

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES RĪGAS MEDICĪNAS KOLEDŽAS
IKGADĒJAIS PIRMĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS
IZGLĪTĪBAS STUDIJU PROGRAMMAS „ĀRSTNIECĪBA” (kods 41721)
Pašnovērtējuma ziņojums 2011./2012 studiju gadam**

STUDIJU PROGRAMMAS ANOTĀCIJA

Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža (turpmāk tekstā - LURMK) īsteno Pirmā līmeņa profesionālo augstākās izglītības programmu „Ārstniecība” (programmas kods: 41 721), kas sniedz mūsdienu darba tirgū pieprasītu zināšanu, prasmju un iemaņu kopumu un piešķir kvalifikāciju Ārsta palīgs; Ambulatorās aprūpes ārsta palīgs; Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs.

Ārsta palīgs ir ārstniecības persona, kura ieguvusi izglītību atbilstoši likumā „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu” noteiktajām prasībām, kā arī MK noteikumiem Nr.141 „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”.

Studiju programmas „Ārstniecība” (turpmāk tekstā Programma) īstenošana uzsākta 2004. gadā Rīgas Medicīnas koledžā, kura saskaņā ar MK 24.08.2009. rīkojumu Nr. 574 ir reorganizēta par Latvijas Universitātes aģentūru „Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžu” (LU RMK). Programmas rašanos un iedzīvināšanu ir veicinājušas darba tirgus situācija veselības aprūpē un tās tālākās attīstības stratēģija valstī. Programmas absolventi īpaši pieprasīti neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā, kā arī primārajā veselības aprūpē. Absolventu kā Latvijā reglamentētās profesijas pārstāvju integrēšanos Eiropas kopējās izglītības telpā saskaņā ar Eiropas Savienības direktīvām nosaka kvalifikāciju atzīšanas vispārējā sistēma.

Augstākās izglītības programmu akreditācijas komisija studiju programmu „Ārstniecība” ir akreditējusi divas reizes 2005. gadā un 2011.gadā līdz 2017.gada maijam.

1. Vērtēšanas grupa „Kvalitāte”

1.1. Studiju programmas mērķi, uzdevumi un rezultāti.

Pārakreditācijas periodā, studiju kursu pēctecības nodrošināšanai, ir precizēti programmas mērķi, uzdevumi un plānotie rezultāti, kuri ir sasniedzami, atbilst koledžas izvirzītajiem mērķiem, uzdevumiem un tos nosaka ārsta palīga profesijas standarts un prasības, kuras noteiktas Latvijas likumdošanā (MK noteikumi Nr. 268). Programma atbilst Latvijas izglītības klasifikācijai (MK noteikumi Nr. 990, 02.12.2008) –EKI 5. līmenis - 1. līmeņa profesionālā augstākā izglītība (4. līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguve).

Programmas mērķi - sagatavot ceturtā līmeņa profesionālai kvalifikācijai atbilstošu speciālistu – Ārsta palīgu, kurš:

1. Sniedz neatliekamo medicīnisko palīdzību slimajiem (cietušajiem) dzīvībai bīstamā, kritiskā stāvoklī pirmsslimnīcas etapā un stacionāro ārstniecības iestāžu uzņemšanas nodaļās (neatliekamās palīdzības centros), strādā primārās veselības aprūpes ārstniecības iestādēs, nosaka pacientam diagnozi, ārstēšanu, patstāvīgi lieto un izraksta medikamentus, konstatē pacienta nāvi;
2. Nodrošina nepārtrauktu medicīnisko palīdzību un profilaksi pacientiem visos veselības aprūpes līmeņos, organizē un vada savu un savu kolēģu darbu, izglīto pacientus, sabiedrības locekļus, komandas dalībniekus sertificēta ārsta vai sertificēta ārsta palīga vadībā;
3. Atbildīgs par savu profesionālo darbību, pamatojoties uz spēkā esošām neatliekamās medicīniskās palīdzības vadlīnijām un standartiem;
4. Veicina savas profesijas attīstību, nepārtraukti pilnveidojot savas zināšanas un prasmes, pilnveidojoties par garīgi un fiziski attīstītu, brīvu, atbildīgu, radošu mainīgos sociālekonomiskos apstākļos konkurētspējīgu personu;
5. Iegūst prasmes nodrošināt zinātnisku pamatu profesionālajai darbībai, attīsta spēju patstāvīgi veikt zinātniskos pētījumus;
6. Ir motivēts tālākai izglītības iegūšanai un sniegt iespēju sagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.

Programmas uzdevumi: nodrošināt kvalitatīvu studiju procesa norisi; nodrošināt zināšanu, prasmju, iemaņu apguvi, kas atbilst profesionālās izglītības standartam un darba tirgus prasībām, veicināt studentu uzņemties atbildību par izglītošanos un izaugsmi ārsta palīga profesijā, attīstīt studentos uzņēmību, iniciatīvu, radošu, kritisku domāšanu un spēju pašam atrast vietu sabiedrībā un darba tirgū, veicināt pašizglītību, attīstīt prasmes informāciju ieguvē, analizē, apstrādē un izmantošanā.

Programmas **plānotie rezultāti**

Pēc programmas apguves students spēs:

Zināšanas - Parādīt vispusīgas un specializētas zināšanas un izpratni par savu profesiju, visu vecuma grupu pacientu izmeklēšanu, veselības stāvokļa izvērtēšanu, traucējumu diagnosticēšanu, nepieciešamās ārstēšanas nozīmēšanu un realizēšanu.

Prasmes - Balstoties uz analītisku pieeju, izmantot iegūtās teorētiskās zināšanas profesionālajā darbībā, nodrošinot neatliekamo medicīnisko palīdzību, demonstrēt prasmes, kas ļauj parādīt radošumu, spēju darboties komandā kritiskās un neprognozējamās situācijās, pacienta veselības problēmu risināšanā, pārrunājot un argumentēti apspriežot ar kolēģiem, pacientu piederīgajiem. Parādīt prasmes apspriest praktiskus jautājumus ar vadību un kolēģiem, lai izvērtētu, analizētu veiktās darbības, pilnveidotu citu cilvēku darbību un savu kompetenci. Īstenot ārsta palīga darbības atbilstoši ārsta palīga profesijas standartam.

Kompetences Patstāvīgi formulēt, aprakstīt un analizēt profesionālas problēmas, integrēt dažādu jomu zināšanas un dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā. Kritiski izvērtēt savu profesionālo darbību, pieņemt lēmumu par savu profesionālo pilnveidi. Izprast ārsta palīga vietu plašākā sociālā kontekstā.

1.2. Studiju saturs un organizācija.

Programmas saturs atbilst LR likumdošanai, tai skaitā Ārstniecības likumam, likumam „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu”, 2009.gada 24. marta MK noteikumiem Nr. 268 „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” 6. punktā noteiktajām ārstniecības personas profesionālajām prasmēm un Ārsta palīga profesijas standartam.

Programmas (Pielikums Nr.1) apjoms reflektantiem ar vidējo izglītību - **180 ECTS** (120 KP): **studiju kursi** (lekcijas, semināri, patstāvīgais darbs, praktiskais darbs (klīniskās prakses) – **135 ECTS** (90 KP) jeb 75%, no kuriem **34,5 ECTS** (23 KP) apjomā ir vispārizglītojošie studiju kursi, **97,5 ECTS** (65 KP)- nozares studiju kursi un **6 ECTS** (4 KP)- izvēles studiju kursi; **prakse** ārpus izglītības iestādes – **30 ECTS** (20 KP) jeb 17 % un **kvalifikācijas darbs** – **15 ECTS** (10 KP) jeb 8%. Studiju kursu un prakšu izvēli nosaka ārsta palīga profesijas standarts. Patstāvīgais darbs-50% no studiju kursu teorētisko nodarbību stundu skaita.

Programmas (Pielikums Nr.2) apjoms reflektantiem ar profesionālo vidējo izglītību un ārsta palīga (feldšera) kvalifikāciju **120 ECTS** (80 KP): **studiju kursi** (lekcijas, semināri, patstāvīgais darbs, praktiskais darbs (klīniskās prakses) – **84 ECTS** (56 KP) jeb 70%, no kuriem **30 ECTS** (20 KP)

apjomā ir vispārizglītojošie studiju kursi, **51 ECTS** (34 KP)- nozares studiju kursi un **3 ECTS** (2 KP)- izvēles studiju kursi; **prakse** ārpus izglītības iestādes – **24 ECTS** (16 KP) jeb 20 % un **kvalifikācijas darbs** – 12 ECTS (8 KP) jeb 10%.

Prakses plaši tiek izmantotas studijuursos, kuros apgūst noteiktu praktisko iemaņu kopumu, lai students varētu veikt ārsta palīga profesijā nepieciešamās prasmes, pamatot to izpildi, apspriest un risināt praktiskus jautājumus, tādējādi pilnveidojot savas prasmes un kompetences. Praktiskā darba metodes, galvenokārt, tiek izmantotas nozares studijuursos, kuros studenti nostiprina lekcijās iegūtās zināšanas un pamatā apgūst profesionālās prasmes, atbilstoši profesiju standartam.

Programmā tiek organizētas prakses ārpus izglītības iestādes – veselības aprūpes iestādēs, galvenokārt Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā (gan Rīgā, gan reģionālajos centros), Neatliekamās medicīniskās palīdzības uzņemšanas klīnikās, ģimenes ārstu praksēs, intensīvās terapijas klīnikās, toksikoloģijas un sepses klīnikās, traumatoloģijas un politraumu nodaļās, traumpunktos. To realizācijā ir iesaistīti veselības aprūpes iestāžu darbinieki – sertificēti ārsta palīgi un ārsti. Prakšu mērķi: studijuursos iegūto zināšanu, prasmju un iemaņu pielietošanu reālā no koledžas atšķirīgā vidē. Pacientu tiesības („Pacientu tiesību likums” 5.pants (7), 12.pants (1) 17.12.2009.) paredz viņu piekrišanu studenta līdzdalībai aprūpē prakses vadītāja klātbūtnē un atbildībā, tādēļ prakšu realizācija notiek tikai kontaktstundu veidā. Par prakses norisi atbildību uzņemas gan izglītības iestāde, gan veselības aprūpes iestādes prakšu organizators un vadītājs. Šos procesus reglamentē līgumi starp izglītības iestādi un veselības aprūpes iestādi, Prakses nolikums, kā arī konkrētās prakses apraksts (mājas lapas adrese). Divgadīgajā studiju plānā klīniskās prakses tiek realizētas atbilstoši izvēlētajai specializācijai, pamatojoties uz MK noteikumiem Nr.268. - „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu”

Programmas īstenošanas laikā tiek realizēta individuāla pieeja un atgriezeniskā saite, ko nodrošina studiju procesā iesaistītie. Individuālā pieeja tiek realizēta konsultācijās un kvalifikācijas darba izstrādes laikā. Studentiem, kuri strādā veselības aprūpes iestādē, ir individuāla pieeja prakšu vietas izvēlē (tuvāk dzīves vietai), kā arī studiju process tiek organizēts pēcpusdienās un sestdienās, kas ļauj savienot studijas ar darbu, iegūt atgriezenisko saiti par teorētisko zināšanu pielietojumu praksē un paaugstināt motivāciju. Studentiem ir iespēja izteikt viedokli un diskutēt ar akadēmisko, administratīvo un tehnisko personālu, gan par studiju procesu, gan studentu sociālo dzīvi, kas ir ļoti nozīmīgi savstarpējās attiecībās koledžā, kā arī

turpmākajā darbā. Studenti regulāri saņem atgriezenisko saiti no mācībspēkiem par pārbaudījumu rezultātiem, patstāvīgā un praktiskā darba vērtējumiem, prezentācijām. Studiju kursa noslēgumā mācībspēks saņem atgriezenisko saiti, noskaidrojot studentu apmierinātību ar kursa saturu, mācību metodēm. Informācijas apmaiņa ar studentu ir iespējama arī caur grupu e-pastu un koledžas koledžas mājas lapu.

