



LATVIJAS UNIVERSITĀTES
RĪGAS MEDICĪNAS KOLEDŽA

Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža

Studiju virziena

VESELĪBAS APRŪPE

PĀRSKATS

2014./2015. akadēmiskais gads

Studiju virziens akreditēts no 31.05. 2013. līdz 30. 05.2019

Studiju virziena vadītāja M.Šiliņa

Studiju programmas

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma

Māszinības (41723)

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma

Ārstniecība (41721)

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma

Masāža un hidroterapija (kods 3255 08)

Apstiprināts LURMK koledžas padomē 29.10.2015

Protokola Nr.57

SATURS

1. Studiju virziena attīstības stratēģija	3
2. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam	4
3. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze	6
4. Finanšu resursi studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanas nodrošināšanai	7
5. Zinātniskās pētniecības (radošās darbības)	9
6. Koledžas starptautiskās sadarbības un internacionalizācijas politika	11
7. Studējošo un akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvantitatīvie rādītāji	13
8. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas	14
9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana	15
9.1. Studiju programma „Māszinības”	15
9.2. Studiju programma „Ārstniecība”	17
10. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā	18
11. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā	20

1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo attīstības stratēģiju. Stratēģiskās attīstības dokumenti nav jāpievieno, ja ir norāde uz tīmekļvietni, kur šī informācija ir publiski pieejama.

Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža (LU RMK), studiju virzienā VESELĪBAS APRŪPE, īsteno Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas „Māszinības” (kods 41723) un „Ārstniecība” (kods 41721). Studiju programmas „Masāža un hidroterapija” (kods 3255 08) realizācija uzsākta 2015./2016. studiju gadā.

Augstākās izglītības programmu akreditācijas komisija studiju programmas „Māszinības” un „Ārstniecība” ir akreditējusi divas reizes 2005. gadā un 2011.gadā līdz 2017.gada maijam. Eiropas Sociālā fonda projekta "Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai" ietvaros veikta abu studiju programmu izvērtēšana. Pēc ekspertu vizītes un vērtējuma 2013. gada martā, studiju programmas „Ārstniecība” un „Māszinības” ir iedalītas Augstākās izglītības padomes studiju programmu sadalījuma pirmajā kvalitātes grupā un uzskatāmas par ilgtspējīgām. Studiju virziens Veselības aprūpe akreditēts līdz 2019.gada 30.maijam (Studiju virziena akreditācijas lapa Nr.70). Studiju virziena programmu mērķi un uzdevumi saskan ar LURMK darbības un attīstības stratēģiju 2010.-2015.gadam, kas ir pieņemta koledžas Padomes 07.01.2010. sēdē, protokols Nr. 27 un apstiprināta LU Senāta sēdē 29.03.2010. lēmuma Nr.351. (www.rmkoledza.lv)

LURMK stratēģijas 2016.-2020.gadam pamatuzstādījums ir kļūt par Eiropas un valstiski atpazīstamu mācību vidi un būt vadošai koledžai veselības aprūpes speciālistu izglītošanā Latvijā. Stratēģija ir balstīta uz koledžas trīs galvenajiem mērķiem:

I.Studiju virziena attīstība un kvalitātes nodrošināšana uz izcilību vērstu studiju programmu nodrošināšanai.

II.Studiju un zinātniskās darbības integrācija un internacionalizācija.

III.Izglītības vides kvalitātes paaugstināšana, attīstot uz inovācijām un augstām tehnoloģijām balstītu infrastruktūru.

LURMK izglīto veselības aprūpes nozarei nepieciešamos speciālistus un īsteno pētniecību nozarē, lai veicinātu veselības aprūpes kvalitātes pilnveidi.

Studiju virziena Veselības aprūpes attīstības stratēģijas mērķis ir radīt labvēlīgu vidi personāla – studentu, akadēmiskā un vispārējā personāla, izaugsmei un nodrošināt LU RMK misijas izpildi. Stratēģija veidota, lai sekmētu Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas attīstību, personālam sadarbojoties ar akadēmisko sabiedrību, valsts pārvaldes institūcijām un Stratēģija balstās uz esošās situācijas analīzi un nosaka nozīmīgākos uzdevumus un līdzekļus LU RMK ilgtermiņa darbības mērķu sasniegšanai. Stratēģija norāda ceļus, kā veiksmīgi izmantot iespējas un izvairīties no draudiem, kurus koledžas attīstībai radīs nākotnē sagaidāmās norises.

Stratēģija ievēro Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas Nolikumu, Latvijas Republikas noslēgtos starptautiskos līgumus un parakstītās deklarācijas, Latvijas likumus un normatīvos dokumentus, kā arī Eiropas Savienības Direktīvas attiecībā uz reglamentētajām profesijām, darba tirgus attīstības tendencēm un demogrāfiskajām prognozēm.

Analizējot Veselības ministrijas, Izglītības un zinātnes ministrijas, profesionālo asociāciju, darba devēju atzinumus par studiju virziena „Veselības aprūpe” studiju programmu īstenošanas lietderību, speciālistu sagatavošanas kvalitāti, kā arī studiju programmu attīstības nepieciešamību, jāsecina, ka studiju virziena „Veselības aprūpe” realizēšana notiek, respektējot sabiedrības intereses, ciešā sadarbībā ar ieinteresētajām personām, darba devējiem un absolventiem.

2. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam- darba devēju aptaujas rezultāti

Studiju virziena pilnveidošana pamatojas uz veselības aprūpes stratēģiju, darba tirgus prasībām, Eiropas Savienības prasībām un Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas darbības un attīstības stratēģiju, kas norāda ceļus, kā veiksmīgi izmantot iespējas un izvairīties no draudiem, kurus studiju programmas realizācijā var radīt nākotnē sagaidāmās norises. Tas rada nepieciešamību pēc kvalificētiem, konkurētspējīgiem speciālistiem, kuri nodrošina valsts veselības aprūpes stratēģijas mērķtiecīgu realizāciju veselības aprūpes iesaistītās institūcijās.

Kā pozitīvu ievirzi sadarbībā ar darba devējiem un profesionālām organizācijām, var atzīmēt ikgadēju studiju programmu analīzi un aktualizāciju, saturu pilnveidi un īstenošanu, kā arī sadarbību kvalifikācijas eksāmenu vērtēšanas komisijas darbā, prakšu organizēšanā un vadīšanā. Sadarbība ir mērķtiecīga un ieinteresēta.

Lai novērtētu sasniegtos studiju rezultātus izglītības programmas noslēgumā tiek izstrādāts Kvalifikācijas darbs, kas ir orientēts uz veselības aprūpi un tā mērķis ir sistematizēt un paplašināt teorētiskās zināšanas, attīstīt pētniecības prasmes pētījuma veikšanai, apliecināt gatavību māsas, ārsta palīga, masiera darbam un prakses problēmu risināšanai.

Kvalifikācijas darba pētījuma tēma ir saistīta ar profesiju un tai atbilstošajām ētiskajām normām, pacienta aprūpi stacionāros un citās veselības aprūpes iestādēs, sociālo un/vai sabiedrības veselības aprūpi. Studentiem tiek dota iespēja veikt pētījumu un rakstīt kvalifikācijas darbu veselības vai sociālās aprūpes iestādēs.

Lai novērtētu studiju programmu absolventu pieprasījumu darba tirgū un darba devēja viedokli, par studiju programmas mērķu, uzdevumu un satura atbilstību darba devēju izvirzītajām prasībām notiek regulāra un plānota sadarbība ar darba devēju asociācijām -Latvijas Māsu asociācijas pārstāvjiem, Neatliekamās medicīnas asociāciju. Par programmas atbilstību darba tirgus prasībām katru gadu tie veic darba devēju veselības aprūpes iestādēs aptauja, ar kurām koledžai ir ilggadēja sadarbība. Pētījuma rezultāti atspoguļo absolventu pieprasījumu darba tirgū, kā arī informāciju par absolventu sasniegtajiem studiju rezultātiem un nepieciešamajām profesionālajām kompetencēm ([Darba devēju aptauja](#)).

Analizējot darba devēju atzinumus par LURMK studiju virziena Veselības aprūpe studiju programmu īstenošanas lietderību, speciālistu sagatavošanas kvalitāti, kā arī programmu attīstības nepieciešamību, jāsecina, ka LURMK darbība noris, respektējot sabiedrības intereses, ciešā sadarbībā ar ieinteresētajām personām, darba devējiem un absolventiem.

Potenciālie darba devēji uzskata, ka koledžas absolventu sagatavotības līmenis atbilst darba tirgus prasībām un ir konkurētspējīgi gan Latvijas, gan Eiropas darba tirgos. Aptaujas un atsauksmju rezultātu analīze ļauj secināt, ka, tāpat kā iepriekšējos gados, darba devēju dotais studiju virziena un programmu vērtējums, no darba tirgus prasību viedokļa ir nemainīgi pozitīvs, tomēr studiju virziena programmu attīstībai un pilnveidei iesaka: lielāku uzmanību pievērst praksēm, kuras tiek realizētas veselības aprūpes iestādē (teorijas un prakses saistība), kā arī ceturtdaļa respondentu atzīmējuši, ka būtu lietderīgi veikt izmaiņas prakses dokumentos (dienasgrāmatu, aprūpes plānu aizpildīšanā un vērtēšanā).

Visi respondenti uzskata, ka sadarbība ar LURMK ir veiksmīga, tomēr iesaka piesaistīt vairāk profesionāļus no veselības aprūpes iestādēm, kuri veiksmīgi varētu parādīt teorijas un prakses saistību.

Studiju virzienā iekļautās studiju programmas ir izstrādātas un tiek īstenotas ievērojot visus Latvijas Republikā pastāvošos normatīvos dokumentus, kas nosaka studiju procesa likumīgumu, ņemot vērā ES direktīvas, kā arī LU RMK darbību reglamentējošos dokumentus un iekšējos dokumentus, kas izstrādāti atbilstoši Izglītības likumam, Augstskolu likumam un Profesionālās izglītības likumam.

