

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES RĪGAS MEDICĪNAS KOLEDŽAS
IKGADĒJAIS PIRMĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS
IZGLĪTĪBAS STUDIJU PROGRAMMAS „MĀSZINĪBAS” (kods 41723)
Pašnovērtējuma ziņojums 2010./2011 studiju gadam**

1. STUDIJU PROGRAMMAS ANOTĀCIJA

Studiju programma „Māszinības” izstrādāta, lai sniegtu uz zinātniskiem pamatiem balstītu un praktiski orientētu pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību „Māszinības” un tādējādi sagatavotu speciālistus profesionālai darbībai veselības aprūpes nozarē, kuri var brīvi konkurēt ne tikai Latvijas, bet arī Eiropas Savienības darba tirgū. Māsas, kā aprūpes veicējas loma sabiedrībā ir nozīmīga, jo māsas profesija Latvijā, līdzīgi kā Eiropas valstīs, ir skaitliski lielākā profesija, kas nodrošina veselības aprūpi Latvijas iedzīvotājiem.

Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža īsteno Pirmā līmeņa profesionālo augstākās izglītības programmu „Māszinības”, kas sniedz mūsdienu darba tirgū, veselības aprūpei nepieciešamo zināšanu, prasmju un iemaņu kopumu un piešķir ceturtā līmeņa profesionālo kvalifikāciju Māsa vai Internās aprūpes māsa, vai Bērnu aprūpes māsa, vai Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa, vai Ķirurģiskās aprūpes māsa, vai Ambulatorās aprūpes māsa.

Programmas saturs atbilst ES direktīvām 2005/36/EC, tai atbilstošiem MK noteikumiem Nr.68 „Izglītības programmu minimālās prasības zobārsta, farmaceita, māsas un vecmātes profesionālās kvalifikācijas iegūšanai” un 2009.gada 24. marta MK noteikumiem Nr. 268 „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” 6. punktā noteiktajām ārstniecības personas profesionālajām prasmēm un māsas profesijas standartam.

Māsa (medicīnas māsa) ir ārstniecības persona, kura ieguvusi izglītību atbilstoši likumā „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu” noteiktajām prasībām, kā arī MK noteikumiem Nr.141 „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”.

Studiju programmas „Māszinības” īstenošana tika uzsākta 2004. gadā Rīgas Medicīnas koledžā, kura saskaņā ar MK 24.08.2009. rīkojumu Nr. 574 ir reorganizēta par Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžu.

Studiju programma „Māszinības” nodrošina zināšanas un prasmes, kas atbilst profesijas „māsa” ceturtā profesionālā kvalifikācijas līmeņa standartam.

Studiju programmā uzņem reflektantus ar vidējo izglītību vai profesionālo vidējo izglītību un māšas (medicīnas māšas) kvalifikāciju/specialitāti LU RMK uzņemšanas noteikumos noteiktā kārtībā.

Studiju programmas (programmas kods: 41 723) kredītpunktu apjoms - 120 KP, 180 Eiropas kredītpunkti (180 ECTS) ietver sekojošas pamatdaļas: **studiju kursi** – 84 KP jeb 71%, no kuriem - vispārizglītojošie – 23 KP, nozares mācību kursi – 57 KP, izvēles studiju kursi – 4 KP; **prakse** (ārpus izglītības iestādes) – 26 KP jeb 21% un **kvalifikācijas darbs** – 10 KP jeb 8%.

Studiju programmas (programmas kods: 41 723) kredītpunktu apjoms (reflektantiem ar profesionālo vidējo izglītību un māšas (medicīnas māsa) kvalifikāciju/specialitāti - 80 KP, 120 Eiropas kredītpunkti (120 ECTS) ietver sekojošas pamatdaļas: **studiju kursi** – 56 KP jeb 70%, no kuriem - vispārizglītojošie – 20 KP, nozares mācību kursi – 36 KP; **prakse** (ārpus izglītības iestādes) – 16 KP jeb 20% un **kvalifikācijas darbs** – 8 KP jeb 10%.

Studiju programmas īstenošanas veids - pilna laika studijas – 3 gadi (6 semestri) - reflektantiem ar vidējo izglītību vai arī pilna laika studijas 2 gadi (4 semestri) - reflektantiem ar profesionālo vidējo izglītību un māšas kvalifikāciju.

Studiju programmas īstenošanu organizē un vada Māszinību katedra.

Studiju programmas apguve noslēdzas ar valsts pārbaudījumu – Kvalifikācijas eksāmenu, kura sastāvdaļas ir Kvalifikācijas darba izstrādāšana, aizstāvēšana un Kvalifikācijas eksāmena rakstiskā daļa.

Studiju programma nodrošina tās absolventa gatavību profesionālajam darbam izvēlētajā nozarē, kā arī iespēju studēt Latvijas Universitātes vai Rīgas Stradiņa Universitātes veselības zinātņu profesionālā bakalaura studiju programmās.

2. PROGRAMMAS VISPĀRĒJAIS RAKSTUROJUMS

2.1. STUDIJU PROGRAMMAS ĪSTENOŠANAS MĒRĶIS, UZDEVUMI UN PLĀNOTIE REZULTĀTI

Studiju programmas mērķus, uzdevumus un plānotos rezultātus nosaka māsas profesijas standarts un prasības, kuras noteiktas Latvijas likumdošanā (MK noteikumi Nr.268, Nr.68). Studiju programma atbilst Latvijas izglītības klasifikācijai (MK noteikumi Nr. 990, 02.12.2008) –EKI 5. līmenis - 1. līmeņa profesionālā augstākā izglītība (4. līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguve).

Studiju programmas mērķi:

1. Sagatavot ceturrtā līmeņa profesionālai kvalifikācijai atbilstošu speciālistu – Māsa, kas:
 - 1.1. strādā veselības aprūpes iestādēs un sabiedrībā veselības jomā, vai arī kā pašnodarbināta persona, patstāvīgi veicot pacientu aprūpi, piedaloties ārstniecībā, vadot pacientu aprūpes darbu, izglītojot pacientus, viņu ģimenes locekļus, aprūpes komandas locekļus un sabiedrību;
 - 1.2. ir atbildīga par savu profesionālo darbību, pamatojoties uz spēkā esošām aprūpes vadlīnijām un standartiem;
 - 1.3. veicina savas profesijas un aprūpes darba attīstību, nepātraukti pilnveidojot savas zināšanas un prasmes.
2. Radīt motivāciju tālākai izglītības iegūšanai un sniegt iespēju sagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.

