

Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas Ikgadējais studiju programmas „Māszinības” (4172300) pašnovērtējuma ziņojums 2009./2010. studiju gadam

Studiju programmas „Māszinības” īstenošana tika uzsākta 2004. gadā Rīgas Medicīnas koledžā, kura saskaņā ar MK 24.08.2009. rīkojumu Nr. 574 ir reorganizēta par Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžu.

Studiju programma „Māszinības” nodrošina zināšanas un prasmes, kas atbilst profesijas „māsa” ceturtā profesionālā kvalifikācijas līmeņa standartam.

Studiju programmā uzņem reflektantus ar vidējo izglītību LU RMK uzņemšanas noteikumos noteiktā kārtībā.

Studiju rezultātā students, kurš sekmīgi apguvis studiju programmu, iegūst pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un kvalifikāciju Māsa.

5.1. Studiju programmas saturs, organizācija un praktiskā realizācija

5.1.1. Izmaiņas studiju programmas saturā un praktiskajā realizācijā

Studiju programmas (programmas kods: 41 723) kredītpunktu apjoms - 120 KP, 180 Eiropas kredītpunkti (180 ECTS) ietver sekojošas pamatdaļas: **studiju kursi** – 84 KP jeb 71%, no kuriem - vispārizglītojošie – 23 KP, nozares mācību kursi – 57 KP, izvēles studiju kursi – 6 KP; **prakse** (ārpus izglītības iestādes) – 26 KP jeb 21% un **kvalifikācijas darbs** – 10 KP jeb 8%. Studējošie apgūst 20 KP semestrī. Kontaktstundu un patstāvīgā darba stundu procentuālais sadalījums: vienu KP teorētiskajās nodarbībās veido 65% kontaktstundu, 35% studentu patstāvīgā darba stundas.

2009./2010. studiju gadā studiju programmā „Māszinības” netiek mainīts programmas kopējais apjoms kredītpunktos, bet ir veiktas izmaiņas programmas struktūrā, pamatojoties uz normatīvo dokumentu prasībām:

1. Lai studiju kursa nosaukumi precīzāk raksturotu studiju kursa saturu un atbilstību ES direktīvai 2005/36/EC, programmā, nemainot saturu, ir pilnveidoti vai aizstāti/pārveidoti studiju kursu nosaukumi:
 - 1.1. Bioloģija un ģenētika 2 KP aizstāts ar studiju kursu Ģenētikas pamati 1 KP, Bioķīmijas un biofizikas pamati 1KP
 - 1.2. Vide - 3 KP aizstāts ar studiju kursiem Mikrobioloģija un parazitoloģija 2 KP, Higiēna un pretepidemioloģiskie pasākumi veselības aprūpes iestādē 1 KP
 - 1.3. Pētniecība 1 KP aizstāts ar studiju kursu Pētniecības metodes 2KP

- 1.4. Pedagoģija 1 KP aizstāts ar studiju kursu Pedagoģijas principi pacientu aprūpē 1 KP
 - 1.5. Psihiatrija 1KP aizstāts ar studiju kursu Pacientu aprūpe psihiatrijā un mentālā veselībā 2KP
 - 1.6. Ievads aprūpē un teorijās 2 KP aizstāts ar studiju kursu Aprūpes filozofija, profesionālā ētika 2 KP
 - 1.7. Pediatrija 2 KP aizstāts ar studiju kursu Bērnu aprūpe un pediatrija 2 KP
 - 1.8. Dzemdniecība un ginekoloģija 2 KP aizstāts ar studiju kursu Aprūpe dzemdniecībā un ginekoloģijā 2 KP
 - 1.9. Ādas un STS pacientu aprūpe 1KP, Acu un LOR slimību pacientu aprūpe 1 KP ir apvienoti studiju kursā Aprūpe speciālā internā medicīnā 2 KP
 - 1.10. Izveidoti jauni studiju kursi Radioloģijas pamati un biofizika 1 KP, Profilaktiskā medicīna 1 KP
2. Ņemot vērā MK noteikumus Nr. 268 no integrētiem studiju kursiem ir izveidoti sekojoši studiju kursi:
- 2.1. Vesela cilvēka aprūpe 10 KP, ir izveidoti studiju kursi: Pacientu novērtēšana 2 KP, Aprūpes process 2 KP, Sievietes specifiskā aprūpe 2 KP, Bērna specifiskā aprūpe 2 KP, Geriatrisku pacientu specifiskā aprūpe 2 KP
 - 2.2. Aprūpe veselība straucējumu gadījumos 7 KP, ir izveidoti studiju kursi: Neuroloģija un pacientu aprūpe 2 KP, Infekcijas slimības un pacientu aprūpe 2 KP, Pacientu aprūpe psihiatrijā un mentālā veselība 2 KP, Paliatīvā aprūpe 2 KP
- Jaunais programmas sadalījums un izmaiņas apstiprinātas koledžas padomē.

5.1.2. Studiju programmas satura, organizācijas un praktiskās realizācijas analīze

Studiju programmas veiksmīgai realizācijai ir ņemti vērā darba devēju ieteikumi par prakšu organizāciju: ir samazināts studentu skaits grupā praktiskajās nodarbībās, kuras notiek veselības aprūpes iestādēs, jo tas ļauj kvalitatīvāk organizēt prakses, ievērot pacientu tiesības. Studentu skaits no 8-10 grupā ir samazināts uz skaitu 6 - 8 studenti grupā.

Studiju programmā ieviestās izmaiņas uzlabos sniegtās izglītības kvalitāti, studentu profesionālās zināšanas, prasmes un kompetences, kā arī paaugstinās absolventu konkurētspēju darba tirgū. Studiju programmas organizācija atbilst tam, lai sagatavotu māsas, kuru teorētiskā un praktiskā sagatavotība dod iespēju izpildīt profesijas standartā noteiktos uzdevumus atbilstoši ceturtā profesionālā kvalifikācijas līmeņa prasībām.

5.2. Studiju programmā studējošie

5.2.1. studentu līdzdalība studiju procesa pilnveidē

Koledžā turpina darboties Studentu pašpārvalde, tās pārstāvji piedalās Koledžas padomes sēdēs, tādā veidā nodrošinot līdzdalību studiju procesa īstenošanas problēmu identificēšanā, pilnveidē un īstenošanā. Būtiska nozīme Studentu pašpārvaldes pārstāvjiem ir koledžas darbībai svarīgu dokumentu apspriešanā un lēmumu pieņemšanā.

