

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES RĪGAS MEDICĪNAS KOLEDŽAS
IKGADĒJAIS PIRMĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS
IZGLĪTĪBAS STUDIJU PROGRAMMAS „ĀRSTNIECĪBA” (kods 41721)
Pašnovērtējuma ziņojums 2010./2011 studiju gadam**

STUDIJU PROGRAMMAS ANOTĀCIJA

Studiju programma „Ārstniecība” izstrādāta, lai sniegtu uz zinātniskiem pamatiem balstītu un praktiski orientētu pirmā līmeņa augstāko profesionālo izglītību un sagatavotu speciālistus profesionālai darbībai veselības aprūpes nozarē. Programmas rašanos un iedzīvināšanu ir veicinājušas darba tirgus situācija veselības aprūpē un tās tālākās attīstības stratēģija valstī. Programmas absolventi īpaši pieprasīti neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā, kā arī primārajā veselības aprūpē. Absolventu kā Latvijā reglamentētās profesijas pārstāvju integrēšanos Eiropas kopējās izglītības telpā saskaņā ar Eiropas Savienības direktīvām nosaka kvalifikāciju atzīšanas vispārējā sistēma.

Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža īsteno Pirmā līmeņa profesionālo augstākās izglītības programmu „Ārstniecība”, kas sniedz mūsdienu darba tirgū pieprasītu zināšanu, prasmju un iemaņu kopumu un piešķir kvalifikāciju ārsta palīgs; ambulatorās aprūpes ārsta palīgs; neatliekamās medicīnas ārsta palīgs. Programmas saturs atbilst LR likumdošanai, tai skaitā Ārstniecības likumam, likumam „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu”, 2009.gada 24. marta MK noteikumiem Nr. 268 „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” 6. punktā noteiktajām ārstniecības personas profesionālajām prasmēm un Ārsta palīga profesijas standartam.

Ārsta palīgs ir ārstniecības persona, kura ieguvusi izglītību atbilstoši likumā „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu” noteiktajām prasībām, kā arī MK noteikumiem Nr.141 „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”.

Studiju programmas „Ārstniecība” īstenošana uzsākta 2004. gadā Rīgas Medicīnas koledžā, kura saskaņā ar MK 24.08.2009. rīkojumu Nr. 574 ir reorganizēta par Latvijas Universitātes aģentūru „Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžu” (LU RMK). Lēmums

AIP par koledžas nosaukuma maiņu un reorganizāciju pieņemts 2010.gada 29.aprīlī (Sēdes protokols Nr. 8).

Studiju programma „Ārstniecība” nodrošina zināšanas un prasmes, kas atbilst profesijas ārsta palīgs ceturtā profesionālā kvalifikācijas līmeņa standartam.

Studiju programmā uzņem reflektantus ar vidējo izglītību vai profesionālo vidējo izglītību (ārsta palīga (feldšera) kvalifikāciju) LU RMK uzņemšanas noteikumos noteiktā kārtībā.

Studiju programmas (programmas kods: 41 721) apjoms reflektantiem ar vidējo izglītību - 120 kredītpunkti (KP), 180 Eiropas kredītpunkti (180 ECTS). Studiju programmas īstenošanas veids - pilna laika studijas – 3 gadi (6 semestri). Studiju programma ietver sekojošas pamatdaļas: **studiju kursi** (lekcijas, semināri, patstāvīgais darbs, praktiskais darbs (klīniskās prakses) – 90 KP jeb 75%, no kuriem 23 KP apjomā ir vispārizglītojošie studiju kursi, 65 KP- nozares studiju kursi un 4 KP- izvēles studiju kursi; **prakse** ārpus izglītības iestādes– 20 KP jeb 17 % un **kvalifikācijas darbs** – 10 KP jeb 8%. Studiju kursu un prakšu izvēli nosaka ārsta palīga profesijas standarts. Patstāvīgais darbs-50% no studiju kursu teorētisko nodarbību stundu skaita.

Studiju programmas (programmas kods: 41 721) apjoms reflektantiem ar profesionālo vidējo izglītību un ārsta palīga (feldšera) kvalifikāciju - 80 KP, 120 Eiropas kredītpunkti (120 ECTS)- pilna laika studijas 2 gadi (4 semestri). Studiju programma ietver sekojošas pamatdaļas: **studiju kursi** (lekcijas, semināri, patstāvīgais darbs, praktiskais darbs (klīniskās prakses) – 56 KP jeb 70%, no kuriem 20 KP apjomā ir vispārizglītojošie studiju kursi, 34 KP- nozares studiju kursi un 2 KP- izvēles studiju kursi; **prakse** ārpus izglītības iestādes– 16 KP jeb 20 % un **kvalifikācijas darbs** – 8 KP jeb 10%.

Studiju programmas īstenošanu organizē un vada Ārstniecības katedra.

Studiju programmas apguve noslēdzas ar valsts pārbaudījumu – kvalifikācijas eksāmenu, kura sastāvdaļas ir eksāmena rakstiskā daļa un kvalifikācijas darba izstrādāšana un aizstāvēšana.

Studiju programma nodrošina tās absolventa gatavību profesionālajam darbam izvēlētajā nozarē, kā arī tiesības studēt Veselības zinātņu bakalaura vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās.

1. PROGRAMMAS VISPĀRĒJAIS RAKSTUROJUMS

1.1. STUDIJU PROGRAMMAS ĪSTENOŠANAS MĒRĶIS, UZDEVUMI UN PLĀNOTIE REZULTĀTI

Studiju programmas mērķus, uzdevumus un plānotos rezultātus nosaka ārsta palīga profesijas standarts un prasības, kuras noteiktas Latvijas likumdošanā (MK noteikumi Nr. 268). Studiju programma atbilst Latvijas izglītības klasifikācijai (MK noteikumi Nr. 990, 02.12.2008) –EKI 5. līmenis - 1. līmeņa profesionālā augstākā izglītība (4.līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguve).

Studiju programmas mērķi:

1. Sagatavot ceturtnā līmeņa profesionālai kvalifikācijai atbilstošu speciālistu – ārsta palīgu, kurš:
 - 1.1 sniedz neatliekamo medicīnisko palīdzību slimajiem (cietušajiem) dzīvībai bīstamā, kritiskā stāvoklī pirmsslimnīcas etapā un stacionāro ārstniecības iestāžu uzņemšanas nodaļās (neatliekamās palīdzības centros), strādā primārās veselības aprūpes ārstniecības iestādēs, nosaka pacientam diagnozi, ārstēšanu, patstāvīgi lieto un izraksta medikamentus, konstatē pacienta nāvi, kā arī nodrošina nepārtrauktu medicīnisko palīdzību un profilaksi pacientiem visos veselības aprūpes līmeņos, organizē un vada savu un savu kolēģu darbu, izglīto pacientus, sabiedrības locekļus, komandas dalībniekus sertificēta ārsta vai sertificēta ārsta palīga vadībā,
 - 1.2 ir atbildīgs par savu profesionālo darbību, pamatojoties uz spēkā esošām neatliekamās medicīniskās palīdzības vadlīnijām un standartiem,
 - 1.3 veicina savas profesijas attīstību, nepārtraukti pilnveidojot savas zināšanas un prasmes, pilnveidojoties par garīgi un fiziski attīstītu, brīvu, atbildīgu, radošu mainīgos sociālekonomiskos apstākļos konkurētspējīgu personu,
 - 1.4 iegūst prasmes nodrošināt zinātnisku pamatu profesionālajai darbībai, attīsta spēju patstāvīgi veikt zinātniskos pētījumus.
2. Radīt motivāciju tālākai izglītības iegūšanai un sniegt iespēju sagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.

Studiju programmas uzdevumi:

Lai īstenotu studiju programmas mērķus, programma paredz sniegt zināšanas, veidot un attīstīt kvalitatīvākai profesionālās darbības veikšanai nepieciešamo prasmju, iemaņu un attieksmju kopumu atbilstoši iegūstamai kvalifikācijai.

Mērķa sasniegšanai izvirzīti sekojoši uzdevumi, kuri izpildāmi programmas īstenošanas gaitā:

1. Nodrošināt kvalitatīvu studiju procesa norisi.
2. Nodrošināt zināšanu, prasmju, iemaņu apguvi, kas atbilst profesionālās izglītības standartam un darba tirgus prasībām.
3. Veicināt studentam uzņemties atbildību par izglītošanos un izaugsmi ārsta palīga profesijā.
4. Attīstīt un pilnveidot studiju un materiāli tehnisko nodrošinājumu. Sniegt zināšanas informācijas tehnoloģiju jomā saistībā ar veselības aprūpi un pētniecību.
5. Ikdienas studiju darbā attīstīt studentos uzņēmību, iniciatīvu, radošu, kritisku domāšanu un spēju pašam atrast vietu sabiedrībā un darba tirgū.
6. Veicināt pašizglītību, attīstīt prasmes informāciju ieguvē, analizē, apstrādē un izmantošanā.

Studiju programmas plānotie rezultāti:

Studiju rezultātā students, kurš sekmīgi apguvis studiju programmu, iegūst pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un kvalifikāciju „ārsta palīgs” ; „ambulatorās aprūpes ārsta palīgs”; „neatliekamās medicīnas ārsta palīgs” (LR MK noteikumi Nr. 68 „Izglītības programmas minimālās prasības zobārsta, farmaceita, māšas un vecmātes profesionālās kvalifikācijas iegūšanai” – 19.02.2002.), kas atbilst 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un Ārsta palīga profesijas standartam. Pēc 3 gadu jeb 120 KP vai 2 gadu jeb 80 KP studiju programmas apguves students spēs:

1. Parādīt vispusīgas un specializētas zināšanas un izpratni par savu profesiju, nodrošinot neatliekamo medicīnisko palīdzību, visu vecuma grupu pacientu izmeklēšanu, veselības stāvokļa izvērtēšanu, traucējumu diagnosticēšanu, nepieciešamās ārstēšanas nozīmēšanu un realizēšanu.
2. Balstoties uz analītisku pieeju, izmantot apgūtās teorētiskās zināšanas profesionālajā darbībā, demonstrēt prasmes, kas ļauj parādīt radošumu, spēju darboties komandā kritiskās un neprognozējamās situācijās, pacienta veselības problēmu risināšanā, pārrunājot un argumentēti apspriežot ar kolēģiem, pacientu piederīgajiem. Parādīt prasmes apspriest praktiskus jautājumus ar vadību un kolēģiem, lai izvērtētu, analizētu veiktās darbības, pilnveidotu citu cilvēku darbību un savu kompetenci.
3. Īstenot ārsta palīga darbības atbilstoši ārsta palīga profesijas standartam.
4. Kritiski izvērtēt savu profesionālo darbību, pieņemt lēmumu par savu profesionālo pilnveidi.

5. Patstāvīgi formulēt, aprakstīt un analizēt profesionālas problēmas, integrēt dažādu jomu zināšanas un dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā.
6. Izprast ārsta palīga vietu plašākā sociālā kontekstā.

1.2. STUDIJU PROGRAMMAS PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS NO LATVIJAS VALSTS INTEREŠU VIEDOKĻA

2.2.1. Programmas atbilstība darba tirgus pieprasījumam - darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darba vietu pieejamību programmas absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti

Latvijas Republikas likums (20.06.2001.) „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu”, Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr. 268 (24.03.2009.)

„ Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” nosaka kopējas prasības ārsta palīga izglītībai. Piedāvājamās pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības „Ārstniecība” studiju programmas nepieciešamība no Latvijas interešu viedokļa motivējama ar valstī pieaugošo pieprasījumu pēc kvalificētiem un profesionāli sagatavotiem ārsta palīgiem ar augstāko izglītību, kas spēj:

1. praktizēt neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestos, ģimenes ārsta praksēs, citās veselības aprūpes iestādēs un sabiedrības veselības jomā,
2. patstāvīgi veikt un vadīt neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanu dažādām pacientu grupām veselības traucējumu gadījumos, izglītot pacientus, viņu ģimenes locekļus, komandas locekļus un sabiedrību,
3. piedalīties ārstniecībā un nepārtraukti pilnveidot savas zināšanas un prasmes.

Novērtējot studiju programmas perspektīvas no Latvijas valsts interešu viedokļa, iezīmējami vēl vairāki svarīgi punkti:

1. reformas veselības aprūpes sistēmā strauji samazina sekundārās veselības aprūpes īpatsvaru, palielinot primārās un terciārās veselības aprūpes lomu, ar 2009. gada 29. 01. Ministru kabineta rīkojumu Nr. 75 valstī ir izveidots vienots Neatliekamās Medicīniskās palīdzības dienests ar pieciem reģionālajiem centriem- Rīgas, Vidzemes, Kurzemes, Zemgales un Latgales. Tajā iekļauts arī katastrofu medicīnas centrs. Tādējādi tiek nodrošināts princips, ka uz izsaukuma vietu dodas tuvākā mediķu brigāde, ātrāk nonākot palīdzības sniegšanas vietā. Nozīmīga Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta prioritāte ir un turpmāk būs jauno mediķu piesaiste darbam ātrajā palīdzībā. Lai pietuvinātu brigādes iedzīvotājiem un nodrošinātu mediķu ātrāku ierašanos pie

- pacientiem, valstī tiek veidoti jauni ātrās palīdzības brigāžu punkti (vairāk kā 30 vietās), palielinājies pieprasījums tieši pēc ārsta palīgiem, jo tiek organizētas jaunas ārsta palīgu brigādes, jaunie speciālisti nepieciešami arī 113 dispečercentrā,
2. jāņem vērā, ka šobrīd dienests ir norūpējies tieši par paaudžu maiņu ātrajā palīdzībā, brigāžu mediķu vidējo vecumu (21% ir vecumā no 51-60 gadiem),
 3. darba vietu pieejamību programmas absolventiem palielina arī tas, ka Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīcas stacionārā „Gaiļezers” 2010.g.novembrī atklāja Latvijā modernāko un lielāko Neatliekamās medicīniskās palīdzības uzņemšanas klīniku, pirms tam ierīkots helikopteru nosēšanās laukums, P. Stradiņa Klīniskās universitātes slimnīcā vairākus gadus darbojas Neatliekamās medicīnas centrs,
 4. veselības aprūpes sistēmas reformu rezultātā pieaug ģimenes ārstu darba apjoms un funkcijas. Lai deleģētu daļu savu uzdevumu, ģimenes ārstu prakses piedāvā darbu ārsta palīgiem. Ir izstrādāts Ministru kabineta noteikumu par ģimenes ārsta praksi grozījumu projekts, kurš paredz, ka katram ģimenes ārstam jāstrādā vismaz ar vienu ārsta palīgu (vai diviem). Paredzēts, ka ārsta palīgam 2 stundas dienā jāveic patstāvīga pacientu pieņemšana. Savukārt, lauku reģionos un pagastos trūkst ģimenes ārstu. Tāpēc, lai nodrošinātu veselības aprūpes pieejamību, pašvaldības piedāvā doktorātos strādāt ārsta palīgiem.

Praksē pierādīta Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas spēja sagatavot tautsaimniecības vajadzībām un prasībām atbilstoša līmeņa speciālistus. Studiju programmā „Ārstniecība” absolventi ir četrus gadus, sākot no 2007. gada, kopskaitā 90. Kā rāda koledžas veiktā aptauja par absolventu tālākām karjeras gaitām, apmēram 10% no absolventu skaita turpina izglītoties augstākajās mācību iestādēs- ārsta profesijā-7 absolventi, uzņēmējdarbība-2 absolventi.

Tika aptaujāti 36 darba devēju pārstāvji Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā, RAKUS stacionārā „Gaiļezers”, 5 ģimenes ārstu praksēs, Veselības ministrijā, Latvijas Nacionālo bruņoto spēku Medicīnas daļā. Aptaujas rezultāti atspoguļo ārsta palīgu pieprasījumu darba tirgū un informāciju par nepieciešamajām profesionālajām kompetencēm.

Tab. Nr.1.

LU RMK absolventu darba vieta	Strādājošo absolventu skaits
Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests-Rīgas reģions	41

Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests- Vidzemes, Kurzemes, Zemgales, Latgales reģioni	4
BJSS basketbola skola „Rīga”	1
Veselības ministrija	1
RAKUS stacionārs „Gaiļezers”	21
Ģimenes ārstu prakses	5
Latvijas Nacionālo bruņoto spēku medicīnas daļa	3

Kopā 76

Informācijas un datu analīze apliecina, ka apmēram 85% no koledžas Ārstniecības studiju programmas absolventiem uzsāk darbu veselības aprūpes sistēmā. Tātad, no 90 absolventiem 76 absolventi strādā savā profesijā, 9 absolventi studē, 3 absolventes atrodas bērnu kopšanas atvaļinājumā. Darba devēju aptaujas analīze liecina, ka Ārstniecības studiju programmas stratēģija, struktūra, realizācija atbilst darba devēju prasībām, un koledžas absolventi ir konkurēt spējīgi gan Latvijas, gan Eiropas darba tirgos. Par to liecina darba devēju atsauksmes (Pielikums Nr.13).

Kā pozitīvu ievirzi sadarbībā ar darba devējiem un profesionālām organizācijām, var atzīmēt kopīgu Ārsta palīga profesijas standarta izstrādi, aktualizāciju un iesniegšanu apstiprināšanai Izglītības un zinātnes ministrijā (Pielikums Nr.14).

2.2.2. Programmas atbilstība profesijas standartam un 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam

Programma ir izstrādāta atbilstoši Ministru kabineta 2001.gada 20. marta noteikumiem Nr.141 „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, ir ievēroti standartā noteiktie profesionālās augstākās izglītības programmu stratēģiskie mērķi un obligātais saturs, kas jāietver programmā. Programmas un studiju kursa apjoms noteikts kredītpunktos.

Studiju programmas „Ārstniecība” atbilstība MK „Noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”:

Tab. Nr.2.

N.p.k.	Kritērijs	Programma Ārstniecība 3 gadi	Programma Ārstniecība 2 gadi	Standarta prasības
1.	Kopējais programmas apjoms	120 KP programma	80 KP	no 80 līdz 120 KP

			programma	
2.	Studiju kursu kopējais apjoms	90 KP jeb 75% no kopējā apjoma	56 KP	Vismaz 56 KP, nepārsniedzot 75% no programmas kopējā apjoma
3.	Vispārīzglītojošo studiju kursu apjoms	23 KP	20 KP	Vismaz 20 KP
4.	Nozares studiju kursu apjoms	69 KP	36 KP	Vismaz 36 KP
5.	Prakses apjoms	20 KP	16 KP	Vismaz 16 KP
6.	Kvalifikācijas darba apjoms	10 KP	8 KP	Vismaz 8 KP, nepārsniedzot 10% no programmas kopējā apjoma

Programmu un izglītības standarta salīdzinājums, kā arī studiju kursi studiju plānā rāda, ka profesionālā studiju programma „Ārstniecība” pilnībā atbilst valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam. Programma ir strukturēta atbilstoši MK noteikumu Nr. 141 definētajam mācību kursu obligātajam saturam.