Studiju programmas uzdevumi:

Lai īstenotu studiju programmas mērķus, programma paredz sniegt zināšanas, veidot un attīstīt kvalitatīvākai profesionālās darbības veikšanai nepieciešamo prasmju, iemaņu un attieksmju kopumu atbilstoši iegūstamai kvalifikācijai. Mērķa sasniegšanai izvirzīti sekojoši uzdevumi, kuri izpildāmi programmas īstenošanas gaitā:

1. Nodrošināt kvalitatīvu studiju procesa norisi.
2. Nodrošināt zināšanu, prasmju, iemaņu ieguvī, kas atbilst profesionālās izglītības standartam un darba tirgus prasībām.
3. Attīstīt un pilnveidot studiju un materiāli tehnisko nodrošinājumu. Sniegt zināšanas informācijas tehnoloģiju jomā saistībā ar veselības aprūpi un pētniecību.
4. Ikdienas studiju darbā attīstīt studentos uzņēmību, iniciatīvu, radošu, kritisku domāšanu un spēju profesionālai izaugsmei.
5. Veicināt pašizglītību, attīstīt prasmes informāciju ieguves, analīzes, apstrādes jomās.

6. Motivēt tālākizglītībai un sniegt iespēju sagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.

Studiju programmas plānotie rezultāti:

Studiju rezultātā students, kurš sekmīgi apguvis studiju programmu, iegūst pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un kvalifikāciju Māsa vai Internās aprūpes māsa, vai Bērnu aprūpes māsa, vai Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa, vai Ķirurģiskās aprūpes māsa, vai Ambulatorās aprūpes māsa, kas atbilst 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un Māsas profesijas standartam. Pēc 3 gadu jeb 120 KP vai 2 gadu jeb 80 KP studiju programmas apguves students spēs:

1. Parādīt vispusīgas un specializētas zināšanas un izpratni par savu profesiju, vesela un slima pacienta holistisku aprūpi visās vecuma grupās.
2. Balstoties uz analītisku pieeju, izmantot apgūtās teorētiskās zināšanas profesionālajā darbībā konkrētajā veselības aprūpes jomā, risināt pacienta problēmas, sadarboties ar pacienta aprūpē iesaistītām ārstniecības personām un pacientu piederīgajiem, apspriest praktiskus jautājumus ar vadību un kolēģiem, lai izvērtētu, plānotu pacientu aprūpi, pilnveidotu aprūpē iesaistīto cilvēku darbību un, lai pilnveidotu savu kompetenci.
3. Īstenot māsas darbības atbilstoši māsas profesijas standartam.
4. Kritiski izvērtēt savu profesionālo darbību un pieņemt lēmumu par savu profesionālo pilnveidi.
5. Patstāvīgi formulēt, aprakstīt un analizēt profesionālas problēmas, integrēt dažādu jomu zināšanas un dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā.
6. Izprast māsas vietu plašākā sociālā kontekstā.

2.2. STUDIJU PROGRAMMAS PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS NO LATVIJAS VALSTS INTEREŠU VIEDOKĻA

2.2.1. Programmas atbilstība darba tirgus pieprasījumam - darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darba vietu pieejamību programmas absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti:

Eiropas Savienības direktīva paredz māsas profesiju kā vienu no reglamentētajām profesijām Eiropā un nosaka kopējas prasības māsu izglītībai dalībvalstīs. Piedāvājamās pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības Māszinību studiju programmas nepieciešamība no Latvijas interešu viedokļa motivējama ar valstī pieaugošo pieprasījumu pēc kvalificētām un profesionāli sagatavotām māsām ar augstāko izglītību, kas spēj:

- praktizēt veselības aprūpes iestādēs un sabiedrības veselības jomā,
- patstāvīgi veikt un vadīt pacientu aprūpi, izglītot pacientus, viņu ģimenes locekļus, aprūpes komandas locekļus un sabiedrību,
- piedalīties ārstniecībā un nepārtraukti pilnveidot savas zināšanas un prasmes.

Lai veicinātu studentu iesaistīšanos un konkurētspēju darba tirgū ir nepieciešams:

- veicināt studentu patstāvīgas spriešanas spējas, viedokļa veidošanos,
- iemācīt uztvert lietu kopsakarības, analizēt sarežģītas situācijas,
- sekot, lai studiju programma atbilstu eksistējošām darba tirgus prasībām,
- veidot pēc iespējas ciešāku saikni ar darba devējiem,
- veicināt māsu profesijas attīstību.

Praksē ir pierādīta Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas, kā pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības iestādes, spēja sagatavot tautsaimniecības vajadzībām un prasībām atbilstoša līmeņa speciālistus. Koledžā izglītošanas process balstās uz augstu mācībspēku kvalifikācijas līmeni un sistemātisku profesionālā līmeņa paaugstināšanu. Tas uzskatāms par nozīmīgu kreativitātes rādītāju pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas Māszinības īstenošanā.

Kā rāda mūsu izglītības iestādes veiktā aptauja par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Māszinības” absolventu tālākām karjeras gaitām, apmēram 50% no absolventu skaita turpina izglītoties augstākajās mācību iestādēs, tādēļ, lai veicinātu tālākizglītību koledža motivē studentus izglītības turpināšanai, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un sekmētu turpmākās karjeras veidošanu un konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos.

Lai novērtētu absolventu pieprasījumu darba tirgū un darba devēja viedokli, ir veikts pētījums, kurā tika aptaujāti darba devēji (27 respondenti) veselības aprūpes iestādēs, ar kurām koledžai ir ilggadēja sadarbība. Pētījuma rezultāti atspoguļo māsu pieprasījumu darba tirgū un informāciju par nepieciešamajām profesionālajām kompetencēm. Informācijas un datu analīze apliecina, ka apmēram 75% no koledžas Māszinību studiju programmas absolventiem uzsāk darbu veselības aprūpē. Darba devēju aptaujas analīze liecina, ka Māszinību studiju programmas stratēģija, struktūra, realizācija atbilst darba devēju prasībām un koledžas absolventi ir konkurēt spējīgi gan Latvijas, gan Eiropas darba tirgos. Aptaujas un atsauksmju rezultātu analīze ļauj secināt, ka, tāpat kā iepriekšējos gados, darba devēju dotais programmas novērtējums, no darba tirgus prasību viedokļa ir nemainīgi pozitīvs kopš pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības uzsākšanas 2004.gadā.

Kā pozitīvu ievirzi sadarbībā ar darba devējiem un profesionālām organizācijām, var atzīmēt Māsu profesionālā ceturtā līmeņa standarta izstrādi, aktualizāciju un iesniegšanu apstiprināšanai Izglītības un zinātnes ministrijā. Šis standarts nosaka māsas profesionālās kompetences, zināšanu un prasmju kopumu, kas iegūstamas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības Māszinību studiju programmā.

