

**Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas  
Ikgadējais studiju programmas „Ārstniecība” (4172100) pašnovērtējuma  
ziņojums  
2009./2010. studiju gadam**

Studiju programmas „Ārstniecība” īstenošana tika uzsākta 2004. gadā Rīgas Medicīnas koledžā, kura saskaņā ar MK 24.08.2009. rīkojumu Nr. 574 ir reorganizēta par Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžu.

Studiju programma „Ārstniecība” nodrošina zināšanas un prasmes, kas atbilst profesijas „ārsta palīgs” ceturtā profesionālā kvalifikācijas līmeņa standartam.

Studiju programmā uzņem reflektantus ar vidējo izglītību LU RMK uzņemšanas noteikumos noteiktā kārtībā.

Studiju rezultātā students, kurš sekmīgi apguvis studiju programmu, iegūst pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un kvalifikāciju Ārsta palīgs.

2009./10.ak.gadā uzņemšanas komisijā saņemti 131 iesniegumi ārstniecībā. Ārstniecības studiju programmā imatrikulēti 83 studenti, studiju programmā konkurss - 1,57 reflektanti uz vienu vietu. Salīdzinot ar iepriekšējo studiju gadu vērojams konkursa pieaugums.

Akadēmiskais gads	Studiju programma „Ārstniecība”			
	Iesnieg. skaits	Imatrikulētie	Konkursa koeficients	vid.iesk.punkti
2007./08	71	66	1,06	13,1
2008./09	72	49	1,46	13,3
2009./10	131	83	1,57	13,5

Absolventu skaits Ārstniecība studiju programmā 2010. gadā — 33 studenti.

## **5.1. Studiju programmas saturs, organizācija un praktiskā realizācija**

### **1.1.1. Izmaiņas studiju programmas saturā un praktiskajā realizācijā**

Studiju programmas (programmas kods: 41 72100) kredītpunktu apjoms - 120 KP, 180 Eiropas kredītpunkti (180 ECTS) ietver sekojošas pamatdaļas: **studiju kursi** – 90 KP, no kuriem - vispārizglītojošie – 20 KP, nozares mācību kursi – 64 KP, izvēles studiju kursi – 6 KP; **prakse** (ārpus izglītības iestādes) – 20 KP un **kvalifikācijas darbs** – 10 KP. Studējošie apgūst 20 KP semestrī. Kontaktstundu un patstāvīgā darba stundu procentuālais sadalījums: vienu KP teorētiskajās nodarbībās veido 65% kontaktstundu, 35% studentu patstāvīgā darba stundas.

2009./2010. studiju gadā studiju programmā „Ārstniecība” netiek mainīts programmas kopējais apjoms kredītpunktos, bet ir veiktas izmaiņas programmas struktūrā, pamatojoties uz normatīvo dokumentu prasībām: (Pielikums Nr.1)

1. Lai studiju kursa nosaukumi precīzāk raksturotu studiju kursa saturu, programmā, nemainot saturu, ir pilnveidoti vai aizstāti/pārveidoti studiju kursu nosaukumi:

1.1. Bioloģija un ģenētika 1 KP aizstāts ar studiju kursu Ģenētikas pamati 1KP un Bioķīmijas un biofizikas pamati 1 KP

1.2. Pētniecība 1 KP aizstāts ar studiju kursu Pētniecības metodes 1KP

1.3. Pedagoģija 1 KP aizstāts ar studiju kursu Pedagoģijas pamati veselības aprūpē 1 KP

1.4. Darba tiesiskās attiecības 1 KP aizstāts ar studiju kursu Profesionālās darbības juridiskie pamati 1 KP

2. Ņemot vērā MK noteikumus Nr. 268, no integrētiem studiju kursiem ir izveidoti sekojoši studiju kursi:

2.1. Propedeutika 5KP izveidoti studiju kursi Vispārīgā propedeutika 2 KP, Sievietes specifiskā aprūpe 2KP un Bērnu specifiskā aprūpe 2 KP

2.2. Izveidots jauns studiju kurss Radioloģijas pamati 1 KP

Jaunais programmas sadalījums un izmaiņas apstiprinātas koledžas padomē.

### **1.1.2. Studiju programmas satura, organizācijas un praktiskās realizācijas analīze**

Studiju programmas veiksmīgai realizācijai tika ņemti vērā darba devēju ieteikumi par prakšu organizāciju: bija samazināts studentu skaits grupā prakses studiju kursa ietvaros realizēšanai veselības aprūpes iestādēs. Tas deva iespēju kvalitatīvāk organizēt un realizēt praktiskās mācības, ievērot pacientu tiesības. Optimālais student skaits- 6 - 8 studenti grupā.

Studiju programmā ieviestās izmaiņas uzlaboja sniegtās izglītības kvalitāti, studentu profesionālās zināšanas, prasmes un kompetences, kā arī paaugstināja absolventu konkurētspēju darba tirgū. Studiju programmas organizācija atbilda tam, lai sagatavotu ārsta palīgus, kuru teorētiskā un praktiskā sagatavotība dod iespēju izpildīt profesijas standartā noteiktos uzdevumus atbilstoši ceturrtā profesionālā kvalifikācijas līmeņa prasībām.

## **5.2. Studiju programmā studējošie**

### **5.2.1. Studentu līdzdalība studiju procesa pilnveidē**

Koledžā turpināja darboties Studentu pašpārvalde, tās pārstāvji piedalījās Koledžas padomes sēdēs, tādā veidā nodrošinot līdzdalību studiju procesa īstenošanas problēmu identificēšanā,

pilnveidē un īstenošanā. Būtiska nozīme Studentu pašpārvaldes pārstāvjiem bija koledžas darbībai svarīgu dokumentu apspriešanā un lēmumu pieņemšanā.

Lai nodrošinātu studējošo līdzdalību studiju procesa pilnveidē Ārstniecības studiju programmā, tika ņemti vērā studentu izteiktie priekšlikumi. Pamatojoties uz ieteikumiem: noslēgti jauni Sadarbības līgumi ar veselības aprūpes iestādēm un prakšu vadītājiem reģionos, lai studiju vietu tuvinātu dzīves vietai; ir pilnveidota otrā un trešā studiju gada prakšu vērtēšana, iesaistot prakšu aizstāvēšanā gan koledžas mācībspēkus, gan tiešos prakses vadītājus veselības aprūpes iestādē, gan arī darba devēju pārstāvjus.

Lai studentos attīstītu zinātniski – pētnieciskās iemaņas, kuras ir nepieciešamas tālākai kvalifikācijas darbu izstrādei, koledžā notiek ikgadējas studentu zinātniski – praktiskās konferences, kuras tiek realizētas sadarbojoties studentiem un mācībspēkiem. 2010.gada maijā notika otrā studentu zinātniski – praktiskā konference, kura tika organizēta kā daudzprofila konference. Tajā ar prezentācijām piedalījās 17 studenti no visām Latvijas medicīnas un veselības aprūpes koledžām. No tiem LU RMK ārstu palīgu studenti:

Daiga Eglava- „Redzes optiskās ilūzijas”.