Spēkā esošs Ārsta palīga profesijas standarts ir apstiprināts 2004.gadā (IZM 2004. 03.06. rīkojums Nr.336). Standarta aktualizācija ir uzsākta 2010.gadā. Iesniedzamā studiju programma „Ārstniecība” ir pilnveidota un sagatavota akreditācijai, pamatojoties uz 2011.gada aktualizētā un IZM iesniegtā standarta projektu. Vērtējot studiju programmas atbilstību profesijas standartam, secinām, ka programmas „Ārstniecība” mērķus, uzdevumus un saturu nosaka ārsta palīga profesijas standarts, programma pilnībā atbilst profesijas standartam, kurš paredz profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās profesionālās kompetences:

1. Spēja veikt visu vecuma grupu pacientu izmeklēšanu, veselības stāvokļa izvērtēšanu, traucējumu diagnosticēšanu, nepieciešamās ārstēšanas nozīmēšanu un realizēšanu, izmantojot atbilstošas medicīniskās tehnoloģijas, kas ietverta studijuursos: Anatomija un fizioloģija I, Anatomija un fizioloģija II, Saskarsmes psiholoģija, Attīstības psiholoģija un ievads psihosomatikā; Ģenētikas un bioķīmijas pamati, Latīņu valoda, Farmakoloģija, Vispārīgā patoloģija, Speciālā patoloģija, Radioloģijas pamati un biofizika, Vispārīgā propedeutika, Klīniskās procedūras, Klīniskā farmakoloģija un farmakoterapija, Medikamentožā aprūpe, Internā medicīna, Vispārīgā un speciālā ķirurģija, Traumatoloģija, Traumatoloģija ambulatorajā praksē, Dzemdniecība un ginekoloģija, Dzemdniecība un ginekoloģija ambulatorajā praksē, Pediatrija, Speciālās klīniskās procedūras ārsta palīga praksē, Acu un LOR slimības, Neuroloģija, Infekcijas slimības un STS, Infekcijas slimības un STS ambulatorajā praksē, Psihiatrija un mentālā veselība, Psihiatrija un mentālā veselība ambulatorajā praksē, Medicīnas

tehnoloģijas un aprīkojums ambulatorajā praksē, Rehabilitācija, Pētniecības metodes, Kvalifikācijas darbs, Prakse- Slimību, traumu un kritisko situāciju diagnostika un NMP I, Klīniskās procedūras , Klīniskās procedūras specialitātē.

2. Spēja sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību veselībai un dzīvībai kritiskās situācijās saslīmušajiem un traumu guvušajiem, saskaņā ar algoritmiem, vadlīnijām, rekomendācijām, kas ietverta studiju kursus: Profesionālās darbības juridiskie aspekti, Ievads neatliekamā medicīnā, Neatliekamā medicīna I, Neatliekamā medicīna II, Neatliekamā elektrokardioloģija, Speciālās klīniskās procedūras ārsta palīga praksē, Intensīvā terapija, Katastrofu medicīna un toksikoloģija, Akūtie stāvokļi dzemdniecībā un ginekoloģijā, Neatliekamā neiroloģija, Neatliekamā palīdzība un atdzīvināšana, Neatliekamā palīdzība dažādu infekciju gadījumos, Neatliekamā palīdzība traumu pacientiem, Akūtā psihiatrija, NMP veselību un dzīvību apdraudošās situācijās, Pētniecības metodes, Kvalifikācijas darbs, Prakse- Slimību, traumu un kritisko situāciju diagnostika un NMP II, Prakse specialitātē I, II.
3. Spēja veikt cietušo šķirošanu un nodrošināt neatliekamo medicīnisko palīdzību medicīniskās situācijās sadarbībā ar operatīvajiem dienestiem, kas ietverta studiju kursus: Profesionālās darbības juridiskie aspekti, Ievads neatliekamā medicīnā, Neatliekamā medicīna I, Neatliekamā medicīna II, Neatliekamā elektrokardioloģija, Speciālās klīniskās procedūras ārsta palīga praksē, Intensīvā terapija, Katastrofu medicīna un toksikoloģija, Neatliekamā palīdzība un atdzīvināšana.
4. Spēja veikt neatliekamās medicīniskās palīdzības dispečera funkcijas, kas ietverta studiju kursus: NMP dispečera darba organizācija, Profesionālās darbības juridiskie aspekti, Ievads neatliekamā medicīnā, Prakse- Slimību, traumu un kritisko situāciju diagnostika un NMP II, Prakse specialitātē II.
5. Spēja veikt sievietes veselības stāvokļa izvērtēšanu grūtniecības laikā, tās norises traucējumu diagnosticēšanu, nepieciešamo izmeklēšanu un sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību, kas ietverta studiju kursus: Anatomija un fizioloģija I, Anatomija un fizioloģija II, Saskarsmes psiholoģija, Attīstības psiholoģija un ievads psihosomatikā; Ģenētikas un bioķīmijas pamati, Latīņu valoda, Sievietes specifiskā propedeutika, Neatliekamā medicīna I, Neatliekamā medicīna II, Akūtie stāvokļi dzemdniecībā un ginekoloģijā, Dzemdniecība un ginekoloģija, Dzemdniecība un ginekoloģija ambulatorajā praksē.
6. Spēja veikt dzemdētājas stāvokļa novērtēšanu dzemdību periodu laikā un patstāvīgi pieņemt dzemdības pirmsslimnīcas etapā, kas ietverta studiju kursus: Anatomija un fizioloģija I, Anatomija un fizioloģija II, Saskarsmes psiholoģija, Attīstības

- psiholoģija un ievads psihosomātikā; Ģenētikas un bioķīmijas pamati, Latīņu valoda, Akūtie stāvokļi dzemdniecībā un ginekoloģijā, Dzemdniecība un ginekoloģija, Dzemdniecība un ginekoloģija ambulatorajā praksē.
7. Spēja veikt iznesta un neiznesta jaundzimušā novērtēšanu, nabas saites primāro apdari, aprūpi un profilaktiskos pasākumus, kas ietverta studijuursos: Anatomija un fizioloģija I, Anatomija un fizioloģija II, Saskarsmes psiholoģija, Attīstības psiholoģija un ievads psihosomātikā; Ģenētikas un bioķīmijas pamati, Latīņu valoda, Bērna specifiskā propedeitika, Pediatrija.
 8. Izrakstīt un pielietot medikamentus, kas ietverta studijuursos: Latīņu valoda, Farmakoloģija, Vispārīgā patoloģija, Speciālā patoloģija, Klīniskās procedūras, Klīniskā farmakoloģija un farmakoterapija, Medikamentožā aprūpe, Internā medicīna, Vispārīgā un speciālā ķirurģija, Pediatrija, Neatliekamā medicīna I, Neatliekamā medicīna II, Pētniecības metodes, Kvalifikācijas darbs.
 9. Spēja izvēlēties ārstnieciskās metodes un veikt procedūras atbilstoši procedūru standartiem, kas ietverta studijuursos: Klīniskās procedūras, Speciālās klīniskās procedūras ārsta palīga praksē, Prakse- Klīniskās procedūras, Klīniskās procedūras specialitātē.
 10. Spēja konstatēt pacienta nāvi, kas ietverta studijuursos: Neatliekamā medicīna I, Neatliekamā medicīna II, Neatliekamā palīdzība un atdzīvināšana, Prakse- Slimību, traumu un kritisko situāciju diagnostika un NMP II, Prakse specialitātē II.
 11. Spēja veikt preventīvos pasākumus visu vecuma grupu pacientiem, kas ietverta studijuursos: Mikrobioloģija un parazitoloģija, Higiēna un epidemioloģija, Profilaktiskā medicīna, Internā medicīna, Pētniecības metodes, Kvalifikācijas darbs, Prakse- Klīniskās procedūras, Klīniskās procedūras specialitātē.
 12. Spēja izglītēt veselības aprūpes speciālistus, studentus, ārstniecības atbalsta personas, pacientus un sabiedrības locekļus par neatliekamās medicīniskās palīdzības un veselības veicināšanas jautājumiem, kas ietverta studijuursos: Pedagoģijas pamati veselības aprūpē, Profesionālās darbības juridiskie aspekti, Pētniecības metodes, Kvalifikācijas darbs, Prakse- Ievads profesijā, Slimību, traumu un kritisko situāciju diagnostika un NMP I, Slimību, traumu un kritisko situāciju diagnostika un NMP II, Prakse specialitātē II.
 13. Spēja noformēt medicīnisko dokumentāciju ambulatorajā, pirmsslimnīcas un slimnīcas etapā, kas ietverta studijuursos: Profesionālās darbības juridiskie aspekti, Lietvedība, Ievads neatliekamā medicīnā, Neatliekamā medicīna I, Neatliekamā

medicīna II, Prakse- Slimību, traumu un kritisko situāciju diagnostika un NMP II, Prakse specialitātē II.

14. Spēja piedalīties neatliekamās medicīniskās palīdzības un katastrofu medicīnas sistēmas, un primārās veselības aprūpes darba organizēšanā, kas ietverta studiju kursus: Veselības aprūpes organizācija ambulatorajā praksē, Uzņēmējdarbības pamati, Projektu izstrāde un vadība, Profesionālās darbības juridiskie aspekti, Katastrofu medicīna un toksikoloģija.
15. Spēja organizēt un vadīt savu kolēģu darbu, kas ietverta studiju kursus: Pedagoģijas pamati veselības aprūpē, Profesionālās darbības juridiskie aspekti, Prakse- Slimību, traumu un kritisko situāciju diagnostika un NMP II, Prakse specialitātē II.
16. Spēja nodrošināt informācijas, kas iegūta par pacienta ģimenes privāto dzīvi, viņa ārstēšanu, slimības diagnozi un prognozi, konfidencialitāti, kas ietverta studiju kursus: Profesionālās darbības juridiskie aspekti, Saskarsmes psiholoģija, Ievads neatliekamā medicīnā, Prakse- Slimību, traumu un kritisko situāciju diagnostika un NMP II, Prakse specialitātē II.
17. Spēja izvērtēt indikācijas pacienta nosūtīšanai uz slimnīcu, kas ietverta studiju kursus: Internā medicīna, Pediatrija, Vispārīgā un speciālā ķirurģija, Traumatoloģija, Traumatoloģija ambulatorajā praksē, Dzemdniecība un ginekoloģija, Dzemdniecība un ginekoloģija ambulatorajā praksē, Acu un LOR slimības, Neuroloģija, Infekcijas slimības un STS, Infekcijas slimības un STS ambulatorajā praksē, Psihiatrija un mentālā veselība, Psihiatrija un mentālā veselība ambulatorajā praksē.

1.3.STUDIJU PROGRAMMAS ORGANIZĀCIJA

Akreditējamā studiju programma „Ārstniecība” ir izstrādāta un tiek īstenota, ievērojot visus Latvijas Republikā pastāvošos normatīvos dokumentus, kas nosaka studiju procesa likumīgumu:

1. Izglītības likums - 29.20.1998.;
2. Profesionālās izglītības likums- 10.06.1999.;
3. Augstskolu likums – 02.11.1995.;
4. LR likums “Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu” 20.03.2001.;
5. LR MK noteikumi Nr. 141 „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” 20.03.2001.;
6. LR MK noteikumi Nr. 68 „Izglītības programmas minimālās prasības zobārsta, farmaceita, māsas un vecmātes profesionālās kvalifikācijas iegūšanai” – 19.02.2002.;

7. LR MK noteikumi Nr.268 „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” - 24.03.2009.
8. Ārsta palīga profesijas standarts (Aktualizēts un iesniegts IZM Ārsta palīga profesijas standarta projekts)

Kā arī studiju procesa norisi un programmas Ārstniecība (programmas kods 41 721) īstenošanu reglamentē LU RMK darbību reglamentējošie dokumenti un iekšējie dokumenti, kas izstrādāti atbilstoši Izglītības likumam, Augstskolu likumam un Profesionālās izglītības likumam:

1. Nolikums par studiju un pārbaudījumu kārtību
2. Prakses nolikums
3. Valsts noslēguma pārbaudījuma nolikums
4. Nolikums par ārzemju perioda akadēmisko atzīšanu
5. Nolikums par studentu aptaujām studiju procesa un docētāju darba novērtēšanai
6. Nolikums par studējošo kredīta piešķiršanas kārtību
7. Studentu pašpārvaldes nolikums
8. Uzņemšanas noteikumi
9. Noteikumi par studiju priekšmetu akadēmisko atzīšanu
10. Studiju uzsākšanas kārtība vēlākajos studiju posmos
11. Kārtība, kādā no valsts budžeta līdzekļiem tiek piešķirts studējošo kredīts
12. Stipendiju piešķiršanas nolikums
13. Studiju kvalitātes kontrole Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžā
14. Iekšējās kārtības noteikumi
15. Studiju programma
16. Studiju kursu programmas
17. Studiju kalendārais grafiks
18. Nodarbību saraksts

Informācija par studiju procesa norisi ir pieejama katram studentam koledžas mājas lapā www.rmkoledza.lv un Studiju daļā.

Studiju saturu, apjomu, darba formu un sadalījumu pa semestriem reglamentē:

1. Studiju programma, kuru izstrādājot tiek veidots studiju programmas satura un realizācijas apraksts. Izstrādāto studiju programmu un atbildīgo par programmas īstenošanu apstiprina LU RMK padomes sēdē.
2. Studiju plāns, kurā noteikts studiju kursu un pārbaudījumu sadalījums pa semestriem.

3. Studiju kalendārais grafiks, kuru ik gadus izstrādā direktora vietnieks, ārstniecības katedras vadītājs, studiju daļas vadītājs un apstiprina direktors (Pielikums Nr. 18).

Saskaņā ar studiju kalendāro grafiku un studiju plānu, studiju daļas metodiķis sastāda nodarbību plānu un pārbaudījumu sarakstu katrā semestrī.

Katra studiju kursa apguves laikā ir jāizpilda prasības, kas fiksētas studiju kursu programmās kā nosacījumi kredītpunktu ieguvei. Prasības noteiktas attiecībā uz kontaktstundām, patstāvīgā darba stundām un studiju kursa apguves novērtēšanu. Studiju kursa noslēguma pārbaudījumu var kārtot, ja sekmīgi izpildītas visas programmā noteiktās prasības.

Ja students noteiktā laikā neizpilda patstāvīgos darbus, neiesniedz kursa darbus, nenokārto priekšmetu noslēguma pārbaudījumus utt., to uzskata par akadēmisko parādu, kura kārtošana notiek saskaņā ar nolikumu par studiju un pārbaudījumu kārtību.

Katrā studiju kursā notikušo nodarbību (teorētiskās, praktiskie darbi, patstāvīgie darbi) īstenošanu mācībspēki reģistrē Studiju kursa īstenošanas grafikā. Studenta vērtējumu reģistrē Studiju kursa noslēguma vērtējuma lapā, kā arī ziņas par studenta saņemto vērtējumu un studiju kursa apjomu kredītpunktos tiek ievadītas elektroniski datu bāzē sistēmā WinStudents.

Katru gadu direktores vietnieks, ārstniecības katedras vadītājs un studiju daļas vadītājs plāno kvalificētu mācībspēku slodzes nākamajam akadēmiskajam gadam un atskaitās koledžas padomes sēdēs par programmas realizāciju un attīstību. Bez tam katedras vadītājs koordinē programmas mērķus, uzdevumus, saturu, plāno un vada akadēmiskā personāla pētniecisko darbību un studējošo iesaistīšanu pētniecībā. Sadarbību ar veselības aprūpes iestādēm un darba devējiem nodrošina direktora vietiece. Studiju daļa nodrošina informācijas pieejamību studentiem un akadēmiskam personālam, kā arī risina jautājumus, saistītus ar studentu sasniegumiem, viņu sekmēm studiju laikā.

Studiju programmas realizācijā ir iesaistīti 32 mācībspēki, klīnisko prakšu vadīšanā tiek pieaicināti nozaru speciālisti no veselības aprūpes iestādēm, ar kurām koledžai ir slēgts sadarbības līgums, kā arī programmas realizācijā ir iesaistītas visas koledžas struktūrvienības.

Akreditējamā studiju programma izstrādāta, nodrošinot:

- studiju priekšmetu pēctecību;
- interaktīvu apmācību metožu pielietojumu;
- patstāvīgā darba nozīmi;
- teorētisko zināšanu nostiprināšanu praksē;
- zināšanu un prasmju vērtēšanas sistemātiskumu (10 ballu sistēmā);
- studējošo nepieciešamību pielāgot savu kvalifikāciju darba tirgus prasībām.

Studiju programma paredz galveno vispārējo spēju izkopšanu:

- analītisko domāšanu;

- spēju strādāt komandā;
- pašiniciatīvu;
- profesionālo kompetenci;
- pašnovērtēšanas spēju;
- spēju risināt problēmas un pieņemt lēmumus;
- spēju definēt mērķus, izstrādāt plānus to sasniegšanai un īstenot tos.

Studiju programmas apjoms studentiem ar vidējo izglītību ir **120 KP**, kurus veido:

1. Obligātā jeb A daļa - **74 KP** – no tiem 23 KP - Vispārizglītojošie studiju kursi, 22 KP- Nozares teorētiskie pamatkursi, 31 KP - Nozares profesionālās specializācijas kursi.
2. Obligātās izvēles jeb B daļa **12 KP**,
3. Prakse veselības aprūpes iestāde **20 KP** – no tiem :
 - 3.1 Ievads profesijā- 1 KP
 - 3.2 Klīniskās procedūras – 3 KP
 - 3.3 Slimību, traumu un kritisko situāciju diagnostika un neatliekamā medicīniskā palīdzība (NMP) I- 4 KP
 - 3.4 Slimību, traumu un kritisko situāciju diagnostika un neatliekamā medicīniskā palīdzība (NMP) II- 12 KP (no tiem Katastrofu medicīna – 2 KP, Sabiedrības veselība – 2 KP)
4. Brīvās izvēles jeb C daļa **4 KP**
5. Kvalifikācijas darbs **10 KP**

Studiju pprogrammas apjoms studentiem ar profesionālo vidējo izglītību- ārsta palīga (feldšera) kvalifikāciju ir **80 KP**, kurus veido:

1. Obligātā jeb A daļa- **39 KP** – no tiem 20 KP - Vispārizglītojošie studiju kursi, 8 KP- Nozares teorētiskie pamatkursi, 11 KP - Nozares profesionālās specializācijas kursi.
2. Obligātās izvēles jeb B daļa **15 KP**,
3. Prakse veselības aprūpes iestāde **16 KP** – no tiem :
 - a. Klīniskās procedūras specialitātē– 4 KP
 - b. Prakse specialitātē I- 2 KP
 - c. Prakse specialitātē II- 10 KP
4. Brīvās izvēles jeb C daļa **2 KP**
5. Kvalifikācijas darbs **8 KP**

Studējošie apgūst 20 KP semestrī. Vienu KP teorētiskajās nodarbībās veido 50% kontaktstundu un 50% studentu patstāvīgā darba stundas, bet praktiskajā darbā un klīniskajās praksēs ir 100% kontaktstundas („Pacientu tiesību likums” (17.12.2009.), likums „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu” (20.06.2001.)).