Galvenie principi studiju organizēšanā ir savlaicīga procesu plānošana, sistemātiska studiju rezultātu novērtēšana, analīze (informācija akadēmiskā personāla semestra un akad.gada noslēguma sanāksmes), 3 virzienu sadarbība (students-mācībspēks-administrācija), tas viss rada pozitīvu studiju vidi (detalizēti pašnovērtējuma ziņojumos).

1.3. Studijas un zināšanu novērtēšana

Paralēli lekcijām un semināriem, tiek izmantotas interaktīvās mācību metodes: diskusijas, konkrētu situāciju analīze, problēmorientēta mācīšanās, lomu un imitāciju spēles, mācīšanās darot un apmācot citus, grupu darbi u.c. apmācību veidi, kas rosina studentos radošumu, liek domāt, analizēt iegūto informāciju, izprast to, salīdzināt ar savu pieredzi, apgūt jaunu un lietot to praksē. Pakāpeniski tiek pilnveidotas e-studijas, kas dod iespēju veikt datorizētu sasniegto rezultātu novērtēšanu (Moodle e-studiju vidi izmanto I.Buceniece), nodrošināt pieeju prezentācijām utt. Studijās sagaidāmie rezultāti ir skaidri izklāstīti un atspoguļoti studiju kursu aprakstos, kuri ir pieejami koledžas mājas lapā, kā arī pirmajā tikšanās reizē mācībspēks informē studentus par sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem. Nozares studiju kursu patstāvīgā darba uzdevumos ir ietvertas situācijas, kurās nepieciešamas problēmrisināšanas prasmes.

Studējošo zināšanas uzsākot studijas programmā ir noteiktas LURMK uzņemšanas noteikumos, kuri nosaka kārtību, kādā reflektanti tiek uzņemti valsts finansētā pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā. Katru gadu Koledžas padome apstiprina uzņemšanas noteikumus nākamajam akadēmiskajam gadam. Kā atlases kritērijus izmanto svešvalodas, latviešu valodas un matemātikas CE rezultātus, jo tie ir būtiski plānoto studiju rezultātu sasniegšanā. Studējošo zināšanas uzsākot studiju kursu ir noteiktas katra studiju kursa aprakstā.

Studiju programmā izmantojamā vērtēšana pamatojas uz šādiem principiem:

- pozitīvo sasniegumu summēšana — iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot pozitīvos studiju sasniegumus studiju kursā,
- vērtējuma obligātums — nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu (virs 4 ballēm) par programmu pamatdaļās ietvertā obligātā satura apguvi;

- prasību atklātība un skaidrība — atbilstoši izvirzītajiem Programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts pamatprasību kopums iegūtās izglītības vērtēšanai;

- izmantoto pārbaudes veidu dažādība — programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus, kuri norādīti studiju kursa aprakstā;

- vērtējuma atbilstība— pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt analītiskās un radošās spējas, zināšanas, prasmes un iemaņas pirmā līmeņa augstākās izglītības programmai atbilstošos uzdevumos un situāciju analizēs. Pārbaudēs iekļaujamais satura apjoms atbilst studiju kursu saturam un profesiju standartā noteiktajām prasmju un zināšanu prasībām.

Vērtēšanas sistēma pašnovērtēšanas periodā nav būtiski mainījies, bet tiek pilnveidota. Sākot ar 2011.gadu studiju kursa datorizētu novērtēšanu realizē I. Tarelkina, D.Voita, I.Buceniece. Novērtēšana ir nepārtraukta un studiju kursa ietvaros zināšanu novērtēšanas metodes, pārbaudes formu un prasības kredītpunktu iegūšanai nosaka katra studiju kursa atbildīgais mācītbspēks. Katru gadu Programma un studiju kursi tiek aktualizēti un apstiprināti Koledžas padomē.

Galvenās studijās iegūto zināšanu vērtēšanas formas (pārbaudījumu veidi) Programmā ir: **Starppārbaudījumi** (kontroldarbs, patstāvīgais darbs, referāts, eseja, prezentācijas) - skaits, veids, vērtēšanas kritēriji noteikti studiju kursu aprakstā; **noslēguma pārbaudījumi**: eksāmens/ieskaite, praksei- aizstāvēšana. Noslēguma pārbaudījumu ir atļauts kārtot tiem studentiem, kuri izpildījuši visas studiju kursā noteiktās prasības, kuras norādītas kursa aprakstā. Studiju kursu uzskata par sekmīgi apgūtu, ja vērtējums 10 ballu sistēmā nav zemāks par „4” (gandrīz viduvēji) vai ir „ieskaitīts”. Studiju kursi, kuru apjoms ir 1 KP (1,5 ECTS), tiek vērtēti ar „ieskaitīts” vai „neieskaitīts” Studiju kursi, kuru apjoms ir 2 KP (3 ECTS) un vairāk, tiek vērtēti ar atzīmi. Praktisko darbu izpildi studenti veic individuāli, tomēr dažos studijuursos, lai veicinātu komandas darba prasmju un pieredzes apguvi, atsevišķu praktisko darbu izpildē studentu strādā 3 līdz 5 cilvēku lielās darba grupās. Praksēs studenti veic pašvērtējumu, kurā norāda sasniegtos rezultātus un ietekmējošos faktorus. Studentu zināšanu pārbaude (teorētiskās nodarbībās), galvenokārt, tiek realizēta rakstiska darba formā. Šādā darbā ir ietverti gan uzdevumi testa veidā, gan arī analītiska rakstura uzdevumi, kuru atrisināšanai nepieciešama ne tikai māka mehāniski reproducēt apgūto faktu materiālu, bet arī spējas interpretēt faktus, analizēt izejas informāciju, izmantojot kritisko domāšanu, radoši to apstrādāt un veidot loģiski pamatotus secinājumus. Pārbaudījumu mērķis ir konstatēt, kādā līmenī students ir apguvis teorētiskās zināšanas un ieguvis prasmes pielietot tās profesionālajā darbībā nepieciešamo uzdevumu veikšanai.

Programmas apguve noslēdzas ar valsts pārbaudījumu – Kvalifikācijas eksāmenu, kura sastāvdaļas ir Kvalifikācijas darba izstrādāšana, aizstāvēšana un Kvalifikācijas eksāmena rakstiskā daļa.

Studentiem tiek nodrošinātas konsultācijās ārpus nodarbību sarakstā noteiktajiem nodarbību laikiem. Katram mācībspēkam ir konsultāciju grafiks, par ko ir informēti studenti jau uzsākot studiju kursu, kā arī informācija pieejama koledžas mājas lapā.

1.4. Studiju nodrošinājums un vadība.

Attiecības starp administratīvo, akadēmisko personālu un studējošiem ir vērstas uz sadarbību, savstarpējo cieņu un atbildību pret veicamajiem pienākumiem, tādejādi tiek ievērots demokrātijas principi. Sadarbība uzsākas jau pirms oficiālā studiju procesa sākuma un turpinās līdz studiju noslēgumam. Parasti par neskaidrībām vai savām problēmām students runā ar studiju kursa mācībspēku un lielākā daļa jautājumu tiek atrisināti diskusiju ceļā. Koledžā darbojas Studentu pašpārvalde (10 studenti), trīs tās pārstāvji ir ievēlēti Koledžas padomē, tādā veidā nodrošinot līdzdalību studiju procesa pilnveidē, problēmu identificēšanā, svarīgu dokumentu apspriešanā, lēmumu pieņemšanā, kā arī stipendiju piešķiršanas komisijā.

Pašnovērtēšanas periodā konflikti nav novēroti, bet lai novērstu konfliktus un risinātu problēmas koledžā 2011. gadā ir izveidota Akadēmiskā šķīrējtiesa, kuras sastāvā ir akadēmiskais personāls un studentu pašpārvaldes pārstāvji.

1.5. Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības darbs

Pārakreditācijas periodā mācībspēki izvirzījuši zinātniski pētnieciskā darba virzienus, kas saistīti ar mācībspēka vadīto studiju kursu un tiek realizēti sadarbībā ar studentiem. (<http://www.rmkoledza.lv/lv/macibspeku-petnieciskas-darbibas-virzieni>) Mācībspēki regulāri paaugstina savu zinātnisko kvalifikāciju, veicot zinātniskos pētījumus un vadot studentu zinātnisko darbu un kvalifikācijas darbu izstrādi.

Studējošie iesaistās docētāju zinātniski pētniecisko darbu virziena ietvaros, uz to bāzes tiek tālāk izstrādāti kvalifikācijas darbi. Lai studentos attīstītu zinātniski – pētnieciskās iemaņas, kuras ir nepieciešamas tālākai kvalifikācijas darbu izstrādei, koledžā notiek ikgadējas studentu zinātniski – praktiskās konferences, kuras tiek realizētas sadarbojoties studentiem un mācībspēkiem. Pirmā studentu zinātniski – praktiskā konference „Pētniecība – studiju un prakses mijiedarbība” notika 2009. gadā, kurā ar prezentācijām piedalījās studenti no visām Latvijas medicīnas un veselības aprūpes koledžām. 2010.gada maijā - otrā studentu konference, kura tika organizēta kā daudzprofila konference, piedalījās Programmas studentes Daiga Eglava, Ilze Jukša, Linda

Andruse, Selga Slaidiņa. 2011. gadā - trešā studentu konference „Uzturs, ieradumi un problēmas”, piedalījās: Ilze Jukša, Linda Švažā, Alisa Vētra, Gunita Zvilna. Konference organizēta sadarbībā ar LU P. Stradiņa Medicīnas koledžu un LU Bioloģijas fakultāti, plānojot tālāku koledžas studentu iesaistīšanu LU Bioloģijas fakultātes realizētajā projektā „Somatotipa un ķermeņa relatīvās tauku masas izvērtēšanas iespējas un to atkarība no metabolisma īpatnībām” Asoc. prof. Līgas – Ozoliņas Moll vadībā. 2012. gadā tiks uzsākts LU RMK iekšējais zinātniski pētnieciskais projekts: Māsu un ārstu palīgu izglītība: patreizējā situācija un nākotnes perspektīva Latvijas darba tirgū; profesijas izvēles sociālie, pedagoģiskie, psiholoģiskie aspekti; profesijas aktualitāte reģionālajā aspektā, kura realizācijā ir iesaistīti mācībspēki un Programmas 1. un 2. kursa studenti.