Ilze Jukša- „Stereotipi medicīnā”

Linda Andruse- „Uzturs un kanceroģenēze”

Selga Slaidiņa- „Dekompensēta cukura diabēta diagnostika un ārstēšanas taktika”

Trešā studentu zinātniski – praktiskā konference „Pēti, piedalies, pilnveidojies ”notiks 2011. gada 11. maijā, kurā savus pētījumus prezentēs arī ārsta palīgu studiju programmas studenti:

Ilze Jukša- „Uzturs un stereotipi”

Linda Švaža- „, Celiakija”

Alisa Vētra- „,Uztura glikēmiskā indeksa informativitāte”

Gunita Zvilna „,Diētas ievērošanas problēmas 2. tipa cukura diabēta pacientiem”

Kvalifikācijas darbs, LU RMK 2010. gada ārsta palīgu absolvente.

Kvalitātes nodrošināšana studiju programmā bija viens no būtiskākajiem studiju programmas „Ārstniecība” īstenošanā iesaistīto mācībspēku darba uzdevumiem atskaites studiju gadā. Kvalitātes nodrošinājumam tika izmantoti tādi instrumenti, kā sekošana līdzī studējošo sasniegumiem, akadēmiskā personāla kontakts ar studējošo grupu jau studiju ievadnodarbībās un studiju gaitā, neatkarīga studējošo viedokļa uzklauššana, tiekoties studiju procesa laikā, konsultējot studentus noslēguma darba izstrādes gaitā. Studējošo viedoklis par studiju programmu kopumā un par konkrētajiem mācībspēkiem tika iegūts, veicot anketēšanu, analizējot un izdiskutējot iegūtos rezultātus.

## **5.2.2. Aptaujas par studiju programmu un studiju kursu rezultātiem**

Aptaujas par studiju programmu un studiju kursu rezultātiem Pielikumā Nr.3

## **5.3. Studiju programmas finansēšanas avoti, materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums**

Studiju programmas finansēšanas avoti ir valsts budžeta dotācija no vispārējiem ieņēmumiem, ko koledža saņem kā valsts budžeta pārvedumu no Latvijas Universitātes, Eiropas Savienības mūžizglītības programmas Erasmus finansējums, kā arī pašu ieņēmumi. Finansējuma apjoms no valsts budžeta tiek aprēķināts un piešķirts, pamatojoties uz vienošanos starp koledžu un Izglītības un zinātnes ministriju par finansējamo studiju vietu skaitu akadēmiskajā gadā. Valsts budžeta dotācija nodrošina studiju programmas realizācijai nepieciešamo pamatizdevumu (atalgojums, kārtējie uzturēšanas izdevumi) segšanu. Mūžizglītības programmas Erasmus finansējums tiek izlietots koledžas studentu studijām sadarbības augstskolās, programmā iesaistīto ārvalstu studentu uzņemšanai koledžā, kā arī personāla mobilitātes organizēšanā. Pašu ieņēmumus koledža izmanto studiju procesam nepieciešamo kapitāliegāžu finansēšanai, studējošo sadzīves apstākļu uzlabošanai dienesta viesnīcā un Eiropas Savienības struktūrfondu projektu līdzfinansējumam.

Lai nodrošinātu pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Ārstniecība” īstenošanu, 2009./ 2010. studiju gadā mērķtiecīgi tika attīstīta materiāltehniskā un informatīvā bāze, kāda ir nepieciešama 4. līmeņa profesionālās kvalifikācijas sasniegšanai. Materiāltehniskā aprīkojuma nodrošinājumu noteica studiju programmas mērķi, saturs un struktūra:

1. Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību norisi un informācijas pieejamību ikvienam studentam saskaņā ar sasniedzamajiem studiju rezultātiem un programmas saturu, liela uzmanība tika veltīta auditoriju un laboratoriju iekārtošanai, kā arī mūsdienīgai mācību līdzekļu un aprīkojuma iegādei.

Koledža apsaimnieko IZM piederošo īpašumu Hipokrāta ielā 1 un nomā mācību un administratīvās telpas no Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīcas (RAKUS) Hipokrāta ielā

2. 2. Lai optimizētu izdevumus un sekmētu efektīvāku un ekonomiski lietderīgāku ārstniecības studentu studijām nepieciešamo telpu izmantošanu Hipokrāta ielā 1, ir izveidotas 12 jaunas mācību telpas: auditorijas un laboratorijas aptuveni 650 m<sup>2</sup> platībā, paplašinot Hipokrāta 1 esošās mācību telpas vienlaicīgi samazinot no RAKUS iznomājamo telpu platību, ņemot vērā to, ka šo telpu izmantošanas iespējas studiju un zinātniskam darbam ir samērā neekonomiskas (tikai 38 % no iznomājamās platības jeb 1058 m<sup>2</sup>) un to, ka veselības aprūpē 50% no studiju laika

īstenojami nevis izglītības iestādē, bet veselības aprūpes iestādēs. Studiju kursu īstenošanai slimnīcas vidē, klīnikā „Gaiļezers” Hipokrāta ielā 2, tika labiekārtotas 5 auditorijas un 6 laboratorijas: NMP un reanimācijas, Vispārīgās un specializētās ķirurģijas, Vispārīgās un specializētās medicīnas un Klīnisko procedūru laboratorija.

3. Hipokrāta ielā 1 ir veikta bibliotēkas un tās darbībai nepieciešamo telpu renovācija. Bibliotēka ir labiekārtota saskaņā ar bibliotēkām noteiktām normatīvo dokumentu prasībām, nodrošināta aprīkojuma un informācijas tehnoloģiju modernizācija. Bibliotēkā darbojas datortīkls ar pilnu INTERNET pieslēgumu Bibliotēka pilnībā nodrošina studiju programmas „Ārstniecība” studējošos ar mācību literatūru. Studenti varēja izmantot materiāli tehnisko un metodisko nodrošinājumu mācību procesā, kā arī studējot individuāli. Bibliotēka studentiem bija pieejama arī sestdienās.

Bibliotēka ar grāmatu un periodisko izdevumu elektronisko katalogu, kas veidots, izmantojot LIIS programmu, nodrošināja studiju programmai atbilstošu informatīvo bāzi. Ņemot vērā LIIS nepilnības, 2010. gadā tika uzsākta atkārtota, sistematizēta fonda rekatalogizācija un jaunieguvumu katalogizācija bibliotēku informācijas sistēmā SKOLU ALISE. Studiju programmai nepieciešamo informatīvo materiālu, mācību metodiskos materiālus veidojuši arī mācītbspēki un bibliotekāres sagatavotie. Mācību metodiskie materiāli tika veidoti ar mērķi: nodrošināt studentus ar patstāvīgajam darbam nepieciešamo informāciju, ņemot vērā ieteicamo un obligāto literatūru katrā studiju kursā, kā arī studentu iespējas iegādāties un lasīt literatūru svešvalodās.