Pārkreditācijas periodā ņemta vērā ekspertu komisijas rekomendācija un palielināts studiju kursa Pētniecības metodes apjoms zinātniskās pētniecības kompetenču paaugstināšanai. Pilnveidojot studiju programmu, esam ņēmuši vērā arī darba devēju rekomendācijas- pastiprināt klīnisko pamatdisciplīnu kursus internā medicīnā, ķirurģijā, traumatoloģijā, pediatrijā, propedeutikā, elektrokardiogrāfijā. Tāpēc izveidoti jauni studiju kursi, piemēram, sievietes specifiskā propedeutika, neatliekamā elektrokardioloģija, mainīts klīniskās prakses sadalījums un saturs. Atbalstot studējošo līdzdalību studiju programmas pilnveidošanā, programmas īstenošanai noslēgti sadarbības līgumi ar reģionālajām veselības aprūpes iestādēm.

Akreditācijas periodā izmaiņas studiju programmā ir saistītas ar likumdošanas un normatīvo dokumentu, tai skaitā reglamentēto profesiju jomā, izmaiņām:

1. MK noteikumi Nr.141 „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, kas nosaka uzņēmējdarbības moduļa īstenošanas nepieciešamību.
2. MK noteikumi Nr.268 „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu praktisko un teorētisko zināšanu apjomu” definē prasības attiecībā uz ārsta palīga kompetenci un teorētisko un praktisko zināšanu apjomu.

Pārkreditācijas periodā studiju programmā Ārstniecība netiek mainīts programmas kopējais apjoms kredītpunktos, bet ir veiktas izmaiņas programmas struktūrā, pamatojoties uz normatīvo dokumentu prasībām:

1. Studiju programma noformēta atbilstoši „LU studiju programmu noformēšanas noteikumiem licencēšanai un akreditācijai”: studiju programmu veido – obligātā daļa (A daļa), obligātā izvēles daļa (B daļa), brīvas izvēles daļa (C daļa).
2. Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai, obligātajā A daļā ir iekļauti studiju kursi 6 KP apjomā: Uzņēmējdarbības pamati – 2KP, Projektu izstrāde un vadība – 2 KP, Profesionālās darbības juridiskie aspekti – 2 KP
3. Lai studiju kursa nosaukumi precīzāk raksturotu studiju kursa saturu un atbilstību MK noteikumiem Nr.268, programmā, nemainot saturu ir pilnveidoti vai aizstāti/pārveidoti studiju kursu nosaukumi:
 - 3.1 Bioloģija un ģenētika 2 KP aizstāts ar studiju kursu Ģenētikas un bioķīmijas pamati 2 KP
 - 3.2 Vide 3 KP aizstāts ar studiju kursiem Mikrobioloģija un parazitoloģija 2 KP, Higiēna un epidemioloģija 1 KP
 - 3.3 Pētniecība 1 KP aizstāts ar studiju kursu Pētniecības metodes 2KP
 - 3.4 Pedagoģija 1 KP aizstāts ar studiju kursu Pedagoģijas pamati veselības aprūpē

1 KP

- 3.5 Psihiatrija 1 KP aizstāts ar studiju kursu Psihiatrija un mentālā veselībā 2KP
- 3.6 Reanimācija un intensīvā terapija 2 KP aizstāts ar studiju kursu Intensīvā terapija 2 KP
- 3.7 Katastrofu medicīna 1 KP, Toksikoloģija 1 KP ir apvienoti studiju kursā Katastrofu medicīna un toksikoloģija 1 KP
- 3.8 Ādas un STS 1KP, Infekcijas slimības 1 KP ir apvienoti studiju kursā Infekcijas slimības un STS 2 KP
- 3.9 Vispārīgā, speciālā ķirurģija, traumatoloģija 3 KP izveidoti divi kursi Vispārīgā un speciālā ķirurģija 2 KP un Traumatoloģija 1 KP
- 3.10 Terapija 5 KP aizstāts ar studiju kursu Internā medicīna 5 KP
- 3.11 Profesionāli tehniskās iemaņas 5 KP aizstāts ar studiju kursu Klīniskās procedūras 5 KP
- 3.12 Speciālās profesionāli tehniskās iemaņas ārsta palīga praksē 2 KP aizstāts ar studiju kursu Speciālās klīniskās procedūras 2 KP
- 3.13 Klīniskā farmakoloģija un medikamentozā aprūpe 5 KP izveidoti divi kursi Klīniskā farmakoloģija un farmakoterapija 3 KP un Medikamentozā aprūpe 2 KP
- 3.14 Izveidoti jauni studiju kursi neatliekamā elektrokardioloģija 1 KP, Radioloģijas pamati un biofizika 1 KP, Profilaktiskā medicīna 1 KP

Jaunais programmas sadalījums un izmaiņas apstiprinātas koledžas padomē.

Studiju programmā Ārstniecība (4. nodaļa Studiju plāns) studiju kursi (Pielikums Nr. 1) sakārtoti tā, lai mācību slodze būtu proporcionāli izlīdzināta pa akadēmiskiem gadiem, kā arī tā, lai varētu secīgi, ejot no vienkāršākā uz sarežģītāko, sasniegt visus studiju programmā paredzētos studentu mācīšanās sasniegumus. Ieviestās izmaiņas uzlabos iegūstamās izglītības kvalitāti, studentu profesionālās zināšanas, prasmes un kompetences, kā arī paaugstinās absolventu konkurētspēju darba tirgū. Studiju programmas organizācija atbilst tam, lai sagatavotu ārsta palīgu, kura teorētiskā un praktiskā sagatavotība dod iespēju izpildīt profesijas standartā noteiktos uzdevumus atbilstoši ceturtā profesionālā kvalifikācijas līmeņa prasībām.

Divgadīgajā (80 KP / 120 ECTS) studiju plānā iekļauti tie studiju kursi, kuri, ņemot vērā studējošā iepriekšējo izglītību un atbilstību likumam „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu” un pamatojoties uz MK noteikumiem Nr. 268 „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu

apjomu”, nodrošina profesionālās kvalifikācijas ārsta palīga pamatspecialitātes zināšanu, prasmju un kompetenču iegūvi.

Iekļautie studiju kursi specializācijai:

Ambulatorās aprūpes ārsta palīgs

1. Neatliekamā medicīniskā palīdzība veselību un dzīvību apdraudošās situācijās- 2 KP
2. Dzemdniecība un ginekoloģija ambulatorajā praksē- 2 KP
3. Infekcijas slimības un STS ambulatorajā praksē - 2KP
4. Traumatoloģija ambulatorajā praksē-2 KP
5. Psihiatrija un mentālā veselība ambulatorajā praksē-2 KP
6. Rehabilitācija- 2 KP
7. Veselības aprūpes organizācija ambulatorajā praksē- 2 KP
8. Medicīnas tehnoloģijas un aprīkojums ambulatorajā praksē- 1 KP

Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs

1. Akūtie stāvokļi dzemdniecībā un ginekoloģijā - 2 KP
2. Neatliekamā neiroloģija 2 – KP
3. Neatliekamā palīdzība un atdzīvināšana - 3 KP
4. Neatliekamā palīdzība dažādu infekciju gadījumos- 2 KP
5. Neatliekamā palīdzība traumam pacientiem-2 KP
6. Akūtā psihiatrija- 2 KP
7. Neatliekamā elektrokardioloģija- 1 KP
8. Neatliekamās medicīniskās palīdzības dispečera darba organizācija- 1 KP

Vispārīzglītojošo studiju kursu apjoms ir 20 KP, bet nozares profesionālo studiju kursu apjoms ir 36 KP.

Valsts noslēguma pārbaudījums ar tā sastāvdaļu – kvalifikācijas darbu ir 8 KP apjomā.

Studiju kvalifikācijas prakse ir 16 KP apjomā.

Pēc sekmīgi apgūtas studiju programmas, nokārtotiem studiju kursu gala pārbaudījumiem, ieskaitītas studiju kvalifikācijas prakses, kvalifikācijas eksāmenu nokārtošanas ar vērtējumiem ne zemākiem par 4 („gandrīz viduvēji”) absolventi saņem 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts diplomu un iegūst 4. līmeņa profesionālo kvalifikāciju – atbilstoši iegūtajai pamatspecialitātei: Ambulatorās aprūpes ārsta palīgs, Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs.

Studiju programmas kvalitātes vērtēšana

Studiju programmas kvalitātes nodrošināšana pamatojas uz 2005. gadā Bergenā pieņemtajiem ENQA izvirzītajiem standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā.

Studiju kvalitātes kontroles process pamatojas uz kvalitātes definīcijām:

Kvalitāte - pazīme, īpašība vai to kopums, kas raksturo priekšmeta, parādības, procesa atbilstību noteiktām iepriekš paredzētām (izvirzītām) prasībām.

Kvalitāte – objektu raksturotājkopu, kas nosaka to atbilstību noteiktām vai iedomātām prasībām (ISO 9000).

Ārsta palīga profesijai raksturīgo īpašību kopums, kas nosaka atbilstību prasībām, ir noteikts Ārsta palīga profesijas standartā.

Studiju kvalitātes izpratnei izmantotas vairākas kategorijas:

Kvalitāte kā “nulle kļūdu” - pieeja, kas vairāk izmantojama masu produkcijas ražošanā. Lai gan izglītībā šo kvalitātes izpratni uzskata par neizmantojamu, tomēr studiju programmās atsevišķos studijuursos tiek pielietota pieeja, kad kādā mācību etapā, novērtējot studenta zināšanas vai prasmes, netiek pieļautas kļūdas, un, kamēr studenta sasniegumi ir ar kļūdām, šis studiju kurss vai tā daļa netiek ieskaitīta. Piemēram, klīniskās procedūrās, veicot procedūru nesterili, un, ja sterilitātes ievērošanu paredz procedūras standarts, procedūras izpilde netiek ieskaitīta. Kā arī veicot aprēķinus medikamentu, piemēram, antibiotiku atšķaidīšanā un pacientam nozīmētās devas ievadīšanā, netiek pieļautas matemātiskas kļūdas.

Kvalitāte kā “atbilstība mērķim” – pieeja, kura raksturo kvalitātes darba definīciju: kvalitāte ir kādam noteiktam konkrētam nolūkam, jo nepastāv jēdziens “kvalitāte vispār”. Šī pieeja izmantota nosakot mērķi - profesijas standartu, kuram atbilst izglītības programma. Savukārt izglītības uzdevums – nodrošināt šī mērķa vai standarta sasniegšanu. Ārstniecības studiju programmas pilnveide vērsta no detalizētu studiju programmu un atsevišķu kursu mērķu izstrādes, izmantojot B.Blūma (B.Bloom) mērķu taksonomiju, uz studiju kursu aprakstiem, kuri definē sasniedzamos studiju rezultātus („learning outcomes”).

1. Kvalitāte kā sliekšnis - pieeja, kura prasa definēt noteiktas normas un kritērijus vai to modifikāciju - “minimālie standarti”. Izglītības programma, kas sasniegusi vai pārsniegusi šīs normas, kritērijus, minimālos standartus, ir apliecinājusi kvalitāti. Pieeja, kuras priekšrocība ir objektivitāte un apliecināmība. Pieeja izmantota programmas izstrādē. Tā veidota saskaņā ar MK noteikumiem Nr.141 „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”.
2. Kvalitāte kā izcilība – pieeja, kuras mērķis ir – būt labākajam. Pieeja ir būtiska veselības aprūpes un medicīnas koledžu savstarpējās konkurētspējas palielināšanā attiecībā uz reflektantu piesaisti studijām. Cilvēkresursu nodrošinājums veselības aprūpē ir nepietiekošs un darba tirgus ārsta palīgiem ir ļoti labvēlīgs darba vietu nodrošinājuma ziņā. Tomēr Latvijā ir neatbilstošs ārsta palīga darba atalgojums, tāpēc arī profesijas prestižs sabiedrībā ir zems, tas ietekmē sabiedrības, tai skaitā potenciālo reflektantu motivāciju studijām. Tieši tāpēc šī savstarpējā konkurence ir tik nozīmīga, tomēr pati par

sevi tā nesniedz pierādījumus tam, ka nosacīti „labākā” koledža arī īsteno labāku studiju programmu un nodrošina tās absolventu labāku kompetenci.

3. Kvalitāte kā nepārtraukta pilnveide – pieeja, kas attiecināma uz akadēmiskā personāla iekšēju individuālu vēlēšanos radoši pilnveidot studijas, īstenojot savus uzskatus par kvalitāti. Tomēr pieejas - kvalitāte kā nepārtraukta pilnveide, trūkums ir tas, ka to atšķirībā no pieejas - kvalitāte kā sliekšnis, ir grūtāk padarīt objektīvu un pierādāmu. Tāpēc jautājums par līdzsvaru starp kvalitātes vadību kā vairāk centralizētu procesu un iekšējo kvalitātes kultūru kā vairāk decentralizētu procesu ir ļoti nozīmīgs.

Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas principi:

1. Izstrādāta un apstiprināta koledžas ilgtermiņa attīstības stratēģija, vidējā termiņa darbības stratēģija un gada darba plāns. To izstrādes sastāvdaļa ir SVID analīze.
2. Veikts studiju programmas īstenošanas pašvērtējums katram akadēmiskajam gadam.
3. Mācībspēku profesionālā kompetence atbilstoša studiju kursam. Galvenais mehānisms šī kritērija īstenošanai ir atbilstošu mācībspēku atlase, pamatojoties uz izglītību un tālākizglītību apliecināšiem dokumentiem, kā profesionālās kompetences apliecinājumu izmantojot profesionālo asociāciju izsniegtos sertifikātus. Lai nodrošinātu principa īstenošanu, koledžā izmantotā pieeja: par studiju kursam atbilstošu profesionālu kompetenci uzskata studijukursam atbilstošu augstāko izglītību, pedagoģisko kompetenci (tai skaitā apmācītātiesīgas personas statuss) un sertifikāts studiju kursam atbilstošā jomā (profesijas studiju kursos)
4. Studentu sasniegumu vērtēšanā izmantot studiju kursu aprakstos publicētus kritērijus kursa novērtēšanai.
5. Nodrošināta studentu zinību apguvei nepieciešamo resursu atbilstība un piemērotība studiju programmai, kā arī nodrošināta to pieejamība. Pasākumi šī kvalitātes standarta nodrošināšanai saistīti ar studiju programmai atbilstošu mācību materiālu apkopošanu vai izstrādi, kā arī bibliotēkas un interneta resursu pieejamību studentiem. Tomēr pieredze rāda, ka studentu iespējas izmantot literatūru vai internetā atrodamo informāciju svešvalodās ierobežo viņu svešvalodu nepietiekamās prasmes.
6. Nodrošināta sabiedrības informēšana, regulāri publicējot aktuālu, neitrālu un objektīvu informāciju par piedāvāto programmu un piešķiramo grādu vai kvalifikāciju. Pasākumi šī principa nodrošināšanai:
 - 6.1 noslēgta sadarbība ar vismaz vienu laikrakstu par regulāru informācijas ievietošanu laikrakstā
 - 6.2 īstenota regulāra – ikgadēja līdzdalība izstādē „Skola 20....”

7. Nodrošināta studentu līdzdalība studiju programmu kvalitātes vērtēšanā un pilnveidošanā. Pasākumi šī principa nodrošināšanai saistīti ar:

- 7.1 Regulāru studējošo anketēšanu
- 7.2 Studējošo iesaistīšanu koledžas padomes darbā
- 7.3 Studējošo līdzdalību studiju programmas padomes darbā

Studējošo anketēšana ietver:

- Anketēšanu studiju kursa noslēgumā
- Anketēšanu studiju procesa noslēgumā

Koledžas absolventu anketēšanas rezultāti un analīze akcentē galvenos virzienus, kuros iekšējās kontroles process ir vislietderīgākais. Pirms koledžas absolvēšanas tiek veikta 3.kursu studentu anketēšana. Šīs anketēšanas mērķis ir noskaidrot studentu vērtējumu studiju programmai, tās realizācijai, novērtēšanai, savstarpējām attiecībām starp studentiem, akadēmisko un vispārējo personālu. Anketu saturs katru gadu var būt atšķirīgs.

8. Nodrošināta darba devēju līdzdalība studiju programmu kvalitātes vērtēšanā un pilnveidošanā. Pasākumi šī principa nodrošināšanai:

- 8.1 Noskaidrots darba devēja novērtējums katram studentam individuāli vismaz trīs reizes studiju procesa laikā saskaņā ar izstrādātiem kritērijiem, kuri raksturo studiju programmā sasniegtos rezultātus, paredzot iespēju izteikt papildus komentārus
- 8.2 Darba devēji iesaistīti kvalifikācijas eksāmena vērtēšanā
- 8.3 Darba devēji iesaistīti koledžas padomes darbā
- 8.4 Akadēmiskais personāls īsteno tālākizglītības programmas ārstniecības iestādēs

9. Uzsākta starptautiskās sadarbības īstenošana studiju programmu kvalitātes salīdzināšanai. Pasākumi šī principa nodrošināšanai:

- 9.1 Dalība ES Mūžizglītības programmas sektorālajā Erasmus programmā
- 9.2 Noslēgti līgumi ar ES augstskolām
- 9.3 Īstenota studējošo un mācītbspēku mobilitāte

10. Īstenota zinātniskā darbība. Pasākumi šī principa nodrošināšanai:

- 10.1 Regulāri organizētas zinātniskās konferences, tai skaitā studentiem, tai skaitā starptautiskas.
- 10.2 Nodrošināta akadēmiskā personāla zinātniskā darbība (t.sk.doktorantūrā)
- 10.3 Iesniegtas akadēmiskā personāla atskaites par zinātnisko darbību

11. Ārstniecības studiju programmas ikgadējs pašvērtējuma ziņojums, kas apstiprināts Koledžas padomē.