Koledžas mācībspēki piedalās arī citu institūciju zinātniskajos projektos un Valsts pētījuma programmās. Valsts pētījumu programmās: „Latvijas iedzīvotāju dzīvildzi un dzīves kvalitāti apdraudošo galveno patoloģiju zinātniskā izpēte ar multidisciplināra pētnieciska konsorcijs palīdzību” Apakšprogramma: jaunu sirds un asinsvadu slimību agrīnas diagnostikas, profilakses un ārstēšanas metožu izstrāde. (2006.-2009.g), „Jaunu profilakses, ārstniecības, diagnostikas līdzekļu un metožu, biomedicīnas tehnoloģiju izstrāde sabiedrības veselības uzlabošanai” 4.1.2. apakšprogramma “Aterosklerozes patoģenēze un klīniskie rādītāji, cilmes šūnu un biomateriālu izpēte”, pētnieks (2010.-2013.)

LZP finansētos grantos: „Kognitīvo funkciju attīstības metodes izstrāde pusaudžiem ar mācīšanās un kustību traucējumiem” (2009), ”Selektīvas simpātiskās un parasimpātiskās aktivitātes novērtējums dažādas izcelsmes autonomās nervu sistēmas disfunkcijas gadījumos” (2004.-2008), „Uzmanības un mācīšanās paradumu īpatnības ar migrēnu slimojošiem pusaudžiem” (2007. -2008.), „Latviešu valodas fonētika: teorija vs. prakse” (2010-2011), „Kultūras, sociāli ekonomisko, psihofizioloģisko un personības faktoru nozīme ceļu satiksmes drošībā” (2009-2010).

LU zinātniskās pētniecības projekts: „Posturālā refleksa hemodinamikas un barorefleksa komponentu izpēte 2. tipa cukura diabēta slimniekiem ar un bez autonomās neiropātijas” (2008).

Dalība ESF finansētajos projektos: 2010 – 2011 - Eiropas Sociālā fonda projekts „Atbalsta pasākumu īstenošana jauniešu sociālās atstumtības riska mazināšanai un jauniešu ar funkcionālajiem traucējumiem integrācijai izglītībā” Cilvēkresursi un nodarbinātība: apakšaktivitāte:1.2.2.4.2. „Atbalsta pasākumu īstenošana jauniešu sociālās atstumtības riska mazināšanai un jauniešu ar funkcionāliem traucējumiem integrācijai izglītībā” „Integratīvas

mācību metodikas izstrāde un ieviešana adaptācijai sociālajā vidē skolēniem un jauniešiem ar mācīšanās, kognitīvo funkciju un kustību traucējumiem” (projekta vadītāja D. Voita)

Koledža ir sadarbības partneris ESF projektā aktivitāte 1.2.2.4.2. „Atbalsta pasākumu īstenošana jauniešu sociālās atstumtības riska mazināšana jauniešu ar funkcionālajiem traucējumiem integrācijai izglītībā , iesniedzējs „Latvijas Bērnu un jauniešu invalīdu sporta federācijas”, projekts „Inovatīvas starpdisciplināras atbalsta pasākumu programmas ieviešana garīgās un fiziskās veselības uzlabošanai, sociālās atstumtības riska mazināšanai bērniem un jauniešiem” ,projekta Nr. 2011/0036/1DP/1.2.2.4.2/11/APIA/VIAA/109,(projekta izpildes laiks 2012. – 2013. gads)

1.6. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas

Programmas kvalitātes nodrošināšana pamatojas uz 2005. gadā Bergenā pieņemtajiem ENQA izvirzītajiem standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā. Studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas principi:

1. Ir izstrādāta un apstiprināta koledžas ilgtermiņa attīstības stratēģija, vidējā termiņa darbības stratēģija un gada darba plāns.
2. Veikts Programmas ikgadējs pašvērtējums
3. Nodrošināta mācībspēku profesionālā kompetence atbilstoša studiju kursam (atbilstošu mācībspēku atlase, pamatojoties uz izglītību un tālākizglītību apliecinošiem dokumentiem, kā profesionālās kompetences apliecinājumu izmantojot profesionālo asociāciju izsniegtos sertifikātus. Lai nodrošinātu principa īstenošanu, koledžā izmantotā pieeja: par studiju kursam atbilstošu profesionālu kompetenci uzskata studiju kursam atbilstošu augstāko izglītību, pedagoģisko kompetenci, tai skaitā apmācītātiesīgas personas statuss un sertifikāts studiju kursam atbilstošā jomā profesijas studiju kursos)
4. Ir definēti katra studiju kursa studentu sasniegumu vērtēšanas kritēriji
5. Tiek nodrošināta resursu pieejamība un atbilstība Programmai (programmai atbilstošu mācību materiālu apkopošana/ izstrāde, bibliotēkas un interneta resursu pieejamību studentiem).
6. Nodrošināta sabiedrības informēšana - noslēgta sadarbība par regulāru informācijas ievietošanu laikrakstā „Latvijas Avīze”; ikgadēja līdzdalība izstādē „ Skola 20....”
7. Īstenota studentu līdzdalība Programmas kvalitātes vērtēšanā un pilnveidošanā. (studējošo anketēšana, iesaistīšanu koledžas padomes darbā)

8. Notiek ikgadēja Koledžas absolventu anketēšana. (rezultāti un analīze akcentē galvenos virzienus, kuros iekšējās kontroles process ir vislietderīgākais)
9. Nodrošināta darba devēju līdzdalība studiju programmu kvalitātes vērtēšanā un pilnveidošanā. (darba devēja vērtējums katram studentam individuāli vismaz trīs reizes studiju procesa laikā saskaņā ar izstrādātiem kritērijiem, kuri raksturo studiju programmā sasniegtos rezultātus, paredzot iespēju izteikt papildus komentārus; darba devēji iesaistīti kvalifikācijas eksāmena vērtēšanā un koledžas padomes darbā; Akadēmiskais personāls īsteno tālākizglītības programmas ārstniecības iestādēs)
10. Tiek īstenota starptautiskā sadarbība.
11. Tiek veicināta zinātniskā darbība.
12. Ir veikta Programmas izvērtēšana LU studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā.
13. Ir saņemts Viena ārējā eksperta vērtējums.
14. Ir veikta Programmas apstiprināšana LU Senātā.

Programmas mērķi izglītošanā tiek sasniegti, par ko liecina Latvijas Republikas Neatliekamās Medicīniskās palīdzības un katastrofu medicīnas asociācijas prezidenta S.Štriha 2011. gada atsauksme, ka Programma atbilst Ārsta palīga profesijas standartam, tajā ņemti vērā iepriekšējie ieteikumi (pilnveidoti klīnisko pamat un specializēto disciplīnu kursi), studenti ieguvuši kvalifikāciju, sagatvoti patstāvīgai diagnostikas un ārstniecības praksei. Neatliekamās medicīniskās palīdzības Dienesta direktors A.Ploriņš atzinīgi vērtē sadarbību prakses programmas un dokumentācijas izstrādē, prakses īstenošanā un sadarbību Kvalifikācijas eksāmenā, kā arī Programmas absolventi ir uzsākuši un turpina darbu NMP dienestā. RAKUS stacionāra „Gaiļezers” atsauksmē ir pausta vēlme turpmāk sadarboties un nodrošināt darbu Programmas studentiem.

2. Vērtēšanas grupa „Resursi”

2.1.Mērķis un uzdevumi

Lai noskaidrotu studējošā, akadēmiskā personāla, darba devēju un profesionālo organizāciju viedokli par programmas resursu atbilstību izvirzītajiem mērķiem un iegūtu atgriezenisko saiti, tiek veiktas ikgadējas aptaujas. Respondenti izsaka viedokli, par studiju procesa norisi, tā ietekmējošiem faktoriem, dažādo struktūrvienību nozīmīgumu (bibliotēka, dienesta viesnīca u.c.).

Darba devēju aptaujas analīze un atsauksmes liecina, ka programmas resursi atbilst studiju programmas izvirzītajiem mērķiem, jo studentam ir iespēja izmantot jaunākās tehnoloģijas (manekeni), nozarei atbilstošu literatūru, kompjuterklasi, metodiskos materiālus, kurus veidojuši mācībspēki un studenti. Pozitīvi, ka prakses laikā neatliekamās palīdzības dienestā praktisko prasmju apguvei studentam ir iespēja iepazīties un lietot Jaunākās tehnoloģijas pacientu ārstēšanā un diagnostikā. Iepriekšējos gados, darba devēju dotais programmas novērtējums, no darba tirgus prasību viedokļa ir nemainīgi pozitīvs un veselības aprūpes iestādes vēlas turpināt sadarbību.

2.2. Studiju saturs un organizācija

Programmas realizācijā ir iesaistīti **26** mācībspēki (Tabula Nr.1), klīnisko prakšu vadīšanā tiek pieaicināti nozaru speciālisti no veselības aprūpes iestādēm, ar kurām koledžai ir slēgts sadarbības līgums.

Tabula Nr.1 Programmā iesaistītie mācībspēki

Grāds Amats (ievēlēts LU RMK)	Ar doktora grādu (skaits)	Ar maģistra grādu (skaits)	Citi (skaits)	Kopā
Docenti	1	4 (2 doktoranti)		5
Lektori	-	6		6
Asistenti	-	2		2
Stundu pasniedzēji	3	10 (4 doktoranti)		13
Kopā	4	22		26

Programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla atlases, atjaunošanas, apmācības un attīstības politikas pamatu veido koledžā veiktie pasākumi (konkursa rīkošana uz amata vietām, kvalifikācijas celšanas kursi, semināri, studijas maģistrantūrā, studijas doktorantūrā u.c.). Akadēmiskā personāla atlasē vērā ņem programmas mērķus un uzdevumus, nodrošinot programmai augsti kvalificētu mācībspēku sastāvu, stabilu un lojālu personāla pamatsastāvu. Būtiski, lai akadēmiskais personāls paralēli docētajam studiju kursa ir spējīgs darboties pētniecībā, jaunu studiju kursu izveidē un vadīšanā, projektos u.c. Nozares studiju kursu realizācijā iesaistīti mācībspēki (O.Ņikitina, L.Antoņeviča, A.Šterna, V.Liguts, D.Raiska, K.Kurtiša, I.Kļava, M.Eglīte, S Villere, A.Višņakovs, T Ņikonova), kas akadēmisko darbību savieno ar praktisko profesionālo darbību veselības aprūpes un neatliekamās palīdzības iestādēs. Prakšu īpatsvars Veselības aprūpes iestādēs Programmā palielinās pa studiju gadiem (1. gadā-6 ECTS, 2. gadā – 9 ECTS, 3.gadā - 15 ECTS), lai nodrošinātu studiju rezultātu sasniegšanu.Ar konkrētās prakses aprakstu (prakses mērķi, uzdevumi, saturs, organizācija, sasniedzamais

rezultāts, tā atspoguļojums un prakses vērtējums) un dokumentāciju students tiek iepazīstināts pirms prakses uzsākšanas informatīvajā sanāksmē, kā arī informācija ir pieejama koledžas mājas lapā. Prakses uzdevumu izpildi vērtē tiešais prakses vadītājs veselības aprūpes iestādē un Programmas vadītājs. Prakses vērtējumu veido: prakses aizstāvēšana, prakses dokumentāciju.