Koledžas pedagogi un studenti izmantojuši nepieciešamās informācijas elektronisko meklēšanu, lietojot datu bāzi ALISE, Latvijas 8 lielāko bibliotēku kopkatalogu un pārējās bezmaksas brīvpieejas datu bāzes - uzzīņu datubāzes (enciklopēdijas, vārdnīcas); e-žurnālu datubāzes, e-grāmatu datubāzes, interneta ceļvežus, kā arī LUB veidotās datubāzes - LU vēstures un zinātnieku publikāciju datubāzi, LU noslēguma darbu datubāzi un LU izstrādāto un aizstāvēto disertāciju datubāzi, meklēšanas iespējas elektroniskajās datubāzēs PubMed, Netvibes, MeSH.

Bibliotēkas kopējais fonds - 17744 informācijas resursi (15319 eks. latviešu valodā, 2020 eks. krievu valodā un 405 – angļu valodā) - no tiem 13921 grāmatas, 952 preses izdevumi, 64 audio – vizuālie materiāli un 2807 metodiskie materiāli.

Studiju programmai nepieciešamo informāciju nodrošināja informācijas tehnoloģiju pielietojums, piemēram, patstāvīgs interneta pieslēgums visiem datoriem, kuri apvienoti lokālajā tīklā.

4. Koledžā tika iekārtota datorklase ar 10 vietām un bibliotēkā ar 5 vietām studentu patstāvīgam darbam. Atbalstu studējošiem nodrošināja iespēja izmantot krāsainos un melnbaltos lāzerprinterus un tintes printerus, skenerus un kopētājus.

#### 5.4. Studiju programmā nodarbinātais akadēmiskais un administratīvais personāls

2009./2010. studiju gadā mācību procesu studiju programmā „Ārstniecība” nodrošināja sekojošs akadēmiskais personāls:

<b>Grāds Amats (ievēlēts LU RMK)</b>	<b>Ar doktora grādu (skaits)</b>	<b>Ar maģistra grādu (skaits)</b>	<b>Citi (skaits)</b>	<b>Kopā</b>
Docenti	2	3(1 doktorants)		5
Lektori	-	5(2 doktoranti)	8	13
Asistenti		2(1 doktorants)	-	2
Stundu pasniedzēji	1	3(3 doktoranti)	8	12
Kopā	3	12	16	32

Tātad, studiju programmas realizācijā bija iesaistīti 32 mācībspēki, klīnisko prakšu vadīšanā tika pieaicināti nozaru speciālisti no veselības aprūpes iestādēm, ar kurām koledžai ir slēgts sadarbības līgums, kā arī programmas realizācijā bija iesaistītas visas koledžas struktūrvienības.

Paralēli studiju darbam akadēmiskais personāls veica pētniecisko darbu. Mācībspēku zinātniski pētnieciskā darbība bija cieši saistīta ar realizējamo studiju programmu un ietekmēja studentu pētniecisko darbību, iesaistot studentus pētījuma veikšanā par aktuālām tēmām. Tika uzsākta starptautiskā zinātniskā sadarbība ar dažādām Eiropas Savienības valstīm un Krieviju kopēju starptautisku un starpinstitucionālu zinātniski pētniecisko projektu izstrādē, kas nodrošina kopējas zinātniskas publikācijas un uzstāšanos ar referātiem Latvijas un starptautiskā mēroga zinātniskajās konferencēs. Studijas doktorantūrā turpināja seši mācībspēki: L.Alondere, A.Bukulīte, J.Harlamova, D.Raiska, R.Renigere, E.Vaļēviča.

Akadēmiskā personāla zinātniski- pētnieciskā darbība atspoguļota -Pielikums Nr.2

#### 5.5. Ārējie sakari

2009./2010. akadēmiskajā gadā turpinājās sadarbība ar Latvijas augstskolām (Latvijas Universitātes Medicīnas fakultāti, Bioloģijas fakultāti, Latvijas Lauksaimniecības Universitāti un Latvijas Sporta Pedagoģijas akadēmiju) un koledžām dažādos virzienos zinātniskās sadarbības jomā (mācībspēku un studējošo dalība citu augstskolu organizētajās konferencēs), studiju kursu īstenošanā, koledžas un citu augstskolu mācībspēku mobilitātē, Latvijas koledžu asociācijas ietvaros.

Turpinājās sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām asociācijām un citiem sociālajiem partneriem, veidojot atšķirīgas sadarbības formas, Sadarbības līgumu nosacījumus un paplašinot klīniskās prakses bāžu loku.

Turpinājās sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām asociācijām profesijas standartu izstrādāšanas un aktualizācijas darba grupās; klīnisko procedūru standartu izstrādē un aktualizācijā, metodisko norādījumu un vadlīniju izstrādē.

Turpinājās darba devēju, sociālo partneru iesaistīšana valsts noslēguma pārbaudījumu kvalifikācijas eksāmena komisijas sastāvā (50%), klīnisko procedūru eksāmena komisijas sastāvā; klīniskās prakses aizstāvēšanā, darba devēju pārstāvju piedalīšanās koledžas padomes darbā;

2009./2010. akadēmiskajā gadā koledža noslēgusi starptautiskās sadarbības līgumus un īstenoja sadarbību ar 14 partneraugstskolām.

2010. akadēmiskajā gadā tika iesniegts pieteikums dalībai Nordplus programmā NOBA-HEALTHPRO projektā.

Mācībspēki ir piedalījušies īstermiņa pedagoģiskās un zinātniskās pieredzes apmaiņas projektos Erasmus programmas ietvaros, tajā skaitā vieslekciju lasīšanu ārzemju universitātēs. 2010. gadā strādājuši vai veikuši zinātnisko/pētniecisko darbu ārvalstu izglītības iestādēs sekojoši Ārstniecības studiju programmas mācībspēki:

Inga Buceniece

- 2010.gads, Martina, Slovākija, „Verbal and non-verbal communication”

Irēna Tarelkina

- 2009.gads, Šauļi, Lietuva, „Acute coronary syndrome and patient care”

Daina Voita

- 2010.gads, Martina, Slovākija, „Psychosocial aspects of pain and non-medical pain treatment”

2010.gadā tika noslēgts abpusējas sadarbības līgums ar Comenius University in Bratislava, Jessenius Faculty of Medicine in Martin, lai veicinātu starpvalstu un starpinstitucionālo zinātnisko sadarbību un studentu zinātniskās aktivitātes attīstīšanu, veiktu kopējus starptautiskus, starpinstitucionālus, salīdzināmus zinātniski pētnieciskus projektus. Sadarbība nodrošinās kopējas starptautiski citējamas zinātniskās publikācijas un uzstāšanos ar referātiem Latvijas un starptautiska mēroga zinātniskajās konferencēs.