12. Studiju programmas izvērtēšana LU studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā.
13. Ārstniecības studiju programmas kvalitātes viena ārējā eksperta vērtējums.
14. Studiju programmas apstiprināšana LU Senātā.

1.4. STUDIJU PROGRAMMAS FINANSĒŠANAS AVOTI UN INFRASTRUKTŪRAS NODROŠINĀJUMS

Studiju programmas finansēšanas avoti ir valsts budžeta dotācija no vispārējiem ieņēmumiem, ko koledža saņem kā valsts budžeta transfertu no Latvijas Universitātes, Eiropas Savienības mūžizglītības programmas Erasmus finansējums, kā arī pašu ieņēmumi. Finansējuma apjoms no valsts budžeta tiek aprēķināts un piešķirts, pamatojoties uz vienošanos starp koledžu un Izglītības un zinātnes ministriju par finansējamo studiju vietu skaitu akadēmiskajā gadā. Valsts budžeta dotācija nodrošina studiju programmas realizācijai nepieciešamo pamatizdevumu (atalgojums, kārtējie uzturēšanas izdevumi) segšanu. Mūžizglītības programmas Erasmus finansējums tiek izlietots koledžas studentu studijām sadarbības augstskolās, programmā iesaistīto ārvalstu studentu uzņemšanai koledžā, kā arī docētāju mobilitātes organizēšanā. Pašu ieņēmumus koledža izmanto mācību procesam nepieciešamo kapitāliegāžu finansēšanai, studējošo sadzīves apstākļu uzlabošanai dienesta viesnīcā un Eiropas Savienības struktūrfondu projektu līdzfinansējumam.

Lai nodrošinātu pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas Ārstniecība īstenošanu, koledžā mērķtiecīgi tiek attīstīta materiāltehniskā un informatīvā bāze, kāda ir nepieciešama 4. līmeņa profesionālās kvalifikācijas sasniegšanai. Materiāltehniskā aprīkojuma nodrošinājumu nosaka studiju programmas mērķi, saturs un struktūra, tāpēc visu materiāltehnisko bāzi nosacīti var strukturēt vairākās daļās.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību norisi un informācijas pieejamību ikvienam studentam saskaņā ar sasniedzamajiem studiju rezultātiem un programmas saturu, liela uzmanība tiek veltīta auditoriju un laboratoriju iekārtotošanai, kā arī mūsdienīgai mācību līdzekļu un aprīkojuma iegādei;

Koledža apsaimnieko IZM piederošo īpašumu Hipokrāta ielā 1 un nomā mācību un administratīvās telpas no Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīcas (RAKUS) Hipokrāta ielā 2.

Optimizējot izdevumus un sekmējot efektīvāku un ekonomiski lietderīgāku ārsta palīgu studentu studijām nepieciešamo telpu izmantošanu, Hipokrāta lielā 1 ir izveidotas 12 jaunas mācību telpas: auditorijas un laboratorijas aptuveni 650 m² platībā. Tādējādi paplašinās

Hipokrāta 1 esošās mācību telpas un vienlaicīgi samazinās no RAKUS iznomājamo telpu platība, jo šo telpu izmantošanas iespējas studiju un zinātniskam darbam ir samērā neekonomiskas (tikai 38% no iznomājamās platības jeb 1058 m²). Ņemam vērā, ka medicīnā 50% no studiju laika īstenojami veselības aprūpes iestādēs, nevis izglītības iestādes kabinetos.

Hipokrāta ielā 1 ir veikta bibliotēkas un tās darbībai nepieciešamo telpu renovācija, bibliotēka ir labiekārtota saskaņā ar bibliotēkām noteiktām normatīvo dokumentu prasībām un nodrošināta aprīkojuma un informācijas tehnoloģiju modernizācija. Bibliotēkā darbojas datortīkls ar pilnu INTERNET pieslēgumu. Bibliotēkas darba laiks pielāgots studentu vajadzībām un studiju procesam. Bibliotēka studentiem ir pieejama arī sestdienās. Bibliotēka piedalās informācijas dienās, kad potenciālajiem studentiem tiek izrādītas bibliotēkas telpas un prezentētas tās iespējas. Bibliotēka pilnībā nodrošina studiju programmas Ārstniecība studējošos ar mācību literatūru, tajā ir nozarei atbilstoša literatūra. Materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums ir organizēts tā, lai studenti tos varētu izmantot studiju procesā, kā arī mācoties individuāli.

Bibliotēka studiju programmai atbilstošu informatīvo bāzi nodrošina ar grāmatu un periodisko izdevumu elektronisko katalogu, kas veidots, izmantojot LIIS programmu. Ņemot vērā LIIS nepilnības, 2010. gadā tika uzsākta atkārtota, sistematizēta fonda rekatalogizācija un jaunieguvumu katalogizācija bibliotēku informācijas sistēmā SKOLU ALISE. Studiju programmai nepieciešamo informatīvo materiālu veido arī mācībbspēku un bibliotekāru sagatavotie mācību metodiskie materiāli. Mācību metodiskie materiāli tiek veidoti ar mērķi: nodrošināt studentus ar patstāvīgajam darbam nepieciešamo informāciju, ņemot vērā ieteicamo un obligāto literatūru katrā studiju kursā, kā arī studentu iespējas iegādāties un lasīt literatūru svešvalodās.

Bibliotēkas kopējais fonds ir 17744 informācijas resursi (15319 eks. latviešu valodā, 2020 eks. krievu valodā un 405 – angļu valodā) - no tiem 13921 grāmatas, 952 preses izdevumi, 64 audio – vizuālie materiāli un 2807 metodiskie materiāli. Ik gadu bibliotēkas fonds tiek papildināts ar dažādiem materiāliem atbilstoši studiju programmām. Vislielāko īpatsvaru bibliotēkas fonda struktūrā veido grāmatas, kas saistītas ar veselības aprūpi un medicīnu, kā arī pedagoģijā, psiholoģijā un socioloģijā.

Papildus mācību metodiskajiem materiāliem bibliotekāre sagatavo un regulāri papildina periodikas informācijas apkopojumus par dažādām ar veselības aprūpi un medicīnu saistītām tēmām. Sagatavoti materiāli par tādām tēmām kā: „Pacientu tiesības un pienākumi.”, „Darba drošība un veselība darbā.”, „Darbs ar datoru un cilvēka veselība.”, „Gerontoloģija.”, „Psihosomātika”, „Hroniska vēnu mazspēja”, „Osteoporoze”, „Cilmes šūnas”, „Alerģijas”,

„Dezinfekcija un sterilizācija”, „Ģenētiski iedzimtas slimības” u.c. Šos materiālus savam patstāvīgajam darbam studenti var izmantot lasītavā.

Studiju programmai nepieciešamo informāciju nodrošina informācijas tehnoloģiju pielietojums, piemēram, patstāvīgs interneta pieslēgums visiem datoriem, kuri apvienoti lokālajā tīklā. Koledžas bibliotēka ir institūcija, kas iepazīstina ar jaunākajām tehnoloģijām, attīsta informācijas meklēšanas un lietošanas prasmes, atbalsta un sekmē studiju procesu kopumā, veic iespaiddarbu, elektronisko izdevumu un citu dokumentu uzkrāšanu, sistematizēšanu, katalogizēšanu, bibliografēšanu un saglabāšanu, kā arī nodrošina tajā esošās informācijas publisku pieejamību un izmantošanu. Koledžas bibliotēkas galvenais uzdevums – būt par efektīvu līdzekli izziņas procesā, izmantojot atbilstošu aprīkojumu un resursu iespējas.

Lai attīstītu un pilnveidotu studentu profesionālās iemaņas, prasmes pacientu aprūpē un klīniskajās procedūrās, Eiropas Reģionālās attīstības fonda projekta „Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas infrastruktūras modernizēšana veselības aprūpes studiju programmās” ietvaros izveidotas un ar mūsdienīgu aprīkojumu labiekārtotas 4 auditorijas (divās no tām interaktīvās tāfeles izmantošanas iespējas) un 8 laboratorijas: Dabaszinātņu, Humanitāro zinātņu, Farmakoloģijas, NMP un reanimācijas, Vispārīgās un specializētās ķirurģijas, Vispārīgās un specializētās medicīnas, un divas Klīnisko procedūru laboratorijas (Pielikums Nr.9). Specifiskā mācību, medicīniskā un pacientu aprūpes aprīkojuma izmantošanas iespējas paaugstina praktisko iemaņu apgūšanas kvalitāti, ļauj mācībspēkam izmantot individuālu un diferencētu pieeju studijām, veicināt studenta motivāciju un atbildību par studiju rezultāta kvalitāti. Mācību laboratorijās studentu vietu skaitu nosaka studiju kursa mērķi un uzdevumi, kas paredz darbu grupās no 6-8 studentiem grupā. Aprīkojums mācību laboratorijās nodrošina izglītībai atbilstošu mācību metožu pielietojumu, jo papildus specifiskajam aprīkojumam iespējams izmantot arī audiovizuālos līdzekļus grupu darbam, videotreniņiem u.c. Mācību laboratorijas iekārtotas ievērojot profesionālo studiju kursu struktūru. Auditorijās un laboratorijās ir pieejams IT aprīkojums (interaktīvās tāfeles, multiprojektori, kodoskopī, laboratoriju aprīkojums praktisko darbu organizēšanai). Studiju programmas studējošo rīcībā esošā telpu infrastruktūra atbilst gan kvantitātes, gan kvalitātes ziņā programmas sekmīgai realizācijai.

Nozīmīgs izglītības kvalitātes nodrošināšanas aspekts ir informācijas tehnoloģiju pielietojums studiju procesā. Koledžā ir iekārtota datorklase ar 10 vietām un bibliotēkā ar 5 vietām studentu patstāvīgā darbam. Atbalstu studējošiem nodrošina iespēja izmantot krāsainos un melnbaltos lāzerprinterus un tintes printerus, skenerus un kopētājus.

Lai nodrošinātu praktisko nodarbību norisi veselības aprūpes iestādē – RAKUS stacionārā „Gaiļzers” Hipokrāta ielā 2, ir labiekārtotas 5 auditorijas un 6 laboratorijas: NMP un

reanimācijas, Vispārīgās un specializētās ķirurģijas, Vispārīgās un specializētās medicīnas un Klīnisko procedūru laboratorijas studiju kursu īstenošanai slimnīcas vidē.

Eiropas Reģionālās attīstības fonda projekta „Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas infrastruktūras modernizēšana veselības aprūpes studiju programmās” īstenošanas termiņš no 01.05.2010. līdz 31.07.2012. Renovācijas rezultātā projektā paredzēts nodrošināt vides pieejamību personām ar kustību traucējumiem un koledžas studentiem ar bērniem, izveidojot bērnu istabu, kā arī „studentu virtuvi”.

1.5. STUDIJU PROGRAMMAS PRAKTISKĀ REALIZĀCIJA

Studiju programma tiek īstenota, ievērojot Latvijas Republikā pastāvošos normatīvos dokumentus, kas nosaka studiju procesa likumīgumu, un atbilstoši LU RMK mērķiem un uzdevumiem. Programmas realizācijas pamatā ir uz studiju kursu secīgu apguvi bāzēts princips.

Izglītības procesu īsteno koledžas akadēmiskais personāls (Pielikums Nr. 2), studiju programmu koordinē Ārstniecības katedras vadītājs. Studiju norises plānošanu, sekmju uzskaites, lietvedības jautājumus kārtot Studiju daļa. Informatīvos materiālus studentiem un mācībspēkiem nodrošina bibliotēka, tās darbu koordinē koledžas direktors. Par studiju programmas praktisko realizāciju atbild Ārstniecības katedra, kuras uzdevums ir analizēt un dot ieteikumus studiju kursu satura uzlabošanai, studiju kursu savstarpējai saskaņošanai, starppriekšmetu saiknes noteikšanai, kā arī izvērtēt mācību metodisko literatūru teorētisko un praktisko studiju nodrošināšanai, sniegt metodisku palīdzību mācībspēkiem pedagoģiskās meistarības apgūšanai, piedalīties lekciju konspektu izstrādāšanā, izskatīt studiju kursu starppārbaudījumus un noslēguma pārbaudes darbu, kvalifikācijas eksāmena jautājumus, analizēt gala pārbaudījuma rezultātus. Katra studiju kursa apguves laikā studentam ir jānokārto studiju kursa programmā noteiktie kārtējie pārbaudījumi. Studiju kursa apguve noslēdzas ar studiju kursa noslēguma pārbaudījumu – ieskaiti vai eksāmenu.

Studiju kursa noslēguma pārbaudījumu kārtot tikai tie studenti, kuri izpildījuši visas studiju kursa programmā noteiktās prasības. Pārskata periodā ir ieviesta elektroniskā datu bāze - studentu uzskaites sistēma „WinStudents”, kurā ir informācija par studentu un studiju gaitu.

Nozīmīgs atbalsts studiju programmas praktiskajā realizācijā un pētnieciskajā darbā ir bibliotēkai, ar nodrošinātu pastāvīgu Interneta pieslēgumu.

Programmas mācībspēki nodrošina studiju kursu īstenošanu, regulāri atjauno kursu saturu, kā arī apgūst jaunas didaktikas metodes, piedalās programmas satura pilnveidošanā, paralēli studiju darbam veic pētniecisko darbu, kurā tiek iesaistīti arī studenti, tādejādi attīstot zinātniski pētnieciskās iemaņas, kuras nepieciešamas tālākā kvalifikācijas darbu izstrādē.

Mācībspēku zinātniski pētnieciskā darbība ir cieši saistīta ar realizējamo studiju programmu un tai ir liela ietekme uz studentu pētniecisko darbību, iesaistot studentus pētījuma veikšanā par aktuālām tēmām.

Ir uzsākta starptautiskā zinātniskā sadarbība ar dažādām Eiropas Savienības valstīm un Krieviju kopēju starptautisku un starpinstitucionālu zinātniski pētniecisko projektu izstrādē, kas nodrošina kopējas zinātniskas publikācijas un uzstāšanos ar referātiem Latvijas un starptautiska mēroga zinātniskajās konferencēs. Par pētnieciskā darba apjomu liecina jauni noslēgtie sadarbības līgumi zinātnē ar Sanktpēterburgas Valsts psiholoģijas un Sociālā darba institūtu Krievijā (27.12.2010) un Comenius Universitāti Bratislavā Jesseniusa Medicīnas fakultāti Martinā, Slovākijā (09.10.2010). Sagatavošanā ir sadarbības līgumi zinātniski – pētnieciskajā darbā ar Vitautas Magnus Universitāti Lietuvā.

2011./2012. studiju gadā izmantojot ERAF projekta „Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas infrastruktūras modernizēšana veselības aprūpes studiju programmās” finansējumu koledžā tiks iegādāta jauna, mūsdienīga, Eiropā sertificēta aparatūra, kas ļaus veikt padziļinātus medicīniski - fizioloģiskus pētījumus un būtiski paaugstinās gan mācībspēku, gan studentu iespējas veikt Eiropas mēroga zinātniskos pētījumus, izstrādāt un piedalīties zinātniskajos projektos sadarbībā ar citām Latvijas zinātniskajām institūcijām un paaugstinās mācībspēku pedagoģiski - zinātnisko kompetenci. Tiek plānota katra pasniedzēja regulāra līdzdalība zinātnisko publikāciju izstrādē, dalība Latvijas un ārvalstu zinātniskajās konferencēs.

Pētījumu, kuros piedalās mācībspēki un programmas studenti, tēmas ir saistītas ar slimību diagnostikas un ārstēšanas problēmām neatliekamās medicīnas un ambulatorās aprūpes aspektā, kā arī saistībā ar studiju procesu: „Studentu apmierinātība ar studiju procesa norisi” - ilgstošs pētījums, kurš tiek veikts katru gadu ar mērķi optimizēt studiju procesu, pamatojoties uz studentu ieteikumiem. „Studentu stresa tolerances analīze, ietekme uz dzīves kvalitāti un mācību procesu”.

Lai attīstu kritisko domāšanu un analītisku pieeju, studiju programmas īstenošanā un studiju kursu mērķu sasniegšanā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes: lekcijas, semināri, diskusijas, praktiskās nodarbības, patstāvīgais darbs, grupu darbs, kontroldarbs, klīnisko situāciju uzdevumi, kā arī klīniskā prakse. Lekcijās plaši tiek izmantotas datorprezentācijas. Turpinās vairāku kursu lekciju materiāla izstrāde elektroniskā veidā. Studentiem prezentācijas ir pieejamas e-studiju vidē.

Sakarā ar uzņēmējdarbības studiju kursu ieviešanu programmā ir piesaistīti nozares speciālisti šo studiju kursu realizācijai.

Praktiskās nodarbības plaši tiek izmantotas tajos studijuursos, kuru specifika prasa apgūt noteiktu praktisko iemaņu kopumu, lai students varētu veikt ārsta palīga profesijā nepieciešamās prasmes, pamatot to izpildi, apspriest un risināt praktiskus jautājumus, tādējādi pilnveidojot

savas prasmes un kompetences. Praktiskā darba metodes, galvenokārt, tiek izmantotas nozares studijuursos. Praktiskajos darbos studenti nostiprina lekcijās iegūtās zināšanas un pamatā apgūst profesionālās prasmes, atbilstoši profesiju standartam. Praktiskajās nodarbībās studenti strādā individuāli vai nelielās grupās. Praktisko nodarbību apmeklējums, atšķirībā no lekciju apmeklējuma, ir obligāts un tiek ņemts vērā gala vērtējuma saņemšanā.

Studijuursos tiek iekļauts studentu patstāvīgais darbs, kura rezultātus studenti prezentē, diskutē un vērtē studentu auditorijā .

Semināros studenti iegūst pieredzi sniegt citiem savas zināšanas un piedalīties diskusijā. Metožu izvēli studijuursos nosaka to mērķi, uzdevumi un saturs. Tas nosaka arī studentu skaitu kontaktstundu laikā: lekcijās - 30-60 studentu, semināros 15-20 studentu, praktiskajos darbos 6-8 studenti, klīniskajās praksēs veselības aprūpes iestādē vienā nodaļā 1-2 studenti.