2.3. Studijas un zināšanu novērtēšana

Eiropas Reģionālās attīstības fonda projekta „Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas infrastruktūras modernizēšana veselības aprūpes studiju programmās” ietvaros izveidotas un ar mūsdienīgu aprīkojumu labiekārtotas 5 auditorijas, (divās no tām interaktīvās tāfeles) un 8 laboratorijas: Biomedicīnas pētījumu, IT laboratorija, Humanitāro zinātņu, Klīniskās farmakoloģijas, Veselības aprūpes, NMP un reanimācijas un divas Klīnisko procedūru laboratorijas. Ir saglabātas 3 auditorijas un 6 laboratorijas studiju īstenošanai klīnikā. Specifiskā mācību, medicīniskā un pacientu aprūpes aprīkojuma izmantošanas iespējas paaugstina praktisko iemaņu kvalitāti, ļauj mācībspēkam izmantot individuālu un diferencētu pieeju studijām, veicināt studenta motivāciju un atbildību par studiju rezultāta kvalitāti. Papildus specifiskajam aprīkojumam iespējams izmantot arī audiovizuālos līdzekļus grupu darbam, videotreniņiem u.c. Mācību laboratorijas iekārtotas ievērojot profesionālo studiju kursu struktūru. Auditorijās un laboratorijās ir pieejams IT aprīkojums: interaktīvās tāfeles, multiprojektori, kodoskopī, laboratoriju aprīkojums praktisko darbu organizēšanai. Nozīmīgs izglītības kvalitātes nodrošināšanas aspekts ir IT pielietojums mācību procesā. Koledžā ir iekārtota datorklase ar 10 vietām un bibliotēkā ar 5 vietām. Katrā auditorijā ir interneta pieeja. Atbalstu studējošiem nodrošina iespēja izmantot krāsainos un melnbaltos lāzerprinterus un tintes printerus, skenerus un kopētājus. Studenti var saņemt mācību metodiskos materiālus un lekciju prezentācijas *PowerPoint handoute* formātā.

Studenta vērtējumu reģistrē Studiju kursa noslēguma vērtējuma lapā, kā arī ziņas par studenta saņemto vērtējumu un studiju kursa apjomu kredītpunktos tiek ievadītas elektroniski datu bāzē sistēmā *WinStudents*.

2. 4. Studiju nodrošinājums un vadība

Programmas īstenošanā ir iesaistīts akadēmiskais personāls un vispārējais t.sk. administratīvais, mācību palīgpersonāls, tehniskais un saimnieciskais personāls. Personāla atbalsts ir nozīmīgs un palīdz studiju rezultātu sasniegšanā.

Lai nodrošinātu programmas īstenošanu, koledžā mērķtiecīgi tiek attīstīta materiāltehniskā un informatīvā bāze, kuras nodrošinājumu nosaka Programmas mērķi, saturs un struktūra. Koledža apsaimnieko LU piederošo īpašumu Hipokrāta ielā 1, kurā ir 5 auditorijas un 8 laboratorijas. Lai

nodrošinātu praktisko nodarbību norisi veselības aprūpes iestādē, koledža nomā mācību telpas (11) no Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīcas (RAKUS) Hipokrāta ielā 2. Pozitīvi ir tas, ka klīniskās prakses galvenokārt tiek organizētas veselības aprūpes iestādēs, kuras atrodas tuvu koledžai, tādēļ tas ir labvēlīgi studentam finansiāli un laika ietaupījuma ziņā.

Bibliotēka pilnībā nodrošina programmā studējošos ar nozarei atbilstošu mācību literatūru un periodiku latviešu, angļu un krievu valodās, regulāri informē par jaunumiem, izmantojot e-vidi, iepazīstina ar jaunākajām tehnoloģijām, attīsta informācijas meklēšanas un lietošanas prasmes, atbalsta un sekmē studiju procesu kopumā, veic iespieddarbu, elektronisko izdevumu un citu dokumentu uzkrāšanu, sistematizēšanu, katalogizēšanu, bibliografēšanu un saglabāšanu, kā arī nodrošina tajā esošās informācijas publisku pieejamību un izmantošanu. Pozitīvi, ka bibliotēka studentiem ir pieejama arī sestdienās. Bibliotēkā ir programmai atbilstoša informatīvā bāze ar grāmatu un periodisko izdevumu elektronisko katalogu, kas veidots, izmantojot LIIS programmu. Ņemot vērā LIIS nepilnības, 2010. gadā tika uzsākta atkārtota, sistematizēta fonda rekatalogizācija un jaunieguvumu katalogizācija bibliotēku informācijas sistēmā SKOLU ALISE. Mācībspēki un studenti var veikt nepieciešamās informācijas elektronisko meklēšanu, izmantojot datu bāzi ALISE, Latvijas 8 lielāko bibliotēku kopkatalogu un pārējās bezmaksas brīvpieejas datu bāzes - uzzīņu datubāzes (enciklopēdijas, vārdnīcas); e-žurnālu datubāzes, e-grāmatu datubāzes, interneta ceļvežus, kā arī LUB veidotās datubāzes - LU vēstures un zinātnieku publikāciju datubāzi, LU noslēguma darbu datubāzi un LU izstrādāto un aizstāvēto disertāciju datubāzi. Studentiem un mācībspēkiem tiek piedāvātas daudzveidīgas un specializētas medicīnas informācijas meklēšanas iespējas elektroniskajās datubāzēs PubMed, Netvibes, MeSH u.c. Vislielāko īpatsvaru bibliotēkas fonda struktūrā veido grāmatas, kas saistītas ar veselības aprūpi un medicīnu, kā arī pedagoģijā, psiholoģijā un socioloģijā. Ik gadu bibliotēkas fonds tiek papildināts ar dažādiem materiāliem atbilstoši programmām (administrē 5 Bibliotēkas krājumu komisijas pārstāvji)

Programmai nepieciešamo informāciju nodrošina informācijas tehnoloģiju pielietojums, piemēram, patstāvīgs interneta pieslēgums visiem datoriem, kuri apvienoti lokālajā tīklā.

Laboratorijas iekārtotas ievērojot profesionālo studiju kursu struktūru. Auditorijās un laboratorijās ir pieejams IT aprīkojums (interaktīvās tāfeles, multiprojektori, kodoskopu, laboratoriju aprīkojums praktisko darbu organizēšanai). Esošā telpu infrastruktūra atbilst gan kvantitātes, gan kvalitātes ziņā programmas sekmīgai realizācijai.

Turpinās Eiropas Reģionālās attīstības fonda projekta „Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas infrastruktūras modernizēšana veselības aprūpes studiju programmās”

īstenošana: ir sākta renovācija vides nodrošināšanas pieejamībai personām ar kustību un redzes traucējumiem, izveidota bērnu istaba un „studentu virtuve”.

Ārvalstu studentu un viesprofesoru vajadzībām ir renovētas telpas Dienesta viesnīcā: divvietīgi/vienvietīgi numuri, atpūtas telpa ar datoru, interneta pieslēgumu, labiekārtota virtuve, sanitārais mezgls.

2.5. Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības darbs

ERAF projekta „Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas infrastruktūras modernizēšana veselības aprūpes studiju programmās” finansējuma ietvaros iegādāta Eiropā sertificēta aparatūra, izveidojot mūsdienīgu medicīniski fizioloģisko pētījumu laboratoriju, lai mācībspēkiem un studentiem būtu iespējas veikt zinātniskos pētījumus un nodrošināt līdzdalību citu ES valstu un Krievijas organizētajos zinātniskajos projektos. Tā rezultātā tiek plānota katra mācībspēka regulāra līdzdalība zinātnisko publikāciju izstrādē un dalība Latvijas un ārvalstu zinātniskajās konferencēs.

2.6. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas.

Saskaņā ar koledžas attīstības mērķiem ik gadu tiek plānots koledžas budžets un apstiprināts LU. Katru mēnesi tiek kontrolēta līdzekļu izlietojuma atbilstība budžeta tāmei. Iekšējās kontroles pasākumus veic koledžas vadība un finanšu speciālisti. Koledžas vadība regulāri saņem operatīvo finanšu informāciju.

ES projektu īstenošanai paredzētie līdzekļi tiek izmantoti stingri ievērojot noslēgtos līgumus, kuru realizācijas uzraudzību kontrolē vadošās institūcijas. Finanšu resursi ir pietiekami programmas īstenošanai, koledžas materiāltehniskās bāzes tālākā attīstība notiek piesaistot ES fondu un finanšu instrumentu līdzekļus. Finanšu resursu pietiekamību Programmas īstenošanai papildina līgums ar NMP dienestu par NMP ārstu palīgu sagatavošanu un līgumi ar Veselības Ministriju par tālākizglītības programmu īstenošanu.

3. Vērtēšanas grupa „Ilgtspēja”

3.1. Mērķi un uzdevumi

Programmas mērķi saskan ar LURMK darbības un attīstības stratēģiju 2010.-2015.gadam, kas ir pieņemta koledžas Padomes 07.01.2010. sēdē, protokols Nr. 27 un apstiprināta LU Senāta sēdē 29.03.2010. lēmuma Nr.351

LURMK mērķis: īstenot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas Māszinības un Ārstniecība veselības aprūpes nozarei nepieciešamo speciālistu izglītošanā un attīstīt pētniecību nozarē, lai veicinātu veselības aprūpes kvalitātes pilnveidi. Institucionālā

attīstība nākamajiem gadiem ir saistīta ar koledžas kā konkurētspējīgas, mūsdienīgas un veselības aprūpes nozares darba tirgus prasībām atbilstošas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības iestādes attīstību Latvijas un Eiropas augstākās izglītības telpā. Pēctecības sakārtošana Programmā atbilstoši Boloņas procesa trīs cikliem ir nozīmīgs stratēģisks mērķis. Tas nosaka turpmāko institucionālo attīstību Latvijas Universitātes sastāvā, lai intensīvāk risinātu jautājumus par studiju pēctecību un uz studiju rezultātiem balstītu programmu kvalitātes nodrošināšanu. LURMK galvenie uzdevumi: Institucionālā attīstība; Studiju un zinātniskās darbības attīstība; Starptautiskās sadarbības pilnveide;Infrastruktūras attīstība .

Programmas īstenošana un pilnveidošana, pamatojas uz: veselības aprūpes stratēģiju; darba tirgus prasībām; Eiropas Savienības prasībām; LURMK darbības un attīstības stratēģiju; studentu, darba devēju un profesionālo organizāciju ieteikumiem. Tas rada nepieciešamību pēc kvalificētiem, konkurētspējīgiem speciālistiem, kuri nodrošina valsts veselības aprūpes stratēģijas mērķtiecīgu realizāciju veselības aprūpes iesaistītās institūcijās.