Lai nodrošinātu studējošo līdzdalību studiju procesa pilnveidē Māszinības studiju programmā, ir ņemti vērā studentu izteiktie priekšlikumi. Pamatojoties uz ieteikumiem: ir slēgti jauni Sadarbību līgumi ar veselības aprūpes iestādēm un prakšu vadītājiem reģionos, lai studiju vietu tuvinātu dzīves vietai; ir pilnveidota otrā un trešā studiju gada prakšu vērtēšana, iesaistot prakšu aizstāvēšanā gan koledžas docētājus, gan tiešos prakses vadītājus veselības aprūpes iestādē, gan arī darba devēju pārstāvjus.

Lai studentos attīstītu zinātniski – pētnieciskās iemaņas, kuras ir nepieciešamas tālākai kvalifikācijas darbu izstrādei, koledžā notiek ikgadējas studentu zinātniski – praktiskās konferences, kuras tiek realizētas sadarbojoties studentiem un mācītbspēkiem. 2010.gada maijā notika otrā studentu konference, kura tika organizēta kā daudzprofila konference. Pasākumā piedalījās Māszinību studiju programmas studenti, sniedzot ziņojumu par veiktajiem pētījumiem: Sabīne Remese „Celulīts”, Žanna Rumjanceva „Narkomānija”, Rasma Hazenfusa un Sandra Brūvere „Pacienta ar hipertenziju medikamentozā aprūpe”, Kristīne Šica „Sadzīvē izmantojamās veselībai bīstamās ķīmiskās vielas”, Eva Jēkabsons un Kristīne Kumpe „Medikamentozā aprūpe pacientam ar arteriālu hipertenziju”.

Kvalitātes nodrošināšana studiju programmā ir viens no būtiskākajiem studiju programmas „Māszinības” īstenošanā iesaistīto mācītbspēku darba uzdevumiem. Studiju procesa kvalitātes nodrošinājums ietver darbības, kas attiecas uz akadēmiskā personāla atjaunošanas jautājumiem, kvalifikācijas paaugstināšanu un iesaistīšanos pētniecībā. Kvalitātes nodrošinājumam tiek izmantoti tādi instrumenti, kā sekošana līdz studējošo sasniegumiem, akadēmiskā personāla kontakts ar studējošo grupu jau studiju ievadnodarbībās un studiju gaitā. Studiju procesa kvalitātes būtisks elements ir neatkarīga studējošo viedokļa uzklauššana, tiekoties studiju procesa laikā, gan konsultējot studentus noslēguma darba izstrādes gaitā. Studējošo viedoklis par studiju programmu kopumā un par konkrētajiem mācītbspēkiem tiek iegūts, veicot regulāru anketēšanu, analizējot un izdiskutējot iegūtos rezultātus.

Studiju programmas kvalitātes vērtēšana tiek veikta ar mērķi sekot studiju programmas izpildei un plānot tās attīstību. Kvalitātes iekšējā sistēma sastāv no vairākiem posmiem:

- studiju programmas realizēšanas vērtējums,
- studiju programmas satura analīze,
- studiju kursu satura izvērtēšana,
- mācībspēku metodiskais un zinātniskais darbs,
- studiju procesa stratēģiskā plānošana.

5.2.2. Aptaujas par studiju programmu un studiju kursu rezultātiem

Studentu aptaujas rezultāti un analīze pielikumā Nr. 1

5.3. Studiju programmas finansēšanas avoti, materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums

Studiju programmas finansēšanas avoti ir valsts budžeta dotācija no vispārējiem ieņēmumiem, ko koledža saņem kā valsts budžeta pārvedumu no Latvijas Universitātes, Eiropas Savienības mūžizglītības programmas Erasmus finansējums, kā arī pašu ieņēmumi. Finansējuma apjoms no valsts budžeta tiek aprēķināts un piešķirts, pamatojoties uz vienošanos starp koledžu un Izglītības un zinātnes ministriju par finansējamo studiju vietu skaitu akadēmiskajā gadā. Valsts budžeta dotācija nodrošina studiju programmas realizācijai nepieciešamo pamatizdevumu (atalgojums, kārtējie uzturēšanas izdevumi) segšanu. Mūžizglītības programmas Erasmus finansējums tiek izlietots koledžas studentu studijām sadarbības augstskolās, programmā iesaistīto ārvalstu studentu uzņemšanai koledžā, kā arī personāla mobilitātes organizēšanā. Pašu ieņēmumus koledža izmanto mācību procesam nepieciešamo kapitāliegāžu finansēšanai, studējošo sadzīves apstākļu uzlabošanai dienesta viesnīcā un Eiropas Savienības struktūrfondu projektu līdzfinansējumam.

Lai nodrošinātu pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Māszinības” īstenošanu, 2009./2010. studiju gadā koledžā mērķtiecīgi tiek attīstīta materiāltechniskā un informatīvā bāze, kāda ir nepieciešama 4. līmeņa profesionālās kvalifikācijas sasniegšanai. Informācija par materiāltechnisko un metodisko nodrošinājumu pielikumā Nr. 2.

5.4. Studiju programmā nodarbinātais akadēmiskais un administratīvais personāls

2009./2010. studiju gadā studiju procesu studiju programmā „Māszinības” nodrošina šāds akadēmiskā personāla sastāvs (skat. tab.):

Tab. Akadēmiskā personāla sastāvs.

Grāds Amats (ievēlēts LU RMK)	Ar doktora grādu (skaits)	Ar maģistra grādu (skaits)	Citi (skaits)	Kopā
Docenti	1	4 (1 doktorants)		5
Lektori	-	6 (2 doktoranti)	6	12
Asistenti	-	6 (1 doktorants)	3	9
Stundu pasniedzēji	2	4 (2 doktoranti)	1	7
Kopā	3	20	10	33

Studiju programmas realizācijā ir iesaistīti 33 docētāji klīnisko prakšu vadīšanā tiek pieaicināti nozaru speciālisti no veselības aprūpes iestādēm, ar kurām koledžai ir slēgts sadarbības līgums, kā arī programmas realizācijā ir iesaistītas visas koledžas struktūrvienības.

Paralēli studiju darbam akadēmiskais personāls veic pētniecisko darbu, kurā tiek iesaistīti arī studenti, tādejādi attīstot zinātniski pētnieciskās iemaņas, kuras ir svarīgas tālākā kvalifikācijas darbu izstrādē. Pašlaik doktorantūrā studē seši mācībspēki: L.Alondere, A.Bukulīte, J.Harlamova, D.Raiska, R.Renigere, E.Vaļēviča.