Saskaņā ar pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu Ārstniecības studiju programmā tiek organizētas prakses ārpus izglītības iestādes – veselības aprūpes iestādēs, galvenokārt, Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā (gan Rīgā, gan reģionālajos centros), Neatliekamās medicīniskās palīdzības uzņemšanas klīnikās, ģimenes ārstu praksēs, intensīvās terapijas klīnikās, toksikoloģijas un sepses klīnikās, traumatoloģijas un politraumu nodaļās, traumpunktos). To realizācijā ir iesaistīti veselības aprūpes iestāžu darbinieki – sertificēti ārsta palīgi un ārsti. Praksu mērķi paredz studijuursos iegūto zināšanu, prasmju un iemaņu pielietošanu reālā no koledžas atšķirīgā vidē. Pacientu tiesības („Pacientu tiesību likums” 5.pants (7), 12.pants (1) 17.12.2009.) paredz viņu piekrišanu studenta līdzdalībai aprūpē prakses vadītāja klātbūtnē un atbildībā, tādēļ prakšu realizācija notiek tikai kontaktstundu veidā. Par prakses norisi atbildību uzņemas gan izglītības iestāde, gan veselības aprūpes iestādes prakšu organizators un vadītājs. Šos procesus reglamentē līgumi starp izglītības iestādi un veselības aprūpes iestādi, Prakses nolikums, kā arī konkrētās prakses apraksts, kurā noteikti prakses mērķi, saturs, organizācija, sasniedzamais rezultāts, tā atspoguļojums un prakses vērtējums. Prakses vērtējumu veic pēc iepriekš izstrādātiem kritērijiem. Divgadīgajā studiju plānā klīniskās prakses 16 KP apjomā tiek realizētas atbilstoši izvēlētajai specializācijai, pamatojoties uz MK noteikumiem Nr.268. - „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu”

Kvalifikācijas darbs tiek izstrādāts izglītības programmas noslēgumā, tas ir orientēts uz neatliekamo medicīnu. Divgadīgajā Ārstniecības studiju programmā studējošie pētniecības darbu veic atbilstoši izvēlētai specializācijai. Kvalifikācijas darba mērķis ir sistematizēt un paplašināt teorētiskās zināšanas, attīstīt pētniecības prasmes pētījuma veikšanai un apliecināt gatavību ārsta palīga darbam un prakses problēmu risināšanai. Darbs tiek izstrādāts atbilstoši metodiskajiem

norādījumiem un aizstāvēts studiju noslēgumā. Kvalifikācijas darba pētījuma tēmai jābūt saistītai ar profesiju un tai atbilstošajām ētiskajām normām. Studentiem tiek dota iespēja veikt pētījumu un rakstīt kvalifikācijas darbu veselības aprūpes iestādēs.

Students aizstāv kvalifikācijas darbu kvalifikācijas eksāmenā. Koledžas labāko kvalifikācijas darbu autori piedalās LU RMK organizētās zinātniskās konferencēs, kā arī konferencēs, kuras organizē citās medicīnas koledžās un veselības aprūpes iestādēs. Kvalifikācijas darbi ir pieejami koledžas bibliotēkā.

Pielikums Nr.1

Studējošo un absolventu aptauju analīze

Studiju procesa organizācijas novērtēšanai ik gadu tiek veiktas studentu aptaujas pa kursu grupām – 1., 2. un 3.kursā.

Pirmajā un otrajā kursā aptauja ir salīdzinoši neliela. 3. studiju gada noslēgumā pēc Valsts noslēguma pārbaudījumiem un diplomu izsniegšanas tiek veikta absolventu aptauja, kura ir plašāka (Pielikums Nr.4). Aptauju galvenais mērķis ir noskaidrot studentu viedokli par Ārstniecības studiju programmas īstenošanu un to ietekmējošiem faktoriem, saistībā ar dažādo struktūrvienību nozīmīgumu un gūt vērtējumu iepriekš izvirzītajos kritērijos, galvenokārt izmantojot Likerta skalas principu.

Iegūstot un izvērtējot vērtējumu gan par teorētisko, gan par praktisko nodarbību un darba organizācijas apmierinātību dažādos līmeņos, pastāv iespēja rast būtiskākos darbības uzlabošanas virzienus vai arī esošās darbības nostabilizēšanu.

Tab.Nr.1.

	1.kurss (n=42)	2.kurss (n=22)	Absolventi (n=32)
vērtējums par:	Vid.	Vid.	Vid.
realizēto izglītības programmu kopumā	8,74	7,90	8,00
savu apmierinātību teorētisko nodarbību (lekcijas, semināri, patstāvīgie darbi) kvalitāti kopumā!	8,38	7,23	7,97
studiju laikā notikušo mācību prakšu (apakšgrupās dalīto) kvalitāti kopumā!	8,80	8,04	8,34
studiju laikā notikušo klīnisko prakšu (individuāla – bez apakšgrupām) kvalitāti kopumā!	8,71	8,27	8,31

Jautājumā, kurā tiek lūgts novērtēt realizētās izglītības programmu kopumā, gan atsevišķi teorētisko un praktisko nodarbību īstenošanu, izmantojot 10 ballu sistēmu, iegūtie dati liecina, ka nepastāv būtisku atšķirību studentu un absolventu skatījumā. Iespējams, ka otro kursu studentu vērtējums par teorētisko nodarbību realizāciju nosacīti zems ir tāpēc, ka šajā studiju gadā

vairums studiju kursu realizē/vada klīnikās strādājošie speciālisti, kuriem varētu būt atšķirīgāka pieredze mācību metožu izmantošanā un informācijas sniegšanā studentiem.

Tab.Nr.2.

Kritērijs	n=32	
	Sasniegts	Nesasniegts
Spēju vadīt savu darbu	28	4
Spēju strādāt sadarbībā ar citiem	32	
Spēju kritiski izvērtēt esošo situāciju un attiecīgi reaģēt	29	3
Pārvaldu laika menedžmentu (plānoju, organizēju, veicu)	25	7
Spēju patstāvīgi atlasīt informāciju un veikt tās analīzi problēmu definēšanā un risināšanā	30	2
Spēju izvirzīt pasākumu veikšanu prioritārā secībā	29	3
Izprotu un spēju komunicēt par izvēlētas profesijas vietu sociālā kontekstā	29	3
Spēju aprakstīt, formulēt un komunicēt saistībā ar praktisku jautājumu risināšanu	31	1
Spēju veikt praktisku problēmu risināšanu balstoties uz iegūto zināšanu bāzes	31	1

Analizējot iegūtos rezultātus, redzams, ka vairums absolventu atzīst dažādu kompetenču sasniegšanu studiju laikā. Pozitīvs šķiet rādītājs, ka visi aptaujātie atzīst, ka spēj strādāt sadarbībā ar citiem, kas ir ļoti svarīgs rādītājs veicot profesionālos pienākumus. Pozitīvs rādītājs ir, ka aptaujātie atzīst spēju vadīt savu darbu, patstāvīgi atlasīt informāciju, veikt tās analīzi, formulēt un komunicēt par jautājumu praktisku realizāciju un veikt problēmu risināšanu. Iepriekšminētie rādītāji rada pārliecību, ka darba tirgum ir sagatavoti atbilstoši profesionāļi.

Tab. Nr.3

Kritērijs	Absolventu vērtējums par teorētisko nodarbību kvalitāti (n=32)							
	<i>Pilnībā neapmierina</i>		<i>Neapmierina</i>		<i>Apmierina</i>		<i>Ļoti apmierina</i>	
	1		2		3		4	
	Absol.s k.	%	Absol.s k.	%	Absol. sk.	%	Absol. sk.	%
Kompetenti docētāji			1	3,1	12	37,5	19	59,4
Saista teoriju ar praksi			3	9,4	15	46,8	14	43,8
Klīnisku situāciju analīze			3	9,4	17	53,1	12	37,5
Mācību metožu dažādība	1	3,1			21	65,6	10	31,3
Pārdomāta patstāvīgo darbu organizācija			7	21,9	17	53,1	8	25
Konsultācijas			6	18,8	17	53,1	9	28,1
Multimedija prezentācijas			1	3,1	14	43,8	17	53,1
Savstarpējā komunikācija			5	15,6	14	43,8	13	40,6
Nodarbību plānveidība	3	9,4	7	21,9	15	46,8	7	21,9
Iepriekš saņemti studiju kursam izstrādātie izdales materiāli	3	9,4	6	18,8	15	46,8	8	25

Tab. Nr.4

Kritērijs	Absolventu vērtējums par praktisko nodarbību kvalitāti (n=32)			
	<i>Pilnībā</i>	<i>Neapmierina</i>	<i>Apmierina</i>	<i>Ļoti apmierina</i>

	<i>neapmierina</i>							
	1		2		3		4	
	Absol.s k.	%	Absol.s k.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%
Precīzs un programmai atbilstošs prakšu grafiks.			5	7,8	13	30,6	14	43,8
Klīniskās prakses vadītāju kompetence un līdzatbildība.			4	12,5	8	25	20	62,5
Personāla labvēlīgā attieksme pret studentiem slimnīcā			8	25	8	25	16	50
Līdzdalība klīnisku situāciju risināšanā	1	3,1	4	12,5	14	43,8	13	40,6
Prakses ilgums vienā vietā	1	3,1	8	25	10	31,3	13	40,6
Iepriekšējās teorētiskās zināšanas			6	18,8	17	53,1	9	28,1
Prakses satura neatbilstība Jūsu priekšstatam par to.	6	18,8	10	31,3	11	34,4	5	7,8

Analizējot datus par teorētisko un praktisko nodarbību kvalitāti absolventu skatījumā, redzams, ka vairumam no aptaujātajiem nodarbību kvalitāte *apmierina* vai *ļoti apmierina*. Sakarā ar to var secināt, ka mācībspēki izmanto dažādas mācību metodes, domā par informācijas sniegšanas veidiem, pārdomā klīnisko situāciju analīzes nozīmīgumu un pastāv pozitīva komunikācija mācībspēku un studentu starpā, kas veicina pozitīvas studiju vides attīstību.

Tab.Nr.5

Absolventu vērtējums par studiju programmas satura atbilstību reālai situācijai veselības aprūpē		
Jā, jo	Absol.sk.	%
A. iegūtās zināšanas atbilst prakses videi	19	42,22
B. iegūtās zināšanas ir pietiekošas	11	24,44
C. esmu ieguvusi/iegūvis pietiekamu kompetenci profesionālās darbības uzsākšanai	15	33,33
Nē, jo	Absol.sk.	%
A.praksē nepieciešamas mūsdienīgākas zināšanas	1	
B.praksē nepieciešamas mūsdienu tehnoloģijām atbilstošākas prasmes	4	
C.neesmu ieguvusi/iegūvis pietiekamu kompetenci profesionālās darbības uzsākšanai	3	

Veicot izglītojošo darbu svarīgi ir noskaidrot viedokli par studiju programmas satura un realizācijas atbilstību reālajai prakses videi. Atbildot uz šo jautājumu pozīcijā, *jā, jo...* iegūtas 45 atbildes, bet pozīcijā – *nē, jo ...* attiecīgi iegūtas 8 atbildes (šīs atbildes nebūtu korekti izteikt % attiecībās).

42,22% aptaujāto absolventu atzīst, ka studiju laikā iegūtās zināšanas atbilst izvēlētās profesijas prakses videi un 33,33% atzīst, ka ir pietiekamas prasmes profesionālās darbības uzsākšanai izvēlētajā profesijā.

Tab. Nr.6

Bibliotēkas darbības novērtējums – 1.kursi				
Vērtēšanas kritērijs	<i>Vērtējums</i>			
	<i>Pilnībā neapmierina</i>	<i>Neapmierina</i>	<i>Apmierina</i>	<i>Ļoti apmierina</i>
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Darba laiks	1 (2,4%)	3 (7,1%)	12 (28,6%)	26 (62%)
Informācijas pieejamība par jaunāko literatūru	2 (4,8%)	6 (14,3%)	22 (52,4%)	12 (28,6%)
Iespēja nokopēt dažādus materiālus	1 (2,4%)	4 (9,5%)	18 (42,8%)	19 (45,2%)
Savstarpējā komunikācija	4 (9,5%)	8 (19%)	14 (33,3%)	16 (38,1%)
Studiju darbam nepieciešamās literatūras pieejamība	2 (4,8%)	4 (9,5%)	17 (40,5%)	19 (45,2%)
Preses izdevumu dažādība	1 (2,4%)	7 (16,7%)	27 (64,3%)	7 (16,7%)
Bibliotēkas datu bāzu pieejamība internetā	1 (2,4%)	8 (19%)	21 (50%)	12 (28,6%)

Tab. Nr.7

Bibliotēkas darbības novērtējums – 2.kursi				
Vērtēšanas kritērijs	<i>Vērtējums</i>			
	<i>Pilnībā neapmierina</i>	<i>Neapmierina</i>	<i>Apmierina</i>	<i>Ļoti apmierina</i>
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Darba laiks		1 (4,5%)	8 (36,4%)	12 (54,5%)
Informācijas pieejamība par jaunāko literatūru		2 (9,1%)	12 (54,5%)	8 (36,4%)
Iespēja nokopēt dažādus materiālus	1 (4,5%)	2 (9,1%)	11 (50%)	8 (36,4%)
Savstarpējā komunikācija	1 (4,5%)	3 (13,7%)	11 (50%)	7 (31,8%)
Studiju darbam nepieciešamās literatūras pieejamība		2 (9,1%)	13 (59%)	6 (27,3%)
Preses izdevumu dažādība		2 (9,1%)	13 (59%)	7 (31,8%)
Bibliotēkas datu bāzu pieejamība internetā		2 (9,1%)	11 (50%)	9 (40,9%)

Tab.Nr.8

Bibliotēkas darbības novērtējums – absolventi (n=32)				
Vērtēšanas kritērijs	<i>Vērtējums</i>			
	<i>Pilnībā neapmierina</i>	<i>Neapmierina</i>	<i>Apmierina</i>	<i>Ļoti apmierina</i>
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Darba laiks		2 (6,2%)	14 (43,8%)	16 (50%)
Informācijas pieejamība par jaunāko literatūru		9 (28,1%)	11 (34,4%)	12 (37,5%)
Iespēja nokopēt dažādus materiālus	3 (9,4%)	8 (25%)	5 (15,6%)	16 (50%)
Savstarpējā komunikācija	3 (9,4%)	7 (21,9%)	7 (21,9%)	15 (46,9%)
Studiju darbam nepieciešamās literatūras pieejamība	1 (3,1%)	7 (21,9%)	18 (56,2%)	6 (18,8%)
Preses izdevumu dažādība	2 (6,2%)	4 (12,5%)	14 (43,8%)	12 (37,5%)
Bibliotēkas datu bāzu pieejamība internetā	1 (3,1%)	9 (28,1%)	15 (46,9%)	7 (21,9%)

Viens no svarīgākajiem studiju procesa realizācijas posmiem ir bibliotēkas fonda daudzveidība, atbilstība studiju programmai un pieejamība studentam. No iegūtajiem datiem redzams, ka bibliotēkas darbība, ņemot vērā dažādos kritērijus, visās respondentu grupās ieguvusi vērtējumu *apmierina* vai *ļoti apmierina*. Visas trīs aptaujāto grupas vērtējumu *ļoti apmierina* devušas pozīcijā par bibliotēkas darba laiku. Jāatzīmē, ka darba laika grafika izstrāde balstīta bibliotēkas speciālistiem sadarbojoties ar citām struktūrvienībām, veicot personīgās pieredzes refleksiju, novērojumus un ekspresaptaujas studentu vidū.

Tab.Nr.9

Vērtējums par dienesta viesnīcas darbību – absolventi (n=18)				
Vērtēšanas kritērijs	Vērtējums			
	<i>Pilnībā neapmierina</i>	<i>Neapmierina</i>	<i>Apmierina</i>	<i>Ļoti apmierina</i>
	1	2	3	4
Sadzīves apstākļi (ērtības komforta nodrošināšanai)		3 (16,7%)	12 (66,6%)	3 (16,7%)
Savstarpējā komunikācija	1 (5,6%)	1 (5,6%)	7 (38,9%)	9 (50%)
Iespēja uzņemt viesus (draugi, ģim.locekļi)	2 (11,1%)	8 (44,4%)	3 (16,7%)	5 (27,7%)
Īres maksa	1 (5,6%)	1 (5,6%)	5 (27,7%)	11 (61,1%)
Viesnīcas pieejamība jebkurā diennakts laikā	6 (33,3 %)	7 (38,9%)	1 (5,6%)	4 (22,2%)

Ļoti dažāds vērtējums absolventu skatījumā ir par dienesta viesnīcas darbību. Divās pozīcijās (iespēja uzņemt viesus un pieejamība jebkurā diennakts laikā) iegūts vērtējums *neapmierina*. Jāatzīmē, ka par šīm pozīcijām atrunāts arī dienesta viesnīcas iekšējās kārtības noteikumos, ar mērķi nodrošināt studentu drošību. Iespējams, ka iegūtie dati saistīti ar to, ka pamatā studējošie ir jaunieši, kuriem nepieciešama papildus socializēšanās ar vienaudžiem, līdz ar to viņus neapmierina attiecīgās prasības. Absolventu vērtējums – *ļoti apmierina*, iegūts pozīcijā par īres maksu un savstarpējā komunikācija. Šodienas ekonomisko apstākļu situācijā finanšu plānošana ģimenēs ir diezgan aktuāla, pie tam dienesta viesnīcu galvenokārt izmanto lauku reģionu jaunieši, kuriem, iespējams, ir mazāka finansiāla rocība pakalpojumu apmaksā.