Koledžas attīstība tiek regulāri plānota, nosakot nākamā gada rīcības plānu mērķa sasniegšanai. Plānā minēti konkrēti pasākumi, kas ir virzīti uz koledžas ilgtspējas nodrošināšanu, programmas mērķu sasniegšanu, kā arī darbībām iespējamo risku pārvarēšanai.

1.Studiju programmas attīstība un pilnveide uz studiju rezultātiem balstītai studiju programmas kvalitātes nodrošināšanai. (Studiju satura un apjoma izvērtējums, saskaņā ar pašnovērtējuma ziņojumu, iekšējo un ārējo auditu rezultātiem. Pilnveidot studiju programmas saturu, ņemot vērā pārmaiņas nozarē un pamatojoties uz studējošo vajadzībām un darba tirgus prasībām. Optimizēt katedras sadarbību ar studentiem un mācībspēkiem).

2.Studiju vides nodrošināšana un attīstība. (Turpināt pilnveidot materiāltehnisko bāzi, sadarboties ar klīniskās prakses bāzēm, uzlabot, optimizēt infrastruktūras iekārtu intensīvāku apsaimniekošanu, t.sk. kursi par e-vides izmantošanu studiju kursu realizācijā, jaunas pētniecības aparatūras iegāde. Labiekārtot telpas studentu patstāvīgam darbam)

3.Akadēmiskā un vispārējā personāla iesaistīšana studiju programmas attīstībā un pilnveidē. (Turpināt iesaistīt nozares speciālistus studiju kursu realizācijā. Nodrošināt mācībspēku regulāru kvalifikācijas uzturēšanu un paaugstināšanu, piedaloties pētnieciskajos projektos, konferencēs, personāla mobilitātē, IT un pedagogijas inovācijuursos. Piesaistīt studiju programmai Latvijas un ārvalstu vieslektorus -plānoti no Lietuvas, Portugāles, Čehijas. Veicināt mācībspēku dalību Erasmus un Nord Plus mobilitātē- angļu valodas kursu organizēšana 2012.gada pavasarī)

4.Sadarbība ar studējošiem. (Turpināt sadarbību ar studentu pašpārvaldi, regulāru studentu aptauja programmas izvērtēšanai, turpināt studentu dalību Erasmus mobilitātē un uzsākt dalību

Nord Plus aktivitātēs, Iesaistīt studentus pētniecības projektos, veicināt studentu tālāku izglītību, lai nodrošinātu Māszinību studiju programmas akadēmiskā personāla papildināšanu, pilnveidot koledžas mājas lapu efektīvākai informācijas apmaiņai (regulāra informācijas atjaunošana, plašāku informāciju izejošiem un ienākošajiem mobilitātes studentiem par studiju, sadzīves

5.Sadarbība ar profesionālo sabiedrību (turpināt darba devēju iesaistīšanu kvalifikācijas darbu vadīšanā, recenzēšanā, Valsts kvalifikācijas eksāmena vērtēšanas komisijas darbā un atsevišķu studiju kursu vadīšanā, sadarboties ar darba devējiem studiju programmas popularizēšanā un informēšanā par jauninājumiem: infomācijas dienas, karjeras dienas, koledžas padomes sadarbība ar darba devējiem).

Vērtējot programmas perspektīvas no Latvijas valsts interešu viedokļa, nozīmīgi, tas ka reformas veselības aprūpes sistēmā strauji samazina sekundārās veselības aprūpes īpatsvaru, palielinot primārās un terciārās veselības aprūpes lomu, ar 2009. gada 29. 01. Ministru kabineta rīkojumu Nr. 75 valstī ir izveidots vienots Neatliekamās Medicīniskās palīdzības dienests ar pieciem reģionālajiem centriem - Rīgas, Vidzemes, Kurzemes, Zemgales un Latgales. Tajā iekļauts arī katastrofu medicīnas centrs, tādējādi tiek nodrošināts princips, ka uz izsaukuma vietu dodas tuvākā mediķu brigāde, ātrāk nonākot palīdzības sniegšanas vietā.

- Nozīmīga NMP dienesta prioritāte ir un turpmāk būs jauno mediķu piesaiste darbam ātrajā palīdzībā. Lai pietuvinātu brigādes iedzīvotājiem un nodrošinātu mediķu ātrāku ierašanos pie pacientiem, valstī tiek veidoti jauni ātrās palīdzības brigāžu punkti (vairāk kā 30 vietās), palielinājies pieprasījums tieši pēc ārsta palīgiem, jo tiek organizētas jaunas ārsta palīgu brigādes, jaunie speciālisti nepieciešami arī 113 dispečercentrā. Jāņem vērā, ka šobrīd dienests ir norūpējies par paaudžu maiņu ātrajā palīdzībā, brigāžu mediķu vidējo vecumu (21% ir vecumā no 51-60 gadiem).

- Darba vietu pieejamību un Programmas ilgtspēju sekmē studiju īstenošana lielākajā Latvijas klīnikā – RAKUS, kura stacionārā „Gaiļezers” 2010.g.novembrī atklāja Latvijā modernāko un lielāko Neatliekamās medicīniskās palīdzības uzņemšanas klīniku, pirms tam ierīkots helikopteru nosēšanās laukums, P. Stradiņa Klīniskās universitātes slimnīcā vairākus gadus darbojas Neatliekamās medicīnas centrs,

- Veselības aprūpes sistēmas reformu rezultātā pieaug ģimenes ārstu darba apjoms un funkcijas. Lai deleģētu daļu savu uzdevumu, ģimenes ārstu prakses piedāvā darbu ārsta palīgiem. Ir izstrādāts Ministru kabineta noteikumu par ģimenes ārsta praksi grozījumu projekts, kurš paredz, ka katram ģimenes ārstam jāstrādā vismaz ar vienu ārsta palīgu (vai diviem). Paredzēts, ka ārsta palīgam 2 stundas dienā jāveic patstāvīga pacientu pieņemšana. Savukārt, lauku reģionos un

pagastos trūkst ģimenes ārstu. Tāpēc, lai nodrošinātu veselības aprūpes pieejamību, pašvaldības piedāvā doktorātos strādāt ārsta palīgiem.

Praksē pierādīta LURMK spēja sagatavot tautsaimniecības vajadzībām un prasībām atbilstoša līmeņa speciālistus. Studiju programmā „Ārstniecība” absolventi ir piecus gadus, sākot no 2007. gada, kopskaitā 130. Kā rāda koledžas veiktā aptauja par absolventu tālākām karjeras gaitām, apmēram 10% no absolventu skaita turpina izglītoties augstākajās mācību iestādēs.

Ir aptaujāti 36 darba devēju pārstāvji Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā, RAKUS stacionārā „Gaiļezers”, 5 ģimenes ārstu praksēs, Veselības ministrijā, Latvijas Nacionālo bruņoto spēku Medicīnas daļā. Aptaujas rezultāti atspoguļo ārsta palīgu pieprasījumu darba tirgū un informāciju par nepieciešamajām profesionālajām kompetencēm.

Informācijas un datu analīze apliecina, ka apmēram 85% no koledžas Ārstniecības studiju programmas absolventiem uzsāk darbu veselības aprūpes sistēmā. Tātad, no 90 absolventiem 76 absolventi strādā savā profesijā, 9 absolventi studē, 3 absolventes atrodas bērnu kopšanas atvaļinājumā. Darba devēju aptaujas analīze liecina, ka Ārstniecības studiju programmas stratēģija, struktūra, realizācija atbilst darba devēju prasībām, un koledžas absolventi ir konkurēt spējīgi gan Latvijas, gan Eiropas darba tirgos.

Plānojot koledžas un programmas attīstību ņem vērā Veselības ministrijas dati par dzimstību, mirstību un dabisko pieaugumu Latvijā un potenciālo studējošo, kuri ir dzimuši laika periodā no 1990. – 1996.gadam un veidos studentu lielāko īpatsvaru, skaita samazināšanās, tāpēc programmā paredzētas studiju iespējas personām, kuras ieguvušas vidējo profesionālo izglītību iepriekšējos gados.

3.2.Studiju saturs un organizācija

Programma ir izstrādāta atbilstoši Ministru kabineta 2001.gada 20. marta noteikumiem Nr.141 „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, ir ievēroti standartā noteiktie profesionālās augstākās izglītības programmu stratēģiskie mērķi un obligātais saturs, kas jāietver programmā.

Programmu un izglītības standarta salīdzinājums, kā arī studiju kursi rāda, ka profesionālā studiju programma „Ārstniecība” pilnībā atbilst valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam. Programma ir strukturēta atbilstoši MK noteikumu Nr. 141 definētajam mācību kursu obligātajam saturam.

Spēkā esošs Ārsta palīga profesijas standarts ir apstiprināts 2004.gadā (IZM 2004. 03.06. rīkojums Nr.336). Standarta aktualizācija ir uzsākta 2010.gadā. Iesniedzamā studiju programma

„Ārstniecība” ir pilnveidota un sagatavota akreditācijai, pamatojoties uz 2011.gada aktualizētā un IZM iesniegtā standarta projektu. Vērtējot studiju programmas atbilstību profesijas standartam, secinām, ka programmas „Ārstniecība” mērķus, uzdevumus un saturu nosaka ārsta palīga profesijas standarts, programma pilnībā atbilst profesijas standartam, kurš paredz profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās profesionālās kompetences.

Koledžas mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana notiek plānveidīgi sekojošos virzienos: zinātniskā grāda ieguve - doktorantūrā studē mācībspēki: A. Bukulīte, J. Harlamova, P. Ivanova, D. Raiska, R. Renigere, E. Vaļēviča; profesionālā pilnveide semināros, konferencēs; tālākizglītības kursos - LU realizētajā projektā "**Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana**" ESF apakšaktivitātes 1.2.1.1.2. "Profesionālajā izglītībā iesaistīto pedagogu kompetences paaugstināšana" ietvaros - I. Buceniece; izglītība – sertificēta speciālista kvalifikācijas ieguvei – K. Kurtiša, I. Kļava, L. Antoņeviča; gatavojot zinātniskus darbus un publikācijas. Erasmus mobilitātes ietvaros mācībspēkiem ir iespēja pilnveidot gan zinātnisko, gan akadēmisko darbību. Mācībspēki ir ieinteresēti savas kvalifikācijas paaugstināšanā un studiju kvalitātes uzlabošanā, kas pozitīvi ietekmē koledžas reputāciju.

Koledžai turpinās sadarbība ar Latvijas augstskolām: Latvijas Universitātes (LU) Medicīnas fakultāti un Bioloģijas fakultāti, Latvijas Lauksaimniecības Universitāti (LLU), Latvijas Sporta Pedagoģijas akadēmiju (LSPA), Rīgas Stradiņu Universitāti (RSU), Rīgas Pedagoģijas un Izglītības vadības augstskolu (RPIVA). 2010/2011. studiju gadā sadarbībā ar minētām augstskolām ir kopīgi organizēta starptautiska konference „Aktualitātes veselības aprūpes pilnveidē: mūsdienas un nākotne”. Sadarbībā ar P. Stradiņa Medicīnas koledžu tiek organizētas ikgadējās studentu konferences, kurās ar priekšlasījumiem piedalās abu koledžu studenti.