Mācībspēku zinātniski pētnieciskā darbība ir cieši saistīta ar realizējamo studiju programmu. Tai ir liela ietekme uz studentu pētniecisko darbību, iesaistot studentus pētījuma veikšanā par aktuālām tēmām. Ir uzsākta starptautiskā zinātniskā sadarbība ar dažādām Eiropas Savienības valstīm un Krieviju kopēju starptautisku un starpinstitucionālu zinātniski pētniecisko projektu izstrādē, kas nodrošina kopējas zinātniskas publikācijas un uzstāšanos ar referātiem Latvijas un starptautiska mēroga zinātniskajās konferencēs. Par pētnieciskā darba apjomu liecina jauns noslēgts sadarbības līgums zinātnē ar un Comenius Universitāti Bratislavā - Jesseniusa Medicīnas fakultāti Martinā, Slovākijā. Sagatavošanā ir sadarbības līgums zinātniski – pētnieciskajā darbā ar Vitautas Magnus Universitāti Lietuvā. Pētījumu, kurās piedalās mācībspēki un studenti, tēmas ir saistītas ar veselības aprūpi un medicīnu:

„Vardarbība mūsu praksē” salīdzinošs pētījums dažādās valstīs.

„Kardioloģisko pacientu psihofizioloģiskais raksturojums un māsas līdzdalība pacientu aprūpē”

„Studentu apmierinātība ar studiju procesa norisi” - ilgstošs pētījums, kurš tiek veikts katru gadu ar mērķi optimizēt studiju procesu, pamatojotie uz studentu ietekumiem.

„Studentu stresa tolerances analīze, ietekme uz dzīves kvalitāti un mācību procesu”.

5.5. Ārējie sakari

2009./2010. akadēmiskajā gadā turpinās sadarbība:

I ar Latvijas augstskolām un koledžām dažādos virzienos:

- 1) koledža ir Latvijas koledžu asociācijas biedre. Asociācijas ietvaros notiek dažādas starpkoledžu aktivitātes;
- 2) zinātniskā sadarbība. Mācībspēku un studējošo dalība citu augstskolu organizētajās konferencēs;
- 3) studiju kursu īstenošanā, koledžas un citu augstskolu mācībspēku mobilitāte.

II ar Latvijas Universitātes Medicīnas fakultāti, Bioloģijas fakultāti, Latvijas Lauksaimniecības Universitāti un Latvijas Sporta Pedagoģijas akadēmiju.

III ar Medicīnas koledžām. Katru gadu, kādā no Medicīnas koledžām tiek organizētas studentu konferences, kurās ar priekšlasījumiem piedalās koledžu Māszinību studiju programmas studenti. (2009./2010. LU RMK)

IV 2009./2010. akadēmiskajā gadā koledža ir noslēgusi starptautiskās sadarbības līgumus ar 14 augstskolām no 12 ES dalībvalstīm: (Pielikums Nr. 3)

V ir iesniegts pieteikums dalībai Nordplus programmā NOBA-HEALTHPRO projektā. Projekta kods ID HE-2011_1a-24923. Projekta mērķis: studentu un docētāju mobilitāte un sadarbība intensīvajās programmās, lai atbalstītu, attīstītu un sekmētu inovatīvu pieeju māsu izglītībā, studiju programmu pilnveidē, daloties pieredzē un informējot par labas prakses iespējām dalībvalstīs: Somijā, Norvēģijā, Dānijā, Lietuvā, Latvijā.

LU RMK mācībspēki ir piedalījušies īstermiņa pedagoģiskās un zinātniskās pieredzes apmaiņas projektos Erasmus programmas ietvaros, tajā skaitā vieslekciju lasīšanu ārzemju universitātēs. Šajās vizītēs iegūtā pedagoģiskā un zinātniskā darba pieredze ārvalstīs tiek izmantota studiju procesā. (Pielikums Nr.4)

2010.gadā ir noslēgts abpusējas sadarbības līgums ar Comenius University in Bratislava, Jessenius Faculty of Medicine in Martin, lai veicinātu starpvalstu un starpinstitucionālo zinātnisko sadarbību un studentu zinātniskās aktivitātes attīstīšanu un veikt kopējus starptautiskus, starpinstitucionālus, salīdzināmus zinātniski pētnieciskos projektus. Sadarbība nodrošinās kopējas starptautiski citējamās zinātniskās publikācijas un uzstāšanos ar referātiem Latvijas un starptautiska mēroga zinātniskajās konferencēs.

Pielikumā Nr.5 ir redzams studiju programmas ienākošo un izejošo studentu, docētāju un personāla skaits un valstis, kurās ir realizēta mobilitāte.

5.6. Informācija, analīze par studiju programmu kopumā

Lai analizētu studiju programmu „Māszinības” ir svarīgi apzināties un noteikt programmas stiprās un vājās puses, draudus un iespējas. Programmas saturiskā struktūra un tās realizācijas metodoloģiskais nodrošinājums ir koledžas akadēmisko darbinieku un sadarbības partneru ilggadīgas un joprojām attīstībā esošas pedagoģiskās darbības rezultāts, kas tiek katru gadu

izvērtēts, taču programmas struktūras un pamatkonceptijas paliek nemainīgas. Pielikumā Nr. 6 ir redzams studiju programmas stipro un vājo pušu vērtējums un analīze 2009./ 2010. ak.g.

Māzinību katedras vadītāja

M.Šiliņa

Aptaujas par studiju programmu un studiju kursu rezultātiem

Analizējot studentu aptaujas rezultātus, ieguvām vērtējumu gan par teorētisko, gan par praktisko nodarbību un darba organizācijas apmierinātību dažādos līmeņos. Līdz ar to pastāv iespēja rast būtiskākos darbības uzlabošanas virzienus vai arī esošās darbības nostabilizēšanu (skat.1.tab.).

1.tab. Studentu novērtējums par realizēto studiju programmu kopumā un tās teorētisko un praktisko realizāciju

vērtējums par:	1.kurss (n=36)	2.kurss (n=50)	Absolventi (n=64)
	Vid.	Vid.	Vid.
realizēto izglītības programmu kopumā	8,25	8	8,56
savu apmierinātību teorētisko nodarbību (lekcijas, semināri, patstāvīgie darbi) kvalitāti kopumā!	8,25	7,94	8,84
studiju laikā notikušo mācību prakšu (apakšgrupās dalīto) kvalitāti kopumā!	8,5	7,64	8,26
studiju laikā notikušo klīnisko prakšu (individuāla – bez apakšgrupām) kvalitāti kopumā!	8	7,62	7,98

Tika veikta arī absolventu aptauja, jo absolventi ir tie respondenti, kas var sniegt ļoti ticamu vērtējumu par programmas teorētisko un praktisko realizāciju (skat.2.un 3.tab.)