2010.gadā notika 3. starptautiskā zinātniski – praktiskā konference „Aktualitātes veselības aprūpes izglītības pilnveidē: mūsdienas un nākotne”, sagatavošanā zinātnisko rakstu krājums ar 23 publikācijām latviešu un angļu valodās.

### 5.6. Studiju programmas SVID analīze

Lai analizētu studiju programmu „Ārstniecība” ir svarīgi apzināties un noteikt programmas stiprās un vājās puses, draudus un iespējas. Programmas saturiskā struktūra un tās realizācijas metodoloģiskais nodrošinājums ir koledžas akadēmisko darbinieku un sadarbības partneru ilggadīgas un joprojām attīstībā esošas pedagoģiskās darbības rezultāts, kas tiek katru gadu izvērtēts, taču programmas struktūras un pamatkonceptijas paliek nemainīgas.

Studiju programmas stiprās un vājās puses 2009./ 2010. ak.g.

#### IEKŠĒJIE FAKTORI

<b>Stiprās puses :</b>
<b>Personāls</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ilglaicīgi sastrādājamais personāls ar pieredzi Latvijas likumdošanai atbilstošu studiju programmu izstrādē un īstenošanā</li> <li>• iespējas izglītoties un gūt pieredzi partneraugstskolās</li> <li>• mērķtiecīga profesionāla akadēmiskā personāla piesaiste</li> <li>• profesionālo studiju kursu īstenošanā iesaistītajam akadēmiskajam personālam ir liela profesionālā darba pieredze</li> <li>• profesionālās sabiedrības un studentu iesaistīšana diskusijās par studiju saturu</li> <li>• kvalitatīvas izglītības ieguvē ieinteresēti studenti</li> <li>• augsta mācībspēku darba kvalitāte un pozitīva sadarbība ar studentiem</li> <li>• vēlētais akadēmiskais personāls: ar maģistra grādu, ārsta grādu, doktoranti vai doktora grādu</li> </ul>
<b>Akadēmiskā un zinātniskā darbība</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• studiju programmas saturs atbilst Latvijas likumdošanai un profesiju standartam</li> <li>• plašs veselības aprūpes iestāžu tīkls ar līgumattiecībām par prakses vietu nodrošināšanu</li> <li>• tiek īstenotas daudzveidīgas profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmas</li> <li>• labs mācību metodiskais nodrošinājums</li> <li>• mūsdienīgs mācību un medicīniskais aprīkojums, tiek izmantotas jaunās tehnoloģijas informācijas iegūšanai un studiju kvalitātes uzlabošanai</li> <li>• visi, tai skaitā profesionālie studiju kursi, nodrošināti ar augstāko profesionālo vai akadēmisko izglītību ieguvušiem docētājiem</li> <li>• notiek studentu un docētāju darba pašvērtējums</li> <li>• darbojas atgriezeniskā saite no studentiem par studiju kvalitāti</li> <li>• plašs medicīniskās, veselības aprūpes un citās studijām nepieciešamās mācību literatūras nodrošinājums bibliotēkas fondā</li> <li>• doktoranti, maģistranti un studenti iesaistīti projektos zinātniskās darbības attīstībai</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• ir sadarbība ar Latvijas Universitāti, Latvijas Lauksaimniecības universitāti un Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju - koledžas akadēmiskais personāls iesaistīts studiju kursu īstenošanā</li> </ul>
<b>Infrastruktūra un finanses</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• koledžas telpas slimnīcu kompleksā nodrošina studiju procesa īstenošanu atbilstošu praksei un darba tirgum – slimnīcām</li> <li>• sekmīgs menedžments efektīvai finanšu resursu izmantošanai</li> <li>• studiju programmā ir pietiekoši liels studējošo skaits, tas nodrošina maksimāli efektīvu finanšu līdzekļu izlietojumu un iespējas līdzekļu ekonomijai</li> <li>• ir noslēgts nomas līgums par telpu īri ar Rīgas Austrumu klīnisko universitātes slimnīcu</li> <li>• koledžas apsaimniekošanā nodotajā dienesta viesnīcā veikti kapitālieguldījumi sadzīves apstākļu uzlabošanai un ēkas uzturēšanai</li> <li>• no valsts budžeta finansētas studiju vietas</li> <li>• akreditēta koledžas bibliotēka ar studiju programmai atbilstošu informatīvu bāzi</li> <li>• atbilstošs infrastruktūras nodrošinājums (telpas, tehnika, bibliotēkas krājums, elektroniskā datu bāze) mūsdienīga studiju procesa nodrošināšanai</li> </ul>
<b>Starptautiskie sakari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• plašs – 14 partneraugstskolu tīkls starptautiskās darbības īstenošanai: Erasmus studentu un docētāju mobilitātes organizēšanai, zinātniski pētnieciskās darbības un pieredzes apmaiņai</li> </ul>

<b>Vājās puses :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nepietiekama studentu informētība līdzdalībai studiju, atpūtas un sadzīves jautājumu risināšanā</li> <li>• lai nodrošinātu programmas īstenošanu, 50% no studiju procesa nepieciešams īstenot veselības aprūpes iestādē, tāpēc jāslēdz līgumi ar veselības aprūpes iestādēm, kas rada papildus izmaksas studiju programmas īstenošanai</li> <li>• lai aktīvi darbotos starptautiskajā akadēmiskajā apritē nepieciešams pilnveidot svešvalodu zināšanas studentiem un akadēmiskajam personālam</li> <li>• ārzemju studentu zema motivācija studijām, ņemot vērā ekonomisko un politisko situāciju valstī</li> </ul>

#### ĀRĒJIE FAKTORI

<b>Drošība</b>	<b>Draudi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latvijas darba tirgū pieprasīti speciālisti</li> <li>• valsts finansējums veselības aprūpes studiju vietām</li> <li>• pozitīvas atsauksmes no darba devējiem par absolventu sagatavotību darba tirgum</li> <li>• starptautiskas sadarbības attīstīšana studiju nodrošināšanai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demogrāfiskā situācija nosaka vidējo izglītību ieguvušo absolventu skaita samazināšanos</li> <li>• zems profesiju prestižs nepietiekoša atalgojuma dēļ</li> <li>• veselības aprūpes sistēmas reorganizācija</li> <li>• konkurence augstākajā izglītībā veselības aprūpes nozarē</li> </ul>

Pamatojoties uz ikgadēju SVID analīzi ir izstrādāts studiju programmas attīstības plāns, kas pamatojas uz veselības aprūpes stratēģiju, darba tirgus prasībām, Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas darbības un attīstības stratēģiju.