Zināšanas, prasmes un kompetences, kuras studentam jāsasniedz ir definētas Programmā un detalizēti studiju kursu aprakstos. Studiju programmās izvirzītie studiju rezultāti (EKI 5.līmenis)

Pēc programmas *Ārstniecība* apguves students spēs:

Zināšanas - Parādīt vispusīgas un specializētas zināšanas un izpratni par savu profesiju, visu vecuma grupu izmeklēšanu, veselības stāvokļa izvērtēšanu, traucējumu diagnosticēšanu, nepieciešamās ārstēšanas nozīmēšanu un realizēšanu.

Prasmes - Balstoties uz analītisku pieeju, izmantot iegūtās teorētiskās zināšanas profesionālajā darbībā, nodrošinot neatliekamo medicīnisko palīdzību, demonstrēt prasmes, kas ļauj parādīt radošumu, spēju darboties komandā kritiskās un neprognozējamās situācijās, pacienta veselības problēmu risināšanā, pārrunājot un argumentēti apspriežot ar kolēģiem, pacientu piederīgajiem. Parādīt prasmes apspriest praktiskus jautājumus ar vadību un kolēģiem, lai izvērtētu, analizētu veiktās darbības, pilnveidotu citu cilvēku darbību un savu kompetenci. Īstenot ārsta palīga darbības atbilstoši ārsta palīga profesijas standartam.

Kompetences- Patstāvīgi formulēt, aprakstīt un analizēt profesionālas problēmas, integrēt dažādu jomu zināšanas un dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā. Kritiski izvērtēt savu profesionālo darbību, pieņemt lēmumu par savu profesionālo pilnveidi. Izprast ārsta palīga vietu plašākā sociālā kontekstā.

Pēc programmas *Māszinības* apguves students spēs:

Zināšanas-Parādīt vispusīgas un specializētas zināšanas un izpratni par savu profesiju, vesela un slima pacienta holistisku aprūpi visās vecuma grupās un pētniecības principiem māsu praksē.

Prasmes - Īstenot māsas darbības atbilstoši māsas profesijas standartam un balstoties uz analītisku pieeju, izmantot iegūtās teorētiskās zināšanas profesionālajā darbībā konkrētajā veselības aprūpes jomā, risināt pacienta problēmas, sadarboties ar pacienta aprūpē iesaistītām ārstniecības personām un pacientu piederīgajiem, apspriest praktiskus jautājumus ar vadību un kolēģiem, lai izvērtētu, plānotu un realizētu pacientu aprūpi, pilnveidotu aprūpē iesaistīto cilvēku darbību un savu kompetenci.

Kompetences Patstāvīgi formulēt, aprakstīt un analizēt profesionālas problēmas, integrēt dažādu jomu zināšanas un dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā. Izprast māsas vietu plašākā sociālā kontekstā. Kritiski izvērtēt savu profesionālo darbību un pieņemt lēmumu par savu profesionālo pilnveidi.

Pēc programmas *Masāža un hidroterapija* apguves students spēs:

Zināšanas- Parādīt vispusīgas un specializētas, uz pierādījumiem balstītas zināšanas un izpratni par savu profesiju, masāžas nozīmi veselības un labklājības veicināšanā, pacientu novērtēšanu, masāžas metodiku un izpildi, rezultātu novērtēšanu.

Prasmes – Īstenot masiera darbību, atbilstoši masiera profesijas standartam un, balstoties uz analītisku pieeju, izmantot iegūtās teorētiskās zināšanas profesionālajā darbībā konkrētajā veselības aprūpes jomā, veicot masāžu, izmantojot atbilstošu aprīkojumu un palīg līdzekļus, veicot attiecīgu dokumentāciju, strādājot komandā, sadarboties ar pacienta aprūpē iesaistītām ārstniecības personām, pacientu piederīgajiem, apspriest praktiskus jautājumus ar kolēģiem, vadību, pilnveidojot savu kompetenci.

Kompetences-Patstāvīgi formulēt, aprakstīt un analizēt profesionālās problēmas, integrēt dažādu jomu zināšanas un dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā. Kritiski izvērtēt savu profesionālo darbību, pieņemt lēmumu par savu profesionālo pilnveidi. Izprast masiera lomu plašākā sociālā kontekstā.

Studiju virziena „Veselības aprūpe” studiju programmu plāni paredz, ka veselības aprūpes iestādēs tiek īstenoti 50% no studiju laika. Lai realizētu atšķirīgos klīnisko prakšu mērķus un uzdevumus, koledžai noslēgti divpusējie un trīspusējie sadarbības līgumi ar veselības aprūpes iestādēm Rīgā, kā arī reģionos. Pārskata periodā ir pagarināti jau esošie līgumi, kā arī noslēgti jauni līgumi ar AS „Veselības centru apvienību” –Juglas medicīnas centrs un Infekciju kontroles un sterilizācijas asociāciju.

3. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze.

IEKŠĒJIE FAKTORI

Stiprās puses

Personāls

- pieredzes bagāts, profesionāls un lojāls akadēmiskais personāls
- iespējas izglītoties un gūt pieredzi partneraugstskolās
- mērķtiecīga profesionāla akadēmiskā personāla piesaiste
- sadarbība ar partneraugstskolu mācībspēkiem Latvijā un ārvalstīs
- veiksmīga sadarbība ar potenciālajiem darba devējiem (veselības aprūpes iestādes Rīgā un reģionos)
- konkurētspējīga izglītība ar karjeras iespējām Latvijā un Eiropā
- e-studiju izmantošanas iespējas studiju procesā

Akadēmiskā un zinātniskā darbība

- studiju programmas saturs atbilst Latvijas likumdošanai un profesiju standartam
- plašs veselības aprūpes iestāžu tīkls ar līgumattiecībām par prakses vietu nodrošināšanu
- mūsdienīgs mācību, metodiskais un medicīniskais aprīkojums,
- tiek veikts ikgadējs studiju virziena un programmu pārskats
- plašs mācību, zinātniskās literatūras un periodikas nodrošinājums
- sadarbība ar LU, LLU, RPIVA un LSPA
- izglītības saturs atbilst valsts, starptautiskajām un darba tirgus prasībām
- pieaugošs zinātnisko grādu ieguvušo skaits

Infrastruktūra un finanses

- sekmīgs menedžments efektīvai finanšu resursu izmantošanai
- studiju programmā ir pietiekoši liels studējošo skaits, tas nodrošina maksimāli efektīvu finanšu līdzekļu izlietojumu un iespējas līdzekļu ekonomijai
- koledžas apsaimniekošanā nodotajā dienesta viesnīcā veikti kapitālieguldījumi sadzīves apstākļu uzlabošanai un ēkas uzturēšanai
- no valsts budžeta finansētas studiju vietas
- akreditēta koledžas bibliotēka ar studiju programmai atbilstošu informatīvu bāzi
- pastāvīga studiju un pētniecības infrastruktūras atjaunošana

Starptautiskie sakari

- plašs – 25 partneraugstskolu tīkls starptautiskās darbības īstenošanai Erasmus+ programmas ietvaros
- pieaugošs NORDPLUS projektu un partneraugstskolu tīkls, ar 29 partneriem Skandināvijā un Baltijā studentu un docētāju mobilitātes organizēšanai, zinātniski pētnieciskās darbības un pieredzes apmaiņai
- dalība Erasmus Mundus konsorciņā, apvienojot 20 partneruniversitātes Eiropā un tuvējās kaimiņvalstīs
- iespējas un pieredze organizējot starptautiskas zinātniskas konferences un piedalīties starptautiskās organizācijās
- attīstīta Erasmus un Nordplus mobilitāte Māszinību un Ārstniecības studiju programmas studentiem un personālam

Vājās puses

- nepietiekošs kopējais finansējums veselības aprūpes nozarei ar ietekmi uz studiju virziena konkurētspēju
- veselības aprūpes sistēmas profesionāļu atalgojuma līmeņa vāja konkurētspēja ar ietekmi uz profesionāļu motivāciju
- nepietiekamas iestrādes jauna akadēmiskā personāla piesaistē
- nepietiekama studentu līdzdalība un ietekme studiju, atpūtas un sadzīves jautājumu risināšanā
- papildus izmaksu nepieciešamība studiju virzienu īstenošanai
- nepietiekamas svešvalodu zināšanas studentiem
- ārzemju studentu zema motivācija studijām, ņemot vērā ekonomisko un politisko situāciju valstī
- liela daļa studentu apvieno studijas ar darbu veselības aprūpes jomā

- nepietiekoša studentu iesaistīšana projektos, pētnieciskajā darbā un mobilitātes programmās
- studiju programmās liels maza apjoma kursu īpatsvars

ĀRĒJIE FAKTORI

Iespējas

- gan Latvijas, gan Eiropas Savienības valstu darba tirgū pieprasīti speciālisti
- valsts finansējums veselības aprūpes studiju vietām
- pozitīvas atsauksmes no darba devējiem par absolventu sagatavotību darba tirgum
- attīstības vai pilnveides iespējas, ņemot vērā ES valstu vienotu pieeju māsas kā ES reglamentētas profesijas izglītībai
- studiju virziena realizācijas un tālākās attīstības saskaņošana ar valsts attīstības pamatnostādņu dokumentiem
- ESF fondu cilvēkresursu attīstībai veselības aprūpē piesaistīšana tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmu izveidē un īstenošanā
- infrastruktūras modernizēšana un izmantošana studiju procesā
- administratīvās kapacitātes stiprināšana,