2.tab. Absolventu vērtējums par teorētisko nodarbību kvalitāti

	<i>Pilnībā neapmierina</i>		<i>Neapmierina</i>		<i>Apmierina</i>		<i>Ļoti apmierina</i>	
	1		2		3		4	
	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%
Kompetenti docētāji	1	1,6			25	39	38	59,4
Saista teoriju ar praksi			8	12,5	23	36	33	51,6
Klīnisku situāciju analīze			8	12,5	31	48,4	25	39
Mācību metožu dažādība	1	1,6	3	4,7	25	39	35	54,7
Pārdomāta patstāvīgo darbu organizācija			8	12,5	37	57,8	19	29,7

Konsultācijas	2	3,1	11	17,2	26	40,6	25	39
Multimedija prezentācijas			5	7,8	23	36	36	56,3
Savstarpējā komunikācija			1	1,6	25	39	38	59,4
Nodarbību plānveidība			8	12,5	38	59,4	18	28,1
Iepriekš saņemti studiju kursam izstrādātie izdales materiāli	3	4,7	3	4,7	31	48,4	27	42,2

3.tab. Absolventu vērtējums par praktisko nodarbību kvalitāti

	<i>Pilnībā neapmierina</i>		<i>Neapmierina</i>		<i>Apmierina</i>		<i>Ļoti apmierina</i>	
	1		2		3		4	
	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%
Precīzs un programmai atbilstošs prakšu grafiks.	2	3,1	6	9,4	23	36	27	42,2
Klīniskās prakses vadītāju kompetence un līdzatbildība.	2	3,1	5	7,8	23	36	34	53,1
Personāla labvēlīgā attieksme pret studentiem slimnīcā.	2	3,1	10	15,6	16	25	36	56,3
Līdzdalība klīnisku situāciju risināšanā	1	1,6	5	7,8	38	59,4	20	31,3
Prakses ilgums vienā vietā			1	1,6	24	37,5	39	61
Iepriekšējās teorētiskās zināšanas	1	1,6	7	11	33	51,6	23	36
Prakses satura neatbilstība Jūsu priekšstatam par to.	12	18,8	9	14	34	53,1	9	14

Analizējot datus par teorētisko un praktisko nodarbību kvalitāti absolventu skatījumā, redzams, ka vairumam no aptaujātajiem nodarbību kvalitāte *apmierina* vai *ļoti apmierina*. Sakarā ar to var secināt, ka mācībspēki izmanto dažādas mācību metodes, domā par informācijas

sniegšanas veidiem, pārdomā klīnisko situāciju analīzes nozīmīgumu un pastāv pozitīva komunikācija mācībspēku un studentu starpā, kas veicina pozitīvas studiju vides attīstību.

Būtiski noskaidrot absolventu vērtējumu par realizētās programmas saturu un tā atbilstību reālajai situācijai (skat.4.tab.)

4.tab. Absolventu vērtējums par studiju programmas satura atbilstību reālai situācijai veselības aprūpē

Jā, jo	Absol.sk.	%
A. iegūtās zināšanas atbilst prakses videi	17	26,6%
B. iegūtās zināšanas ir pietiekošas	31	48,4%
C. esmu ieguvusi/iegūvis pietiekamu kompetenci profesionālās darbības uzsākšanai	36	56,25%
Nē, jo	Absol.sk.	%
A.praksē nepieciešamas mūsdienīgākas zināšanas	1	1,6%
B.praksē nepieciešamas mūsdienu tehnoloģijām atbilstošākas prasmes	15	23,4%
C.neesmu ieguvusi/iegūvis pietiekamu kompetenci profesionālās darbības uzsākšanai	1	1,6%

No iegūtajiem datiem redzams, ka 23,4% aptaujāto atzīst, ka mūsdienu tehnoloģiju straujā attīstība prasa attiecīgu prasmju attīstību studiju laikā. Kaut gan tajā pašā laikā 56,25% aptaujāto atzīst, ka studiju laikā iegūtas pietiekamas prasmes profesionālās darbības uzsākšanai izvēlētajā profesijā.

Analizējot datus par studiju procesa realizāciju redzams, ka pirmo un otro kursu studentu vidū dominējošais vērtējums iepriekšizvirzītajos kritērijos ir *apmierina*, bet absolventu vidū *ļoti apmierina* (skat.5. un 6.tab.).

5.tab. Vērtējums par studiju procesa īstenošanu – 1.kurss

	<i>Pilnībā neapmierina</i>		<i>Neapmierina</i>		<i>Apmierina</i>		<i>Ļoti apmierina</i>	
	1		2		3		4	
	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%
Studiju plāns					21	58,3	15	41,7
Studiju noslodzes pakāpe	2	5,5	9	25	10	28	15	41,7
Sekmju novērtēšana	1	2,8	9	25	17	47,2	9	25
Studiju vide			4	11,1	23	63,9	9	25
Informācijas pieejamība	1	2,8	2	5,5	26	72,2	7	19,4
Prakšu vadītāju darbība	1	2,8	2	5,5	20	55,5	13	36,1
Docētāju kompetence					15	41,7	21	58,3
Konsultācijas			9	25	21	58,3	6	16,7
Studiju materiāli			4	11,1	23	63,9	9	25
Datoru nodrošinājums	1	2,8	7	19,4	28	77,8		
Interneta pieejamība	2	5,5	9	25	25	69,4		

6.tab. Vērtējums par studiju procesa īstenošanu – 2.kurss

	<i>Pilnībā neapmierina</i>		<i>Neapmierina</i>		<i>Apmierina</i>		<i>Ļoti apmierina</i>	
	1		2		3		4	
	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%
Studiju plāns			6	12	27	54	17	34
Studiju noslodzes pakāpe	3	6	5	10	31	62	11	22
Sekmju novērtēšana	1	2	6	12	24	48	19	38
Studiju vide			5	10	30	60	15	30
Informācijas pieejamība			7	14	28	56	15	30
Prakšu vadītāju darbība			6	12	27	54	17	34
Docētāju kompetence			2	4	18	36	30	60
Konsultācijas	2	4	5	10	25	50	18	36
Studiju materiāli			8	16	22	44	20	40
Datoru nodrošinājums	6	12	14	28	21	42	9	18
Interneta pieejamība	9	18	12	24	22	44	7	14

Iegūtie dati pirmo kursu skatījumā varētu būt saistīti ar adaptāciju jauniem apstākļiem, videi, mācību metodēm un vērtēšanai, kas ir savādāka salīdzinot ar iepriekšējo pieredzi vidējās izglītības mācību iestādē. Savukārt, otro kursu atbildes varētu būt saistītas ar klīnisko priekšmetu skaitlisko daudzumu un studiju procesā iesaistītajiem mācībspēkiem, kuri galvenokārt ir praktizējoši speciālisti.