1. Studiju programmas attīstība un pilnveide uz studiju rezultātiem balstītai studiju programmas kvalitātes nodrošināšanai:
  - 1.1 Regulāri pilnveidot studiju programmas saturu, ņemot vērā pārmaiņas nozarē.
  - 1.2 Regulāri pilnveidot studiju programmas saturu pamatojoties uz profesionālās sabiedrības un studējošo vajadzību analīzi, kā arī izglītības normatīvo aktu prasībām.
  - 1.3 Pilnveidot programmas satura atbilstoši darba tirgus prasībām, svarīgākām nozares attīstības tendencēm pasaulē un ko nosaka sabiedrības vajadzības.
  - 1.4 Pilnvērtīga Ārstniecības katedras sadarbība ar studentiem un mācītspēkiem.
2. Mācību vides nodrošināšana un attīstība:
  - 2.1 Pilnveidot materiāltehnisko bāzi, papildinot bibliotēkas krājumus, nodrošinot mācītspēkus ar modernu, mūsdienu prasībām atbilstošu aprīkojumu, informācijas līdzekļiem
  - 2.2 Palielināt prakšu efektivitāti mērķtiecīgi sadarbojoties ar klīniskās prakses bāzēm
  - 2.3 Mazināt studentu atbirumu. To iespējams ietekmēt ar studiju pievilcības sekmēšanu, vides nodrošināšanu studentu patstāvīgam darbam un bibliotēkas pieejamību informācijas resursu nodrošināšanai, kā arī studiju iespēju nodrošināšana ģimenēm ar bērniem.
3. Akadēmiskā un vispārējā personāla iesaistīšana studiju programmas attīstībā un pilnveidē:
  - 3.1 Regulāri pilnveidot studiju programmas saturu iesaistot tās pilnveidē stundu pasniedzējus.
  - 3.2 Regulāri vērtēt mācītspēku darbu, veicot studentu aptaujas par apgūtajiem studiju kursiem.
  - 3.3 Nodrošināt mācītspēku regulāru kvalifikācijas paaugstināšanu, veicinot viņu piedalīšanos pētnieciskajos projektos, konferencēs un personāla mobilitātē.
  - 3.4 Piesaistīt studiju programmai Latvijas un ārvalstu vieslektorus.
  - 3.5 Veicināt mācītspēku dalību Erasmus un Nord Plus mobilitātē.
  - 3.6 Pilnveidot atlases kritērijus attiecībā uz akadēmiskā personāla zinātnisko un profesionālo kvalifikāciju.
4. Sadarbība ar studējošiem
  - 4.1 Turpināt regulāru studentu aptauju studiju programmas „Ārstniecība” izvērtēšanai.

- 4.2 Aktivizēt studentu dalību studiju programmas pilnveidošanā
  - 4.3 Paplašināt studentu aktīvu dalību Erasmus mobilitātē un uzsākt dalību Nord Plus aktivitātēs.
  - 4.4 Paplašināt studentu zinātnisko darbību, iesaistot pētniecības projektos.
5. Sadarbība ar profesionālo sabiedrību:
- 5.1 Regulāri (reizi studiju gadā) sadarboties ar darba devējiem studiju programmas novērtēšanā
  - 5.2 Sadarboties ar darba devējiem, pētot viņu pieprasījumu darbinieku izglītības kvalitātei un profesionālajām zināšanām, lai paaugstinātu studiju programmas absolventu konkurētspēju Latvijas darba tirgū
  - 5.3 Regulāri sadarboties ar darba devējiem studiju programmas popularizēšanā un informēšanā par jauninājumiem.

Ārstniecības katedras vadītāja p.i.

R. Bogdanova

## ĀRSTNIECĪBA

Izglītības līmenis: Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība

Programmas kods: 41 721 00

Kvalifikācija: ārsta palīgs

Studiju ilgums: 3 gadi (120 kredītpunkti)

Prasības uzsākot studiju programmas apguvi: vidējā izglītība

Studiju programmas īstenošanas veids: pilna laika studijas

**Ārstniecības programmas saturs** ietver šādas pamatdaļas:

Studiju kursi – 90 KP;

Prakse ( ārpus izglītības iestādes) – 20 KP;

Kvalifikācijas darbs – 10 KP

### Studiju plāns

Studiju kursa kods	Studiju kursi	KP skaits	ECTS skaits		Teor. lekc.st. skaits	Patst. d.st. skaits	Semin. stundu skaits	Klīm. prakses KP	Eks. E; Iesk. I	1. stud. gads		2. stud. gads		3. stud. gads
			skaitis	skaitis						1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.
	<b>Vispārīzglītojošie</b>	20												
	<u>Humanitārās zinātnes</u>													
VpH101	Latīņu valoda	2	3	0	28	52	0	I	2					
	<u>Sociālās zinātnes</u>													
VpS102	Saskarsmes psiholoģija	2	3	42	28	10	0	I	2					
VpS201	Attīstības psiholoģija un ievads psihosom.	2	3	52	28	0	0	I			2			
VpS202	Križu psiholoģija	1	1,5	26	14	0	0	I					1	
VpS301	Pētniecības metodes	1	1,5	26	14	0	0	I						1
VpS204	Pedagoģijas pamati veselības aprūpē	1	1,5	12	14	14	0	I					1	
VpS302	Socioloģija	1	1,5	26	14	0	0	I						1
	<u>Dabaszinātnes un informācijas tehnoloģijas</u>													
VpD101	Ģenētikas pamati	1	1,5	26	14	0	0	I		1				
VpD102	Bioķīmijas un biofizikas pamati	1	1,5	26	14	0	0	I	1					
VpD104	Anatomija un fizioloģija	5	7,5	110	70	20	0	E	3	2				
VpD105	Higiēna un epidemioloģija	1	1,5	26	14	0	0	I		1				