Draudi

- nelabvēlīga demogrāfiskā situācija valstī, migrācija
- akadēmiskā personāla pakāpeniska novecošanās
- zems profesijas prestižs nepietiekoša atalgojuma dēļ
- atšķirības atalgojuma līmenī Latvijas un Eiropas veselības aprūpes un izglītības sistēmās
- konkurence augstākajā izglītībā veselības aprūpes nozarē
- ierobežotas studējošo prakses iespējas
- līdz 2017.gadam paredzams vidusskolu beidzēju skaita kritums par 10% gadā
- veselības aprūpes iestādēs noteikta maksa par prakses īstenošanu
- valsts pašreizējās ekonomiskās situācijas ietekme uz veselības aprūpes sistēmu kopumā un tās ietvaros arī uz izglītības sistēmu veselības aprūpes speciālistu sagatavošanā
- prognozējama studentu skaita samazināšanās

4. Finanšu resursi studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanas nodrošināšanai

- izremontēts dienesta viesnīcas 8.stāvs un kāpņu telpa, remontdarbu izmaksas 85390 EUR
- pilnībā iekārtots (mēbeles, sadzīves tehnika) dienesta viesnīcas 8.stāvs un daļa 4.stāva ERASMUS apmaiņas studentu izmitināšanai 43791 EUR, izveidots informatīvs stends vestbilā 778 EUR;
- iekārtota pasniedzēju darba telpa 2352 EUR
- ņemot vērā studentu pašpārvaldes ieteikumu, dienesta viesnīcas izremontētajās telpās 9. stāvā uzsākta vēl vienas trenāžieru telpas aprīkošana, iegādājoties inventāru par 897 EUR;
- atjaunots zāles iekārtojums, iegādāti konferenču zāles krēsli par 7480 EUR;
- iegādāta datortehnika un tehniskais aprīkojums prezentācijām, uzlabojot auditoriju iekārtojumu un nomainot novecojušos datorus, par 5657 EUR, tai skaitā servera ātrdarbības uzlabošanai iztērēti 1537 EUR;
- lietojumprogrammatūras atjaunošana par 1360 EUR;
- par 3426 EUR iegādāta apratūra un programmnodrošinājums studentu apliecību izgatavošanai, būtiski uzlabojot to drošību un vizuālo izskatu;
- bezvadu interneta tīkla pilnveidošanai 975 EUR;
- iegādāts aprīkojums un uzskates līdzekļi mācību procesam 24328 EUR;

- uzlabojot studentu sadzīves apstākļus, atjaunots iekārtojums veļas mazgātuvei un veļas noliktavai (sadzīves tehnika, noliktavas mēbeles) par 1001 EUR;
- iegādāta tehnika teritorijas uzkopšanai par 1825 EUR;
- uzsākti dienesta viesnīcas 6. un 7.stāva remontdarbi;
- sagatavota iepirkuma dokumentācija divu novecojušo liftu nomaīnai;
- finansējums literatūras iegādei 2014../2015. ak.g.žurnāliem -1087 EUR biblioteku krājumiem-3053 EUR;
- finanšu plānojums notiek saskaņā ar LU senāta apstiprinātu budžetu, balstoties uz to tiek izstrādāta plānoto ieņēmumu un izdevumu tāme. Finanšu izlietojums notiek saskaņā ar tāmi, izlietojuma kontrole notiek, pamatojoties uz koledžas iekšējiem normatīvajiem dokumentiem un izstrādātām iekšējās kontroles procedūrām.

Studiju programmas izmaksu aprēķins uz 1 studentu 2014.gadā

Apz.	Normatīvs	Aprēķinātie lielumi
1	2	3
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	EUR 1130.67
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	EUR 266.73
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	EUR 2,85
N4	pakalpojumu apmaksas	EUR 76.21
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	EUR 69.72
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	EUR 17,64
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	EUR 59,59
T_b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		EUR 1623.41

5. Zinātniskās pētniecības (radošās darbības) īstenošana studiju virziena ietvaros, tai skaitā pētniecības institucionālā organizācija, studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā (radošā) darbība, studējošo iesaistīšana pētniecības (radošajos) projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā.

Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas darbībā būtiska uzmanība tiek pievērsta koledžas studiju procesa sasaistei ar zinātnisko darbību, kur nenoliedzami būtiska ir koledžas mācībspēku dalība zinātniskajās konferencēs, gan prezentējot savu pētījumu rezultātus, gan apgūstot jaunu pieredzi, ko tālāk kreatīvi izmantot studiju procesā. Iegūtā pieredze tiek pielietota arī veicot zinātniskos pētījumus un vadot studentu zinātnisko darbu un kvalifikācijas darbu izstrādi atbilstoši jaunākajām tendencēm Eiropas Savienībā, pievēršot uzmanību gan profesionālajiem aspektiem, gan pētījumiem starpdisciplinārā un starpinstitucionālā aspektā.

2014/2015. akadēmiskajā gadā koledžas mācībspēki piedalījās ar referātiem sekojošās konferencēs/zinātniskos pasākumos: VII Starptautiskā Simpozijā "The present and the Future of Nursing and Midwifery", Ungārija (*L. Alondere, R. Bogdanova, M. Šiliņa*), Starptautiskā konferencē "Nursing science and practice: international experience" Lietuvā (*L. Alondere, I. Mežiņa – Mamajeva*), Simpozijā "International Forum 2004-2014: 10 years in European Higher Educational Space", Lietuvā (*L. Alondere*), Starptautiskā interdisciplinārā zinātniskā konference "Dzīves koncepta biopsiholoģiskie faktori izglītībai un veselībai", Latvija (*B. Avota, G. Bikšone, I. Tarelkina*), 1st International Conference "WELL-Med", Grieķija (*D. Voita, A. Bukulīte*), Biofeedback Federation 17th International Conference, Itālija, (*D. Voita, E. Valēviča*), 6th International Nursing management Conference, Turcija (*D. Voita, A. Bukulīte*), 1st International Baltic Symposium on Science and Technology Education (Baltic STE2015), Lietuva 2015., (*D. Voita*), Starptautiskā zinātniskā konference "Sabiedrība, integrācija, izglītība" Rēzeknes augstskola, Latvija (*D. Voita, B. Avota, L. Alondere*), 4th International Scientific Conference "New Approaches to Improving Health Care Education: Today and Tomorrow" Rīga, Latvija, 2014 (*D. Voita*), 4. Starptautiskā starpdisciplinārā zinātniskā konference Sabiedrība. Veselība. Labklājība (4th International Interdisciplinary Scientific Conference, SOCIETY. HEALTH. WELFARE, Rīga, (*A. Bukulīte, D. Voita*) u.c.

Izdota arī kolektīvā monogrāfija atbilstoši LZA monogrāfijas prasībām „Psiholoģija”, izdevniecība Zinātne, kur viens no autoriem nodaļai "Bioloģija un uzvedība" ir *D. Voita* (2014).

Koledžas mācībspēki piedalījās arī Valsts pētījuma programmā "BIOMEDICINE" (*D. Voita*). Sadarbībā ar Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmiju 2014. gadā tika organizēta starptautiskā zinātniskā konference „Dzīves koncepta biopsiholoģiskie faktori izglītībai un veselībai”, koledžas akadēmiskais personāls piedalījās gan zinātniskajā padomē (*D. Voita, A. Bukulīte*), gan rīcības padomē, gan ar referātiem. Koledžas mācībspēki pārskata periodā ir uzaicināti piedalīties arī zinātniskajās redkolēģijās citu valstu zinātniskos izdevumos, piemēram "Health problems of civilization"(ISSN – 2353), izdots Polijā (*D. Voita*) un Biopsychological Basics of life, izdots Vācijā (*D. Voita*).

Būtiska ir LU RMK akadēmiskā personāla līdzdalība Latvijas prezidentūras Eiropas Savienības Padomē laikā aktivitātes „Atbalsts sabiedrības līdzdalībai Latvijas prezidentūras Eiropas Savienības Padomē īstenošanā” īstenojamā un atbalstītajā projektā "Šodienas izglītība nākotnes sabiedrības attīstībai", kurā piedalījās *D. Voita*, tuvāka informācija par pieņemto rezolūciju u.c. materiāliem pieejama www.ifapa.biz, International Federation of Adapted Physical Activity, Volume 23, NO. 2 April, 2015.

2014./2015. Akadēmiskajā gadā sadarbībā ar LU P. Stradiņa Medicīnas koledžu tika organizēta ikgadējā, jau 6. Studentu zinātniski – praktiskā konference par tēmu: „Jauniešu aktuālās problēmas, veselība un sociālie jautājumi”. LU Rīgas Medicīnas koledžu pārstāvēja 28 studenti, kuriem sagatavoties konferencei palīdzēja pasniedzēji *G. Bikšone, I. Buceniece, B. Avota, I. Tarelkina, M. Šiliņa, D. Voita* u.c.. Konferencē piedalījās Ārstniecības un Māszinību programmas I kursa studenti *A. Nastēviča, I. Kucenko, L. Lipska, M. Firgere, N. Dzērve, A. Nuķe, L. Lāce, A.*

Antonoviča, S. Brikša, S. Zvirbule, K. Poguda, L. Lekaviča, E. Zommere, S. Bogačkova, I. Vadone, V. Tučina;

II kursa studenti *M. Kalniņa, K. Ozoliņš, L. Čeremisina, E. Kalpiša, K. Bērziņa, S. Jusupova, K. Kalniņa, I. Melančuka.*

Savukārt, III kursu pārstāvēja studenti *L. Tarnavska, A. Radzijevska, N. Smirnova, K. Bite.*

Konferencē tika aplūkotas un izraisīja interesantas diskusijas tādi jautājumi kā pozitīva domāšana un veselība, enerģijas dzērieni, ārstnieciskā vingrošana, zāļu tēju lietošanas paradumi Latvijā, elpošanas parametri un to ietekmējošie faktori jauniešiem, mūsdienu tehnoloģijas un atkarības, liekā svara problēmas seksuāli transmisīvās slimības un profilakse, pusaudžu grūtniecības problēmas, ādas kopšanas pamatprincipi u.c.