Visas aptaujāto grupas ir *ļoti apmierinātas* ar docētāju kompetenci, kas rada pārliecību par veiksmīgu mācībspēku nodrošinājumu studiju procesa realizācijai.

7.tab. Vērtējums par studiju procesa īstenošanu – absolventi

	<i>Pilnībā neapmierina</i>		<i>Neapmierina</i>		<i>Apmierina</i>		<i>Ļoti apmierina</i>	
	1		2		3		4	
	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%
Studiju plāns			2	3,1	31	48,4	31	48,4
Studiju noslodzes pakāpe			4	6,25	31	48,4	29	45,3
Sekmju novērtēšana			4	6,25	27	42,2	33	51,5
Studiju vide			1	1,6	23	35,9	40	62,5
Informācijas pieejamība			5	7,8	25	39,1	34	53,1
Prakšu vadītāju darbība			11	17,2	13	20,3	40	62,5
Docētāju kompetence					20	31,25	44	68,8
Konsultācijas	1	1,6	6	9,4	24	37,5	33	51,5
Studiju materiāli			4	6,25	26	40,6	34	53,1
Datoru nodrošinājums	4	6,25	14	21,9	21	32,8	25	39,1
Interneta pieejamība	4	6,25	12	18,8	21	32,8	27	42,2

Ikgadējā aptaujā iegūtajos rezultātos var redzēt līdzību, kas varētu būt par pamatu vispārīga secinājuma izdarīšanai, ka mācībspēku un citu studiju procesā iesaistīto struktūrvienību darbība galvenā mērķa, tāpat konkurētspējīga profesionāļa integrācija darba tirgū, sasniegšanā balstās uz darba organizācijas un optimizācijas metožu pilnveidi un spējas adaptēties jauniem apstākļiem un prasībām.

Materiāltehniskais un metodiskais nodrošinājums

Materiāltehniskā aprīkojuma nodrošinājumu nosaka studiju programmas mērķi, saturs un struktūra, tāpēc visu materiāltehnisko bāzi nosacīti var strukturēt sekojoši:

1. Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību norisi un informācijas pieejamību ikvienam studentam saskaņā ar sasniedzamajiem studiju rezultātiem un programmas saturu, liela uzmanība tiek veltīta auditoriju un laboratoriju iekārtotošanai, kā arī mūsdienīgai mācību līdzekļu un aprīkojuma iegādei.
2. Koledža apsaimnieko IZM piederošo īpašumu Hipokrāta ielā 1 un nomā mācību un administratīvās telpas no Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīcas (RAKUS) Hipokrāta ielā 2.
3. Lai optimizētu izdevumus un sekmētu efektīvāku un ekonomiski lietderīgāku mācību studentu studijām nepieciešamo telpu izmantošanu Hipokrāta ielā 1, ir izveidotas 12 jaunas mācību telpas: auditorijas un laboratorijas aptuveni 650 m² platībā, paplašinot Hipokrāta 1 esošās mācību telpas vienlaicīgi samazinot no RAKUS iznomājamo telpu platību, ņemot vērā to, ka šo telpu izmantošanas iespējas studiju un zinātniskam darbam ir samērā neekonomiskas (tikai 38 % no iznomājamās platības jeb 1058 m²) un to, ka veselības aprūpē 50% no studiju laika īstenojami nevis izglītības iestādē, bet veselības aprūpes iestādēs.
4. Hipokrāta ielā 1 ir veikta bibliotēkas un tās darbībai nepieciešamo telpu renovācija. Bibliotēka ir labiekārtota saskaņā ar bibliotēkām noteiktām normatīvo dokumentu prasībām, nodrošināta aprīkojuma un informācijas tehnoloģiju modernizācija. Bibliotēkā darbojas datortīkls ar pilnu INTERNET pieslēgumu Bibliotēka pilnībā nodrošina studiju programmas „Mācīšanās” studējošos ar mācību literatūru, tajā ir nozarei atbilstoša literatūra. Materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums ir organizēts tā, lai studenti tos varētu izmantot mācību procesā, kā arī studējot individuāli. Bibliotēka studentiem ir pieejama arī sestdienās. Bibliotēka piedalās informācijas dienās, kad potenciālajiem studentiem tiek izrādītas bibliotēkas telpas un pastāstīts par tās iespējām.
5. Studiju programmai atbilstošu informatīvo bāzi nodrošina plaša bibliotēka ar grāmatu un periodisko izdevumu elektronisko katalogu, kas veidots, izmantojot LIIS programmu. Ņemot vērā LIIS nepilnības, 2010. gadā tika uzsākta atkārtota, sistematizēta fonda rekatalogizācija un jaunieguvumu katalogizācija bibliotēku informācijas sistēmā SKOLU ALISE. Studiju programmai nepieciešamo informatīvo materiālu veido arī mācībspēku un bibliotekāru sagatavotie mācību metodiskie materiāli. Mācību metodiskie materiāli tiek

veidoti ar mērķi: nodrošināt studentus ar patstāvīgam darbam nepieciešamo informāciju, ņemot vērā ieteicamo un obligāto literatūru katrā studiju kursā, kā arī studentu iespējas iegādāties un lasīt literatūru svešvalodās.