2.2.2. Programmas atbilstība profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības standartam:

Akreditējamā studiju programma „Māszinības” ir izstrādāta un tiek īstenota ievērojot visus Latvijas Republikā pastāvošos normatīvos dokumentus, kas nosaka studiju procesa likumīgumu:

- Izglītības likums - 29.20.1998.;
- Profesionālās izglītības likums- 10.06.1999.;
- Augstskolu likums – 02.11.1995.;
- LR likums „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu 20.03.2001.;
- LR MK noteikumi Nr. 141 „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” 20.03.2001.;
- LR MK noteikumi Nr. 68 „Izglītības programmas minimālās prasības zobārsta, farmaceita, māsas un vecmātes profesionālās kvalifikācijas iegūšanai” – 19.02.2002.;
- LR MK noteikumi Nr.268 „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” - 24.03.2009.
- Māsas profesijas standarts (Aktualizēts un iesniegts IZM Māsu profesijas standarta projekts) (Pielikums Nr. 14)

Akreditētā māsu izglītības programma, izveidota ņemot vērā sekojošās ES direktīvas:

- 77/452/EEC – “Par diplomu , apliecību un citu oficiālu vispārējās aprūpes māsu kvalifikācijas apliecinājuma dokumentu savstarpēju atzīšanu ieskaitot pasākumus, lai sekmētu tiesības veikt uzņēmējdarbību un brīvību sniegt pakalpojumus” – 27.06.77.;
- 77/453/EEK “Par likumos, noteikumos vai administratīvajās noteikto prasību koordināciju attiecībā uz māsām, kuras ir atbildīgas par vispārējo aprūpi”-27.06.77;
- 89/595/EEK – 10.10.89.;
- 2001/19/EK – 14.05.2001.

Pilnveidota, ņemot vērā ES direktīvu 2005/36/EC.

Programma ir izstrādāta atbilstoši Ministru kabineta 2001.gada 20. marta noteikumiem Nr.141 „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, ir ievēroti standartā noteiktie profesionālās augstākās izglītības porgrammu stratēģiskie mērķi un obligātais saturs, kas jāietver programmā.

Tabulā Nr.2.1. ir redzama studiju programmas Māszinības atbilstība MK „Noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”.

Tabula Nr.1.

N.p.k.	Kritērijs	Programma – Māszinības 3 gadi	Programma – Māszinības 2 gadi	Standarta prasības
1.	Kopējais programmas apjoms	120 KP programma	80 KP programma	no 80 līdz120 KP
2.	Studiju priekšmetu kopējais apjoms	84 KP	56 KP	Vismaz 56 KP, nepārsniedzot 75% no programmas kopējā apjoma
3.	Vispārizglītojošo studiju kursu apjoms	23 KP	20 KP	Vismaz 20 KP
4.	Nozares studiju kursu apjoms	57 KP	36 KP	Vismaz 36 KP
5.	Prakses apjoms	26 KP	16 KP	Vismaz 16 KP
6.	Kvalifikācijas darba apjoms	10 KP	8 KP	Vismaz 8 KP, nepārsniedzot 10% no programmas kopējā apjoma

Tabulā apkopotais salīdzinājums, kā arī studiju plānā (Nodaļa Nr.4) norādītie studiju kursi, rāda, ka profesionālā studiju programma „Māszinības” pilnībā atbilst valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam un programma ir strukturēta atbilstoši MK noteikumu Nr.141 definētajam mācību kursu obligātajam saturam.

Spēkā esošs Māsu profesijas standarts ir apstiprināts 2003. gada 7. janvārī ar IZM rīkojumu Nr.6. Standarta aktualizācija ir uzsākta 2010.gadā. Iesniedzamā studiju programma „Māszinības” ir pilnveidota un sagatavota akreditācijai, pamatojoties uz 2010.gada aktualizētā un IZM iesniegtā standarta projektu. Vērtējot studiju programmas atbilstību profesijas standartam, secinām, ka programmas „Māszinības” mērķus, uzdevumus un saturu nosaka māsu profesijas standarts, programma pilnībā atbilst profesijas standartam, kurš paredz profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās profesionālās kompetences:

- spēja novērtēt pacientu pašaprūpes līmeni, pacientu veselības stāvokli, veikt sistemātisku datu iegūšanu un apkopošanu, kas ir ietverta studijuursos: Pacientu novērtēšana, Aprūpe veselības traucējumu gadījumos, Aprūpes process, Aprūpe internā medicīnā, Pacientu aprūpe vispārīgā un speciālā ķirurģijā;
- spēja novērtēt, nodrošināt un attīstīt drošu darba vidi, t.sk. darba aizsardzības prasības, kas ir ietverta studijuursos: Higiēna un epidemioloģija, Mikrobioloģija un parazitoloģija, Profesionālās darbības juridiskie aspekti;
- spēja nodrošināt profesionālu saskarsmi pacientu aprūpes procesa laikā, kas ir ietverta studijuursos: Saskarsmes psiholoģija, Attīstības psiholoģija un ievads psihosomatikā, Pacientu novērtēšana, Aprūpes process;
- spēja veikt visu vecuma grupu pacientu aprūpes plānošanu un veikt vispārējo un specifisko aprūpi, kas ir ietverta studijuursos: Pacientu novērtēšana, Aprūpes process, Aprūpe veselības traucējumu gadījumos, Geriatrisku pacientu aprūpe, Bērna specifiskā aprūpe, Sievietes specifiskā aprūpe, Aprūpe dzemdniecībā un ginekoloģijā, Bērna aprūpe un pediatrija;
- spēja veikt veselības stāvokļa izvērtēšanu, diferencēt veselības stāvokļa traucējumus, kas ir ietverta studijuursos: Pacientu novērtēšana, Prakse – Pacientu aprūpe I, II, III, Aprūpe internā medicīnā, Pacientu aprūpe vispārīgā un speciālā ķirurģijā, Vispārīgā patoloģija, Aprūpe speciālā internā medicīnā, Neuroloģija un pacientu aprūpe, Infekciju slimības un pacientu aprūpe, Pacientu aprūpe psihiatrijā un mentālā veselība;
- spēja izvērtēt pacientu aprūpes rezultātus, kas ir ietverta studijuursos: Pacientu novērtēšana, Aprūpes process, Kvalifikācijas darbs, Kvalifikācijas darbs specialitātē, Pētniecības metodes;
- spēja nodrošināt stacionētu un ambulatoru pacientu uzraudzību un aprūpi, kas ir ietverta studijuursos: Profilaktiskā medicīna, pacientu aprūpe ambulatorās iestādēs un mājas apstākļos I, II Prakse – Pacientu aprūpe II;
- spēja sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību veselībai un dzīvībai kritiskās situācijās, kas ir ietverta studijuursos: intensīvā terapija un katastrofu medicīna, Klīniskās procedūras, Neatliekamā palīdzība vitālo funkciju atjaunošanai, Neatliekamā palīdzība vitālo funkciju atjaunošanai bērniem;
- spēja nodrošināt precīzu un drošu medikamentozo aprūpi visām vecuma grupām, kas ir ietverta studijuursos: Farmakoloģija, Klīniskā farmakoloģija, Klīniskās procedūras, Prakse – Pacientu aprūpe I, II, III, Anatomija un fizioloģija I, II;