2012. gadā tika ieviesta veiksmīga tradīcija – katru gadu, uzsākot mācību gadu, rīkot seminārus „Studentu un pasniedzēju kopējās zinātniskās darbības aktualitātes”, kurās iepriekšējo gadu absolventi - labāko pētniecības darbu autori, kopā ar darbu vadītājiem, prezentē savus pētniecības darba rezultātus jaunāko kursu studentiem, tā nodrošinot izpratni par pētniecības pamatnostādņiem, uzstāšanās pamatprincipus auditorijā, diskutēšanas un argumentēšanas iemaņas. Tāda konference notika arī 2014. gada 15. oktobrī, kur pasniedzēji *B. Avota, A. Višņakovs, I. Tarelkina, D. Voita, G. Biksons* prezentēja kopā ar iepriekšējā gada absolventiem *I. Beinaroviču, I. Putraimu, K. Varti, K. Kliginu, I. Krakopi, A. Žuku un S. Ritumu* veikto pētījumu rezultātus, kā arī dalījās ar iegūto pieredzi zinātnisko un kvalifikācijas darbu izstrādē. Jāatzīmē, ka klausītāju skaits bija relatīvi liels – 97 klausītāji, kas liecina par augstu koledžas studentu ieinteresētību zinātniski pētnieciskajā darbā. Nenoliedzami kvalifikācijas darbu kvalitāti paaugstina LU RMK izveidotā Biomedicīnas pētījumu laboratorija, kuras modernais aprīkojums ļauj studentiem pētniecībā izmantot precīzas kvantitatīvās metodes, mērījumus un Eiropā sertificētu aparāturu.

Zinātniskās darbības attīstībai koledža ir pieņēmusi lēmumu izdalīt 10 % no pašu ieņēmumiem. Tā rezultātā ir izstrādāts Koledžas iekšējo zinātnisko projektu nolikums, kurā ir noteikts, ka projekta izstrādē un realizācijā noteikti ir jāpiesaista studenti, lai veicinātu zinātniskās darbības prasmes, iemaņas, analīzes un zinātniskās domāšanas spējas.

No 2015. gada ir izstrādāts LU RMK Ētikas komisijas nolikums un darbojas LU RMK Ētikas komisija atbilstoši GCP Eiropas standartiem.

2014. gadā tika realizēti divi projekti, kurus koledža finansē no pašu ieņēmumiem (10748 EUR):

1. "E-studiju vides apguves vadlīnijas".

Vadītājs: *L. Alondere*. Piedalās: *B. Druvmales – Druvleja*.

Studenti:

Ārstniecības programma: *Viesturs Ozols*

Māszinības programma: *Baiba Vovere, Ieva Biteniece, Jāna Lure, Arta Taurene*.

2. „Māsu darba kvalitātes un komandas darba izpēti pacientu aprūpē”

Vadītājs: *A. Bukulīte*. Piedalās: *E. Vaļēviča, K. Kurtiša, D. Voita, R. Konstante*

Studenti:

Ārstniecības programma: *Egita Kalpiša, Kārlis Ozoliņš, Ieva Melančuka, Inese Andersone, Krista Lappuķe, Ruslans Urazmetovs*.

Māszinības programma: *Ginta Gromova, Vianta Rubene, Sintija Buša, Santa Jusupova, Inta Ruciņa*.

Projekts tiek realizēts kā daļa no starptautiska projekta sadarbībā ar Mičiganas universitāti (ASV), Hacettepes universitāti (Turcija) un Islandes universitāti.

2015. gadā turpinās sekojošu projektu realizācija (10748 EUR)

1. „Māsu darba kvalitātes un komandas darba izpēti pacientu aprūpē”

Vadītājs: *A. Bukulīte*. Piedalās: *E. Vaļēviča, K. Kurtiša, D. Voita, R. Konstante*

Studenti:

Ārstniecības programma: *Egita Kalpiša, Kārlis Ozoliņš, Ieva Melančuka, Inese Andersone, Krista Lappuķe, Ruslans Urazmetovs*.

Māszinības programma: *Ginta Gromova, Vianta Rubene, Sintija Buša, Santa Jusupova, Inta Ruciņa*.

Projekts tiek realizēts kā daļa no starptautiska projekta sadarbībā ar Mičiganas universitāti (ASV), Hacettepes universitāti (Turcija) un Islandes universitāti. Projekts tika uzsākts 2014. gadā un turpināts

2015. gadā, projekta realizācijā ir iesaistījusies arī RSU.

2. Starpvalstu pētījums „ Augstskolu studentu informētība par ērcu lomu patogēnu pārnēsē”
sadarbībā ar Pāvesta Jāņa Pāvila II augstskolu (Pope John Paul II State School of Higher Education in Biała Podlaska), Polija

Projekta vadītājs: *I. Tarelkina*, piedalās *D. Voita, R. Bogdanova*

Studenti:

Ārstniecības programma: *Inese Diņa, Darja Rodina, L. Čeremisina*

Māszinības programma: *Beāte Tūtere, Dārta Brisone.*

3. Aprūpes procesa īstenošana Latvijas veselības aprūpes iestādēs.

Projekta vadītājs: *Linda Alondere*, piedalās *B. Avota, M. Šiliņa*

4. Zāļu administrēšana māsu praksē.

Projekta vadītājs: *Dita Raiska*, piedalās *Aija Lazdāne*

Studenti:

Māszinības programma: *Kristīne Masļeņņikova, Anna Kremenskova, Regīna Kelbrante.*

6. *Koledžas starptautiskās sadarbības un internacionalizācijas politika studiju virziena īstenošanas kontekstā, tās īstenošana un ietekme uz studiju un pētniecības procesu.*

No 2005.gada LU Rīgas medicīnas koledžai ir piešķirta Erasmus Universitātes Harta ar augstākās izglītības iestādes identifikācijas kodu LV RIGA46. Pašlaik koledžai ir spēkā Erasmus Universitātes Harta periodam no 2014.līdz 2020.gadam. Piešķirtā Harta paredz virkni jaunu aktivitāšu, kas ir koledžas internacionalizācijas stratēģijas uzdevumi:

1. Uzlabot koledžas starptautisko atpazīstamību, palielinot mobilitāšu skaitu un dalību starptautiskos projektos.
2. Palielināt iebraukošo studentu skaitu un saglabāt izbraucošo studentu skaitu – vismaz 2% no kopējā koledžas pilna laika studiju studentu skaita.
3. Palielināt studiju kursu skaitu, kas ir pieejams ārvalstu studentiem.
4. Palielināt pedagogu internacionālās kompetences, veicinot mobilitāti, dalību starptautiskos projektos, pētījumos, konferencēs, nodrošinot valodu apguvi.
5. Palielināt koledžas kapacitāti projektu vadībā, aktīvi darbojoties Erasmus+ un Nordplus programmu ietvaros, kā arī turpinot aktivitātes Erasmus Mundus programmas projektos.
6. Palielināt koledžas starptautisko partneru skaitu un ģeogrāfisko areālu, veidojot sadarbību ne tikai ar Rietumeiropas un ES valstu augstākās izglītības iestādēm un klīnikām, bet arī tādām pārrobežu valstīm kā Krievija, Baltkrievija, Ukraina, Gruzija, Armēnija, Azerbaidžāna.

2014./2015.akadēmiskā gada ietvaros koledža ir noslēgusi jaunus starptautiskās sadarbības līgumus ar Universitat de Valencia Spānijā, Cankiri Karatekin University Turcijā, Universita degli Studi del Molise Itālijā, University of South Bohemia in Ceske Budejovice Čehijā, kā arī pagarināti un atjaunoti sadarbības līgumi ar Klaipēdas Universitāti un Kauņas Koledžu Lietuvā. Kopumā, Erasmus+ projekta programmas ietvaros, koledža īsteno sadarbību ar 25 augstākās izglītības iestādēm Eiropas Savienībā un Eiropas Ekonomiskajā zonā.2014./2015. akadēmiskajā gadā koledža ir saņēmusi apstiprinājumu dalībai četros NORDPLUS Higher Education programmas projektos. NORDPLUS projektu mērķi ir studentu un mācībspēku mobilitāte un sadarbība intensīvajās programmās, lai atbalstītu, attīstītu un sekmētu inovatīvu pieeju augstākajā izglītībā, studiju programmu pilnveidē, dalītos pieredzē un informētu par labās prakses pieejām dalībvalstīs: Islandē, Somijā, Norvēģijā, Zviedrijā, Dānijā, Lietuvā, Igaunijā un Latvijā. Koledžas īstenotie NORDPLUS projekti:

1. NOBA HEALTHPRO projekts (ID NPHE-2015/10404). Koordinējošā augstākās izglītības iestāde ir Siauliai State College Lietuvā. Projekta partneri ir University College Sjælland Dānijā, Ostfold University College Norvēģijā, University West Zviedrijā, Saimaa University of Applied Sciences Somijā, kā arī Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža. Šo augstskolu sadarbības īpašais fokuss ir client-centred practice in Health Care and Social Services. Universitāšu tīkla sadarbības ietvaros gan studenti, gan augstskolu docētāji īsteno mobilitātes un pieredzes apmaiņas braucienus. 2014/2015 akadēmiskajā gadā koledža uzņēma trīs studentes un divas docentes no Siauliai State College Lietuvā.