6. Papildus koledžas pedagogi un studenti var veikt nepieciešamās informācijas elektronisko meklēšanu, izmantojot datu bāzi ALISE, Latvijas 8 lielāko bibliotēku kopkatalogu un pārējās bezmaksas brīvpieejas datu bāzes - uzzīņu datubāzes (enciklopēdijas, vārdnīcas); e-žurnālu datubāzes, e-grāmatu datubāzes, interneta ceļvežus, kā arī LUB veidotās datubāzes - LU vēstures un zinātnieku publikāciju datubāzi, LU noslēguma darbu datubāzi un LU izstrādāto un aizstāvēto disertāciju datubāzi. Studiju programmas „Māszinības” studentiem un mācībspēkiem tiek piedāvātas daudzveidīgas un specializētas medicīnas informācijas meklēšanas iespējas elektroniskajās datubāzēs PubMed, Netvibes, MeSH u.c.
7. Bibliotēkas kopējais fonds ir 17744 informācijas resursi (15319 eks. latviešu valodā, 2020 eks. krievu valodā un 405 – angļu valodā) - no tiem 13921 grāmatas, 952 preses izdevumi, 64 audio – vizuālie materiāli un 2807 metodiskie materiāli. Ik gadu bibliotēkas fonds tiek papildināts ar dažādiem materiāliem atbilstoši studiju programmām. Vislielāko īpatsvaru bibliotēkas fonda struktūrā veido grāmatas, kas saistītas ar veselības aprūpi un medicīnu, kā arī pedagoģijā, psiholoģijā un socioloģijā.
8. Papildus mācību metodiskajiem materiāliem bibliotēkā sagatavo un regulāri papildina periodikas informācijas apkopojumus par dažādām ar veselības aprūpi un medicīnu saistītām tēmām. Sagatavoti materiāli par tādām tēmām kā: „Pacientu tiesības un pienākumi.”, „Darba drošība un veselība darbā”, „Darbs ar datoru un cilvēka veselība.”, „Gerontoloģija.”, „Psihosomātika”, „Stomas pacientu aprūpe”, „Paliatīvā aprūpe”, „Hroniska vēnu mazspēja”, „Osteoporoze”, „Cilmes šūnas”, „Alerģijas”, „Dezinfekcija un sterilizācija”, „Ģenētiski iedzimtas slimības” u.c. Šos materiālus savam patstāvīgam darbam studenti var izmantot lasītavā.
9. Studiju programmai nepieciešamo informāciju nodrošina informācijas tehnoloģiju pielietojums, piemēram, patstāvīgs interneta pieslēgums visiem datoriem, kuri apvienoti lokālajā tīklā.
10. Lai attīstītu un pilnveidotu studentu profesionālās iemaņas, prasmes pacientu aprūpē un klīniskajās procedūrās, Eiropas Reģionālās attīstības fonda projekta „Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas infrastruktūras modernizēšana veselības aprūpes studiju programmās” ietvaros izveidotas un ar mūsdienīgu aprīkojumu labiekārtotas 4 auditorijas, (divās no tām izmantojot interaktīvās tāfeles) un 8 laboratorijas: Dabaszinātņu, Humanitāro zinātņu, Farmakoloģijas, NMP un reanimācijas, Vispārīgās un specializētās ķirurģijas, Vispārīgās un specializētās medicīnas, un divas Klīnisko procedūru laboratorijas. Specifiskā

mācību, medicīniskā un pacientu aprūpes aprīkojuma izmantošanas iespējas paaugstina praktisko iemaņu kvalitāti, ļauj mācībspēkam izmantot individuālu un diferencētu pieeju studijām, veicināt studenta motivāciju un atbildību par studiju rezultāta kvalitāti. Mācību laboratorijās studentu vietu skaitu nosaka studiju kursa mērķi un uzdevumi, kas paredz darbu grupās no 6-8 studentiem grupā. Papildus specifiskajam aprīkojumam iespējams izmantot arī audiovizuālos līdzekļus grupu darbam, videotreniņiem u.c. Mācību laboratorijas iekārtotas ievērojot profesionālo studiju kursu struktūru. Auditorijās un laboratorijās ir pieejams IT aprīkojums (interaktīvās tāfeles, multiprojektori, kodoskopi, laboratoriju aprīkojums praktisko darbu organizēšanai). Studiju programmas studējošo rīcībā esošā telpu infrastruktūra atbilst gan kvantitātes, gan kvalitātes ziņā programmas sekmīgai realizācijai.

11. Koledžā ir iekārtota datorklase ar 10 vietām un bibliotēkā ar 5 vietām studentu patstāvīgam darbam. Atbalstu studējošiem nodrošina iespēja izmantot krāsainos un melnbaltos lāzerprinterus un tintes printerus, skenerus un kopētājus.
12. Lai nodrošinātu praktisko nodarbību norisi veselības aprūpes iestādē – klīnikā „Gaiļezers” Hipokrāta ielā 2, ir labiekārtotas 5 auditorijas un 6 laboratorijas: NMP un reanimācijas, Vispārīgās un specializētās ķirurģijas, Vispārīgās un specializētās medicīnas un Klīnisko procedūru laboratorijas studiju kursu īstenošanai slimnīcas vidē.

Ārējie sakari

2009./2010. akadēmiskajā gadā studiju programmai „Māszinības” ir mobilitātes sadarbība ar sekojošām augstskolām:

1. Erasmushogeschool Brussels, Belgium
2. Mid Sweden University, Sweden
3. Oslo University College, Norway
4. Kaunas College, Lithuania
5. Hogeschool van Amsterdam, The Netherlands
6. Vilnius College of Higher Education, Lithuania
7. Plovdiv Medical College, Bulgaria
8. Polytechnic institute of Viseu, Portugal
9. Polytechnic institute of Leiria, Portugal
10. Ostravska Univerzita v Ostrave, Czech Republic
11. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, Estonia
12. Siauliai State College, Lithuania
13. Comenius University in Bratislava, Slovak Republic
14. Novia University of Applied Sciences, Finland.

Akadēmiskais personāls, kas strādājuši vai veikuši zinātnisko/pētniecisko darbu ārvalstu izglītības iestādēs

2010. gadā strādājuši vai veikuši zinātnisko/pētniecisko darbu ārvalstu izglītības iestādēs sekojošs studiju programmas „Māszinības” akadēmiskais personāls:

Maruta Šiliņa:

- 2010.gads, Šauļi, Lietuva, „Aim and priorities in nursing education in Latvia and new perspectives in Riga Medical College of the University of Latvia”
- 2010.gads, Viļņa, Lietuva, „Culture and Nursing” ”

Linda Alondere

- 2010.gads, Otrava, Čehija, „The Nursing programme choice motives”

Inga Buceniece

- 2010.gads, Martina, Slovākija, „Verbal and non-verbal communication”

Kristīne Ķigure

- 2010, Brisele, Beļģija, „Secondary level of prevention for the patients with chronic conditions from the transcultural perspective”

Daina Voita

- 2010.gads, Martina, Slovākija, „Psychosocial aspects of pain and non-medical pain treatment”

Personāla mobilitātes mērķis ir dot iespēju dalībniekiem mācīties ar zināšanu un prasmju pārneses metodi un gūt praktiskas iemaņas, kā arī dot iespēju dalībniekiem mācīties no partnerinstitūcijas pieredzes un prakses un uzlabot iemaņas, kas nepieciešamas viņu pašreizējā darbā.

Personāla mobilitātē ir piedalījušies: Jana Ankrava, Baiba Druvmale-Druvleja, Karīna Kurtiša, Olga Gusakova, Daiga Briede un Maruta Šiliņa.