Tab.Nr.10

Kritērijs	Vērtējums par studiju procesa īstenošanu – 1.kurss							
	<i>Pilnībā neapmierina</i>		<i>Neapmierina</i>		<i>Apmierina</i>		<i>Ļoti apmierina</i>	
	1		2		3		4	
	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%

Studiju plāns					23	54,8	19	45,2
Studiju noslodzes pakāpe					32	76,2	10	24
Sekmju novērtēšana			1	2,4	31	73,8	10	24
Studiju vide	1	2,4	2	4,8	14	33,33	25	59,5
Informācijas pieejamība			7		16	38,1	19	45,2
Prakšu vadītāju darbība					17	40,5	25	59,5
Docētāju kompetence					17	40,5	25	59,5
Konsultācijas			5	11,9	19	45,2	18	42,85
Studiju materiāli			4	9,5	17	40,5	21	50
Datoru nodrošinājums	2	4,8	9	21,4	17	40,5	14	33,33
Interneta pieejamība	2	4,8	10	24	15	35,7	15	35,7

Tab.Nr.11

Kritērijs	Vērtējums par studiju procesa īstenošanu – 2.kurss							
	Pilnībā neapmierina		Neapmierina		Apmierina		Ļoti apmierina	
	1		2		3		4	
	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%
Studiju plāns			4	18,2	13	59,1	5	22,8
Studiju noslodzes pakāpe			2	9,1	12	54,5	8	36,4
Sekmju novērtēšana			3	13,6	13	59,1	6	27,3
Studiju vide			4	18,2	14	63,6	4	18,2
Informācijas pieejamība			2	9,1	16	72,7	4	18,2
Prakšu vadītāju darbība			2	9,1	8	36,4	12	54,5
Docētāju kompetence			1	4,5	8	36,4	13	59,1
Konsultācijas			3	13,6	10	45,5	9	40,9
Studiju materiāli			2	9,1	10	45,5	10	45,5
Datoru nodrošinājums	2	9,1	6	27,3	10	45,5	4	18,2
Interneta pieejamība	2	9,1	5	22,8	12	54,5	3	13,6

Tab.Nr.12

Kritērijs	Vērtējums par studiju procesa īstenošanu – absolventi							
	Pilnībā neapmierina		Neapmierina		Apmierina		Ļoti apmierina	
	1		2		3		4	
	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%
Studiju plāns	1	3,1	7	21,9	13	40,6	11	34,4
Studiju noslodzes pakāpe	2	6,2	4	12,5	18	56,3	8	25
Sekmju novērtēšana	1	3,1	3	9,4	14	43,8	14	43,8
Studiju vide			4	12,5	14	43,8	14	43,8
Informācijas pieejamība			6	18,8	13	40,6	13	40,6
Prakšu vadītāju darbība			2	6,2	12	37,5	18	56,3
Docētāju kompetence			2	6,2	13	40,6	17	53,1
Konsultācijas			6	18,8	11	34,4	15	46,9
Studiju materiāli	5	15,6	2	6,2	14	43,8	11	34,4
Datoru nodrošinājums	1	3,1	5	15,6	18	56,3	8	25
Interneta pieejamība	2	6,2	7	21,9	12	37,5	11	34,4

Analizējot datus par studiju procesa realizāciju redzams, ka visās trijās aptaujāto grupās dominējošais vērtējums iepriekš izvirzītajos kritērijos ir *apmierina*. Iegūtie dati pirmo kursu skatījumā varētu būt saistīti ar adaptāciju jauniem apstākļiem, videi, mācību metodēm un vērtēšanai, kas ir savādāka salīdzinot ar iepriekšējo pieredzi vidējās izglītības mācību iestādē. Savukārt, otro kursu studentu un absolventu atbildes varētu būt saistītas ar klīnisko priekšmetu skaitlisko daudzumu un studiju procesā iesaistītajiem mācībspēkiem, kuri galvenokārt ir praktizējoši speciālisti. Visas aptaujāto grupas ir *ļoti apmierinātas* ar docētāju kompetenci, kas rada pārliecību par veiksmīgu mācībspēku nodrošinājumu studiju procesa realizācijai.

Ikgadējā aptaujā iegūtajos rezultātos var redzēt līdzību, kas varētu būt par pamatu vispārīga secinājuma izdarīšanai, ka mācībspēku un citu studiju procesā iesaistīto struktūrvienību darbība galvenā mērķa, tātad konkurētspējīga profesionāla integrācija darba tirgū, sasniegšanā balstās uz darba organizācijas un optimizācijas metožu pilnveidi un spējas adaptēties jauniem apstākļiem un prasībām.

Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Lai nodrošinātu studējošo līdzdalību studiju procesa pilnveidošanai, studiju programmā „Ārstniecība” tiek plānotas studentu aptaujas par studiju procesa norisi, akadēmiskā personāla darba novērtējumu, atsevišķu studiju kursu nozīmi, to norises kvalitāti u.c. Studentu aptaujās izteiktie ieteikumi, problēmas vai nepilnības tiek izmantoti studiju programmas pilnveidē. Iegūtie rezultāti tiek prezentēti koledžas akadēmiskā personāla sanāksmēs un Koledžas padomes sēdēs. Koledžā darbojas Studentu pašpārvalde, tās pārstāvji piedalās Koledžas padomes sēdēs, tādā veidā nodrošinot līdzdalību studiju procesa īstenošanas problēmu identificēšanā, pilnveidē un īstenošanā. Būtiska nozīme Studentu pašpārvaldes pārstāvjiem ir koledžas darbībai svarīgu dokumentu izstrādāšanā, apspriešanā un lēmumu pieņemšanā.

STUDIJU PROGRAMMĀ NODARBINĀTAIS AKADĒMISKAIS PERSONĀLS**1. Akadēmiskā personāla sastāvs**

Studiju procesu studiju programmā Ārstniecība nodrošina šāds akadēmiskā personāla sastāvs:

Tabula Nr.1

Grāds Amats (ievēlēts LU RMK)	Ar doktora grādu (skaits)	Ar maģistra grādu (skaits)	Citi (skaits)	Kopā
Docenti	2	3(1 doktorants)		5
Lektori	-	5(2 doktoranti)	8	13
Asistenti		2(1 doktorants)	-	2
Stundu pasniedzēji	1	3(3 doktoranti)	8	12
Kopā	3	12	16	32

2. Studiju programmas realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskie virzieni un to rezultāti, projektu vadība

Koledžas mācībspēki regulāri paaugstina savu zinātnisko kvalifikāciju, veicot zinātniskos pētījumus un vadot studentu zinātnisko darbu un kvalifikācijas darbu izstrādi.

Koledžas mācībspēki piedalās arī citu institūciju zinātniskajos projektos un Valsts pētījuma programmās, piemēram, Valsts pētījumu programmās: „Latvijas iedzīvotāju dzīvildzi un dzīves kvalitāti apdraudošo galveno patoloģiju zinātniskā izpēte ar multidisciplināra pētnieciska konsorcijs palīdzību”, apakšprogramma: „Jaunu sirds un asinsvadu slimību agrīnas diagnostikas, profilakses un ārstēšanas metožu izstrāde” un „Jaunu profilakses, ārstniecības,

diagnostikas līdzekļu un metožu, biomedicīnas tehnoloģiju izstrāde sabiedrības veselības uzlabošanai”, apakšprogramma “Aterosklerozes patoģenēze un klīniskie rādītāji, cilmes šūnu un biomateriālu izpēte “, kā arī LZP grantos: „Latviešu valodas fonētika: teorija vs. prakse” , „Kultūras, sociāli ekonomisko, psihofizioloģisko un personības faktoru nozīme ceļu satiksmes drošībā”, „Kognitīvo funkciju attīstības metodes izstrāde pusaudžiem ar mācīšanās un kustību traucējumiem”, ”Selektīvas simpātiskās un parasimpātiskās aktivitātes novērtējums dažādas izcelsmes autonomās nervu sistēmas disfunkcijas gadījumos”, „Uzmanības un mācīšanās paradumu īpatnības ar migrēnu slimojošiem pusaudžiem”; LU zinātniskās pētniecības projekts „Posturālā refleksa hemodinamikas un barorefleksa komponentu izpēte 2. tipa cukura diabēta slimniekiem ar un bez autonomās neiropātijas” gan kā pētnieki, gan kā projektu vadītāji.

Pētījumi, kuri pašlaik tiek realizēti un kuri tiek plānoti LU RMK, ir:

„Studentu apmierinātība ar studiju procesa norisi” - ilgstošs pētījums, kurš tiek veikts katru gadu ar mērķi optimizēt studiju procesu, pamatojoties uz studentu ieteikumiem;

„Studentu stresa tolerances analīze, ietekme uz dzīves kvalitāti un mācību procesu”.

2011./2012. studiju gadā izmantojot ERAF „Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas infrastruktūras modernizēšana veselības aprūpes studiju programmās” projekta finansējumu koledžā plānots iegādāties Eiropā sertificētu aparatūru, kas ļaus izveidot mūsdienīgu medicīniski fizioloģisko pētījumu laboratoriju un ļaus veikt docētājiem un studentiem Eiropas līmeņa zinātniskos pētījumus un nodrošināt līdzdalību citu Eiropas Savienības valstu un Krievijas organizētajos zinātniskajos projektos. Tā rezultātā tiek plānota katra pasniedzēja regulāra līdzdalība zinātnisko publikāciju izstrādē un dalība Latvijas un ārvalstu zinātniskajās konferencēs.

Pēdējo 6 gadu laikā ir noorganizētas trīs starptautiskās zinātniski – praktiskās konferences:

2005.gada - 1. starptautiskā zinātniski – praktiskā konference „Māsinības kā vērtība mainīgā izglītības telpā”, izdots recenzēts zinātnisko rakstu krājums ar 15 publikācijām latviešu un angļu valodās un studiju referātiem.

2007. gada 2. starptautiskā zinātniski – praktiskā konference “Pētniecība kā studiju procesa un prakses virzītājs veselības aprūpē”, izdots recenzēts zinātnisko rakstu krājums ar 19 publikācijām latviešu un angļu valodās.

2010.gadā 3. starptautiskā zinātniski – praktiskā konference „Aktualitātes veselības aprūpes izglītības pilnveidē: mūsdienas un nākotne”, sagatavošanā zinātnisko rakstu krājums ar 23 publikācijām latviešu un angļu valodās.

Konferencēs mācībspēki piedalījās gan ar referātiem, gan organizēšanas darbā.

Lai studentos attīstītu zinātniski – pētnieciskās iemaņas, kuras ir nepieciešamas tālākai kvalifikācijas darbu izstrādei, koledžā ir noteikti 2 galvenie zinātniskā darba virzieni:

1. Izglītības kvalitāte veselības aprūpes studiju programmās.
2. Sabiedrības veselība.

4 galvenie ārstniecības studiju programmas zinātniskās pētniecības virzieni:

1. Ārsta palīgs veselības aprūpes sistēmā Latvijā.
2. Profesionālās kompetences kā izglītības kvalitātes indikators.
3. Sabiedrības izglītība pirmās palīdzības sniegšanā efektīvai turpmākai neatliekamās medicīniskās palīdzības nodrošināšanai.
4. Fiziskā, garīgā veselība un vide.

Koledžā notiek ikgadējas studentu zinātniski – praktiskās konferences, kuras tiek realizētas sadarbojoties studentiem un mācībspēkiem. Pirmā studentu zinātniski – praktiskā konference „Pētniecība – studiju un prakses mijiedarbība” notika 2007. gadā, kurā ar prezentācijām piedalījās studenti no visām Latvijas medicīnas un veselības aprūpes koledžām ar 22 pētījumiem. Otrā studentu zinātniski – praktiskā konference notika 2010. gadā, kurā ar prezentācijām piedalījās 17 studenti no visām Latvijas medicīnas un veselības aprūpes koledžām.

No tiem LU RMK ārstu palīgu studenti:

Daiga Eglava- „Redzes optiskās ilūzijas”.

Ilze Jukša- „Stereotipi medicīnā”

Linda Andruse- „Uzturs un kanceroģenēze”

Selga Slaidiņa- „Dekompensēta cukura diabēta diagnostika un ārstēšanas taktika”

Trešā studentu zinātniski – praktiskā konference „Pēti, piedalies, pilnveidojies !”notiks 2011. gada 11. maijā, kurā savus pētījumus prezentēs arī ārsta palīgu studiju programmas studenti:

Ilze Jukša- „Uzturs un stereotipi”

Linda Švaža- „Celiakija”

Alisa Vētra- „Uztura glikēmiskā indeksa informativitāte”

Gunita Zvilna „Diētas ievērošanas problēmas 2. tipa cukura diabēta pacientiem”

Kvalifikācijas darbs, LU RMK 2010. gada ārsta palīgu absolvente.

3. Akadēmiskā personāla atlase, atjaunošana, apmācība un attīstība

Studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla atlases, atjaunošanas, apmācības un attīstības politikas pamatu veido koledžā veiktie pasākumi (konkursa rīkošana uz amata vietām, kvalifikācijas celšanas kursi, semināri, studijas maģistrantūrā, studijas doktorantūrā u.c.).

Organizējot akadēmiskā personāla atlasī nem vērā programmas mērķus un uzdevumus, nodrošinot programmai augsti kvalificētu mācībspēku sastāvu, stabilu un lojālu personāla pamatsastāvu, kā arī ļoti svarīgi, lai akadēmiskais personāls nebūtu tikai šaurs sava studiju kursa docētājs, bet spējīgs darboties pētniecībā, studiju kursu izveidē un vadīšanā, projektos u.c.

Akadēmiskā personāla atlase (vēlēšanas atklātā konkursā uz sešiem gadiem) notiek atbilstoši Augstskolu likuma un LU RMK nolikuma „Nolikums par vēlēšanām akadēmiskajos un administratīvajos amatos” (Nr.28. 24.02.2010) prasībām. Akadēmiskā personāla atlase tiek realizēta, izsludinot konkursus uz akadēmiskajiem amatiem un realizējot akadēmiskā personāla vēlēšanas. Katram akadēmiskajam amatam nepieciešamās konkrētās prasības ir noteiktas nolikumā Nr. 28 2. sadaļā „Prasības amatu pretendentiem”. Par asistenta, lektora un docenta amata pretendentu atbilstību konkrētajam amatam lemj Koledžas padome aizklāti balsojot.

Atskaites periodā koledžas mācībspēki ir regulāri paaugstinājuši savu kvalifikāciju, apmeklējot seminārus, piedaloties konferencēs, gatavojot zinātniskus darbus un publikācijas, kā arī studējot doktorantūrā. Pašlaik doktorantūrā studē seši mācībspēki: L.Alondere, A.Bukulīte, J.Harlamova, D.Raiska, R.Renigere, E.Vaļēviča. Studiju programmā iesaistītais akadēmiskais personāls nodrošina studējošajiem nepieciešamo pētniecības iemaņu, teorētisko zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi atbilstoši normatīvos noteiktajos standartos. Pozitīvi vērtējams tas, ka nozares studiju kursu realizācijā ir iesaistīti mācībspēki, kas akadēmisko darbību savieno ar praktisko profesionālo darbību veselības aprūpes iestādēs.

Tā kā koledžā notiek nepārtraukts darbs pie studiju programmas pilnveides un akadēmiskā personāla attīstības un apmācības sekmēšanas, tiek īstenoti galvenie virzieni šo uzdevumu veikšanā:

1. Piesaistīt Ārstniecības studiju programmai jaunus mācībspēkus.
2. Veicināt programmas mācībspēku zinātniskās un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanu:
 - 1.1 mācībspēkiem iesaistoties zinātniskās un akadēmiskās sadarbības projektos;
 - 1.2 mācībspēkiem piedaloties un uzstājoties starptautiskajās konferencēs, kuras regulāri notiek kādā no 17 sadarbības partneru augstskolām;
 - 1.3 mācībspēkiem piedaloties nozares (medicīna) konferencēs Latvijā un, iespēju robežās, ārvalstīs;
 - 1.4 iesaistoties Mūžizglītības programmas Erasmus apakšprogrammas aktivitātēs gan ar vieslekcijām, gan personāla apmācībā, kuras rekomendēja pilnveidot novērtēšanas komisija iepriekšējā akreditācijā.

ĀRĒJIE SAKARI

1. Sadarbība ar darba devējiem

Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām asociācijām un citiem sociālajiem partneriem notiek, veidojot atšķirīgas sadarbības formas, Sadarbības līgumu nosacījumus un paplašinot klīniskās prakses bāžu loku. Visciešākā un vissarežģītākā sadarbība ar darba devējiem ir klīniskās prakses kā neatņemamas augstākās profesionālās izglītības studiju programmas sastāvdaļas īstenošanā, nodrošinot izglītības un prakses savstarpējo saikni un mijiedarbību, kā arī studentu profesionālās kompetences atbilstību darba tirgus prasībām. Veselības aprūpes iestādēs tiek īstenoti 50% no studiju laika. Lai realizētu atšķirīgos klīnisko prakšu mērķus un uzdevumus, koledžai noslēgti sadarbības līgumi (Pielikums Nr.5) ar deviņām veselības aprūpes iestādēm Rīgā: ar Rīgas Austrumu klīnisko universitātes slimnīcu, kuras sastāvā ir četri stacionāri - „Gaiļezers”, „Linezers”, „ Biķernieki” un Latvijas onkoloģijas centrs, ar P. Stradiņa klīnisko universitātes slimnīcu, ar Traumatoloģijas un ortopēdijas slimnīcu, ar Rīgas psihiatrijas un narkoloģijas centru, ar Bērnu klīnisko universitātes slimnīcu, ar Rīgas Dzemdību namu, ar Latvijas Infektoloģijas centru, ar Neatliekamās Medicīniskās palīdzības dienestu, ar SIA „Aprūpes biroju”, ar vairākām veselības aprūpes iestādēm reģionos - ar Rēzeknes, Madonas, Valmieras slimnīcām. Noslēdzot trīspusējos līgumus, II un III kursu studenti klīnisko praksi īsteno arī Ludzā, Talsos, Ventpilī, Balvos, Jelgavā, Cēsīs, Jēkabpilī, Līvānos, Dobelē u.c.; ģimenes ārstu praksēs, aptiekās. Kopā ar Rīgas Ātrās medicīniskās palīdzības staciju 2007. gadā realizējām ESF 3.prioritātes ”Cilvēkresursu attīstība un nodarbinātības veicināšana” 3.2.pasākuma „Izglītības un tālākizglītības attīstība” 3.2.6.aktivitātes Sadarbības stiprināšana starp sociālajiem partneriem un izglītības iestādēm izglītības un apmācības kvalitātes paaugstināšanā” 3.2.6.3. apakšaktivitātē „Atbalsts mācību prakses īstenošanai profesionālās izglītības un augstākās izglītības studentiem” projektu, radot plašas iespējas studentu klīniskai praksei, vienotas, ar darba devējiem saskaņotas prakses

dokumentācijas izstrādāšanai un ieviešanai, klīnisko prakšu vadītāju apmācībai un ieinteresētībai mācīt studentus.

Citi sadarbības veidi:

1. regulāra darba devēju pārstāvju piedalīšanās profesionālo studiju kursu satura aktualizēšanā un pilnveidošanā, vērtēšanas sistēmas uzlabošanā;
2. darba devēju pārstāvju iesaistīšana studentu izglītošanas procesā (kā stundu pasniedzēji, arī kā vēlētāis akadēmiskais personāls), klīnisko prakšu vadīšanā;
3. darba devēju, sociālo partneru iesaistīšana valsts noslēguma pārbaudījumu kvalifikācijas eksāmena komisijas sastāvā (50%), klīnisko procedūru eksāmena komisijas sastāvā; klīniskās prakses aizstāvēšanā;
4. koledžas pārstāvji kopā ar darba devējiem un profesionālo asociāciju pārstāvjiem strādā profesijas standartu izstrādāšanas un aktualizācijas darba grupās; klīnisko procedūru standartu izstrādē un aktualizācijā, metodisko norādījumu un vadlīniju izstrādē;
5. savstarpēja sadarbība pētniecības jomā, piedaloties koledžas organizētajās studentu zinātniski-pētnieciskās konferencēs, koledžas starptautiskās zinātniski-pētnieciskās konferencēs, veselības aprūpes iestāžu organizētajās zinātniski-pētnieciskās konferencēs, atbalstot studentus kvalifikācijas darba pētniecības ietvaros, dodot iespēju studentiem iegūt kvalifikācijas darba izstrādei nepieciešamos datus un veikt pētniecisku darbu;
6. darba devēju pārstāvju iesaistīšana tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmu organizēšanā un īstenošanā;
7. darba devēju pārstāvju piedalīšanās koledžas padomes darbā;
8. darba devēju piedalīšanās paplašinātajās koledžas mācībspēku akadēmiskā gada noslēguma sanāksmēs;
9. darba devēju pārstāvju iesaistīšana starptautiskajā mācībspēku mobilitātē;
10. koledžas pārstāvju piedalīšanās veselības aprūpes iestāžu darbinieku konferencēs ar informāciju par studentu klīniskās prakses īstenošanu, atbildībām, par citām aktualitātēm koledžā.