- spēja veikt ārstnieciskās un diagnostiskās procedūras stacionāriem un ambulatoriem pacientiem atbilstoši procedūru standartiem, kas ir ietverta studijuursos: Klīniskās procedūras, Aprūpes process, Prakses – Ievads profesijā, Pacientu aprūpe I, II, III, Anatomija un fizioloģija I, II, Radioloģijas pamati un biofizika;
- spēja veikt profilaktiskos veselības pasākumus visu vecuma grupu pacientiem, kas ir ietverta studijuursos: Profilaktiskā medicīna, Ģenētikas un bioķīmijas pamati;
- spēja dokumentēt pacientu aprūpes procesu atbilstoši ārstniecības iestāžu medicīniskās un uzskaites dokumentācijas lietvedības kārtībai, kas ir ietverta studijuursos: Uzņēmējdarbības pamati, Aprūpes filozofija, profesionālā ētika, Prakse – Pacientu aprūpe I, II, III, Aprūpes process, Pacientu novērtēšana;
- spēja nodrošināt iegūtās informācijas konfidencialitāti, kas iegūta par pacientu privāto dzīvi, viņu ārstēšanu, slimības diagnozi un prognozi, kas ir ietverta studijuursos: Pacientu novērtēšana, Aprūpes process, Aprūpes filozofija, profesionālā ētika, Paliatīvā aprūpe, Profesionālās darbības juridiskie pamati;
- spēja strādāt komandā, veicot pacientu aprūpi stacionārā un veicot aprūpi ambulatori, kas ir ietverta studijuursos: Prakse – Ievads profesijā, Pacientu aprūpe I, II, III, Pedagoģijas pamati veselības aprūpē;
- spēja pielietot medicīniskās tehnoloģijas pacientu aprūpē, kas ir ietverta studijuursos: Klīniskās procedūras, Prakse – Ievads profesijā, Pacientu aprūpe I, II, III;
- spēja deleģēt aprūpes pienākumus, pārraudzīt deleģēto pienākumu īstenošanu, kas ir ietverta studijuursos: Profesionālās darbības juridiskie aspekti, Aprūpes filozofija, profesionālā ētika;
- spēja piedalīties rehabilitācijas pasākumu veikšanā pacientu veselības atjaunošanai, uzturēšanai un saglabāšanai, kas ir ietverta studijuursos: Rehabilitācija, Pedagoģijas pamati veselības aprūpē;
- spēja pielietot profesionālo terminoloģiju, kas ir ietverta studijuursos: Latīņu valoda; Anatomija un fizioloģija I, II, Farmakoloģija, Klīniskā farmakoloģija;
- spēja nodrošināt darba tiesisko attiecību normu ievērošanu, kas ir ietverta studijuursos: Profesionālās darbības juridiskie aspekti, Uzņēmējdarbības pamati;
- spēja nodrošināt vides aizsardzības normatīvo aktu prasības, kas ir ietverta studijuursos: Higiēna un epidemioloģija, Mikrobioloģija un parazitoloģija, Profilaktiskā medicīna.

2.3. STUDIJU PROGRAMMAS ORGANIZĀCIJA

Studiju procesa norisi un programmas „Māszinības” (programmas kods 41723) īstenošanu reglamentē LU RMK darbību reglamentējošie dokumenti un iekšējie dokumenti, kas izstrādāti atbilstoši Izglītības likumam, Augstskolu likumam un Profesionālās izglītības likumam:

- Nolikums par studiju un pārbaudījumu kārtību
- Prakses nolikums
- Valsts noslēguma pārbaudījuma nolikums
- Nolikums par ārzemju perioda akadēmisko atzīšanu
- Nolikums par studentu aptaujām studiju procesa un docētāju darba novērtēšanai
- Nolikums par studējošo kredīta piešķiršanas kārtību
- Studentu pašpārvaldes nolikums
- Uzņemšanas noteikumi
- Noteikumi par studiju priekšmetu akadēmisko atzīšanu
- Studiju uzsākšanas kārtība vēlākajos studiju posmos
- Kārtība, kādā no valsts budžeta līdzekļiem tiek piešķirts studējošo kredīts
- Stipendiju piešķiršanas nolikums
- Studiju kvalitātes kontrole Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžā
- Iekšējās kārtības noteikumi
- Studiju programma
- Studiju kursu programmas
- Studiju kalendārais grafiks
- Nodarbību saraksts

Informācija par studiju procesa norisi ir pieejama katram studentam koledžas mājaslapā www.rmkoledza.lu.lv un Studiju daļā.

Studiju saturu, apjomu, darba formu un sadalījumu pa semestriem reglamentē:

- Studiju programma, kuru izstrādājot tiek veidots studiju programmas satura un realizācijas apraksts. Izstrādāto studiju programmu un atbildīgo par programmas īstenošanu apstiprina LURMK padomes sēdē.
- Studiju plāns, kurā noteikts studiju kursu un pārbaudījumu sadalījums pa semestriem.
- Studiju kalendārais grafiks, kuru ik gadus izstrādā direktora vietnieks, māszinību katedras vadītājs, studiju daļas vadītājs un apstiprina direktors.

Saskaņā ar studiju kalendāro grafiku un studiju plānu, studiju daļas metodiķis sastāda nodarbību plānu un pārbaudījumu sarakstu katrā semestrī.

Katrā studiju kursā notikušo nodarbību (teorētiskās, praktiskie darbi, patstāvīgie darbi) īstenošanu mācībspēki reģistrē Studiju kursa īstenošanas grafikā. Studenta vērtējumu reģistrē Studiju kursa noslēguma vērtējuma lapā, kā arī ziņas par studenta saņemto vērtējumu un studiju kursa apjomu kredītpunktos tiek ievadītas elektroniski datu bāzē sistēmā WinStudents.

Katru gadu direktores vietnieks, māszinību katedras vadītājs un studiju daļas vadītājs plāno mācībspēku slodzes nākamajam studiju gadam un ziņo koledžas padomes sēdēs par programmas realizāciju un attīstību.