2. NORLYS projekta (ID NPHE-2015/10083) koordinējošā augstākās izglītības iestāde ir Metropolitan University College Dānijā ar partneriem – Oslo and Akershus University College of Applied Sciences Norvēģijā, Karolinska Institutet un Uppsala University Zviedrijā, Novia University of Applied Sciences, Turku University of Applied Sciences un Mikkeli University of Applied Sciences Somijā, Via University College Dānijā, Tallinn Health Care College Igaunijā, University of Iceland Islandē. NORDPLUS NORLYS projekta ietvaros 2014/2015 akadēmiskā gada pavasara semestrī koledžas 2.kursa studentes un lektore Inga Buceniece piedalījās intensīvajos kursos Metropolitan University College Kopenhāgenā, Dānijā. Koledžu pārstāvēja studiju programmas “Māszinības” studentes Santa Jusupova un Kristīne Bērziņa, kā arī studiju programmas “Ārstniecība” studentes Kristiāna Kalniņa un Ieva Melančuka. NORLYS projekta ietvaros tika īstenotas arī divas studentu prakses mobilitātes – vienu mēnesi ilgu praksi geriatrisku pacientu aprūpē Novia University of Applied Sciences Somijā īstenoja “Māszinību” studentes Kristīne Bērziņa un Santa Beitāne.

3. NORDSAM projektā (ID NPHE-2015/10097) Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža ir jaunākais partneris. NORDPLUS NORDSAM universitāšu tīklā iesaistītās augstākās izglītības iestāžu sadarbība ir vērsta uz bērnu veselības un sociālās nevienlīdzības jautājumiem. Projekta koordinators ir Novia University of Applied Sciences Somijā, apvienojot partnerus no Metropolitan University College un University College Zealand Dānijā, Nord-Trondelag University College, Sor-Trondelag University College un Oslo and Akershus University College of Applied Sciences Norvēģijā, Klaipeda university Lietuvā un Linnaeus University un Mid-Sweden University Zviedrijā.

4. MultiNEC projekta (ID NPHE-2015/10103) koordinators ir Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža, apvienojot partnerus no Latvijas, Lietuvas, Somijas un Zviedrijas, kuru sadarbības mērķis ir multidisciplināras pieejas attīstība vecu ļaužu aprūpē. 2014/2015 akadēmiskajā gadā projektā iesaistīti partneri no Satakunta University of Applied Sciences Somijā, University of Gavle Zviedrijā, Lithuanian Sports University Lietuvā, kā arī Latvijas Ergoterapeitu asociācija un Latvijas Sporta Pedagoģijas akadēmija. MultiNEC projekta ietvaros tika īstenotas pasniedzēju un projekta koordinatoru mobilitātes Somijā un Lietuvā, kur koledžu pārstāvēja direktore Astra Bukulīte, docente Linda Alondere un koordinatore Renāte Rumaka. Universitāšu tīkla nākotnes plāni paredz arī intensīvo kursu izstrādi.

Koledžas īstenoto programmu mācībspēki ir aktīvi piedalījušies īstermiņa pedagoģiskās un zinātniskās pieredzes apmaiņas projektos, kā arī personāla mobilitātē, vadot vieslekcijas un prezentējot zinātnisko pētījumu rezultātus starptautiskās konferencēs. Mobilitātē iegūtā pedagoģiskā un zinātniskā darba pieredze tiek izmantota studiju procesā un prezentēta mācībspēku sanāksmēs. Studenti prezentē mobilitātes norisi un sasniegtos rezultātus ikgadējā studentu konferencē, rakstot veiksmes stāstus, kā arī informējot potenciālos mobilitātes studentus. Studējošo un akadēmiskā personāla mobilitāte, kā arī ārvalstu studējošo un mācībspēku mobilitāte ir plānveidīga, tiek sagatavota iepriekšējā akadēmiskā gada laikā, lai varētu organizēt gan studiju procesu, gan ar sadzīvi saistītos jautājumus. Ārvalstu studentiem tiek piedāvāta iespēja apgūt latviešu valodas pamatus, gan koledžā (mācībspēks A.Stafecka), gan LU.

Informācija par mobilitāti pieejama koledžas mājaslapā, individuālās sarunās ar Erasmus koordinatoru, kā arī tiek izsūtīts sadarbības uzaicinājums visiem sadarbību partneriem. Tiek izstrādāts reklāmas buklets latviešu un angļu valodās. LU RMK mācībspēki un darbinieki ir piedalījušies īstermiņa pedagoģiskās un zinātniskās pieredzes apmaiņas projektos Erasmus programmas ietvaros, tajā skaitā vieslekciju lasīšanu ārzemju universitātēs. Šajās vizītēs iegūtā pedagoģiskā un zinātniskā darba pieredze ārvalstīs tiek izmantota studiju procesā.

*7. Studējošo un akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvantitatīvie rādītāji
Mācībspēki un darbinieki, kas piedalījušies īstermiņa pedagogiskās un zinātniskās pieredzes apmaiņas
braucienos dažādu izglītības programmu ietvaros 2014./2015.ak.g*

<i>Valsts</i>	<i>Augstskola/koledža</i>	<i>Zinātnes nozare (studiju programma)</i>	<i>Aktivitāte/ Personu skaits</i>
Ungārija	University of Debrecen	Māszinības un dzemdniecība	<i>L.Alondere, R.Bogdanova un M.Šiliņa (referāts, dalība starptautiskā simpozijā)</i>
Turcija	Hacettepe University	Māszinības	<i>D.Voita (referāts, dalība starptautiskā konferencē)</i>
Norvēģija	Oslo and Akerhus University College of Applied Sciences	Māszinības	<i>R.Rumaka, S.Puncule (prezentācija, Nordplus Norlys projekta koordinātoru tikšanās, projekta ID: NPHE 2014/10276)</i>
Somija	Satakunta University of Applied Sciences	Māszinības Ārstniecība	<i>A.Bukulīte, L.Alondere un R.Rumaka (prezentācija, Nordplus MultiNEC projekta koordinātoru un mācībspēku tikšanās, projekta ID: NPHE-2013/10298)</i>
Vācija	Messe Dusseldorf	Ārstniecība	<i>A.Višņakovs (dalība starptautiskā medicīnas tehnoloģiju kongresā un izstādē)</i>
Lietuva	Lithuanian Sports University	Māszinības	<i>L.Alondere (docēšanas mobilitāte Nordplus MultiNEC projekta ietvaros)</i>
Lietuva	Šiauliai State College	Māszinības Ārstniecība	<i>L.Alondere un R.Rumaka (prezentācija, dalība starptautiskā forumā)</i>
Nīderlande	Amsterdam School of Health Professionals	Māszinības	<i>R.Rumaka (prezentācija, Erasmus IP Rainbow projekta plānošanas sapulce)</i>
Itālija	Salesian Pontifical University	Māszinības Ārstniecība	<i>D.Voita (dalība starptautiskā zinātniskā darba grupā par kopēju projektu izstrādi)</i>
Polija	Pope John Paul II State School of Higher Education in Biala Podlaska	Māszinības Ārstniecība	<i>A.Bukulīte un D.Voita (Erasmus+ personāla apmācību mobilitāte, pieredzes apmaiņa partneraugstskolā)</i>
Dānija	Metropolitan University College	Māszinības	<i>I.Buceniece (dalība Nordplus Norlys projekta intensīvajosursos)</i>
Ungārija	Chamber of Hungarian Health Care Professionals	Māszinības	<i>L.Alondere un B.Avota (referāts, dalība starptautiskā konferencē)</i>
Lietuva	Šiauliai State College	Māszinības Ārstniecība	<i>A.Bukulīte, S.Seimane un R.Rumaka (Erasmus+ docēšanas un personāla apmācību mobilitāte, pieredzes apmaiņa partneraugstskolā)</i>
Lietuva	Vilniaus Koleģija/ University of Applied Sciences	Māszinības	<i>L.Antonēviča, L.Alondere un M.Šiliņa (Erasmus+ docēšanas un personāla apmācību mobilitāte, pieredzes apmaiņa partneraugstskolā)</i>

Studējošie, kas studējuši ārvalstīs studējošo apmaiņas programmās 2014./2015.ak.g

<i>Valsts</i>	<i>Augstskola/koledža</i>	<i>Studiju ilgums (mēn)</i>	<i>Studējošo skaits</i>	<i>Studiju programma</i>
Lietuva	Šiauliai State College	2	4	Māszinības (2) Ārstniecība (2)
Lietuva	Vilniaus Koleģija/University of Applied Sciences	2	1	Māszinības
Igaunija	Tallinn Healthcare College	2	1	Māszinības
Čehija	University of Ostarva	3	2	Māszinības
Bulgārija	Medical University Plovdiv	2	3	Māszinības
Itālija	Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti - Pescara	2	2	Māszinības
Somija	Novia University of Applied Sciences	1	2	Māszinības

Ārvalstu studējošo skaits studiju virzienā kopumā, kā arī sadalījumā pa studiju programmām, norādot studiju ilgumu un valsti 2014./2015.ak.g

Valsts	Augstskola/ koledža	Studiju ilgums (mēn)	Studējošo skaits	Studiju programma
Gruzija	Tbilisi State Medical University	6	2	Ārstniecība
Portugāle	Polytechnic Institute of Viseu	3	6	Māzinības
Lietuva	Vilnius Koleģija/University of Applied Sciences	3	3	Māzinības
Lietuva	Šiauliai State College	1	3	Māzinības

Ārvalstu akadēmiskais personāls studiju virzienā 2014./2015.ak.g

	Augstskola/koledža	Zinātnes nozare (studiju programma)	Aktivitāte/ Personu skaits
Lietuva	Vilniaus Koleģija/ University of Applied Sciences	Māzinības	Erasmus+ docēšanas mobilitāte 2 personas
Čehija	University of Ostrava	Māzinības	Erasmus+ docēšanas mobilitāte 2 personas
Grieķija	T.E.I. of Epirus	Māzinības	Erasmus+ docēšanas un personāla apmācības mobilitāte 2 personas
Lietuva	Šiauliai State College	Māzinības	Nordplus docēšanas un personāla apmācības mobilitāte 2 personas
Čehija	University of South Bohemia	Māzinības/ Ārstniecība	Sadarbības veicināšanas vizīte 2 personas

8. *Kvalitātes nodrošinājums un garantijas: ikgadēja studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pozitīvo un negatīvo iezīmju, izmaiņu, attīstības iespēju un virziena attīstības plāna apspriešana, iekšējās pašnovērtēšanas un kvalitātes pilnveidošanas sistēmas nepārtraukta darbība*

Studiju virziena programmu kvalitātes nodrošināšana pamatojas uz 2005. gadā Bergenā pieņemtajiem ENQA izvirzītajiem standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā. Kvalitātes nodrošināšana studiju virzienā ir viens no būtiskākajiem mācībspēku darba uzdevumiem. Studiju procesa kvalitātes nodrošinājums ietver darbības, kas attiecas uz: Akadēmisko personālu

akadēmiskā personāla atjaunošana, kvalifikācijas paaugstināšana, iesaistīšana pētniecībā Studējošiem

sekošana līdzī studējošo sasniegumiem, akadēmiskā personāla kontakts ar studējošo grupu, neatkarīga studējošo viedokļa uzklauššana, tiekoties studiju procesa laikā, gan konsultējot studentus, studējošo viedoklis par programmām kopumā un par konkrētajiem mācībspēkiem, veicot regulāru anketēšanu, analizējot un diskutējot iegūtos rezultātus.