3.3. Studijas un zināšanu novērtēšana

Zināšanas, prasmes un kompetences, kuras studentam jāsasniedz ir definētas Programmā un detalizēti studiju kursu aprakstos, kā arī izstrādāti novērtēšanas kritēriji

Lai nodrošinātu novērtēšanas metožu objektivitāti un atbilstību sasniegtajiem rezultātiem, kā arī darba tirgus prasībām, tiek nodrošināts:

- 1.) Darba devēju pārstāvju pārsvars kvalifikācijas eksāmenā (priekšsēdētāja pēdējos trīs gadus RAKUS valdes locekle ārstniecības jautājumos A. Slokenberga);
- 2) Klīniskās prakses vadītāju (potenciālo darba devēju) veiktais individuālais studenta zināšanu, prasmju un kompetenču vērtējums katras prakses perioda beigās - īpaši nozīmīgs 3. gada studentiem;
- 3.) Klīnisko procedūru eksāmens, kurā sasniegtos rezultātus vērtē klīniku māsas. Rezultātu vērtēšanai

3. 4. Studiju nodrošinājums un vadība

Lai nodrošinātu studējošo līdzdalību studiju procesa pilnveidē tiek veikta ikgadēja Programmas absolventu aptauja un iegūto rezultātu datu apstrāde un analīze. Balstoties uz to, tiek iegūta atgriezeniskā saite par programmas novērtējumu kopumā, par studiju rezultātiem un studentu apmierinātību ar studiju procesa norisi, struktūrvienību darbību un mācībspēku ieguldījumu studiju procesa realizācijā. Pamatojoties uz ieteikumiem: ir slēgti jauni Sadarbību līgumi ar veselības aprūpes iestādēm un prakšu vadītājiem reģionos (studiju vietu tuvināt dzīves vietai); pilnveidota otrā un trešā studiju gada prakšu vērtēšana, iesaistot prakšu aizstāvēšanā gan koledžas docētājus, gan tiešos prakses vadītājus veselības aprūpes iestādē, gan arī darba devēju pārstāvjus.

Programmas veiksmīgai realizācijai ir ņemti vērā darba devēju ieteikumi par prakšu organizāciju: ir samazināts studentu skaits grupā (no 8-10 uz 6-8) praktiskajās nodarbībās, kuras notiek veselības aprūpes iestādēs, jo tas ļauj kvalitatīvāk organizēt prakses, ievērot pacientu tiesības.

Pārakreditācijas periodā studiju programmā Ārstniecība netiek mainīts programmas kopējais apjoms kredītpunktos, bet ir veiktas izmaiņas programmas struktūrā, pamatojoties uz normatīvo dokumentu prasībām:

1.Studiju programma noformēta atbilstoši „LU studiju programmu noformēšanas noteikumiem licencēšanai un akreditācijai”: studiju programmu veido – obligātā daļa (A daļa), obligātā izvēles daļa (B daļa), brīvas izvēles daļa (C daļa).

2.Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai, obligātajā A daļā ir iekļauti studiju kursi 6 KP apjomā: Uzņēmējdarbības pamati – 2KP, Projektu izstrāde un vadība – 2 KP, Profesionālās darbības juridiskie aspekti – 2 KP

3.Lai studiju kursa nosaukumi precīzāk raksturotu studiju kursa saturu un atbilstību MK noteikumiem Nr.268, programmā, nemainot saturu ir pilnveidoti vai aizstāti/pārveidoti studiju kursu nosaukumi:Ģenētikas un bioķīmijas pamati 2 KP, Mikrobioloģija un parazitoloģija 2 KP, Higiēna un epidemioloģija 1 KP, Pētniecības metodes 2KP, Pedagoģijas pamati veselības aprūpē 1KP, Psihiatrija un mentālā veselībā 2KP, Intensīvā terapija 2 KP, Katastrofu medicīna un toksikoloģija 1 KP , Infekcijas slimības un STS 2 KP, Vispārīgā un speciālā ķirurģija 2 KP un Traumatoloģija 1 KP, Internā medicīna 5 KP, Klīniskās procedūras 5 KP, Speciālās klīniskās procedūras 2 KP, Klīniskā farmakoloģija un farmakoterapija 3 KP, Medikamentoza aprūpe 2 KP

4.Izveidoti jauni studiju kursi neatliekamā elektrokardioloģija 1 KP, Radioloģijas pamati un biofizika 1 KP, Profilaktiskā medicīna 1 KP.

Jaunais programmas sadalījums un izmaiņas apstiprinātas koledžas padomē.

Katra gada noslēgumā tiek veidots jauns darba plāns un programmas attīstības plāns nākamajam gadam. Programmas pilnveidi administrē Programmas vadītājs sadarbībā ar visām ieinteresētajām pusēm (Koledžas padome, direktors, darba devēji, mācībspēki, studenti)

3.5. Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības darbs.

Pēdējo 6 gadu laikā ir noorganizētas trīs starptautiskās zinātniski – praktiskās konferences (2005., 2007., 2010). 2010.gadā 3. starptautiskā zinātniski – praktiskā konference „Aktualitātes veselības aprūpes izglītības pilnveidē: mūsdienas un nākotne”, izdots anonīmi recenzēts zinātnisko rakstu krājums ar publikācijām latviešu un angļu valodās. Zinātniskās redakcijas darbā piedalījās profesūra no LU, LSPA, LLU, RPIVA (Latvija) un 6 ārvalstīm (Slovākijas, Lietuvas, Krievijas, Somijas, Beļģijas, Portugāles). Konferencēs mācībspēki piedalījās gan ar referātiem, gan organizācijas darbā. 2011.gadā noslēdzies zinātnisko projektu pieteikumu konkurss un 2012. gadā tiks uzsākts LU RMK iekšējais zinātniski pētnieciskais projekts: Māsu un ārstu palīgu izglītība: patreizējā situācija un nākotnes perspektīva Latvijas darba tirgū; profesijas izvēles sociālie, pedagoģiskie, psiholoģiskie aspekti; profesijas aktualitāte reģionālajā aspektā, kura realizācijā iesaistīsies mācībspēki: I. Buceniece, J. Harlamova, D. Voita.

3.6. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas

2011./2012. akad. gadā plānots turpināt iepriekšējā gadā uzsāktos pasākumus apzinot, analizējot un nosakot Programmas stiprās un vājās puses, iespējas un draudus (Tabula Nr.2).

Tabula Nr.2 SWID analīze

IEKŠĒJIE FAKTORI

Stiprās puses :
Personāls
<ul style="list-style-type: none"> • ilglaicīgi sastrādājamais personāls ar pieredzi ES Direktīvām un Latvijas likumdošanai atbilstošu studiju programmu izstrādē un īstenošanā • iespējas izglītoties un gūt pieredzi partneraugstskolās • mērķtiecīga profesionāla akadēmiskā personāla piesaiste • nozares studiju kursu īstenošanā iesaistītajam akadēmiskajam personālam ir liela profesionālā darba pieredze • augsta mācībspēku darba kvalitāte un pozitīva sadarbība ar studentiem • vēlētais akadēmiskais personāls: ar maģistra grādu, ārsta grādu, doktoranti vai doktora grādu
Akadēmiskā un zinātniskā darbība
<ul style="list-style-type: none"> • Studiju programmas saturs atbilst Latvijas likumdošanai un profesiju standartam • plašs veselības aprūpes iestāžu tīkls ar līgumattiecībām par prakses vietu nodrošināšanu • pietiekams mācību metodiskais nodrošinājums • mūsdienīgs mācību un medicīniskais aprīkojums, tiek izmantotas jaunās tehnoloģijas informācijas iegūšanai un studiju kvalitātes uzlabošanai • tiek veikts ikgadējs programmas pašvērtējums

<ul style="list-style-type: none"> • nodrošināta abpusēja atgriezeniskā saite students-mācībspēks • plašs medicīniskās, veselības aprūpes un citas studijām nepieciešamās mācību un zinātniskās literatūras un periodikas nodrošinājums • doktoranti, maģistranti un studenti iesaistīti projektos zinātniskās darbības attīstībai • ir sadarbība ar LU, LLU, RPIVA un LSPA
Infrastruktūra un finanses
<ul style="list-style-type: none"> • tiek īrētas telpas RAKUS klīnikā, lai nodrošinātu studiju procesa īstenošanu atbilstošu praksei un darba tirgum –veselības aprūpes iestādē • sekmīgs menedžments efektīvai finanšu resursu izmantošanai • studiju programmā ir pietiekoši liels studējošo skaits, tas nodrošina maksimāli efektīvu finanšu līdzekļu izlietojumu un iespējas līdzekļu ekonomijai • ir noslēgts nomas līgums par telpu īri ar Rīgas Austrumu klīnisko universitātes slimnīcu • koledžas apsaimniekošanā nodotajā dienesta viesnīcā veikti kapitālieguldījumi sadzīves apstākļu uzlabošanai un ēkas uzturēšanai • no valsts budžeta finansētas studiju vietas • akreditēta koledžas bibliotēka ar studiju programmai atbilstošu informatīvu bāzi • atbilstošs infrastruktūras nodrošinājums (telpas, tehnika, bibliotēkas krājums, elektroniskā datu bāze) mūsdienīga studiju procesa nodrošināšanai
Starptautiskie sakari
<ul style="list-style-type: none"> • plašs – 18 partneraugstskolu tīkls starptautiskās darbības īstenošanai: Erasmus studentu un docētāju mobilitātes organizēšanai, zinātniski pētnieciskās darbības un pieredzes apmaiņai • veiksmīga sadarbība IP Erasmus projektā • iespējas organizēt starptautiskas zinātniskas konferences un piedalīties starptautiskās organizācijās

Vājās puses :
<ul style="list-style-type: none"> • nepietiekama studentu līdzdalība un ietekme studiju, atpūtas un sadzīves jautājumu risināšanā • papildus izmaksu nepieciešamība Programmas īstenošanai, slēdzot līgumus par studiju procesa īstenošanu veselības aprūpes iestādē (atbilstoši ES direktīvai un Latvijas likumdošanai vismaz pusi no studiju apjoma īstenojot veselības aprūpes iestādē) • nepietiekamas svešvalodu zināšanas studentiem un akadēmiskajam personālam • ārzemju studentu zema motivācija studijām, ņemot vērā ekonomisko un politisko situāciju valstī

ĀRĒJIE FAKTORI

Drošība	Draudi
<ul style="list-style-type: none"> • gan Latvijas, gan Eiropas Savienības valstu darba tirgū pieprasīti speciālisti • valsts finansējums veselības aprūpes studiju vietām • pozitīvas atsauksmes no darba devējiem par absolventu sagatavotību darba tirgum • attīstības vai pilnveides iespējas, ņemot vērā ES valstu vienotu pieeju māsas kā ES reģlamentētas profesijas izglītībai 	<ul style="list-style-type: none"> • demogrāfiskā situācija nosaka vidējo izglītību ieguvušo absolventu skaita samazināšanos • zems profesijas prestižs nepietiekoša atalgojuma dēļ • veselības aprūpes sistēmas reorganizācija • konkurence augstākajā izglītībā veselības aprūpes nozarē

Koledžai ir vienošanās ar Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledžu (parakstīta 2011.gada 11.janvārī) un Rīgas Stradiņu Universitātes Sarkanā krusta medicīnas koledžu koledžu (parakstīta 2011.gada 24.janvārī) par studiju pārņemšanu gadījumā, ja tiks pārtraukta LURMK pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Ārstniecība” realizācija.