2. Sadarbība ar darba devējiem tiek īstenota arī tālākizglītības pasākumu nodrošināšanai

Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža īsteno dažādus profesionālās pilnveides kursus, kurus apgūstot katra māsa, ārsts palīgs un māsas palīgs var realizēt savu tālākizglītību atbilstoši Latvijas valsts likumdošanai. Kursu tēmas un saturu nosaka darba devēju pieprasījums, kā arī obligātais minimums, kurš jāapgūst katram profesionālim 5 gadu laikā atbilstoši resertifikācijas prasībām un ārstniecības personu reģistra uzturēšanas prasībām. Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža īsteno kopumā 40 tālākizglītības kursu programmas,

kurās nodrošina māsu, ārstu palīgu un māsu palīgu neformālās tālākizglītības realizāciju. Sadarbībā ar darba devējiem tālākizglītības mācību procesa īstenošanā, mācību materiālu izstrādē un programmu izstrādē piedalās studiju programmā Ārstniecība iesaistītie mācītāji.

Katra programma ir vidēji 20 – 24 stundu gara. To saturs regulāri pārskatīts un pilnveidots atbilstoši inovācijām pacientu aprūpē un tehnoloģiju izmantošanā. Ar 2011. gadu visām neformālās tālākizglītības programmām notiek pārstiprināšanas process, kurš saistīts ar reorganizācijām Veselības ministrijā. Reorganizāciju rezultātā tālākizglītības procesu un tajā īstenoto programmu pārraudzību un koordināciju veic profesionālās biedrības, piemēram, LĀPOS (Latvijas ārstniecības personu organizācijas savienība). Līdz ar to ir izstrādāta jauna dokumentācija programmas noformēšanai un jauna kārtība programmu apstiprināšanai.

Darba devēji sadarbībā ar koledžas mācītājiem aktīvi iesaistās Latvijā līdz šim vērienīgākā veselības aprūpes nozarē strādājošo – ārstu, māsu, ārstu palīgu un citu medicīnas darbinieku tālākizglītības projekta „Veselības aprūpes un veselības veicināšanas procesā iesaistīto institūciju personāla tālākizglītība nozares ilgspējīgai attīstībai” realizācijā, kurš tika uzsākts 2009. gada 19. martā. Projekta ietvaros līdz 2011. gada septembrim bezmaksas tālākizglītības iespējas kopumā tiks nodrošinātas 25 tūkstošiem Latvijas veselības aprūpes nozares darbiniekiem, kuru apmācība organizēta iespējami tuvāk viņu dzīvesvietai vai darbavietai – Rīgā un Latvijas reģionos. Projekta finansējumu nodrošina ESF un Veselības ministrija.

Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža projekta ietvaros realizē profesionālās pilnveides kursu programmas, profesionālās darbības atjaunošanas programmas un māsu papildspeciālitāšu ieguves programmas, kopumā plānojot apmācīt 3000 veselības aprūpes nozarē strādājošo speciālistu dažādos Latvijas reģionos. Mācību procesa īstenošanā, mācību materiālu izstrādē un programmu izstrādē piedalās augsta līmeņa speciālisti atbilstošās nozarēs, kuri vienlaicīgi ir arī apmācīt tiesīgas personas tālākizglītības jomā. Programmu realizācijā Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža darbojas gan kā patstāvīga institūcija, gan juridisku personu apvienībās ar Latvijas Ārstu biedrību, Latvijas Universitāti, SIA Mediju tiltu (Pielikums Nr.19).

3. Sadarbība ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs

Sadarbība ar Latvijas augstskolām un koledžām notiek dažādos virzienos:

1. koledža ir Latvijas koledžu asociācijas biedre. Asociācijas ietvaros notiek dažādas starpkoledžu aktivitātes;
2. sadarbība profesijas standartu izstrādē un aktualizācijā;
3. zinātniskā sadarbība. Mācītājus un studējošos dalība citu augstskolu organizētajās konferencēs;

4. studiju kursu īstenošanā, koledžas un citu augstskolu mācībspēku mobilitāte;

Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžai ir ilgstoša sadarbība ar četrām Latvijas Medicīnas koledžām Ārsta palīga profesijas standarta izstrādē un aktualizācijā. Profesijas standarts, kurš ir nepieciešams studiju programmas „Ārstniecība” izveidē, ir izstrādāts un apstiprināts 2004. gadā, tika aktualizēts 2010. gadā. Studiju kursu aprakstu izveidē tika ņemts vērā aktualizētais un IZM iesniegtais profesijas standarta projekts.

Turpinās koledžas sadarbība ar Latvijas Universitātes Medicīnas fakultāti, Bioloģijas fakultāti, Latvijas Lauksaimniecības Universitāti un Latvijas Sporta Pedagoģijas akadēmiju: 2010/2011. studiju gadā kopīgi organizēta starptautiska konference „Aktualitātes veselības aprūpes pilnveidē: mūsdienas un nākotne”. Katru gadu, kādā no Medicīnas koledžām tiek organizētas studentu konferences, kurās ar priekšlasījumiem piedalās koledžu studenti.

Lai atbalstītu Eiropas Augstākās izglītības telpas izveidošanu un stiprinātu augstākās izglītības ieguldījumu inovācijas procesā, 2005.gada 1. novembrī koledža iesniedza pieteikumu Eiropas Komisijai par līdzdalību Erasmus Universitātes Hartā. Pieteikums apstiprināts 2005.gada 20.decembrī Briselē EAC/B4/BBQ D(2005) 18551. Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas Erasmus ID ir LV RIGA36. 2010./2011.akadēmiskā gadā koledža ir noslēgusi starptautiskās sadarbības līgumus ar 17 augstskolām no 12 ES dalībvalstīm:

1. Novia University of Applied Sciences, Finland.
2. Erasmushogeschool Brussels, Belgium
3. Mid Sweden University, Sweden
4. Oslo University College, Norway
5. Kaunas College, Lithuania
6. Hogeschool van Amsterdam, The Netherlands
7. Vilnius College of Higher Education, Lithuania
8. Plovdiv Medical College, Bulgaria
9. Polytechnic institute of Viseu, Portugal
10. Polytechnic institute of Leiria, Portugal
11. Ostravska Univerzita v Ostrave, Czech Republic
12. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, Estonia
13. Siauliai State College, Lithuania
14. Comenius University in Bratislava, Slovak Republic
15. University College Sjælland, Denmark
16. Högskolan Väst, Sweden
17. Agri Ibrahim Cecen University, Turkey

Studiju programmas “Ārstniecība” ietvaros

2010./2011. akadēmiskajā gadā ir iesniegts pieteikums dalībai Nordplus programmā NOBA-HEALTHPRO projektā. Projekta kods ID HE-2011_1a-24923. Projekta mērķis: studentu un docētāju mobilitāte un sadarbība intensīvajās programmās, lai atbalstītu, attīstītu un sekmētu inovatīvu pieeju ārsta palīgu izglītībā, studiju programmu pilnveidē, daloties pieredzē un informējot par labas prakses iespējām dalībvalstīs: Somijā, Norvēģijā, Dānijā, Lietuvā, Latvijā. Pozitīvs aspekts Nordplus programmas projektiem ir tas, ka tie atšķirībā no Erasmus mobilitātes pieļauj gan studentu, gan docētāju īstermiņa mobilitāti.

1. Akadēmiskais personāls, kas strādājis ārvalstu izglītības iestādēs vai veicis zinātnisko vai pētniecisko darbu ārvalstīs

LU RMK studiju programmu "Ārstniecība" realizējošie mācībspēki ir piedalījušies īstermiņa pedagoģiskās un zinātniskās pieredzes apmaiņas projektos Erasmus programmas ietvaros, tajā skaitā vieslekciju lasīšanu ārzemju universitātēs. Ārstniecības studiju programmas mācībspēku mobilitāte īstenojusies, galvenokārt, dabaszinātņu studijuursos, piemēram, Anatomija un fizioloģija, Mikrobioloģija un parazitoloģija, sociālo zinātņu studijuursos, piemēram, Saskarsmes psiholoģija, Attīstības psiholoģija un ievads psihosomatikā, un nozares studijuursos, piemēram, Klīniskā farmakoloģija un farmakoterapija, Vispārīgā patoloģija, Internā medicīna. Šajās vizītēs iegūtā pedagoģiskā un zinātniskā darba pieredze ārvalstīs tiek izmantota studiju procesā.

Astra Bukulīte

- 2007.gads, Vasa, Somija, „Educational System in Latvia. Health careers Education in Latvia as a part of the European Higher Education Area”
- 2007.gads, Amsterdama, Nīderlande, „Higher education in Latvia, Health care study programmes and quality assurance in Riga Medical College”
- 2007.gads, Vasa, Somija, „Elderly care, perceptions of getting old in Latvia from a medical and nursing perspective”
- 2008.gads, Tallina, Igaunija, „Latvia: Research in Health care”

Rūta Bogdanova

- 2007.gads, Plovdiva, Bulgārija, „Students Training as a part in Health care studies”
- 2008.gads, Tallina, Igaunija, „Latvia: Research in Health care”

Linda Alondere

- 2008.gads, Viļņa, Lietuva, „Physical examination of patient – palpation, inspection”

Inga Buceniece

- 2008.gads, Viļņa, Lietuva, „Psychology of communication”
- 2008.gads, Šauļi, Lietuva, „Communication psychology, nonverbal communication”
- 2010.gads, Martina, Slovākija, „Verbal and non-verbal communication”

Galina Biksons

- 2006.gads, Kauņa, Lietuva, „Clinical pharmacology and drug administration”
- 2008.gads, Viļņa, Lietuva, „Clinical pharmacology”

Irēna Tarelkina

- 2008.gads, Viļņa, Lietuva, „What is acute coronary syndrome?”
- 2009.gads, Šauļi, Lietuva, „Acute coronary syndrome and patient care”

Jelena Harlamova

- 2008.gads, Šauļi, Lietuva, „Psychological aspects of suicide”

Daina Voita

- 2009.gads, Plovdiva, Bulgārija, „Psychophysiological aspects of pain and possibilities of non-medication treatment of Migraine patients in headache free period”
- 2009.gads, Kauņa, Lietuva, „Psychosocial aspects of pain and nonmedication treatment of migraine patients in headache free period”
- 2010.gads, Martina, Slovākija, „Psychosocial aspects of pain and non-medical pain treatment”

Personāla mobilitātes mērķis ir dot iespēju dalībniekiem mācīties ar zināšanu un prasmju pārneses metodi un gūt praktiskas iemaņas, kā arī dot iespēju dalībniekiem mācīties no partnerinstitūcijas pieredzes un prakses un uzlabot iemaņas, kas nepieciešamas viņu pašreizējā darbā. Mobilitātē piedalījušies, galvenokārt, studiju programmas „Ārstniecība” vispārizglītojošo un nozares studiju kursu mācībspēki: Inga Buceniece, Rūta Bogdanova, Astra Bukulīte, Jana Ankrava, Karīna Kurtiša, Olga Gusakova.

2010.gadā ir noslēgts abpusējas sadarbības līgums ar Comenius University in Bratislava, Jessenius Faculty of Medicine in Martin, lai veicinātu starpvalstu un starpinstitucionālo zinātnisko sadarbību un studentu zinātniskās aktivitātes attīstīšanu.

Ir veiksmīgi uzsākta starptautiskā zinātniski praktiska kooperācija ar Eiropas Savienības valstīm un Krieviju ar mērķi veikt kopējus starptautiskus, starpinstitucionālus, salīdzināmus zinātniski pētnieciskos projektus. Sadarbība nodrošinās kopējas starptautiski citējamas zinātniskās publikācijas un uzstāšanos ar referātiem Latvijas un starptautiska mēroga zinātniskajās konferencēs. Par pētnieciskā darba apjomu liecina jauni noslēgtie sadarbības līgumi zinātnē ar Sankt- Pēterburgas Valsts psiholoģijas un Sociālā darba institūtu Krievijā (27.12.2010) un Jesseniusa Medicīnas fakultāti Martinā, Slovākijā (09.10.2010). Sagatavošanā ir sadarbības līgumi zinātniski – pētnieciskajā darbā ar Vītautas Magnuss Universitāti Lietuvā. Tabulā redzams personāla skaits, kas strādājis ārvalstu izglītības iestādēs.

Tabula Nr.1

Valsts	Skaits pa akadēmiskajiem gadiem					Skaits kopā
	2005./2006.	2006./2007.	2007./2008.	2008./2009.	2009./2010.	
Slovākija				1	1	2
Bulgārija			2	2		4
Somija		2	1	1		4
Lietuva		1	3	3	1	8
Čehija					3	3
Igaunija			2		3	5
Zviedrija			2			2
Nīderlande		1				1

2. Ārvalstu vieslektoru skaits programmā

Katru gadu Erasmus projektā piedalās vieslektori no partnerinstitūcijām. Vieslektori sniedz savu ieguldījumu atsevišķos lekcijuursos īstemiņa vizītēs. Vieslektoru lekcijās piedalās mācībspēki un studenti, notiek semināri un diskusijas, kā arī iegūtā pieredze tiek izmantota tālāk studijuursos. Tabulā Nr.2.25. redzams vieslektoru skaits un valstis ar kurām ir bijusi sadarbība līdz 2011.gadam.

Tab.Nr.2.

Valsts	Skaits pa akadēmiskajiem gadiem					Skaits kopā
	2005./2006.	2006./2007.	2007./2008.	2008./2009.	2009./2010.	
Lietuva			4	2	9	15
Čehija				2	3	5
Beļģija					2	2
Bulgārija					3	3
Portugāle					1	1
Somija			2			2
Slovākija				1		1

3. Studējošie, kas studējuši ārvalstīs studējošo apmaiņas programmu ietvaros

Ārstniecības studiju programmas trešā studiju gada studenti Erasmus mobilitātē piedalās kopš 2010. gada, ņemot vērā to, ka ārsta palīga profesija ES valstīs nav tik plaši izplatīta. Piedalīšanās Erasmus mobilitātē dod iespēju studentam pavadīt integrētu studiju periodu 3 mēnešus kādā no partneraugstskolām. Studentu mobilitātes mērķi ir: dot iespēju studentam studēt kādā no partneraugstskolām un gūt vērtīgu akadēmisko, valodas un kultūras pieredzi, kā arī veicināt sadarbību starp iestādēm un sekmēt profesionālo prasmju attīstību. Studentu atlase studijām tiek veikta pamatojoties uz „Kārtību, kādā Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžā tiek īstenotas apmaiņas programmas”, kura izdota saskaņā ar Augstskolu likuma 15.panta pirmo daļu. Pēc veiksmīgi īstenotām Erasmus studijām un dokumentu, kas apstiprina apgūto Ārstniecības programmas daļu un iegūto vērtējumu iesniegšanas, koledža nodrošina studiju perioda pilnu akadēmisko atzīšanu un informāciju par Erasmus mobilitāti norāda Diploma pielikumā. 2010./2011.gadā trīs Ārstniecības studiju programmas 3.kursa studentes piedalās trīs mēnešu mobilitātes programmā Lietuvā Kauņas koledžā studijuursos- Slimību, traumu un kritisko situāciju diagnostika un neatliekamā medicīniskā palīdzība Kauņas slimnīcas uzņemšanas nodaļā, intensīvās terapijas nodaļā, ātrajā palīdzībā.

Pielikums Nr.4

STUDIJU PROGRAMMAS ATTĪSTĪBAS PLĀNS

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Ārstniecība” sagatavo veselības aprūpes nozarei nepieciešamo speciālistu, attīsta pētniecību nozarē, akcentējot slimību diagnostikas un ārstēšanas problēmas neatliekamās medicīnas un ambulatorās aprūpes aspektā.

Studiju programmas īstenošana un pilnveidošana, pamatojas uz veselības aprūpes sistēmas stratēģiju, darba tirgus prasībām, Eiropas Savienības prasībām un Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas darbības un attīstības stratēģiju, kas norāda ceļus, kā veiksmīgi izmantot iespējas un izvairīties no draudiem, kurus studiju programmas realizācijā var radīt nākotnē sagaidāmās norises. Tas rada nepieciešamību pēc kvalificētiem, konkurētspējīgiem speciālistiem, kuri nodrošina valsts veselības aprūpes stratēģijas mērķtiecīgu realizāciju veselības aprūpes iesaistītās institūcijās.

Studiju programmas „Ārstniecība” attīstības plāns, studiju procesa veiksmīgai norisei un realizācijai, izstrādāts, pamatojoties uz esošās situācijas analīzi (SVID analīze), un to prognozējam veikt sekojošos virzienos:

1. Studiju programmas attīstība un pilnveide uz studiju rezultātiem balstītai studiju programmas kvalitātes nodrošināšanai:
 - 1.1 Studiju satura un apjoma izvērtējums, saskaņā ar pašnovērtējuma ziņojumu, iekšējo un ārējo auditu rezultātiem.
 - 1.2 Regulāri pilnveidot studiju programmas saturu, ņemot vērā pārmaiņas nozarē.
 - 1.3 Regulāri pilnveidot studiju programmas saturu, pamatojoties uz profesionālās sabiedrības un studējošo vajadzību analīzi, kā arī izglītības normatīvo aktu prasībām
 - 1.4 Pilnveidot programmas satura atbilstoši darba tirgus prasībām, svarīgākām nozares attīstības tendencēm pasaulē un sabiedrības vajadzībām.
 - 1.5 Pilnvērtīga Ārstniecības katedras sadarbība ar studentiem un mācībspēkiem.
 - 1.6 Latvijas veselības aprūpes sistēmai nepieciešamo ārsta palīgu skaita apzināšana, lai prognozētu studiju vietu noteikšanu programmā.
2. Mācību vides nodrošināšana un attīstība:
 - 2.1 Pilnveidot materiāltehnisko bāzi, papildinot bibliotēkas krājumus, nodrošinot mācībspēkus ar modernu, mūsdienu prasībām atbilstošu aprīkojumu, informācijas līdzekļiem
 - 2.2 Palielināt prakšu efektivitāti, mērķtiecīgi sadarbojoties ar klīniskās prakses bāzēm.
 - 2.3 Uzlabot, optimizēt infrastruktūras iekārtu intensīvākai apsaimniekošanai, t.sk., jaunas pētniecības aparatūras iegāde, pateicoties koledžas aktīvai darbībai ERAF un ESF finansējuma apgūšanā.