Kvalitātes vērtēšanas mērķis: sekot studiju programmu izpildei un plānot to attīstību. Kvalitātes iekšējā sistēma sastāv no vairākiem posmiem: programmu realizēšanas vērtējums; programmu satura analīze; studiju kursu satura izvērtēšana; mācībspēku metodiskais un zinātniskais darbs, un studiju procesa stratēģiskā plānošana.

Studiju virziena īstenošanas akadēmiskās, radošās un zinātniskās darbības kvalitātes nodrošinājuma pamatā:

1. Studiju programmu satura analīze un izvērtējums, gatavojot pārskata ziņojumu par aizvadīto studiju gadu. Iegūtie dati un secinājumi tiek izskatīti Koledžas Padomes sēdē katra studiju gada pēdējā sanāksmē (atbildīgā persona-M.Šiliņa).
2. Studiju procesa kvalitātes kontrole un analīze (administrē Programmas direktors).

3. Absolventu aptauja un to analīze (ikgadēja septembris, atbildīgā persona- B.Avota).
 4. Studējošo aptaujas, iegūstot viedokli par studiju programmu konkrētu kursu īstenošanu, satura un pasniegšanas formas atbilstību studiju kvalitātes prasībām (semestra nobeigumā, atbildīgā persona- B.Avota)
 5. Darba devēju piedalīšanās studiju procesa un studējošo zināšanu novērtēšanā prakšu aizstāvēšanā un kvalifikācijas eksāmenos (pēc grafika aprīlis, maijs, jūnijs atbildīgā persona-M.Šiliņa).
 6. Studiju procesa stratēģiskā plānošana, nosakot un analizējot studiju programmu stipro, vājo punktu iemeslus, novēršanas iespējas un programmas attīstības virzienus (akadēmiskā gada noslēgumā nākamā plānošana, atbildīgā persona- R.Bogdanova).
 7. Mācībspēku savstarpējs lekciju apmeklējums (hospitācija pēc plāna, atbildīgā persona-M.Šiliņa).
 8. Mācībspēku regulāra pārskatu sagatavošana par akadēmisko, zinātnisko un radošo darbību, publikācijām, dalību zinātniskos pētījumos un konferencēs (informācijas iesniegšana reizi studiju gadā, atbildīgā persona-D.Voita).
 9. Mācībspēku starptautiskās apmaiņas veicināšana (rezultāti par pārskata periodu skat. 6., 7. daļā, atbildīgā persona-R.Rumaka).
 10. Vieslektoru un studiju kursu mācībspēku aicināšana, tai skaitā arī nozares profesionāļu piesaiste (pārskata periodā 10 vieslektori, skat. 3.3. punktā, atbildīgā persona- D. Voita, R.Rumaka.)
 11. Studiju virziena un Programmu ikgadējs pārskata ziņojums (atbildīgā persona-M.Šiliņa, A.Višņakovs)
 12. Programmu izvērtēšana LU studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā.
 13. Programmu kvalitātes ārējā eksperta vērtējums.(2012.g.marts četru ārējo ekspertu vērtējums, „Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai” aktivitāte)
 14. Studiju virziena Programmu apstiprināšana LU RMK koledžas padomē.
- Studiju programmu attīstībai un pilnveidei uz studiju rezultātiem balstītai studiju programmas kvalitātes nodrošināšanai pārkreditācijas periodā veiktās aktivitātes:
1. Studiju programmu attīstība:
- 1.1. Studiju satura un apjoma izvērtējums, saskaņā ar pašnovērtējuma ziņojumu, iekšējo un ārējo auditu rezultātiem (ikgadējs studiju satura un apjoma izvērtējums studiju gada noslēgumā maijs-jūnijs, atbildīgās personas- Maruta Šiliņa, Aleksejs Višņakovs)
 - 1.2. Regulāri pilnveidot studiju programmu saturu, ņemot vērā pārmaiņas nozarē un pamatojoties uz studējošo vajadzībām un darba tirgus prasībām (veiktas izmaiņas studiju kursu –Klīniskās procedūras, Pacientu novērtēšana, Aprūpes process, Medikamentoza aprūpe, Pacientu aprūpe vispārīgā un speciālā ķirurģija aprakstos, literatūras sarakstos. Atbildīgās personas - Maruta Šiliņa, Aleksejs Višņakovs).

9. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana.

9.1. Studiju programma „Māszinības”

	<i>Ieviešanas termiņš</i>	<i>Atbildīgā struktūrvienība/ persona</i>	<i>Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums studiju programmu padomē un fakultātes domē</i>
1. Akreditācijas eksperta ieteikums: Sekmēt sadarbību ar LU, lai stiprinātu zinātņi		R.Bogdanova, D.Voita, T.Voits, M.Šiliņa	
1.1. Uzdevums: sadarbība ar LU Medicīnas fakultātes studiju programmu „Māszinības”			
1) LU lektore I.Mežiņa-Mamajeva LURMK docente L.Alondere kopīga pētījuma prezentācija VII starptautiskā simpozijā Lietuvā „ Nursing science	2014./2015.		

and practice: international experience”			
2) Ikgadējā studentu zinātniskā konferencē uzaicināt 3.partneri LU Medicīnas fakultāt i (konference tiek organizēta sadarbojoties LURMK un LU PSMK)	2016./2017.		
3) LU mācībspēku piesaiste: docente Z.Dzirkale LU KZI, RSU zin.grāda pretendente lektora p.i. Evita Vaļeviča	2013.-2017.		
2. Akreditācijas eksperta ieteikums: Uzlabot mācību vidi un aprīkojumu pētniecības veikšanai	2013.- 2016.ak.g.	R.Bogdanova, D.Voita, B.Avota M.Šiliņa	
2.1. Uzdevums: Mērķtiecīga materiāltehniskās bāzes attīstība			
1) Centrālo vēnu mulāža VT 2400 Laerdal	2014./2015.		
2) Brūču apstrādes imitators (314)	2012./2013		
3) Skelets 176.5 cm	2013./2014		
4) Masāžas krēsls Travello	2014./2015.		
2.2. Uzdevums: Moderno tehnoloģiju izmantošana studiju procesā			
1)Patstāvīgs interneta pieslēgums visiem datoriem, kuri apvienoti lokālajā tīklā	2013.		
2) Auditorijās un laboratorijās ir pieejams IT aprīkojums (interaktīvās tāfeles, multiprojektori)	2013.		
3) e- studiju vides izmantošana	2013./2014.		
2.3. Uzdevums Aprīkojuma pētniecības veikšanai iegāde			
1) Vīnes testa sistēmas (ar licenci uz 7 gadiem)	2012./2013.		
2) Cogni plus testa sistēmas (ar licenci uz 7 gadiem)	2012./2013.		
3) Doplers Elite 100	2014./2015.		
4) Plicometro mehāniskais (tauku slāņa biezuma mērītājs)	2012./2013.		
5)tauku mērīšanas iekārta (2)	2014./2015.		
6) Binokulārais mikroskops ar mikropreperātu komplektu Mikroskopu preperātslaidu komplekts	2011.-2014.		
7) DNA modelis	2013./2014.		
8) DNA RNA proteīna sintēzes komplekts	2013./2014.		
3. Akreditācijas eksperta ieteikums: Sekmēt mācībspēku zinātnisko darbību		R.Bogdanova, R. Rumaka, T.Voits	
3.1. Uzdevums: finansiāls atbalsts mācībspēku dalībai ar pētījumu rezultātiem vietējās un starptautiskās konferencēs (dalība konferencēs skat.5.daļa)			
3.2. Uzdevums: ietvert akadēmiskā personāla atalgojuma sistēmā samaksu par akadēmisko un zinātnisko darbību , orientētu uz zinātniskās darbības rezultātiem (dati pieejami LURMK personāldaļā)	2014./2015.		
3.3. Uzdevums: paplašināta starptautiskā sadarbība: veicot kopīgus pētījumus un īstenojot projektus intensīvās programmās (skat.5.daļā starptautiskās sadarbības projekti, skat. 6.daļā IP projekti)	Pārakreditācijas periodos katrā studiju gadā		
3.4. Uzdevums: Zinātniskās darbības attīstībai koledžā ir pieņemts lēmums izdalīt 10% no pašu ieņēmumiem.	2013./2014.		
4. Akreditācijas eksperta ieteikums: Sekmēt sadarbību ar organizācijām, kuras nav AII		B.Avota, L.Alondere, A.Višņakovs	
4. 1. Uzdevums: Sadarbībā ar Rīgas pašvaldību, NMPD dienestu un RAKUS īstenots projekts: Ziemeļu Ministru Padomes starptautiskās grantu programmas „NORDPLUS” projektā „Atbalsts vispārizglītojošo skolu jauniešiem integrācijai Baltijas valstu darba tirgus prioritārajās tautsaimniecības nozarēs”(„Support to general education schools young people’s integration in the Baltic states’ priority economic sector”)	2014./2015.		