Programmas salīdzināšanu ierobežo Eiropas valstu dažādā pieeja un pieredze neatliekamās medicīniskās palīdzības speciālistu sagatavošanā. Ir divas pieejas šo speciālistu sagatavošanai – iegūstot veselības aprūpes speciālista kvalifikāciju (piem., Somija, Zviedrija, Portugāle, Čehija) vai apgūstot tikai minimālas nepieciešamās iemaņas darbībai pēc neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanas algoritmiem (piem., Vācijā, Francijā). Ārsta palīgu izglītība, piemēram, Nīderlandē tiek realizēta kā maģistrantūras programma. Vairākās Eiropas valstīs tā ir bakalaura izglītība. Mūsu starptautisko sadarbības partneru Portugālē- Leiria Politehniskā institūtā (Polytechnic Institute of Leiria, Portugal) ārsta palīga specialitāti iegūst 20 kredītpunktu (30 ECTS) pēcdiploma studiju programmā pēc māszinību studiju programmas apgūšanas. Salīdzināšanai izmantojams Somijas modelis, kurā studiju programma ir Māszinības neatliekamajā palīdzībā (emergency care in nursing) un Čehijā- paramediķu bakalaura studiju programma (paramedic jeb rescue worker). Salīdzinājumam ar Latvijas augstskolām izvēlēta Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledžas īstenotā Ārstniecības studiju programma, kura pēc struktūras un apjoma ir līdzīga piedāvātajai LURMK Ārstniecības studiju programmai: studenti iegūst 1. līmeņa profesionālo augstāko izglītību, ārsta palīga kvalifikāciju, programmas realizācijas laiks - 6 semestri - 120 KP (180 ECTS), no kuriem LURMK prakses ilgums - 50% no kopējā kredītpunktu skaita, bet Latvijas Universitātes P.Stradiņa Medicīnas koledžā prakses ilgums 38% no kopējā kredītpunktu skaita. LU RMK uzskata, ka profesionālā augstākā izglītībā studiju prakse ir ne tikai neatņemama studiju programmas sastāvdaļa, bet arī vislabāk sniedz iespēju studentiem nostiprināt teorētiskās zināšanas, izmantot tās jaunā pielietojuma līmenī, pilnveidot prasmes un iemaņas reālā no koledžas atšķirīgā darba vidē. Latvijas Universitātes P.Stradiņa Medicīnas koledžā lielāks laiks atvēlēts studijām koledžas kabinetos un laboratorijās. Abām koledžām atšķirīga arī studiju procesa organizācija- LU RMK studiju kurss beidzas vienā semestrī ar pārbaudījumu, bet Latvijas Universitātes P.Stradiņa Medicīnas koledžā pēc studiju plāna redzams, ka vairāki studiju kursi turpinās 2 vai pat 3 semestros. Savukārt, izglītības programmu saturs, apgūstamie studiju kursi ir līdzīgi gan salīdzināmās Eiropas augstskolās, gan Latvijas Universitātes P.Stradiņa Medicīnas koledžā.

Salīdzināto augstskolu studiju programmās, veidojot studiju kursus, ir atšķirības kredītpunktu un arī studiju kursu kombināciju ziņā, bet var secināt, ka nav būtisku pretrunu starp salīdzinātajām

ārsta palīga studiju programmām un akreditējamo ārsta palīga („Ārstniecības”) studiju programmu.

Potenciālo studējošo piesaistei, tiek organizētas ikgadējas informācijas dienas (2012.gadā martā un maijā), plānota dalība izstādē „Skola 20....” informācijas aktualizēšana koledžas mājas lapā, sadarbība ar LU studentu servisu reklāmas pasākumu organizēšanā Latvijas reģionos.

4. Vērtēšanas grupa „Sadarbība, pārklāšanās”

4.1. Mērķi un uzdevumi

Programma atšķiras no citām līdzīgām studiju programmām ar to, ka tā dod iespēju ne tikai reflektantiem ar vidējo izglītību iegūt kvalifikāciju „Ārsta palīgs”, bet starp koledžām tā ir **vienīgā** izglītības programma Latvijā, kura īsteno pilna laika studijas, reflektantiem ar profesionālo vidējo izglītību un ārsta palīga (feldšera) kvalifikācija/specialitāti, lai iegūtu kvalifikāciju pamatspecialitātē: Ārsta palīgs vai Ambulatorās aprūpes ārsta palīgs, vai Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs

Divgadīgajā (80 KP/120 ECTS) studiju plānā iekļauti tie studiju kursi, kuri, ņemot vērā studējošā iepriekšējo izglītību un atbilstību likumam „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu” un pamatojoties uz MK noteikumiem Nr. 268 „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu”, nodrošina ārsta palīga pamatspecialitātei atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetenču ieguvu.

2.Studiju saturs un organizācija

2012./2013. studiju gadā Programmas studentiem plānota brīvās izvēles studiju kursu apguves iespēja LU. Līdz šim netika piedāvāts apgūt atsevišķus moduļus, kā arī iziet praksi citu Latvijas augstskolu studiju programmās. Sākot ar 2009./2010.akad.gadu ES LLP Mobilitātes ietvaros trešā studiju gada studentiem ir iespēja studēt ārvalstu studiju programmās (studiju periods 3 mēneši). Pēc veiksmīgi īstenotām Erasmus studijām koledža nodrošina studiju perioda pilnu akadēmisko atzīšanu un vērtējumu par apgūtajiem studiju kursiem norāda Diploma pielikumā.

No 2005.gada koledžai ir piešķirta Erasmus Universitātes Harta (ID ir LV RIGA46). 2011./2012.akadēmiskā gadā koledža ir noslēgusi starptautiskās sadarbības līgumus un īsteno sadarbību ar 18 augstskolām no 12 ES dalībvalstīm.

2010./2011. akadēmiskajā gadā ir apstiprināti pieteikumi dalībai NORDPLUS programmā: NOBA-HEALTHPRO projektā (ID HE-2011_1a-24923) un NORLYS projektā (HE- 2011_1a-

25382). Projekta mērķis: studentu un mācībspēku mobilitāte un sadarbība intensīvajās programmās, lai atbalstītu, attīstītu un sekmētu inovatīvu pieeju izglītībā, studiju programmu pilnveidē, daloties pieredzē un informējot par labas prakses iespējām dalībvalstīs: Somijā, Norvēģijā, Dānijā, Lietuvā, Igaunijā un Latvijā.

Pārakreditācijas periodā Programmas mācībspēki ir aktīvi piedalījušies īstermiņa pedagoģiskās un zinātniskās pieredzes apmaiņas projektos, kā arī personāla mobilitātē, vadot vieslekcijas un prezentējot zinātnisko pētījumu rezultātus starptautiskās konferencēs. Mobilitātē iegūtā pedagoģiskā un zinātniskā darba pieredze tiek izmantota studiju procesā un prezentēta mācībspēku sanāksmēs. Studenti prezentē mobilitātes norisi un sasniegtos rezultātus ikgadējā studentu konferencē, rakstot veiksmes stāstus, kā arī informējot potenciālos mobilitātes studentus. Studējošo un akadēmiskā personāla mobilitāte, kā arī ārvalstu studējošo un mācībspēku mobilitāte ir plānveidīga, tiek sagatavota iepriekšējā akadēmiskā gada laikā, lai varētu organizēt gan studiju procesu, gan ar sadzīvi saistītos jautājumus. Ārvalstu studentiem tiek piedāvāta iespēja apgūt latviešu valodas pamatus, gan koledžā (mācībspēks A.Stafecka), gan LU. Informācija par mobilitāti pieejama koledžas mājaslapā, reklāmas bukletos, individuālās sarunās ar Erasmus koordinatore, kā arī tiek izsūtīts sadarbības uzaicinājums visiem sadarbību partneriem. Mobilitāšu skaits programmā: 2010./2011.akad.gadā - 3 izejošie studenti; 2008./2009.ak.g. -9, 2009./2010.ak.g.-14; 2010./2011ak.g.-16 izejošie docētāji; 2008./2009.ak.g. -5, 2009./2010.ak.g.-18; 2010./2011ak.g.-12 ienākošie docētāji.

Akadēmiskam personālam ir pieredze Erasmus aktivitātēs, bet ne visiem angļu valodas zināšanas ir pietiekamas, lai varētu īstenot studiju kursus svešvalodā. Mācībspēki ir veikuši valodu prasmju pašnovērtējumu, lai apliecinātu spēju sagatavot un īstenot studiju kursus angļu valodā.

2008./2009. studiju gadā sadarbībā ar valodu centru „Baltic Bright” ir organizēti angļu valodas kursi 14 docētājiem. 2012.gada pavasarī ir plānots organizēt angļu valodas kursus 5-8 akadēmiskā personāla pārstāvjiem.

4.3. Studiju un zināšanu novērtēšana

Programmas iekšējā vērtēšana sastāv no vairākiem posmiem: realizēšanas vērtējums, satura analīze, studiju kursu satura izvērtēšana, mācībspēku metodiskais un zinātniskais darbs, studiju procesa stratēģiskā plānošana. Vērtēšanā ir iesaistīti arī citu augstskolu Latvijā un ārvalstu mācībspēki, koledžas akadēmiskais personāls un darba devēju pārstāvji. Semestra un gada noslēgumā, tiek izvērtēta pieredze, plānots darbs nākamajam studiju semestrim un gadam,

veikta stratēģiskā studiju procesa plānošana. Studiju gada noslēgumā notiek mācībspēku apspriede par Programmas realizācijas un satura jautājumiem nākamajam gadam.

4.4. Studiju nodrošinājums un vadība.

Darba devēji sadarbībā ar mācībspēkiem iesaistās Latvijā līdz šim vērienīgākā veselības aprūpes nozarē strādājošo – ārstu, māsu, ārstu palīgu un citu medicīnas darbinieku tālākizglītības projekta „Veselības aprūpes un veselības veicināšanas procesā iesaistīto institūciju personāla tālākizglītība nozares ilgtspējīgai attīstībai” realizācijā, kurš tika uzsākts 2009. gada 19. martā. Projekta finansējumu nodrošina ESF un Veselības ministrija. Programmu realizācijā LURMK darbojas gan kā patstāvīga institūcija, gan juridisku personu apvienībās ar Latvijas Ārstu biedrību, Latvijas Universitāti, SIA Mediju tilts. LURMK īsteno dažādus profesionālās pilnveides kursus (visos Latvijas reģionos), kurus apgūstot katra māsa, ārstu palīgs un māsas palīgs var realizēt savu tālākizglītību. Sadarbībā ar darba devējiem tālākizglītības mācību procesa īstenošanā, mācību materiālu un Programmu izstrādē piedalās Programmas mācībspēki.