VpD106	Mikrobioloģija un parazitoloģija	2	3	52	28	0	0	I	2				
	<u>Uzņēmējdarbības modulis</u>	<b>6</b>											
VpU201	Uzņēmumu dibināšana, vadība	1	1,5	26	14	0	0	I				1	
VpU202	Projektu izstrāde, vadība	1	1,5	26	14	0	0	I			1		
VpU101	Lietvedība	1	1,5	26	14	0	0	I	1				
VpU301	Finanšu uzskaites sistēma	1	1,5	26	14	0	0	I					1
VpU102	Sociālā dialoga veidošana	1	1,5	16	14	10	0	I		1			
VpU303	Profesionālās darbības juridiskie pamati	1	1,5	26	14	0	0	I					1
	<b>Nozares</b>	<b>64</b>											
	<u>Obligātie</u>	<b>17</b>											
Med101	Farmakoloģija	2	3	32	28	20	0	I	1	1			
Med201	Klīniskā farmakoloģija	3	78	42	0	0	0	I		2	1		
Med303	Medikamentozā aprūpe	2	0	0	0	2	0	I				2	
Med102	Visp.patoloģija	2	3	52	28	0	0	I		2			
Med202	Speciālā patoloģija	1	1,5	26	14	0	0	I			1		
Med103	Profesionāli tehniskās iemaņas	5	7,5	26	14	0	4	E	1	4			
Med302	Sabiedrības veselības aprūpe	1	1,5	26	14	0	0	I					1
Med304	Radioloģijas pamati	1	1,5	12	8	0	0,5	I					1
	<u>Profesijas</u>	<b>41</b>											
Āpp101	Ievads NMP, filoz., ētika, juridiskie asp.	2	3	52	28	0	0	I	2				
Āpp102	Visp. propedeutika	2	3	26	14		1	I	1	1			
Āpp103	Sievietes specifiskā propedeutika	2	3	26	14	0	1			1	1		
Āpp104	Bērna specifiskā propedeutika	2	3	26	14	0	1			1	1		
Āpp201	Terapija	5	7,5	66	34	0	2,5	E			3	2	
Āpp202	Neiroloģija	1	1,5	16	4	0	0,5	I			1		
Āpp203	Ādas un STS	1	1,5	14	6	0	0,5	I			1		
Āpp204	Acu un LOR sl- bas	1	1,5	14	6	0	0,5	I				1	
Āpp205	Infekcijas slimības	1	1,5	14	6	0	0,5	I				1	
Āpp206	Vispārīgā, speciālā ķirurģija, traumatol.	3	4,5	40	20	0	1,5	E			2	1	
Āpp207	Pediatrija	3	4,5	40	20	0	1,5	E			2	1	
Āpp208	Dzemdniecība un ginekoloģija	3	4,5	40	20	0	1,5	I			2	1	

Āpp209	Psihiatrija un mentālā veselība	1	1,5	14	6	0	0,5	I				1	
Āpp301	Reanimācija un intensīvā terapija	2	3	26	14	0	1	I					2
Āpp302	Katastrofu medicīna	1	1,5	16	4	0	0,5	I					1
Āpp303	Toksikoloģija	1	1,5	12	8	0	0,5	I					1
Āpp210	NMP, medic. tehnol., aprīkojums	8	12	80	40	0	5	E				3	5
Āpp211	Speciālās PTI ārstu palīgu praksē	2	3	0	0	0	2	I			2		
	<b>Izvēles ( 2KP gadā)</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>130</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Izv101	Lietišķā etiķete	1	1,5	26	14	0	0	I					
Izv102	Dizaina pamati	1	1,5	26	14	0	0	I	1				
Izv103	Profesionālā angļu valoda	2	3	0	28	52	0	I	1				
Izv104	Latviešu valoda	2	3	0	28	52	0	I	1				
Izv105	Krievu valoda	2	3	0	28	52	0	I	1				
Izv201	Stresa menedžments	1	1,5	26	14	0	0	I					
Izv202	Netradicionālās aprūpes metodes	1	1,5	26	14	0	0	I					
Izv301	Klīniskie pētījumi	2	3	26	14	0	1	I					2
Izv204	Informācijas tehnoloģijas veselības aprūpes iestādēs	1	1,5	0	14	26	0	I					
Izv205	Bibliogrāfija	1	1,5	26	14	0	0	I					
Izv302	Masāža	2	3	26	14	0	1	I					2
Izv303	Paliatīvā aprūpe	2	3	26	14	0	1	I					2
Izv109	Mūsdienu retorika	1	1,5	0	14	26	0	I					
Izv108	Transk. aprūpes pamati	1	1,5	0	14	26	0	I					
	<b>KOPĀ:</b>	<b>90</b>	<b>133,5</b>	<b>1400</b>	<b>838</b>	<b>204</b>	<b>28</b>		<b>19</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>18</b>

Kods	II. Prakse veselības aprūpes iestādēs	KP	1. kurss		2. kurss		3. kurss	
			1.sem.	2.sem.	1.sem.	2.sem.	1.sem.	2.sem.
Āpp002	Slimību, traumu un kritisko situāciju diagnostika un NMP	16	1	4	0	3	2	6
Med001	Sabiedrības veselības aprūpe	2						2
Āpp003	Katastrofu medicīna	2						2
	<b>KOPĀ:</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Āpp000	<b>III. Kvalifikācijas darbs</b>	<b>10 KP</b>						
Āpp001	Kvalifikācijas eksāmens							

## Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas akadēmiskā personāla piedalīšanās starptautiskos projektos, LZP un citu institūciju finansētajos projektos

- 1.1.1.1.1 2006.-2009.g Valsts pētījumu programma „Latvijas iedzīvotāju dzīvildzi un dzīves kvalitāti apdraudošo galveno patoloģiju zinātniskā izpēte ar multidisciplināra pētnieciska konsorcijs palīdzību” *Apakšprogramma: jaunu sirds un asinsvadu slimību agrīnas diagnostikas, profilakses un ārstēšanas metožu izstrāde.* (**D. Voita** - dalībnieks) 2010. LZP „Latviešu valodas fonētika: teorija vs. prakse” (vadītāja D. Markus) **D. Voita** - dalībnieks
2. Valsts pētījumu programma (2010-2013) „Jaunu profilakses, ārstniecības, diagnostikas līdzekļu un metožu, biomedicīnas tehnoloģiju izstrāde sabiedrības veselības uzlabošanai” 4.1.2. apakšprogramma “Aterosklerozes patoģenēze un klīniskie rādītāji, cilmes šūnu un biomateriālu izpēte”, pētnieks (Vadītājs prof. A. Ērglis), D. Voita, dalībnieks

## Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas akadēmiskā personāla galvenās zinātniskās publikācijas un sagatavotā mācību literatūra atskaites periodā