- 2.4 Mazināt studentu atbirumu- regulāra sekošana studiju rezultātiem, to izvērtēšana, studiju motivēšanas sekmēšana, studiju pievilcības sekmēšana, vides nodrošināšana studentu patstāvīgam darbam, bibliotēkas pieejamība informācijas resursu nodrošināšanai, kā arī studiju iespēju nodrošināšana ģimenēm ar bērniem.
3. Akadēmiskā un vispārējā personāla iesaistīšana studiju programmas attīstībā un pilnveidē:
 - 3.1 Regulāri pilnveidot studiju programmas saturu, iesaistot stundu pasniedzējus.
 - 3.2 Regulāri vērtēt mācībspēku profesionālo un pedagoģisko kvalitāti, veicot aptaujas par apgūtajiem studiju kursiem.
 - 3.3 Nodrošināt mācībspēku regulāru kvalifikācijas paaugstināšanu, veicinot viņu piedalīšanos pētnieciskajos projektos, konferencēs un personāla mobilitātē.
 - 3.4 Piesaistīt studiju programmai Latvijas un ārvalstu vieslektoros.
 - 3.5 Veicināt mācībspēku dalību Erasmus un Nord Plus mobilitātē.
 - 3.6 Pilnveidot atlases kritērijus attiecībā uz akadēmiskā personāla zinātnisko un profesionālo kvalifikāciju.
4. Sadarbība ar studējošiem
 - 4.1 Turpināt regulāru studentu aptauju studiju programmas „Ārstniecība” izvērtēšanai.
 - 4.2 Aktivizēt studentu dalību studiju programmas pilnveidošanā.
 - 4.3 Paplašināt studentu aktīvu dalību Erasmus mobilitātē un uzsākt dalību Nord Plus aktivitātēs.
 - 4.4 Paplašināt studentu zinātnisko darbību, iesaistot pētniecības projektos.
 - 4.5 Veicināt studentu tālāku izglītību, lai nodrošinātu Ārstniecības studiju programmas akadēmiskā personāla papildināšanu.
5. Sadarbība ar profesionālo sabiedrību:
 - 5.1 Regulāri (reizi studiju gadā) sadarboties ar darba devējiem studiju programmas novērtēšanā
 - 5.2 Sadarboties ar darba devējiem, pētot viņu pieprasījumu darbinieku izglītības kvalitātei un profesionālajām zināšanām, lai paaugstinātu studiju programmas absolventu konkurētspēju Latvijas darba tirgū
 - 5.3 Regulāri sadarboties ar darba devējiem studiju programmas popularizēšanā un informēšanā par jauninājumiem.

Studiju programmas Ārstniecība attīstības plānošanas izmaiņas noteiks rezultātu analīze pēc pilnas šīs programmas realizācijas.

Pielikums Nr.5

STUDIJU PROGRAMMAS SVID ANALĪZE

Studiju programmas „Ārstniecība” turpmākai attīstībai ir svarīgi apzināties, analizēt un noteikt programmas stiprās un vājās puses, draudus un iespējas. Programmas saturiskā struktūra un tās realizācijas metodoloģiskais nodrošinājums ir koledžas akadēmiskā personāla, palīgpersonāla un sadarbības partneru ilggadīgas un joprojām attīstībā esošas pedagoģiskās

darbības rezultāts, kas tiek katru gadu izvērtēts, taču programmas struktūras un pamatkonceptijas paliek nemainīgas.

IEKŠĒJIE FAKTORI

Stiprās puses :
Personāls
<ul style="list-style-type: none"> • ilglaicīgi sastrādājies personāls ar pieredzi ES Direktīvām un Latvijas likumdošanai atbilstošu studiju programmu izstrādē un īstenošanā • iespējas izglītoties un gūt pieredzi partneraugstskolās • mērķtiecīga profesionāla akadēmiskā personāla piesaiste • profesionālo studiju kursu īstenošanā iesaistītajam akadēmiskajam personālam ir liela profesionālā darba pieredze • profesionālās sabiedrības un studentu iesaistīšana diskusijās par studiju saturu • kvalitatīvas izglītības ieguvē ieinteresēti studenti • augsta mācībspēku darba kvalitāte un pozitīva sadarbība ar studentiem • vēlētais akadēmiskais personāls: ar maģistra grādu, ārsta grādu, doktoranti vai doktora grādu
Akadēmiskā un zinātniskā darbība
<ul style="list-style-type: none"> • Studiju programmas saturs atbilst Latvijas likumdošanai un profesiju standartam • plašs veselības aprūpes iestāžu tīkls ar līgumattiecībām par prakses vietu nodrošināšanu • tiek īstenotas daudzveidīgas profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmas • labs mācību metodiskais nodrošinājums • mūsdienīgs mācību un medicīniskais aprīkojums, tiek izmantotas jaunās tehnoloģijas informācijas iegūšanai un studiju kvalitātes uzlabošanai • visi, tai skaitā profesionālie studiju kursi, nodrošināti ar augstāko profesionālo vai akadēmisko izglītību ieguvušiem docētājiem • notiek studentu un docētāju darba pašvērtējums • darbojas atgriezeniskā saite no studentiem par studiju kvalitāti • plašs medicīniskās, veselības aprūpes un citas studijām nepieciešamās mācību literatūras nodrošinājums bibliotēkas fondā • doktoranti, maģistranti un studenti iesaistīti projektos zinātniskās darbības attīstībai • ir sadarbība ar Latvijas Universitāti, Latvijas Lauksaimniecības universitāti un Latvijas Sporta pedagogijas akadēmiju - koledžas akadēmiskais personāls iesaistīts studiju kursu īstenošanā
Infrastruktūra un finanses
<ul style="list-style-type: none"> • koledžas telpas slimnīcu kompleksā nodrošina studiju procesa īstenošanu atbilstošu praksei un darba tirgum – slimnīcām • sekmīgs menedžments efektīvai finanšu resursu izmantošanai • studiju programmā ir pietiekoši liels studējošo skaits, tas nodrošina maksimāli efektīvu finanšu līdzekļu izlietojumu un iespējas līdzekļu ekonomijai • ir noslēgts nomas līgums par telpu īri ar Rīgas Austrumu klīnisko universitātes slimnīcu • koledžas apsaimniekošanā nodotajā dienesta viesnīcā veikti kapitālieguldījumi sadzīves apstākļu uzlabošanai un ēkas uzturēšanai • no valsts budžeta finansētas studiju vietas • akreditēta koledžas bibliotēka ar studiju programmai atbilstošu informatīvu bāzi • atbilstošs infrastruktūras nodrošinājums (telpas, tehnika, bibliotēkas krājums, elektroniskā datu bāze) mūsdienīga studiju procesa nodrošināšanai
Starptautiskie sakari

<ul style="list-style-type: none"> • plašs – 17 partneraugstskolu tīkls starptautiskās darbības īstenošanai: Erasmus studentu un docētāju mobilitātes organizēšanai, zinātniski pētnieciskās darbības un pieredzes apmaiņai • iespējas organizēt starptautiskas zinātniskas konferences un piedalīties starptautiskās organizācijās
Vājās puses :
<ul style="list-style-type: none"> • nepietiekama studentu informētība līdzdalībai studiju, atpūtas un sadzīves jautājumu risināšanā • lai nodrošinātu 50% studiju programmas īstenošanu veselības aprūpes iestādēs, jāslēdz līgumi ar veselības aprūpes iestādēm, kas rada papildus izmaksas studiju programmas realizēšanai • lai aktīvi darbotos starptautiskajā akadēmiskajā aprītē, nepieciešams pilnveidot svešvalodu zināšanas studentiem un akadēmiskajam personālam • ārzemju studentu zema motivācija studijām, ņemot vērā ekonomisko un politisko situāciju valstī

ĀRĒJIE FAKTORI

Drošība	Draudi
<ul style="list-style-type: none"> • Latvijas darba tirgū pieprasīti speciālisti, plašas nodarbinātības iespējas (veselības aprūpes sistēmas reforma) • valsts finansējums veselības aprūpes studiju vietām • pozitīvas atsauksmes no darba devējiem par absolventu sagatavotību darba tirgum • starptautiskas sadarbības attīstīšana studiju nodrošināšanai 	<ul style="list-style-type: none"> • demogrāfiskā situācija nosaka vidējo izglītību ieguvušo absolventu skaita samazināšanos • zems profesiju prestižs nepietiekoša atalgojuma dēļ • veselības aprūpes sistēmas reorganizācija • konkurence augstākajā izglītībā veselības aprūpes nozarē • Rīgas Austrumu klīniskās universitātes attīstības stratēģija attiecībā uz koledžas nomāto telpu plānoto turpmāko izmantošanu

Programmas Ārstniecība īstenošanai ir vairāk stiprās puses, bet svarīgas ir arī aktivitātes, kas ir vērstas uz vājo pušu iespējami ātru novēršanu. Savukārt, novērtējot iespējas un draudus, ir redzams, ka programmas izdzīvošanai ir daudz vairāk iespēju nekā draudu. Svarīgi šīs iespējas savlaicīgi īstenot.

**STUDIJU PROGRAMMAS IZMAKSU APRĒKINS UZ 1 STUDENTU
2010.GADĀ**

<i>Apz.</i>	<i>Normatīvs</i>	<i>Aprēķinātie lielumi</i>
1	2	3
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	Ls 598,23
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	Ls 144,12
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	Ls 2,00
N4	pakalpojumu apmaksa	Ls 91,63
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	Ls 53,20
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	Ls 12,40
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	Ls 41,88
T_b – vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		Ls 943,46

4.STUDIJU PLĀNS

Ārstniecības studiju programma pilna laika klātienes studijās 3 gadi (6 semestri)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1.gads		2.gads		3.gads		Kopā	Pārbaudes veids
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.		
Obligātā (A daļa)									
23 KP	Vispārīzglītojošie studiju kursi (Profesionālo studiju programmām)								
VpH101	Latīņu valoda	2						2	Eksāmens
VpS102	Saskarsmes psiholoģija	2						2	Eksāmens
VpS204	Attīstības psiholoģija un ievads psihosomatikā			2				2	Eksāmens
VpS303	Pētniecības metodes					2		2	Eksāmens
VpD109	Ģenētikas un bioķīmijas pamati	2						2	Eksāmens
VpD110	Anatomija un fizioloģija I	3						3	Eksāmens
VpD111	Anatomija un fizioloģija II		2					2	Eksāmens
VpD112	Mikrobioloģija un parazitoloģija	2						2	Eksāmens
VpU103	Uzņēmējdarbības pamati.	2						2	Eksāmens
VpU203	Projektu izstrāde un vadība			2				2	Eksāmens
VpU304	Profesionālās darbības juridiskie aspekti					2		2	Eksāmens
20 KP	Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)								
VpS205	Pedagoģijas pamati veselības aprūpē				1			1	Ieskaite
Med105	Farmakoloģija	3						3	Eksāmens
VpD113	Higiēna un epidemioloģija	1						1	Ieskaite
Med102	Vispārīgā patoloģija		2					2	Eksāmens
Med106	Klīniskās procedūras		5					5	Eksāmens
Med203	Speciālā patoloģija			1				1	Ieskaite
Med202	Klīniskā farmakoloģija un farmakoterapija				3			3	Eksāmens
Med308	Medikamentozā aprūpe					2		2	Eksāmens
Med306	Profilaktiskā medicīna					1		1	Ieskaite
Med307	Radioloģijas pamati un biofizika				1			1	Ieskaite
31KP	Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)								
Āpp101	Ievads neatliekamā medicīnā	2						2	Eksāmens
Āpp210	Neatliekamā medicīna I				3			3	Eksāmens
Āpp308	Neatliekamā medicīna II					5		5	Eksāmens
Āpp102	Vispārīgā propedeutika		2					2	Eksāmens
Āpp201	Internā medicīnā				5			5	Eksāmens
Āpp206	Vispārīgā un speciālā ķirurģija			2				2	Eksāmens
Āpp213	Traumatoloģija				1			1	Ieskaite
Āpp207	Pediatrija			3				3	Eksāmens
Āpp208	Dzemdniecība un ginekoloģija.			2				2	Eksāmens
Āpp307	Neatliekamā elektrokardioloģija					1		1	Ieskaite
Āpp211	Speciālās klīniskās procedūras ārsta palīga praksē			2				2	Eksāmens
Āpp301	Intensīvā terapija					2		2	Eksāmens
Āpp303	Katastrofu medicīna un toksikoloģija					1		1	Ieskaite

20KP	Prakse	1	3		4	2	10	20	Aizstāvēšana
ĀppPr101	Ievads profesijā	1						1	Aizstāvēšana
ĀppPr102	Klīniskās procedūras		3					3	Aizstāvēšana
ĀppPr201	Slimību, traumu un kritisko situāciju diagnostika un NMP I				4			4	Aizstāvēšana
ĀppPr301	Slimību, traumu un kritisko situāciju diagnostika un NMP II					2	10	12	Aizstāvēšana
10KP	Kvalifikācijas darbs						10	10	
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
12KP	Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)								
Āpp204	Acu un LOR slimības			2				2	Eksāmens
Āpp202	Neiroloģija				2			2	Eksāmens
Āpp205	Infekcijas slimības un STS			2				2	Eksāmens
Āpp104	Bērna specifiskā propedeutika		2					2	Eksāmens
Āpp103	Sievietes specifiskā propedeutika		2					2	Eksāmens
Āpp306	Psihiatrija un mentālā veselība					2		2	Eksāmens
		20	18	18	20	20	20		
4 KP	Brīvās izvēles daļa (C daļa)								
			2	2					
	Kopā	20	20	20	20	20			
	Kopā A daļā t.sk. Vispārizglītojošie studiju kursi Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju prgrammām)								74
	Prakse	1	3		4	2	10	20	
	Valsts pārbaudījums						10	10	
	Kopā B daļā t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju prgrammām)								12
	Brīvās izvēles daļā (C daļā)		2	2					4
	Kopā programmā								120

STUDIJU PLĀNS

Ārstniecības studiju programma pilna laika klātienes studijās 2 gadi (4 semestri)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1.gads		2.gads		Kopā	Pārbaudes veids
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.		
Obligātā (A daļa)							
20 KP	Vispārizglītojošie studiju kursi (Profesionālo studiju programmām)						
VpH101	Latīņu valoda	2				2	Eksāmens
VpS102	Saskarsmes psiholoģija	2				2	Eksāmens
VpS204	Attīstības psiholoģija un ievads psihosomatikā		2			2	Eksāmens
VpS303	Pētniecības metodes			2		2	Eksāmens
VpD109	Ģenētikas un bioķīmijas pamati	2				2	Eksāmens
VpD111	Anatomija un fizioloģija II		2			2	Eksāmens
VpD112	Mikrobioloģija un parazitoloģija	2				2	Eksāmens
VpU103	Uzņēmējdarbības pamati.	2				2	Eksāmens
VpU203	Projektu izstrāde un vadība		2			2	Eksāmens
VpU304	Profesionālās darbības juridiskie aspekti			2		2	Eksāmens
8 KP	Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)						
Med106	Klīniskās procedūras		5			5	Eksāmens
Med202	Klīniskā farmakoloģija un farmokoterapija		3			3	Eksāmens
11 KP	Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)						
Āpp201	Internā medicīnā			5		5	Eksāmens
Āpp206	Vispārīgā un speciālā ķirurģija			2		2	Eksāmens
Āpp207	Pediatrija			3		3	Eksāmens
Āpp303	Katastrofu medicīna un toksikoloģija				1	1	Ieskaite
16 KP	Prakse		4	2	10	16	Aizstāvēšana
ĀppPr103	Klīniskās procedūras specialitātē		4			4	Aizstāvēšana
ĀppPr202	Prakse specialitātē I			2		2	Aizstāvēšana
ĀppPr203	Prakse specialitātē II				10	10	Aizstāvēšana
8 KP	Kvalifikācijas darbs specialitātē				8	8	
Obligātās izvēles daļa (B daļa)							
15 KP	Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)						
	Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs						
Āpp111	Akūtie stāvokļi dzemdniecībā un ginekoloģijā	2				2	Eksāmens
Āpp112	Neatliekamā neiroloģija	2				2	Eksāmens
App218	Neatliekamā palīdzība un atdzīvināšana			3		3	Eksāmens
Āpp113	Neatliekamā palīdzībadažādu infekciju gadījumos	2				2	Eksāmens
Āpp114	Neatliekamā palīdzība traumu pacientiem	2				2	Eksāmens
Āpp115	Akūtā psihiatrija		2			2	Eksāmens
Āpp307	Neatliekamā elektrokardioloģija				1	1	Ieskaite
Āpp219	NMP dispečera darba organizācija			1		1	Ieskaite
15 KP	Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)						
	Āmbulatorās aprūpes ārsta palīgs						
Āpp217	NMP veselību un dzīvību apdraudošajās situācijās			2		2	Eksāmens
Āpp107	Dzemdniecība un ginekoloģija ambulatorajā praksē	2				2	Eksāmens
Āpp106	Infekcijas slimības un STS ambulatorajā praksē	2				2	Eksāmens
Āpp108	Traumatoloģija ambulatorajā praksē	2				2	Eksāmens
Āpp109	Psihiatrija un mentālā veselība		2			2	Eksāmens

	ambulatorajā praksē						
Āpp215	Rehabilitācija			2		2	Eksāmens
Āpp110	Veselības aprūpes organizācija ambulatorajā praksē	2				2	Eksāmens
Āpp216	Medicīnas tehnoloģijas un aprīkojums ambulatorajā praksē				1	1	Ieskaite
		20	20	20	20		
2 KP	Brīvās izvēles daļa (C daļa)						
		2					
	Kopā	20	20	20	20		
	Kopā A daļā t.sk. Vispārizglītojošie studiju kursi Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)						39
	Prakse		4	2	10		16
	Valsts pārbaudījums				8		8
	Kopā B daļā t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)						15
	Brīvās izvēles daļā (C daļā)	2					2
	Kopā programmā						80