Studiju programmas realizācijā ir iesaistīti 33 docētāji, klīnisko prakšu vadīšanā tiek pieaicināti nozaru speciālisti no veselības aprūpes iestādēm, ar kurām koledžai ir slēgts sadarbības līgums, kā arī programmas realizācijā ir iesaistītas visas koledžas struktūrvienības.

2004. gadā akreditētā un uz atkārtotu akreditāciju sagatavotā studiju programma izveidota ievērojot:

- studiju priekšmetu pēctecību;
- interaktīvu apmācību metožu pielietojumu;
- patstāvīgā darba nozīmi;
- teorētisko zināšanu nostiprināšanu praksē;
- zināšanu un prasmju vērtēšanas sistemātiskumu (10 ballu sistēmā);
- studējošo nepieciešamību pielāgot savu kvalifikāciju darba tirgus prasībām.

Izglītības programma paredz galveno vispārējo spēju izkopšanu:

- analītisko domāšanu;
- spēju strādāt komandā;
- pašiniciatīvu;
- profesionālo kompetenci;
- pašnovērtēšanas spēju;
- spēju risināt problēmas un pieņemt lēmumus;
- spēju definēt mērķus, izstrādāt plānus to sasniegšanai un īstenot tos.

Studiju programmas apjoms studentiem ar vidējo izglītību ir **120 KP**, kurus veido:

- Obligātā jeb A daļa - **66 KP** – no tiem 23 KP - Vispārīzglītojošie studiju kursi, 19 KP - Nozares teorētiskie pamatkursi, 24 KP - Nozares profesionālās specializācijas kursi.
- Ierobežotās izvēles jeb B daļa **14 KP**,
- Prakse veselības aprūpes iestādē **26 KP**, tajā skaitā prakses:

- Ievads profesijā – **1 KP**
- Klīniskās procedūras pacientu aprūpē – **3 KP**
- Pacientu aprūpe I – **6 KP** (Jaundzimušā, bērna aprūpe un pediatrija – 3KP, Vecu ļaužu aprūpe un geriatrija – 3 KP)
- Pacientu aprūpe II - **6 KP** (Terapeitisku pacientu aprūpe un internā medicīna- 6 KP)
- Pacientu aprūpe III - **10 KP** (Ķirurģisku pacientu aprūpe un ķirurģija- 6 KP, Mentāli slimu pacientu aprūpe un psihiatrija- 2 KP, Sabiedrības veselības aprūpe (mājas aprūpe) 2 KP)
 - Brīvās izvēles jeb C daļa **4 KP**
 - Kvalifikācijas darbs **10 KP**

Studiju programmas apjoms studentiem ar profesionālo vidējo izglītību un māsas kvalifikāciju/specialitāti ir **80 KP**, kurus veido:

- Obligātā jeb A daļa- **48 KP** – no tiem 20 KP - Vispārizglītojošie studiju kursi, 8 KP - Nozares teorētiskie pamatkursi, 20 KP - Nozares profesionālās specializācijas kursi.
- Ierobežotās izvēles jeb B daļa **6 KP**,
- Prakse veselības aprūpes iestādē **16 KP** - atbilstoši izvēlētajai māsas pamatspecialitātei (Klīniskās procedūras specialitātē I - 1 KP, Klīniskās procedūras specialitātē II - 3 KP, Prakse specialitātē -12 KP)
 - Brīvās izvēles jeb C daļa **2 KP**
 - Kvalifikācijas darbs specialitātē **8 KP**

Studējošie apgūst 20 KP semestrī. Vienu KP teorētiskajās nodarbībās veido 50% kontaktstundu un 50% studentu patstāvīgā darba stundas, bet praktiskajā darbā un klīniskajās praksēs ir 100% kontaktstundas, jo to nosaka Pacientu tiesību likums, kas paredz viņu piekrišanu studenta līdzdalībai aprūpē prakses vadītāja klātbūtnē un atbildībā, kā arī likums „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu”.

Akreditācijas periodā izmaiņas studiju programmā ir saistītas ar likumdošanas un normatīvo dokumentu, tai skaitā reglamentēto profesiju jomā, izmaiņām:

1. ES direktīva 2005/36/EC, kurā noteiktas prasības Vispārējās aprūpes māsu apmācību programmai.
2. MK noteikumi Nr. 141 „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, kas nosaka uzņēmējdarbības moduļa īstenošanas nepieciešamību.
3. MK noteikumi Nr.268 „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu praktisko un teorētisko zināšanu apjomu” definē prasības attiecībā uz māsu kompetenci un teorētisko un praktisko zināšanu apjomu.

Lai nodrošinātu studējošo līdzdalību studiju procesa pilnveidē Māszinības studiju programmā, ir ņemti vērā studentu izteiktie priekšlikumi. Pamatojoties uz ieteikumiem: ir slēgti jauni Sadarbību līgumi ar veselības aprūpes iestādēm un prakšu vadītājiem reģionos, lai studiju vietu tuvinātu dzīves vietai; ir pilnveidota otrā un trešā studiju gada prakšu vērtēšana, iesaistot prakšu aizstāvēšanā gan koledžas docētājus, gan tiešos prakses vadītājus veselības aprūpes iestādē, gan arī darba devēju pārstāvjus.

Studiju programmas veiksmīgai realizācijai ir ņemti vērā darba devēju ieteikumi par prakšu organizāciju: ir samazināts studentu skaits grupā praktiskajās nodarbībās, kuras notiek veselības aprūpes iestādēs, jo tas ļauj kvalitatīvāk organizēt prakses, ievērot pacientu tiesības. Studentu skaits no 8-10 grupā ir samazināts uz skaitu 6 - 8 studenti grupā.