9.2. Studiju programma „Ārstniecība”

	<i>Ieviešanas termiņš</i>	<i>Atbildīgā struktūrvienība/persona</i>	<i>Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums studiju programmu padomē un fakultātes domē</i>
1. Akreditācijas eksperta ieteikums: palielināt akadēmiskā personāla ar augstāku kvalifikāciju skaitu	2013.- turpinās	R.Bogdanova, A.Višņakovs	
1.1. Uzdevums : piesaistīt mācībspēkus no partneraugstskolām (skat. 3.akreditācijas ekspertu ieteikums)			
1.2. Uzdevums: nozaru studijuursos piesaistīt profesionāļus no veselības aprūpes iestādēm			
1) RAKUS- zin.dokt. M.Eglīte, doktorante S.Seimane, sertificēti ārsti L. Peiča, I.Orleāne, D.Grundāne, doktorante U.Caune			
2) BKUS – sertificēta ārste L. Dāboliņa,			
3)RDZN- sertificēta ārste L. Tomkoviča			
4) PSKUS- sertificēts ārsts R.Sprudžs,			
5) NMPD - sertificēti ārsti S.Villere, Dz.Jakubaņeca, R.Krišjāne			
2. Akreditācijas eksperta ieteikums: nepieciešamība pēc modernām tehnoloģijām studiju procesā	2013.- turpinās	R.Bogdanova, A. Višņakovs	
2.1. Uzdevums: iegādāties modernās tehnoloģijas nozares profesionālās specializācijas studiju kursu apguvei			
1) Mācību komplekts EZ-IO	2013.		
2) Mulāžas intraosālai injekcijai (5)	2014./2015.		
3) Reanimācijas manekens Resusci Anne QCPR D AW	2014./2015.		
4) Nazogastrālais intubācijas manekens (bērns)	2014./2015.		
5) Šūšanas treniņa manekens 02.04.2012.			
6) Laerdal intubācijas manekens Airway Management Trainers	2012./2013		
7) Laerdal krikotomijas manekens	2012./2013		
8) Šūšanas treniņa manekens	2012./2013		
9) Intubācijas manekens Airway Manegement Trainers Laerdal	2014./2015.		
10) Defibrilators Heart Start FR 3	2014./2015.		
11) Dzemdību manekens Noelle	2014./2015.		
12) CPR manekens Nursing Baby	2014./2015.		
13) Urbjmašīna intraosālā adatas ievadīšanai Trainer kit	2014./2015.		
2.2. Uzdevums: regulāri pilnveidot E-studiju vidi	2014./2015		
1)nodrošināta studentu reģistrācija e-studiju vidē			
2) iegādāta Camtasio Studio programma, kas ļauj sagatavot materiālus video, audio formātā.			
3) uzkrātas studiju kursa un programmas novērtēšanas aptaujas Moodle vides datu bāzē			
4)papildināta pētījumu datu bāze e- Moodle vidē (kvalifikācijas darba pētījumu kopsavilkumi)			
5)2014.gadā uzsākta Win students datu bāzes un Moodle sasaiste- automātiska studējošo reģistrācija, lietotājvārdu un parolu sistēmu, kā arī studiju kursa gala vērtējuma pieejamība un sinhronizācija no Moodle uz Win students datu bāzi un otrādi.			
3. Akreditācijas eksperta ieteikums: iesaistīt studiju	2013.-	R.Bogdanova,	

<i>procesā realizācijā LU intelektuālo potenciālu vieslektoru statusā</i>	turpinās	A. Višņakovs	
3.1. Uzdevums: iesaistīti vieslektori no LU			
LU KZI, RSU zin.grāda pretendente lektora p.i. Evita Vaļēviča			
LU zinātniskā asistenta p.i. Ineta Popēna			
LU pētnieks Daiga Šantare			
iesaistīti viesdocenti LU			
LU docente Zane Dzirkale			
LU docente Patrīcija Ivanova			
Iesaistīti viesdocenti no citām AII- sadarbības partnerēm			
RSU asociētais profesors Viesturs Līguts			
RPIVA profesors Juris Porozovs			
4. Akreditācijas eksperta ieteikums: veicināt akadēmiskā personāla pētniecisko darbību, un publikāciju apjomu	2013.- turpinās		
4.1. Uzdevums mācībspēku dalība pētniecības projektos (skat.5.,6. daļa)			
4.2. Uzdevums palielinājies mācībspēku zinātnisko publikāciju un mācību literatūras apjoms(dati pieejami LURMK personāldaļā, koledžas mājas lapā)			
5. Akreditācijas eksperta ieteikums: Nodrošināt pētniecības aktivitātes ar citām augstākās izglītības iestādēm			
5.1. Uzdevums dalība četros NORDPLUS Higher Education programmas projektos (skat. 6.daļā)	2014./2015.		
5.2 Uzdevums realizēt projektus, kurus koledža finansē no pašu ieņēmumiem (skat. 6.daļā)	2014. - turpinās		

10. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Studējošo anketēšana tiek realizēta gan studiju kursu noslēgumā, gan studiju procesa noslēgumā. Anketēšanas mērķis ir noskaidrot studentu vērtējumu studiju programmām, to realizācijai, novērtēšanai, studentu, akadēmiskā un vispārējā personāla savstarpējām attiecībām. Studiju programmas vērtējums kopumā Ārstniecības un Māszinības programmās ir uzlabojies. 2013./2014.ak. g. programmas kā ļoti labas, teicamas, izcilas vērtē 81% (n=116) studentu - savukārt 2014./2015. ak.g. 95% (n=82) studentu. Detalizētākas atbildes uz jautājumiem skatīt: [13./14.ak.g.](#) un [14./15.ak.g.](#)

Vērtējot apmierinātību ar teorētisko nodarbību kvalitāti kā ļoti labu, teicamu un izcilu 2013./2014. ak.g.norāda 68% studentu, bet 2014./2015. ak.g.- 89% studentu, kas varētu liecināt par to, ka studijuursos aizvien vairāk tiek izmantotas - interaktīvās mācību metodes, jaunākās tehnoloģijas, mainījušies vērtēšanas kritēriji, studiju kursus vada kompetenti, profesionāli docētāji, tiek izmantotas dažādas mācību metodes.

Mācību prakšu kvalitātes vērtējumu 2013./2014. ak.g. –prakses, kā ļoti labas, teicamas, izcilas vērtē 79% studentu, 2014./2015.ak.g. 92% studentu. Rezultāts varētu būt saistīts ar to, ka studenti spēj patstāvīgi iegūt informāciju, ko parāda rezultāti: 91% studentu norāda, ka spēj komunicēt, formulēt un risināt problēmas gan ar pacientiem, gan aprūpētājiem kā arī definēt un analizēt aprūpes problēmas un tikai 9% studentu atzīst, ka šie rezultāti studiju procesā ir sasniegti daļēji.

2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Katru gadu studentu aptaujās tiek vērtētas programmas kopumā kā arī studiju kursi atsevišķi. Nejaušas atlases kārtā, turpmāk, tiek analizēti studiju kursi: [Vispārīgā patoloģija](#), [Pacientu aprūpe vispārīgā un speciālā ķirurģijā](#), [Aprūpes process](#), [Ģenētikas un bioķīmijas pamati](#).

Studenti augsti vērtē to, ka uzsākot studiju kursu saņem pilnīgu informāciju par studiju kursa mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Vispārīgās patoloģijas studiju kursu kā ļoti labu, teicamu, izcilu vērtē 94,5 % studentu, Pacientu aprūpi vispārīgā un speciālā ķirurģijā 90%, studiju kursu Aprūpes process 93%, Ģenētikas un bioķīmijas pamati 88% studentu. Šāds vērtējums parāda to, ka studentiem ir būtiski jau uzsākot studiju kursu saņemt informāciju, kas rada izpratni par mācību procesa norisi, vērtēšanas kritērijiem.

Studiju kursus tiek izmantotas dažādas mācību metodes, ko ir augsti novērtējuši studenti kā ļoti veiksmīgu paņēmieni studiju kursa realizācijai. 56% studenti atzīmē, ka studiju kursa realizācijā izmanto diskusijas, 78% - prezentācijas, 56 % - audiovizuālos materiālus un 11% - „prāta vētras,” metodes. Šādas mācību metodes ir problēmorientētas un veicina kritisko domāšanu, kā arī ļauj sasniegt studiju rezultātus, studentiem interesantā un atraktīvā veidā.

Studējošie augstu novērtē e-studiju izmantošanas iespējas studijuursos. E-studiju vides izmantošanu studiju kursā Ģenētikas un bioķīmijas pamati atzinīgi vērtē 82% studentu, studiju kursā Aprūpes process 80 % , studiju kursā Pacientu aprūpe vispārīgā un speciālā ķirurģijā 90% un studiju kursā Vispārīgā patoloģija 87% studentu. E-studiju vides augstais vērtējums ir saistīts ar to, ka tā veicina mācīšanās procesu, dod iespēju kārtot studiju pārbaudījumus un iegūt vērtējumu rezultātu uzreiz, pozitīvi tiek vērtēta informācijas apmaiņa e-studiju vidē, kā arī materiālu dažādība un pieejamība jebkurā laikā un vietā.

Vērtējot literatūras pieejamību bibliotēkā, abās studiju programmās salīdzinot ar 2013./2014.ak.g. (82%) vērtējums 2014./2015.ak.g. ir nedaudz samazinājies (79%), kas varētu būt saistīts ar to, ka studenti iespējams izmanto mazāk resursus bibliotēkā, jo ir pieejamas datu bāzes un grāmatas tiešsaistē. Savukārt analizējot literatūras pieejamību atsevišķi pa studiju kursiem, rezultāts ir nedaudz augstāks: Vispārīgās patoloģijas studiju kursā literatūra ir pieejama, atzīmē 95% studentu, studiju kursā Pacientu aprūpe vispārīgā un speciālā ķirurģijā 96%, studiju kursā Ģenētikas un bioķīmijas pamati 80 % studentu.