Sadarbība ar Latvijas augstskolām un koledžām notiek dažādos virzienos:

- koledža ir Latvijas koledžu asociācijas biedre. Asociācijas ietvaros notiek dažādas starpkoledžu aktivitātes;
- sadarbība profesijas standartu izstrādē un aktualizācijā;
- zinātniskā sadarbība. Mācībspēku un studējošo dalība citu augstskolu organizētajās konferencēs;
- studiju kursu īstenošanā, koledžas un citu augstskolu mācībspēku mobilitāte.

Gandrīz 60% mācībspēkui ir dažādu profesionālu biedrību un asociāciju biedri un piedalās to aktivitātēs Latvijā un ārvalstīs. Tas norāda, ka programmas realizācijā tiek pielietotas nozarē jaunākās teorētiskās un praktiskās vadlīnijas.

4.5. Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības darbs

LU RMK mācībspēki ir piedalījušies īstermiņa pedagoģiskās un zinātniskās pieredzes apmaiņas projektos Erasmus programmas ietvaros, tajā skaitā vieslekciju lasīšanu ārzemju universitātēs. Šajās vizītēs iegūtā pedagoģiskā un zinātniskā darba pieredze tiek izmantota studiju procesā. Ir veiksmīgi uzsākta starptautiskā zinātniski praktiska kooperācija ar ES un Krieviju ar mērķi veikt kopējus starptautiskus, starpinstitucionālus, salīdzināmus zinātniski pētnieciskos projektus. Sadarbība nodrošinās kopējas starptautiski citējamas zinātniskās publikācijas un uzstāšanos ar referātiem Latvijas un starptautiska mēroga zinātniskajās konferencēs. Par pētnieciskā darba apjomu liecina jauni noslēgtie sadarbības līgumi zinātnē ar Saint Petersburg State Institute of Psychology and Social Work, Russia (27.12.2010), Jessenius faculty of medicine, Slovakia

(09.10.2010), Vitautas Magnuss University, Lithuania (02.09.2011). Plānoti sadarbības līgumi ar zinātniskajām institūcijām Polijā un Rumānijā.

4.6. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas

Programmā iesaistītie mācībspēki vada vieslekcijas un piedalās savu vadīto studiju kursu pilnveidē, kā arī Valsts pārbaudījumu komisijās.(LU – D. Raiska; RPIVA- D.Voita, J. Porozovs; LSPA– A.Stafecka; RSU - V. Liguts, piedalās kā eksperti eksāmenos: RSU –L.Antoņeviča).

STUDIJU PLĀNS

Ārstniecības studiju programma pilna laika klātienes studijās 3 gadi (6 semestri)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1.gads		2.gads		3.gads		Kopā	Pārbaudes veids
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.		
Obligātā (A daļa)									
23 KP	Vispārizglītojošie studiju kursi (Profesionālo studiju programmām)								
VpH101	Latīņu valoda	2						2	Eksāmens
VpS102	Saskarsmes psiholoģija	2						2	Eksāmens
VpS204	Attīstības psiholoģija un ievads psihosomatikā			2				2	Eksāmens
VpS303	Pētniecības metodes					2		2	Eksāmens
VpD109	Ģenētikas un bioķīmijas pamati	2						2	Eksāmens
VpD110	Anatomija un fizioloģija I	3						3	Eksāmens
VpD111	Anatomija un fizioloģija II		2					2	Eksāmens
VpD112	Mikrobioloģija un parazitoloģija	2						2	Eksāmens
VpU103	Uzņēmējdarbības pamati.	2						2	Eksāmens
VpU203	Projektu izstrāde un vadība			2				2	Eksāmens
VpU304	Profesionālās darbības juridiskie aspekti					2		2	Eksāmens
20 KP	Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)								
VpS205	Pedagoģijas pamati veselības aprūpē				1			1	Ieskaite
Med105	Farmakoloģija	3						3	Eksāmens
VpD113	Higiēna un epidemioloģija	1						1	Ieskaite
Med102	Vispārīgā patoloģija		2					2	Eksāmens
Med106	Klīniskās procedūras		5					5	Eksāmens
Med203	Speciālā patoloģija			1				1	Ieskaite
Med202	Klīniskā farmakoloģija un farmakoterapija				3			3	Eksāmens
Med308	Medikamentozā aprūpe					2		2	Eksāmens
Med306	Profilaktiskā medicīna					1		1	Ieskaite
Med307	Radioloģijas pamati un biofizika				1			1	Ieskaite
31KP	Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)								
Āpp101	Ievads neatliekamā medicīnā	2						2	Eksāmens
Āpp210	Neatliekamā medicīna I				3			3	Eksāmens
Āpp308	Neatliekamā medicīna II					5		5	Eksāmens
Āpp102	Vispārīgā propedeutika		2					2	Eksāmens
Āpp201	Internā medicīnā				5			5	Eksāmens
Āpp206	Vispārīgā un speciālā ķirurģija			2				2	Eksāmens
Āpp213	Traumatoloģija				1			1	Ieskaite
Āpp207	Pediatrija			3				3	Eksāmens
Āpp208	Dzemdniecība un ginekoloģija.			2				2	Eksāmens
Āpp307	Neatliekamā elektrokardioloģija					1		1	Ieskaite
Āpp211	Speciālās klīniskās procedūras ārsta palīga praksē			2				2	Eksāmens
Āpp301	Intensīvā terapija					2		2	Eksāmens
Āpp303	Katastrofu medicīna un toksikoloģija					1		1	Ieskaite
20KP	Prakse	1	3	4	2	10	20		Aizstāvēšana
ĀppPr101	Ievads profesijā	1						1	Aizstāvēšana
ĀppPr102	Klīniskās procedūras		3					3	Aizstāvēšana
ĀppPr201	Slimību, traumu un kritisko situāciju diagnostika un NMP I			4				4	Aizstāvēšana

ĀppPr301	Slimību, traumu un kritisko situāciju diagnostika un NMP II					2	10	12	Aizstāvēšana
10KP	Kvalifikācijas darbs						10	10	
Obligātās izvēles daļa (B daļa)									
12KP	Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)								
Āpp204	Acu un LOR slimības			2				2	Eksāmens
Āpp202	Neiroloģija				2			2	Eksāmens
Āpp205	Infekcijas slimības un STS			2				2	Eksāmens
Āpp104	Bērna specifiskā propedeutika		2					2	Eksāmens
Āpp103	Sievietes specifiskā propedeutika		2					2	Eksāmens
Āpp306	Psihiatrija un mentālā veselība					2		2	Eksāmens
		20	18	18	20	20	20		
4 KP	Brīvās izvēles daļa (C daļa)								
			2	2					
	Kopā	20	20	20	20	20			
	Kopā A daļā t.sk. Vispārizglītojošie studiju kursi Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju prgrammām)								74
	Prakse	1	3		4	2	10	20	
	Valsts pārbaudījums						10	10	
	Kopā B daļā t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju prgrammām)								12
	Brīvās izvēles daļā (C daļā)		2	2					4
	Kopā programmā								120

STUDIJU PLĀNS

Ārstniecības studiju programma pilna laika klātienes studijās 2 gadi (4 semestri)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1.gads		2.gads		Kopā	Pārbaudes veids
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.		
Obligātā (A daļa)							
20 KP	Vispārizglītojošie studiju kursi (Profesionālo studiju programmām)						
VpH101	Latīņu valoda	2				2	Eksāmens
VpS102	Saskarsmes psiholoģija	2				2	Eksāmens
VpS204	Attīstības psiholoģija un ievads psihosomatikā		2			2	Eksāmens
VpS303	Pētniecības metodes			2		2	Eksāmens
VpD109	Ģenētikas un bioķīmijas pamati	2				2	Eksāmens
VpD111	Anatomija un fizioloģija II		2			2	Eksāmens
VpD112	Mikrobioloģija un parazitoloģija	2				2	Eksāmens
VpU103	Uzņēmējdarbības pamati.	2				2	Eksāmens
VpU203	Projektu izstrāde un vadība		2			2	Eksāmens
VpU304	Profesionālās darbības juridiskie aspekti			2		2	Eksāmens
8 KP	Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)						
Med106	Klīniskās procedūras		5			5	Eksāmens
Med202	Klīniskā farmakoloģija un farmokoterapija		3			3	Eksāmens
11 KP	Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)						
Āpp201	Internā medicīnā			5		5	Eksāmens
Āpp206	Vispārīgā un speciālā ķirurģija			2		2	Eksāmens
Āpp207	Pediatrija			3		3	Eksāmens
Āpp303	Katastrofu medicīna un toksikoloģija				1	1	Ieskaite
16 KP	Prakse		4	2	10	16	Aizstāvēšana
ĀppPr103	Klīniskās procedūras specialitātē		4			4	Aizstāvēšana
ĀppPr202	Prakse specialitātē I			2		2	Aizstāvēšana
ĀppPr203	Prakse specialitātē II				10	10	Aizstāvēšana
8 KP	Kvalifikācijas darbs specialitātē				8	8	
Obligātās izvēles daļa (B daļa)							
15 KP	Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)						
	Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs						
Āpp111	Akūtie stāvokļi dzemdniecībā un ginekoloģijā	2				2	Eksāmens
Āpp112	Neatliekamā neiroloģija	2				2	Eksāmens
App218	Neatliekamā palīdzība un atdzīvināšana			3		3	Eksāmens
Āpp113	Neatliekamā palīdzība dažādu infekciju gadījumos	2				2	Eksāmens
Āpp114	Neatliekamā palīdzība traumu pacientiem	2				2	Eksāmens
Āpp115	Akūtā psihiatrija		2			2	Eksāmens
Āpp307	Neatliekamā elektrokardioloģija				1	1	Ieskaite
Āpp219	NMP dispečera darba organizācija			1		1	Ieskaite
15 KP	Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)						
	Āmbulatorās aprūpes ārsta palīgs						
Āpp217	NMP veselību un dzīvību apdraudošajās situācijās			2		2	Eksāmens
Āpp107	Dzemdniecība un ginekoloģija ambulatorajā praksē	2				2	Eksāmens
Āpp106	Infekcijas slimības un STS ambulatorajā praksē	2				2	Eksāmens
Āpp108	Traumatoloģija ambulatorajā praksē	2				2	Eksāmens

Āpp109	Psihiatrija un mentālā veselība ambulatorajā praksē		2			2	Eksāmens
Āpp215	Rehabilitācija			2		2	Eksāmens
Āpp110	Veselības aprūpes organizācija ambulatorajā praksē	2				2	Eksāmens
Āpp216	Medicīnas tehnoloģijas un aprīkojums ambulatorajā praksē				1	1	Ieskaite
		20	20	20	20		
2 KP	Brīvās izvēles daļa (C daļa)						
		2					
	Kopā	20	20	20	20		
	Kopā A daļā t.sk. Vispārīzglītojošie studiju kursi Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)						39
	Prakse		4	2	10		16
	Valsts pārbaudījums				8		8
	Kopā B daļā t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)						15
	Brīvās izvēles daļā (C daļā)	2					2
	Kopā programmā						80