Pārakreditācijas periodā studiju programmā „Māszinības” netiek mainīts programmas kopējais apjoms kredītpunktos, bet ir veiktas izmaiņas programmas struktūrā, pamatojoties uz normatīvo dokumentu prasībām:

1. Studiju programma noformēta atbilstoši „LU studiju programmu noformēšanas noteikumiem licencēšanai un akreditācijai”: studiju programmu veido – obligātā daļa (A daļa), ierobežotās izvēles daļa (B daļa), brīvas izvēles daļa (C daļa).
2. Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai, obligātajā A daļā ir iekļauti studiju kursi 6 KP apjomā: Uzņēmējdarbības pamati – 2KP, Projektu izstrāde un vadība – 2 KP, Profesionālās darbības juridiskie aspekti – 2 KP
3. Lai studiju kursa nosaukumi precīzāk raksturotu studiju kursa saturu un atbilstību ES direktīvai 2005/36/EC, programā, nemainot saturu, ir pilnveidoti vai aizstāti/pārveidoti studiju kursu nosaukumi:
 - 1.1. Bioloģija un ģenētika 2 KP aizstāts ar studiju kursu Ģenētikas un bioķīmija pamati 2KP
 - 1.2. Vide - 3 KP aizstāts ar studiju kursiem Mikrobioloģija un parazitoloģija 2 KP, Higiēna un epidemioloģija 1 KP
 - 1.3. Pētniecība 1 KP aizstāts ar studiju kursu Pētniecības metodes 2KP
 - 1.4. Pedagoģija 1 KP aizstāts ar studiju kursu Pedagoģijas pamati veselības aprūpē 1 KP
 - 1.5. Psihiatrija 1KP aizstāts ar studiju kursu Pacientu aprūpe psihiatrijā un mentālā veselībā 2KP
 - 1.6. Ievads aprūpē un teorijās 2 KP aizstāts ar studiju kursu Aprūpes filozofija, profesionālā ētika 2 KP

- 1.7. Pediatrija 2 KP aizstāts ar studiju kursu Bērnu aprūpe un pediatrija 2 KP
 - 1.8. Dzemdniecība un ginekoloģija 2 KP aizstāts ar studiju kursu Aprūpe dzemdniecībā un ginekoloģijā 2 KP
 - 1.9. Ādas un STS pacientu aprūpe 1KP, Acu un LOR slimību pacientu aprūpe 1 KP ir apvienoti studiju kursā Aprūpe speciālā internā medicīnā 2 KP
 - 1.10. Izveidoti jauni studiju kursi Radioloģijas pamati un biofizika 1 KP, Profilaktiskā medicīna 1 KP
2. Ņemot vērā MK noteikumus Nr. 268, akreditācijas perioda laikā no integrētiem studiju kursiem ir izveidoti sekojoši studiju kursi:
- 2.1. Vesela cilvēka aprūpe 10 KP, ir izveidoti studiju kursi: Pacientu novērtēšana 2 KP, Aprūpes process 2 KP, Sievietes specifiskā aprūpe 2 KP, Bērna specifiskā aprūpe 2 KP, Geriatrisku pacientu specifiskā aprūpe 2 KP
 - 2.2. Aprūpe veselība straucējumu gadījumos 7 KP, ir izveidoti studiju kursi:
 - Neiroloģija un pacientu aprūpe 2 KP, Infekcijas slimības un pacientu aprūpe 2 KP, Pacientu aprūpe psihiatrijā un mentālā veselība 2 KP, Paliatīvā aprūpe 2 KP

Jaunais programmas sadalījums un izmaiņas apstiprinātas koledžas padomē.

Studiju programmā „Māszinības” (4. nodaļa Studiju plāns) studiju kursi sakārtoti tā, lai mācību slodze būtu proporcionāli izlīdzināta pa mācību gadiem, kā arī tā, lai varētu secīgi sasniegt visus studiju programmā paredzētos studentu rezultātu. Ieviestās izmaiņas uzlabos sniegtās izglītības kvalitāti, studentu profesionālās zināšanas, prasmes un kompetences, kā arī paaugstinās absolventu konkurētspēju darba tirgū. Studiju programmas organizācija atbilst tam, lai sagatavotu māsas, kuru teorētiskā un praktiskā sagatavotība dod iespēju izpildīt profesijas standartā noteiktos uzdevumus atbilstoši ceturrtā profesionālā kvalifikācijas līmeņa prasībām.

Divgadīgajā (80 KP/120 ECTS) studiju plānā iekļauti tie studiju kursi, kuri, ņemot vērā studējošā iepriekšējo izglītību un atbilstību likumam „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu” un pamatojoties uz MK noteikumiem Nr. 268 „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu”, nodrošina māsas pamatspecialitātei atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetenču iegūvi.

Iekļautie studiju kursi specializācijai:

Internās aprūpes māsa

1. Pacientu aprūpe internā medicīnā I – 2KP
2. Pacientu aprūpe internā medicīnā II - 2KP

3. Neatliekamā palīdzība vitālo funkciju atjaunošanai - 2KP

Bērnu aprūpes māsa

1. Bērna attīstības un aprūpes pamatprincipi - 2 KP
2. Bērna aprūpe hronisku un akūtu saslimšanu gadījumā 2 - KP
3. Neatliekamā palīdzība vitālo funkciju atjaunošanai bērniem - 2 KP

Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa

1. Anestezioloģija un pacientu aprūpe - 2 KP
2. Neatliekamā palīdzība vitālo funkciju atjaunošanai - 2KP
3. Intensīvās terapijas pacientu aprūpe - 2KP

Ambulatorās aprūpes māsa

1. Pacientu aprūpe ambulatorās iestādēs un mājas apstākļos I - 2KP
2. Pacientu aprūpe ambulatorās iestādēs un mājas apstākļos II - 2KP
3. Neatliekamā palīdzība vitālo funkciju atjaunošanai - 2KP

Ķirurģiskās aprūpes māsa

1. Vispārējā ķirurģija un pacientu aprūpe - 2KP
2. Speciālā jeb nozaru ķirurģija un pacientu aprūpe - 2KP
3. Neatliekamā palīdzība vitālo funkciju atjaunošanai - 2KP

Vispārīzglītojošo studiju kursu apjoms ir 20 KP apjomā, bet nozares profesionālo studiju kursu apjoms ir 36 KP apjomā.

Valsts noslēguma pārbaudījums ar tā sastāvdaļu – kvalifikācijas darbu ir 8 KP apjomā.

Studiju kvalifikācijas prakse ir 16 KP apjomā.

Pēc sekmīgi apgūtas studiju programmas, nokārtotiem studiju kursu gala pārbaudījumiem, ieskaitītas studiju kvalifikācijas prakses, kvalifikācijas eksāmenu nokārtošanas ar vērtējumiem ne zemākiem par 4 („gandrīz viduvēji”) absolventi saņem 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts diplomu un iegūst 4. līmeņa profesionālo kvalifikāciju – atbilstoši iegūtajai pamatspecialitātei: Internās aprūpes māsa, Bērnu aprūpes māsa, Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa, Ķirurģiskās aprūpes māsa un Ambulatorās aprūpes māsa.

Studiju programmas kvalitātes vērtēšana

Studiju programmas kvalitātes nodrošināšana pamatojas uz 2005. gadā Bergenā pieņemtajiem ENQA izvirzītajiem standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā.