Vērtējot mācībspēku kompetences abās studiju programmās 94% studentu ir ļoti apmierināti un uzskata, ka mācībspēki ir kompetenti, savukārt 6% ir daļēji apmierināti. Šis augstais vērtējums norāda uz to, ka ar mācībspēkiem ir izveidojusies laba saskarsme un komunikācija, veidojas pozitīva atgriezeniskā saite, individuāla pieeja studentiem, kas palīdz kvalitatīvi apgūt studiju procesu un sasniegt studiju rezultātus. Tomēr nedaudz studentu atzīmē, ka ir nepietiekama mācībspēku kompetence, kas skaidrojams ar to, ka katram studējošam ir savas individuālās vajadzības un intereses, kas ietekmē motivāciju konkrētā studiju kursa apguvei.

Analizējot mācībspēku kompetenci atsevišķi pa studiju kursiem, rezultāti ir sekojoši: studiju kursā Aprūpes process 84% studentu ir ļoti apmierināti ar mācībspēka kompetenci, savukārt 16 % ir daļēji apmierināti. Studiju kursā Vispārīgā patoloģija 81% studentu ir pilnībā apmierināti ar mācībspēku kompetenci, to norāda studentu vērtējums jautājumos: tēma izklāstīta loģiski un sistemātiski 73%, saprotami izskaidrotas tēmas 67%, apgūstamais materiāls izraisa interesi 73%, lietderīgi tiek izmants nodarbību laiks 96%. Studiju kursā Pacientu aprūpe vispārīgā un speciālā ķirurģijā mācībspēka kompetence tiek vērtēta kā pilnībā apmierinoša 81%. Šajā studiju kursā atsevišķi ir vērtēta studiju kursa satura saprotamība, pilnībā saprotams atzīmē 62%, lekciju materiāla izklāsts pilnībā apmierina 75% studentu, sadarbību ar mācībspēku atzīmē kā veiksmīgu 78% studentu. Studiju kursā Ģenētika un bioķīmijas pamati mācībspēka kompetenci pilnībā apmierinoši vērtē 75% studentu, kas sevī ietver: informācija par studiju kursā sasniedzamajiem rezultātiem 75% studentu vērtē pilnībā saprotamu

un pietiekamu, 79% studentu atzīmē, ka ir skaidri, saprotami izklāstīts materiāls studiju kursā, 73% studentu norāda, ka mācībspēks spēj ieklausīties un pieņemt atšķirīgu viedokli. 75% studentu norāda, ka nodarbības ir labi sagatavotas, lietderīgu laika izmantošanu mācību procesā norāda 70% studentu.

3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Aptauju rezultāti rāda, ka studējošie zemāk ir vērtējuši teorijais un prakses sasaisti studiju programmu realizācijā. Uz jautājumu, vai studiju programmas saturs atbilst reālai situācijai praksē, 52% studējošo ir atzīmējuši, ka teorijā iegūtās zināšanas daļēji atbilst prakses videi, savukārt 7% studentu atzīmē, ka koledžā iegūtās zināšanas ir mūsdienīgākas nekā prakses reālajā vidē. Salīdzinot šos rezultātus ar 13./14.ak.g. tie ir nemainīgi.

Zemāks vērtējums arī tiek sniegts par patstāvīgo darbu organizāciju, jo 13% studentu atzīmē to kā nepārdomātu, savukārt 42% atzīmē kā daļēji pārdomātu. Var secināt, ka lielāka uzmanība mācībspēkiem būtu jāpievērš patstāvīgo darbu izstrādei, skaidru mērķu formulējumiem un saprotamu vērtējumu kritēriju izstrādei.

4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai tiek plānots uzlabot teorijas sasaisti ar praksi:

2015./2016 ak.g. veikt izmaiņas prakšu vērtēšanā un dokumentācijā 1. un 2. studiju gada praksēs, kā arī pamatojoties uz aptaujas rezultātiem pilnveidot 3.studiju gada prakses vērtēšanas kritērijus.

Turpināt sadarbību ar klīnisko prakšu vadītājiem, organizējot regulārus seminārus, kopīgu prakses dokumentācijas analīzi.

Piesaisīt jaunus mācībspēkus mācību un klīnisko prakšu organizēšanā un vadīšanā ar mērķi pievērst lielāku uzmanību mācību un klīnisko prakšu vadītāju kompetencei un līdzatbildībai studiju procesā.

Pārskatīt aprūpes plāna dokumentāciju, tā realizāciju klīniskajā vidē, izmantojot reālas aprūpes situācijas, jo 18% studentu atzīmē kā nenasniegtu spēju kristiski izvērtēt situācijas un reaģēt klīniskajā vidē.

Plānotie pasākumi veicinās studenta kritisko domāšanu, tas palīdzēs izprast teorijas un prakses saistību, kā arī akcentēs katra prakses vadītāja līdzatbildību.

11. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

1. Kādas izmaiņas vērojamas absolventu vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Katru studiju gadu, pamatojoties uz iegūtajiem absolventu kontaktiem, tiek veikta [anketēšana](#). Izglītības programmu kopumā kā ļoti labu un teicamu vērtē 77% absolventu. 10 ballu sistēmā 14./15.ak.g studiju programmas Ārstniecība absolventu vērtējums ir 7,4 balles, 13./14.ak.g. 7,6 balles. Studiju programmas Māszinības vērtējums 14./15.ak.g. 8,4 balles, 13./14.k.g. 8,2 balles.

Teorētisko nodarbību, mācību un klīnisko prakšu vērtējumā iegūtie dati studiju programmā Ārstniecība neatšķiras no iepriekšējā gada vērtējuma. Vidējais vērtējums par teorētisko nodarbību kvalitāti 13./14.ak.g 7,3 balles, 14./15.ak.g. 7,4 balles, savukārt Māszinību studiju programmā 13./14.ak.g. 7,9 balles, nedaudz augstāk 8,2 balles 14./15.k.g.

Mācību prakses studiju programmā Ārstniecība 13./14.ak.g. vērtējē ar 8,4 ballēm, 14./15.ak.g. 7,7 balles.

Māszinību studiju programmā abos gados vērtējums ir 7,8 balles.

Klīnisko prakšu vērtējums abās programmās pa gadiem ir nemainīgs: 7,4 balles studiju programmā Ārstniecība, 8,1 studiju programmā Māszinības.

Docētāju un prakses vadītāju kompetence tiek vērtēta 4 baļļu sistēmā. Studiju programmā Ārstniecība gan docētāji, gan prakses vadītāju vērtējums 3,3 balles, savukārt Māszinību studiju programmā docētāju kompetence tiek vērtēta ar 3,5 ballēm, bet prakses vadītāju kompetence un līdzatbildība nedaudz zemāk ar 3,2 ballēm.

Par studiju programmas satura atbilstību reālai situācijai veselības aprūpē, atbilžu sadalījums ir sekojošs: 20 % absolventu atzīmē, ka iegūtās zināšanas atbilst prakses videi; 73% atzīmē, ka daļēji atbilst prakses videi, tomēr 6,7 % norāda, ka koledžā iegūtās zināšanas ir mūsdienīgākas nekā prakses reālā vidē.

Izvērtējot absolventu tālākās gaitas 50% strādā izvēlētajā profesijā, 43% strādā un studē izvēlētajā profesijā, 3% nestrādā izvēlētajā profesijā un 4 % absolventu tikai studē.

Absolventu sniegtais vērtējums par studiju programmām kopumā ir pozitīvs, tas parāda, ka koledžas absolventi ir apmierināti ar studiju procesa norisi, nodarbību kvalitāti, pozitīvu komunikāciju mācītbspēku un studentu starpā.

2. Ko absolventi visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācītbspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Atzinīgs vērtējums ir studiju programmām kopumā, kas norāda uz teorētisko, praktisko nodarbību un studiju procesa organizācijas kvalitāti kopumā. Augstais vērtējums norāda arī to, ka izmantotās dažādās mācību metodes veicina pozitīvu studiju vides attīstību, ir sekmējušas kritisko domāšanu un studiju process ir bijis uz rezultātiem vērsts. Studenti augstu vērtē mācītbspēku kompetenci, kas rada pārliecību par veiksmīgu un zinošu mācītbspēku nodrošinājumu studiju procesa realizācijai. Pozitīvs rādītājs ir arī tas, ka liela daļa absolventu strādā un turpina studijas izvēlētajā profesijā 47%, strādā izvēlētajā profesijā -50% un nestrādā izvēlētajā profesijā 3 %. Šie rezultāti parāda, ka koledžas absolventi ir pieprasīti darba tirgū un viņu sagatavotības līmenis atbilst darba tirgus prasībām.

3. Ko absolventi kritiski vērtējuši studiju programmā: mācītbspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Zemāks vērtējums absolventu skatījumā ir par studiju programmas satura atbilstību reālai situācijai veselības aprūpē. Lielākā daļā 73% atzīmē, ka iegūtās zināšanas tikai daļēji atbilst prakses videi, savukārt 7 % atzīmē, ka koledžā gūtās zināšanas ir mūsdienīgākas nekā prakses reālā vidē. Tikai 20 % norāda, ka iegūtās zināšanas atbilst prakses videi. Rezultāti parāda to, ka praksē lielāka uzmanība nepieciešams vērsts problēmu risināšanai un dokumentācijai, kas sekmē kritisko domāšanu klīniskā vidē, kā arī koledžai nepieciešams plānveidīgāk sadarboties ar prakšu vadītājiem, lai vairāk akcentētu teorijas un prakšu saistību, kas būtu nozīmīgi absolventu sagatavošanai reālai darba videi.