Studiju programmas „Māszinības” studentu un docētāju mobilitāte

1. tabulā redzams personāla skaits (salīdzinājums pa gadiem), kas strādājis ārvalstu izglītības iestādēs 2009./2010.ak.g..

1. tabula

Valsts	Skaits pa akadēmiskajiem gadiem					Skaits kopā
	2005./2006.	2006./2007.	2007./2008.	2008./2009.	2009./2010.	
Slovākija				1	2	3
Bulgārija			3	2		5
Somija		2	2	2		6
Lietuva		1	4	4	4	13
Portugāle					1	1
Čehija					3	3
Igaunija			3		3	6
Beļģija					1	1
Zviedrija			2			2
Nīderlande		1				1

Katru gadu Erasmus projektā piedalās vieslektori no partnerinstitūcijām. Vieslektori sniedz savu ieguldījumu atsevišķos lekcijuursos īstermiņa vizītēs. Vieslektoru lekcijās piedalās mācībspēki un studenti, notiek semināri un diskusijas, kā arī iegūtā pieredze tiek izmantota tālāk studijuursos. 2. tabulā redzams vieslektoru skaits un valstis ar kurām ir bijusi sadarbība 22009./2010.studiju gadā (salīdzinājums pa gadiem).

2. tabula

Valsts	Skaits pa akadēmiskajiem gadiem					Skaits kopā
	2005./2006.	2006./2007.	2007./2008.	2008./2009.	2009./2010.	
Lietuva			4	2	9	15
Čehija				2	3	5
Beļģija					2	2
Bulgārija					3	3
Portugāle					1	1
Somija			2			2
Slovākija				1		1

Kopš 2006./2007. studiju gada Māszinību studiju programmas trešā studiju gada studenti piedalās Erasmus mobilitātē, kas dod iespēju studentam pavadīt integrētu studiju periodu 3 mēnešus kādā no partneraugstskolām. Studentu mobilitātes mērķi ir: dot iespēju studentam studēt kādā no partneraugstskolām un gūt vērtīgu akadēmisko, valodas un kultūras pieredzi, kā arī veicināt sadarbību starp iestādēm un sekmēt profesionālo prasmju attīstību. Studentu atlase studijām tiek veikta pamatojoties uz „Kārtību, kādā Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžā tiek īstenotas apmaiņas programmas”, kura izdota saskaņā ar Augstskolu likuma 15. panta pirmo daļu.

Pēc veiksmīgi īstenotām Erasmus studijām un dokumentu, kas apstiprina apgūto Māszinības programmas daļu un iegūto vērtējumu iesniegšanas, koledža nodrošina studiju perioda pilnu akadēmisko atzīšanu un informāciju par Erasmus mobilitāti norāda Diploma pielikumā. 3. tabulā redzams studējošo skaits un valstis 2009./2010. studiju gadā, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem.

3. tabula

Valsts	Skaits pa akadēmiskajiem gadiem					Skaits kopā
	2005./2006.	2006./2007.	2007./2008.	2008./2009.	2009./2010.	
LLP Erasmus						
Beļģija (3 mēn.)		2		2		4
Lietuva (3 mēn.)		3	4	4	2	13
Bulgārija (3 mēn.)			1			1
Somija (3 mēn.)			2			2
Norvēģija (3 mēn.)				1		1
Čehija (3 mēn.)				1	2	3
Portugāle (3 mēn.)					3	3

Kopš 2001./2002. studiju gada Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas Māszinību studiju programmas studenti un docētāji regulāri piedalās Erasmus IP Rainbow, kas savu darbību sācis 1994.gadā un tajā ir iesaistītas 9 augstākās izglītības iestādes no 8 valstīm: Zviedrijas, Somijas, Norvēģijas, Portugāles, Beļģijas, Holandes, Lietuvas un Latvijas. IP Rainbow mērķi ir palielināt studentu zināšanu līmeni par aprūpi un profilaksi cilvēkiem ar hroniskām saslimšanām, analizējot un salīdzinot pieredzi partneriestādēs, izprast uz klientu centrētu, holistisku aprūpi, salīdzinot, analizējot un apspriežot lokālo un starptautisko pieredzi, akcentēt un izprast transkulturālo aspektu pacientu aprūpē.

4. tabulā ir redzams studentu skaits, 2009./2010. kā arī valstis salīdzinot pa studiju gadiem, kurās ir notikusi IP realizācija.

4.tabula

Valsts	Skaits pa akadēmiskajiem gadiem					Skaits kopā
	2005./2006.	2006./2007.	2007./2008.	2008./2009.	2009./2010.	
LLP Erasmus IP						
Amsterdama,	2					2

Holande						
Kauņa, Lietuva		4				4
Sundsvāle, Zviedrija			3			3
Vasa, Somija				2		2
Oslo, Norvēģija					5	5

Erasmus mobilitātes ietvaros koledža uzņēms studentus no partneraugstskolām, kuri realizē studiju periodu no 3 līdz 6 mēnešiem Mākslinību studiju programmā.

5.tabulā redzams 2009./2010. Ak.g. ienākošo Erasmus studentu skaits un sadalījums pa valstīm salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem.

5.tabula

Valsts	Skaits pa akadēmiskajiem gadiem					Skaits kopā
	2005./2006.	2006./2007.	2007./2008.	2008./2009.	2009./2010.	
Beļģija (3 mēn.)		1				1
Lietuva (3 mēn.)		2	2	6	5	15
Portugāle (3 mēn.)					1	1

MĀSZINĪBAS

Izglītības līmenis: Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība

Programmas kods: 41 723 00

Kvalifikācija: māsa

Studiju ilgums: 3 gadi (120 kredītpunkti)

Prasības uzsākot studiju programmas apguvi: vidējā izglītība

Studiju programmas īstenošanas veids: pilna laika studijas

Māsu izglītības programmas saturs ietver šādas pamatdaļas:

Studiju kursi – 84 KP;

Prakse (ārpus izglītības iestādes) – 26 KP;