Kvalitātes nodrošināšana studiju programmā ir viens no būtiskākajiem studiju programmas „Māszinības” īstenošanā iesaistīto mācītbspēku darba uzdevumiem. Studiju procesa kvalitātes

nodrošinājums ietver darbības, kas attiecas uz akadēmiskā personāla atjaunošanas jautājumiem, kvalifikācijas paaugstināšanu un iesaistīšanos pētniecībā. Kvalitātes nodrošinājumam tiek izmantoti tādi instrumenti, kā sekošana līdzīgi studējošo sasniegumiem, akadēmiskā personāla kontakts ar studējošo grupu jau studiju ievadnodarbībās un studiju gaitā. Studiju procesa kvalitātes būtisks elements ir neatkarīga studējošo viedokļa uzklauššana, tiekoties studiju procesa laikā, gan konsultējot studentus noslēguma darba izstrādes gaitā. Studējošo viedoklis par studiju programmu kopumā un par konkrētajiem mācībspēkiem tiek iegūts, veicot regulāru anketēšanu, analizējot un izdiskutējot iegūtos rezultātus.

Studiju programmas kvalitātes vērtēšana tiek veikta ar mērķi sekot studiju programmas izpildei un plānot tās attīstību. Kvalitātes iekšējā sistēma sastāv no vairākiem posmiem:

- studiju programmas realizēšanas vērtējums,
- studiju programmas satura analīze,
- studiju kursu satura izvērtēšana,
- mācībspēku metodiskais un zinātniskais darbs,
- studiju procesa stratēģiskā plānošana.

Būtiska nozīme studiju programmas kvalitātes nodrošināšanā ir tam, ka semestra noslēgumā, kā arī studiju gada noslēgumā, piedaloties direktores vietniecei, katedras vadītājam un studiju daļas vadītājam, tiek izvērtēta iepriekšējā studiju gada pieredze, plānots darbs nākamajam studiju gadam un veikta stratēģiskā studiju procesa plānošana. Studiju gada noslēgumā notiek mācībspēku un studējošo apspriedes par programmas realizācijas un satura jautājumiem.

Lai iegūtu atgriezenisko saiti no studentiem, tiek veiktas aptaujas katra studiju kursa noslēgumā un akadēmiskā gada noslēgumā, tādejādi studentiem tiek dota iespēja izteikt savu viedokli, kā arī diskutēt ar mācībspēkiem.

Studiju programmas īstenošanas akadēmiskās, radošās un zinātniskās darbības kvalitātes nodrošinājuma pamatā:

1. Studiju programmas satura analīze un izvērtējums, gatavojot pašnovērtējuma ziņojumus par aizvadīto studiju gadu. Iegūtie dati un secinājumi tiek izskatīti Koledžas Padomes sēdē katra studiju gada pēdējā sanāksmē.
2. Studiju procesa kvalitātes kontrole un analīze, ko regulāri veic Māszinību katedra sadarbībā ar studiju daļu un direktora vietnieci.
3. Absolventu aptaujas un to analīze, lai noteiktu absolventu piemērotību darba tirgum.
4. Studējošo aptaujas, iegūstot viedokli par studiju programmas konkrētu kursu īstenošanu, satura un pasniegšanas formas atbilstību studiju kvalitātes prasībām.

5. Darba devēju piedalīšanās studiju procesa un studējošo zināšanu novērtēšanā prakšu aizstāvēšanā un kvalifikācijas eksāmenos.
6. Studiju procesa stratēģiskā plānošana, nosakot studiju programmas vājos punktus, analizējot vājo punktu iemeslus, noteikt to novēršanas ceļus un programmas attīstības ceļus.
7. LU RMK mācībspēku savstarpējs lekciju apmeklējums, kas ļauj izvērtēt lekciju stiprās un vājās puses.
8. LU RMK mācībspēku regulāra pārskatu sagatavošana par akadēmisko, zinātnisko un radošo darbību, publikācijām, dalību zinātniskos pētījumos un zinātniskās konferencēs.
9. LU RMK mācībspēku starptautiskas apmaiņas veicināšana (starptautisku projektu īstenošanas rezultāti).
10. Augsti kvalificētu vieslektoru un studiju kursu mācībspēku aicināšana, tai skaitā arī nozares profesionāļu piesaiste.
11. Māszinību studiju programmas ikgadējs pašvērtējuma ziņojums, kas apstiprināts Koledžas padomē.
12. Studiju programmas izvērtēšana LU studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā.
13. Māszinību studiju programmas kvalitātes viena ārējā eksperta vērtējums.
14. Studiju programmas apstiprināšana LU senātā.

2.4. STUDIJU PROGRAMMAS FINANSĒŠANAS AVOTI UN INFRASTRUKTŪRAS NODROŠINĀJUMS

Studiju programmas finansēšanas avoti ir valsts budžeta dotācija no vispārējiem ieņēmumiem, ko koledža saņem kā valsts budžeta pārvedumu no Latvijas Universitātes, Eiropas Savienības mūžizglītības programmas Erasmus finansējums, kā arī pašu ieņēmumi. Finansējuma apjoms no valsts budžeta tiek aprēķināts un piešķirts, pamatojoties uz vienošanos starp koledžu un Izglītības un zinātnes ministriju par finansējamo studiju vietu skaitu akadēmiskajā gadā. Valsts budžeta dotācija nodrošina studiju programmas realizācijai nepieciešamo pamatizdevumu (atalgojums, kārtējie uzturēšanas izdevumi) segšanu. Mūžizglītības programmas Erasmus finansējums tiek izlietots koledžas studentu studijām sadarbības augstskolās, programmā iesaistīto ārvalstu studentu uzņemšanai koledžā, kā arī personāla mobilitātes organizēšanā. Pašu ieņēmumus koledža izmanto mācību procesam nepieciešamo kapitāliegāžu finansēšanai, studējošo sadzīves apstākļu uzlabošanai dienesta viesnīcā un Eiropas Savienības struktūrfondu projektu līdzfinansējumam.

Lai nodrošinātu pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Māszinības” īstenošanu, koledžā mērķtiecīgi tiek attīstīta materiāltehniskā un informatīvā bāze,

kāda ir nepieciešama 4. līmeņa profesionālās kvalifikācijas sasniegšanai. Materiāltehniskā aprīkojuma nodrošinājumu nosaka studiju programmas mērķi, saturs un struktūra, tāpēc visu materiāltehnisko bāzi nosacīti var strukturēt sekojoši:

Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību norisi un informācijas pieejamību ikvienam studentam saskaņā ar sasniedzamajiem studiju rezultātiem un programmas saturu, liela uzmanība tiek veltīta auditoriju un laboratoriju iekārtotošanai, kā arī mūsdienīgai mācību līdzekļu un aprīkojuma iegādei.