### Zinātniskās publikācijas

1. **D. Voita, E. Vaļeviča, A. Zakke, D. Jēgere** (2010) “ Psychosocial aspects of pain and nonmedication treatment of migraine patients in headache free period” . Psychology & Health; 25:6; p.365
2. G. Praulite, V.Perepjolkina, J. Porozovs, **D. Voita** (2010) Psycho-physiological preconditions for the individualisation of teaching/learning process for lefthanders//Problems of Education in 21<sup>st</sup> Century, ISSN v.22, p. 109-116.
3. A. Kaulina, **E. Valevica D. Voita, J. Porozovs** (2010) Non-medical treatment and evaluation of the autonomic nervous system of migraine patients// International Journal of Psychophysiology, 77,p.285.
4. V. Perepjolkina, I Austers, **D. Voita** (2010) Cognitive, psychomotor and personality predictors of self-reported driving behavior // Abstracts of International Congress of Applied Psychology
5. **D. Voita, J. Porozovs** (2010) Veģetatīvo reakciju regulācija pie izmainītas autonomās nervu sistēmas darbības ar bioloģiskās atgriezeniskās saites metodes palīdzību// Scientiae et Adulescentiae, Zinātnisko rakstu krājums, Rīga, RPIVA, lpp. 116-122
6. **D. Voita E. Valevica, A.Bukulite, M. Silina.** (2010) „Psychological aspects of pain and nonmedication treatment of migraine patients in headache free period”. // "**Sveikatos Mokslai**" .v. 20, p.3259-3253. ISSN 1392-6373.
7. **D. Voita, E. Vaļeviča, D. Jēgere** (2010) „ Psychosocial aspects of pain and of migraine patients in headache free period” II Internacionālā sāpju konference Baltijā ( II International Conference „ Pain in the Baltics” ) Abstract and poster book; p.110.
8. J. Porozovs. **D. Voita** (2010) Sporta un bioloģijas skolotāja specialitātes studentu pedagoģiskās prakses sporta analizē// RTU zinātniskie raksti „ Humanitārās un sociālās zinātnes” 8. sērija, 17. sējums; 119-126 lpp. ISSN 1407-9291.

9. **Harlamova J.**, Sebre S. (2010) „Posttraumatic cognitions in relation to severity of physical and sexual abuse”. Starptautiskās konferences „Posttraumatic disorders – risk factors, concepts and treatment” tēzes, 55 lpp. University of Warsaw, Interdisciplinary Center for Behaviour Genetic Research.
10. L.Vīksna, E. Seļicka, **O.Lizāns** (2010) **Aktinomikoze, 18. -21., Latvijas Ārstu Žurnāls, Nr./6.**
11. **J.Kompa** (2010) „Factors that influence the risk of healthcare associated infections in patients care with tracheostomy or intubation tube”. Theses of the 6th Warsaw International Medical Congress for Young Scientists 2010, Warsaw, Poland
12. **J.Harlamova** (2009) Viegļu kognitīvo funkciju traucējumu sindroms.. Latvijas Ārsts, 9, 38.lpp.

### **Mācību literatūra**

J. **Ankrava, K.Kurtiša** „Pacientu aprūpes standartu lietošana ārstniecības personu izglītībā un praksē” (2010) Medicīnas apgāds, Rīga – 345 lpp.

### **Metodiskie materiāli**

- 1.1.1.1.1.1 Lazdāne A. Pārtikas alerģija un pārtikas produktu nepanesība bērniem.
- 1.1.1.1.1.2 Lazdāne A. Vesels bērns
- 1.1.1.1.1.3 Tarelkina I. Endokrīno dziedzeru funkcijas regulācija
- 1.1.1.1.1.4 Tarelkina I. Gremošanas orgānu sistēma
- 1.1.1.1.1.5 Voita D. Bioloģija un ģenētikas pamati1, Bioloģija un ģenētikas pamati 2
- 1.1.1.1.1.6 Voita D. Iekšējās sekrēcijas orgānu sistēma
- 1.1.1.1.1.7 Voita D. Vingrinājumi sievietēm



### Aptaujas par studiju programmu un studiju kursu rezultātiem

Veicot studējošo anketēšanu un iegūstot vērtējumu gan par teorētisko, gan par praktisko nodarbību un darba organizācijas kvalitāti dažādos līmeņos, pastāv iespēja rast būtiskākos kvalitātes uzlabošanas virzienus vai arī esošās kvalitātes nostiprināšanu (skat.1.tab.).

1.tab. Studentu novērtējums par realizēto studiju programmu kopumā un tās teorētisko un praktisko realizāciju

vērtējums par:	1.kurss (n=42)	2.kurss (n=22)	Absolventi (n=32)
	Vid.	Vid.	Vid.
realizēto <b>izglītības programmu kopumā</b>	8,74	7,90	8,00
<b>teorētisko nodarbību</b> (lekcijas, semināri, patstāvīgie darbi) kvalitāti kopumā!	8,38	7,23	7,97
studiju laikā notikušo <b>mācību prakšu</b> (apakšgrupās dalīto) kvalitāti kopumā!	8,80	8,04	8,34
studiju laikā notikušo <b>klīnisko prakšu</b> (individuāla – bez apakšgrupām) kvalitāti kopumā!	8,71	8,27	8,31

3. kursa studenti var sniegt ļoti ticamu vērtējumu par programmas teorētisko un praktisko realizāciju (skat.2.un 3.tab.)

2.tab. 3. st.gada studentu vērtējums par teorētisko nodarbību kvalitāti

Kritērijs	3.st. gada studentu vērtējums par teorētisko nodarbību kvalitāti (n=32)							
	Pilnībā neapmierina		Neapmierina		Apmierina		Ļoti apmierina	
	1		2		3		4	
	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%
Kompetenti docētāji			1	3,1	12	37,5	19	59,4
Saista teoriju ar praksi			3	9,4	15	46,8	14	43,8
Klīnisku situāciju analīze			3	9,4	17	53,1	12	37,5
Mācību metožu dažādība	1	3,1			21	65,6	10	31,3
Pārdomāta patstāvīgo darbu organizācija			7	21,9	17	53,1	8	25
Konsultācijas			6	18,8	17	53,1	9	28,1
Multimedija prezentācijas			1	3,1	14	43,8	17	53,1
Savstarpējā komunikācija			5	15,6	14	43,8	13	40,6
Nodarbību plānveidība	3	9,4	7	21,9	15	46,8	7	21,9
Iepriekš saņemti studiju kursam izstrādātie izdales materiāli	3	9,4	6	18,8	15	46,8	8	25

3.tab. 3. st.gada studentu vērtējums par praktisko nodarbību kvalitāti

Kritērijs	3.st. gada studentu vērtējums par praktisko nodarbību kvalitāti (n=32)							
	Pilnībā neapmierina		Neapmierina		Apmierina		Ļoti apmierina	
	1		2		3		4	
	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%
Precīzs un programmai atbilstošs prakšu grafiks.			5	7,8	13	30,6	14	43,8
Klīniskās prakses vadītāju kompetence un līdzatbildība.			4	12,5	8	25	20	62,5
Personāla labvēlīgā attieksme pret studentiem slimnīcā.			8	25	8	25	16	50
Līdzdalība klīnisku situāciju risināšanā	1	3,1	4	12,5	14	43,8	13	40,6
Prakses ilgums vienā vietā	1	3,1	8	25	10	31,3	13	40,6
Iepriekšējās teorētiskās zināšanas			6	18,8	17	53,1	9	28,1
Prakses satura neatbilstība Jūsu priekšstatam par to.	6	18,8	10	31,3	11	34,4	5	7,8

Analizējot datus par teorētisko un praktisko nodarbību kvalitāti 3.st. gada studentu skatījumā, redzams, ka vairumu no aptaujātajiem nodarbību kvalitāte *apmierina* vai *ļoti apmierina*. Var secināt, ka mācībbspēki izmanto dažādas mācību metodes, domā par informācijas sniegšanas veidiem, pārdomā klīnisko situāciju analīzes nozīmīgumu, pastāv pozitīva komunikācija mācībbspēku un studentu starpā, kas veicina pozitīvas studiju vides attīstību.