Kvalifikācijas darbs – 10 KP

Studiju plāns

Studiju kursa kods	Studiju kursi	KP skaits	ECTS skaits	Teor. lekc.st. skaits	Patst. d.st. skaits	Semin. stundu skaits	Klīn. prakses KP	Eks. E; Iesk. I	1. stud. gads		2. stud. gads		3. stud. gads
									1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.
	Vispārīzglītojošie												
	<u>Humanitārās zinātnes</u>												
VpH101	Latīņu valoda	2	3	0	28	52	0	I	2				
	<u>Sociālās zinātnes</u>												
VpS102	Saskarsmes psiholoģija	2	3	42	28	10	0	I	2				
VpS201	Attīstības psiholoģija un ievads psihosom.	2	3	52	28	0	0	I			2		
VpS202	Križu psiholoģija	1	1,5	26	14	0	0	I				1	
VpS301	Pētniecība	1	1,5	26	14	0	0	I					1
VpS204	Pedagoģijas principi pacientu aprūpē	1	1,5	12	14	14	0	I				1	
VpS302	Socioloģija	1	1,5	26	14	0	0	I					1
	<u>Dabaszinātnes un informācijas tehnoloģijas</u>												
VpD101	Ģenētikas pamati	1	1,5	26	14	0	0	I		1			
VpD102	Bioķīmijas un biofizikas pamati	1	1,5	26	14	0	0	I	1				
VpD104	Anatomija un fizioloģija	5	7,5	110	70	20	0	E	3	2			
VpD108	Higiēna un pretepidemioloģiskie pasākumi ves. aprūpē	1	1,5	26	14	0	0	I		1			
VpD107	Mikrobioloģija un parazitoloģija	2	3	52	28	0	0	I	2				

	<u>Uzņēmējdarbības modulis</u>												
VpU201	Uzņēmumu dibināšana, vadība	1	1,5	26	14	0	0	I			1		
VpU202	Projektu izstrāde, vadība	1	1,5	26	14	0	0	I			1		
VpU101	Lietvedība	1	1,5	26	14	0	0	I		1			
VpU301	Finanšu uzskaites sistēma	1	1,5	26	14	0	0	I					1
VpU102	Sociālā dialoga veidošana	1	1,5	16	14	10	0	I		1			
VpU303	Profesionālās darbības juridiskie pamati	1	1,5	26	14	0	0	I					1
	Nozares												
	<u>Obligātie</u>												
Med101	Farmakoloģija	2	3	32	28	20	0	I	2				
Med201	Klīniskā farmakoloģija	3	4,5	78	42	0	0	E			2	1	
Med303	Medikamentozā aprūpe	1	1,5	0	0	0	1	I					1
Med102	Visp.patoloģija	2	3	52	28	0	0	I		2			
Med301	Rehabilitācija	3	3	26	14	0	2	E					3
Med103	Profesionāli tehniskās iemaņas	5	7,5	26	14	0	(2,5+1,5) 4	E		3	2		
Med302	Sabiedrības veselības aprūpe	1	1,5	26	14	0	0	I					1
Med304	Radioloģijas pamati	1	1,5	12	8	0	0,5	I					1
Med104	Dietoloģija	1	1,5	26	14			I	1				
	<u>Profesijas</u>												
Mzp107	Aprūpes filozofija, profesionālā ētika	2	3	52	28	0	0	I	2				
Mzp211	Māszinību teorijas	1	1,5	26	14	0	0	I				1	
Mzp108	Pacientu novērtēšana	2	3	26	14		1	I	1	1			
Mzp109	Aprūpes process	2	3	26	14		1	I	1	1			
Mzp110	Bērna specifiskā aprūpe	2	3	26	14	0	1	I		2			
Mzp111	Sievietes specifiskā aprūpe	2	3	26	14	0	1	I	1	1			
Mzp106	Geriatrisku pacientu specifiskā aprūpe	1	1,5	12	8	0	0,5	I		1			
Mzp201	Aprūpe veselības traucējumu gadījumos	3	4,5	52	28	0	1	I			3		
Mzp202	Terapija un pacientu aprūpe	4	6	52	28	0	(1+1) 2	E			2	2	
Mzp203	Neiroloģija un pacientu aprūpe	1	1,5	12	8	0	0,5	I			1		
Mzp204	Ādas un STS pacientu aprūpe	1	1,5	14	6	0	0,5	I			1		
Mzp205	Acu un LOR sl-	1						I				1	

	bu pacientu aprūpe		1,5	14	6	0	0,5							
Mzp206	Infekcijas slimības un pacientu aprūpe	1	1,5	14	6	0	0,5	I					1	
Mzp207	Pacientu aprūpe vispārīgā un speciālā ķirurģijā	3	4,5	40	20	0	1,5	E				2	1	
Mzp208	Pacientu aprūpe pediatrijā	3	4,5	40	20	0	1,5	E				1	2	
Mzp209	Dzemdniecība un ginekoloģija	2	3	26	14	0	1	I				1	1	
Mzp210	Pacientu aprūpe psihiatrijā un mentālā veselība	1	1,5	14	6	0	0,5	I					1	
Mzp301	Intensīvā terapija un katastrofu medicīna	2	3	26	14	0	1	I						2
	Izvēles (2KP gadā)	6	9	130	70	0	1		1	1	1	1	1	2
Izv101	Lietišķā etiķete	1	1,5	26	14	0	0	I						
Izv102	Dizaina pamati	1	1,5	26	14	0	0	I	1					
Izv107	Profesionālā angļu valoda	2	3	0	28	52	0	I	1					
Izv104	Latviešu valoda	2	3	0	28	52	0	I	1					
Izv105	Krievu valoda	2	3	0	28	52	0	I	1					
Izv201	Stresa menedžments	1	1,5	26	14	0	0	I						
Izv202	Netradicionālās aprūpes metodes	1	1,5	26	14	0	0	I						
Izv209	Klīniskie pētījumi	2	3	26	14	0	1	I						2
Izv208	Informācijas tehnoloģijas veselības aprūpes iestādēs	1	1,5	0	14	26	0	I						
Izv205	Bibliogrāfija	1	1,5	26	14	0	0	I						
Izv302	Masāža	2	3	26	14	0	1	I						2
Izv303	Paliatīvā aprūpe	2	3	26	14	0	1	I						2
Izv109	Mūsdienu retorika	1	1,5	0	14	26	0	I						
Izv108	Transk. aprūpes pamati	1	1,5	0	14	26	0	I						
	KOPĀ:	85	127,5	1390	848	204	23,5		19	18	20	14	14	

Kods	II. Prakse veselības aprūpes iestādēs	KP	ECTS	1. kurss		2. kurss		3. kurss	
				1.sem.	2.sem.	1.sem.	2.sem.	1.sem.	2.sem.
Mzp002	Pacientu aprūpe	22	33	1	2		6	6	7
Med001	Sabiedrības veselības aprūpe	2	3						2
Mzp003	Katastrofu medicīna	1	1,5						1
	KOPĀ:	25	37,5	1	2		6	6	10

Mzp000	III.Kvalifikācijas darbs	10 KP	15 ECTS
Mzp001	Kvalifikācijas eksāmens		

Direktores vietniece studiju darbā

A.Bukulīte