Būtiski noskaidrot studenta vērtējumu par realizētās programmas saturu un tā atbilstību reālajai situācijai (skat.4.tab.)

4.tab. 3. st.gada studentu vērtējums par studiju programmas satura atbilstību reālai situācijai veselības aprūpē

3.st. gada studentu vērtējums par studiju programmas satura atbilstību reālai situācijai veselības aprūpē		
Jā, jo	Absol.sk.	%
A. iegūtās zināšanas atbilst prakses videi	19	42,22
B. iegūtās zināšanas ir pietiekošas	11	24,44
C. esmu ieguvusi/iegūvis pietiekamu kompetenci profesionālās darbības uzsākšanai	15	33,33
Nē, jo	Absol.sk.	%
A.praksē nepieciešamas mūsdienīgākas zināšanas	1	
B.praksē nepieciešamas mūsdienu tehnoloģijām atbilstošākas prasmes	4	
C.neesmu ieguvusi/iegūvis pietiekamu kompetenci profesionālās darbības uzsākšanai	3	

No iegūtajiem datiem redzams, ka 23,4% aptaujāto atzīst, ka mūsdienu tehnoloģiju straujā attīstība prasa attiecīgu prasmju un iemaņu apgūšanu studiju laikā, atbilstoši praksei, veicot izmaiņas studijuursos. 56,25% aptaujāto atzīst, ka studiju laikā iegūtas pietiekamas prasmes profesionālās darbības uzsākšanai izvēlētajā profesijā. Tas ir labs rādītājs studiju programmas kvalitātei.

Analizējot datus par studiju procesa realizāciju redzams, ka pirmo un otro kursu studentu vidū dominējošais vērtējums iepriekš izvirzītajos kritērijos ir *apmierina*, bet 3. st. gada studentu vidū *ļoti apmierina* (skat.5. un 6.tab.).

5.tab. Vērtējums par studiju procesa īstenošanu – 1.kurss

Kritērijs	Vērtējums par studiju procesa īstenošanu – 1.kurss							
	Pilnībā neapmierina		Neapmierina		Apmierina		Ļoti apmierina	
	1		2		3		4	
	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%
Studiju plāns					23	54,8	19	45,2
Studiju noslodzes pakāpe					32	76,2	10	24
Sekmju novērtēšana			1	2,4	31	73,8	10	24
Studiju vide	1	2,4	2	4,8	14	33,33	25	59,5
Informācijas pieejamība			7		16	38,1	19	45,2
Prakšu vadītāju darbība					17	40,5	25	59,5
Docētāju kompetence					17	40,5	25	59,5
Konsultācijas			5	11,9	19	45,2	18	42,85
Studiju materiāli			4	9,5	17	40,5	21	50
Datoru nodrošinājums	2	4,8	9	21,4	17	40,5	14	33,33
Interneta pieejamība	2	4,8	10	24	15	35,7	15	35,7

6.tab. Vērtējums par studiju procesa īstenošanu – 2.kurss

Kritērijs	Vērtējums par studiju procesa īstenošanu – 2.kurss							
	Pilnībā neapmierina		Neapmierina		Apmierina		Ļoti apmierina	
	1		2		3		4	
	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%
Studiju plāns			4	18,2	13	59,1	5	22,8
Studiju noslodzes pakāpe			2	9,1	12	54,5	8	36,4
Sekmju novērtēšana			3	13,6	13	59,1	6	27,3
Studiju vide			4	18,2	14	63,6	4	18,2
Informācijas pieejamība			2	9,1	16	72,7	4	18,2
Prakšu vadītāju darbība			2	9,1	8	36,4	12	54,5
Docētāju kompetence			1	4,5	8	36,4	13	59,1
Konsultācijas			3	13,6	10	45,5	9	40,9
Studiju materiāli			2	9,1	10	45,5	10	45,5
Datoru nodrošinājums	2	9,1	6	27,3	10	45,5	4	18,2
Interneta pieejamība	2	9,1	5	22,8	12	54,5	3	13,6

Pirmo kursu viedokli ietekmē adaptācija jauniem apstākļiem, videi, mācību metodēm un vērtēšanai, kas ir savādāka salīdzinot ar iepriekšējo pieredzi vidējās izglītības mācību iestādē. Otro

kursu viedokli varētu ietekmēt klīnisko priekšmetu apgūšanas uzsākšana ar lielu jaunu informācijas apjomu, un studiju procesā iesaistītajiem mācībspēkiem, kuri galvenokārt ir praktizējoši speciālisti.

Visas aptaujāto grupas ir *ļoti apmierinātas* ar mācībspēku kompetenci, kas rada pārliecību par optimālu nodrošinājumu ar mācībspēkiem studiju procesa realizācijai.

7.tab. Vērtējums par studiju procesa īstenošanu –3.kurss

Kritērijs	Vērtējums par studiju procesa īstenošanu – 3. kurss							
	<i>Pilnībā neapmierina</i>		<i>Neapmierina</i>		<i>Apmierina</i>		<i>Ļoti apmierina</i>	
	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>	
	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%
Studiju plāns	1	3,1	7	21,9	13	40,6	11	34,4
Studiju noslodzes pakāpe	2	6,2	4	12,5	18	56,3	8	25
Sekmju novērtēšana	1	3,1	3	9,4	14	43,8	14	43,8
Studiju vide			4	12,5	14	43,8	14	43,8
Informācijas pieejamība			6	18,8	13	40,6	13	40,6
Prakšu vadītāju darbība			2	6,2	12	37,5	18	56,3
Docētāju kompetence			2	6,2	13	40,6	17	53,1
Konsultācijas			6	18,8	11	34,4	15	46,9
Studiju materiāli	5	15,6	2	6,2	14	43,8	11	34,4
Datoru nodrošinājums	1	3,1	5	15,6	18	56,3	8	25
Interneta pieejamība	2	6,2	7	21,9	12	37,5	11	34,4

Ikgadējā aptaujā iegūtie rezultāti ir līdzīgi ar iepriekšējos gados iegūtajiem rezultātiem. Tas ļauj izdarīt vispārīgu secinājumu, ka mācībspēku un citu studiju procesā iesaistīto struktūrvienību darbība, spējīga adaptēties jauniem apstākļiem un prasībām, nodrošina profesionāli sagatavota, konkurētspējīga ārsta palīga veiksmīgu iekļaušanos darba tirgū.