Koledža apsaimnieko IZM piederošo īpašumu Hipokrāta ielā 1 un nomā mācību un administratīvās telpas no Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīcas (RAKUS) Hipokrāta 2.

Lai optimizētu izdevumus un sekmētu efektīvāku un ekonomiski lietderīgāku māsziņu studentu studijām nepieciešamo telpu izmantošanu Hipokrāta lielā 1, ir izveidotas 12 jaunas mācību telpas: auditorijas un laboratorijas aptuveni 650 m² platībā, paplašinot Hipokrāta 1 esošās mācību telpas vienlaicīgi samazinot no RAKUS iznomājamo telpu platību, ņemot vērā to, ka šo telpu izmantošanas iespējas studiju un zinātniskam darbam ir samērā neekonomiskas (tikai 38 % no iznomājamās platības jeb 1058 m²) un to, ka veselības aprūpē 50% no studiju laika īstenojami nevis izglītības iestādē, bet veselības aprūpes iestādēs.

Hipokrāta ielā 1 ir veikta bibliotēkas un tās darbībai nepieciešamo telpu renovācija. Bibliotēka ir labiekārtota saskaņā ar bibliotēkām noteiktām normatīvo dokumentu prasībām, nodrošināta aprīkojuma un informācijas tehnoloģiju modernizācija. Bibliotēkā darbojas datortīkls ar pilnu INTERNET pieslēgumu Bibliotēka pilnībā nodrošina studiju programmas „Māsziņas” studējošos ar mācību literatūru, tajā ir nozarei atbilstoša literatūra. Materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums ir organizēts tā, lai studenti tos varētu izmantot mācību procesā, kā arī studējot individuāli. Bibliotēka studentiem ir pieejama arī sestdienās. Bibliotēka piedalās informācijas dienās, kad potenciālajiem studentiem tiek izrādītas bibliotēkas telpas un pastāstīts par tās iespējām.

Studiju programmai atbilstošu informatīvo bāzi nodrošina plaša bibliotēka ar grāmatu un periodisko izdevumu elektronisko katalogu, kas veidots, izmantojot LIIS programmu. Ņemot vērā LIIS nepilnības, 2010. gadā tika uzsākta atkārtota, sistematizēta fonda rekatalogizācija un jaunieguvumu katalogizācija bibliotēku informācijas sistēmā SKOLU ALISE. Studiju programmai nepieciešamo informatīvo materiālu veido arī mācībspēku un bibliotekāru sagatavotie mācību metodiskie materiāli. Mācību metodiskie materiāli tiek veidoti ar mērķi: nodrošināt studentus ar patstāvīgam darbam nepieciešamo informāciju, ņemot vērā ieteicamo un obligāto literatūru katrā studiju kursā, kā arī studentu iespējas iegādāties un lasīt literatūru svešvalodās.

Papildus koledžas pedagogi un studenti var veikt nepieciešamās informācijas elektronisko meklēšanu, izmantojot datu bāzi ALISE, Latvijas 8 lielāko bibliotēku kopkatalogu un pārējās bezmaksas brīvpieejas datu bāzes - uzzīņu datubāzes (enciklopēdijas, vārdnīcas); e-žurnālu datubāzes, e-grāmatu datubāzes, interneta ceļvežus, kā arī LUB veidotās datubāzes - LU vēstures un zinātnieku publikāciju datubāzi, LU noslēguma darbu datubāzi un LU izstrādāto un aizstāvēto disertāciju datubāzi. Studiju programmas „Māszinības” studentiem un mācībspēkiem tiek piedāvātas daudzveidīgas un specializētas medicīnas informācijas meklēšanas iespējas elektroniskajās datubāzēs PubMed, Netvibes, MeSH u.c.

Bibliotēkas kopējais fonds ir 17744 informācijas resursi (15319 eks. latviešu valodā, 2020 eks. krievu valodā un 405 – angļu valodā) - no tiem 13921 grāmatas, 952 preses izdevumi, 64 audio – vizuālie materiāli un 2807 metodiskie materiāli. Ik gadu bibliotēkas fonds tiek papildināts ar dažādiem materiāliem atbilstoši studiju programmām. Vislielāko īpatsvaru bibliotēkas fonda struktūrā veido grāmatas, kas saistītas ar veselības aprūpi un medicīnu, kā arī pedagoģijā, psiholoģijā un socioloģijā.

Papildus mācību metodiskajiem materiāliem bibliotekāre sagatavo un regulāri papildina periodikas informācijas apkopojumus par dažādām ar veselības aprūpi un medicīnu saistītām tēmām. Sagatavoti materiāli par tādām tēmām kā: „Pacientu tiesības un pienākumi.”, „Darba drošība un veselība darbā”, „Darbs ar datoru un cilvēka veselība.”, „Gerontoloģija.”, „Psihosomātika”, „Stomas pacientu aprūpe”, „Paliatīvā aprūpe”, „Hroniska vēnu mazspēja”, „Osteoporoze”, „Cilmes šūnas”, „Alerģijas”, „Dezinfekcija un sterilizācija”, „Ģenētiski iedzimtas slimības” u.c. Šos materiālus savam patstāvīgajam darbam studenti var izmantot lasītavā.

Studiju programmai nepieciešamo informāciju nodrošina informācijas tehnoloģiju pielietojums, piemēram, patstāvīgs interneta pieslēgums visiem datoriem, kuri apvienoti lokālajā tīklā.

Koledžas bibliotēka ir institūcija, kas iepazīstina ar jaunākajām tehnoloģijām, attīsta informācijas meklēšanas un lietošanas prasmes, atbalsta un sekmē mācību procesu kopumā, veic iespieddarbu, elektronisko izdevumu un citu dokumentu uzkrāšanu, sistematizēšanu, katalogizēšanu, bibliografēšanu un saglabāšanu, kā arī nodrošina tajā esošās informācijas publisku pieejamību un izmantošanu. Koledžas bibliotēkas galvenais uzdevums – būt par efektīvu līdzekli izziņas procesā, izmantojot atbilstošu aprīkojumu un resursu iespējas.

Lai attīstītu un pilnveidotu studentu profesionālās iemaņas, prasmes pacientu aprūpē un klīniskajās procedūrās, Eiropas Reģionālās attīstības fonda projekta „Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas infrastruktūras modernizēšana veselības aprūpes studiju programmās” ietvaros

izveidotas un ar mūsdienīgu aprīkojumu labiekārtotas 4 auditorijas, (divās no tām izmantojot interaktīvās tāfeles) un 8 laboratorijas: Dabaszinātņu, Humanitāro zinātņu, Farmakoloģijas, NMP un reanimācijas, Vispārīgās un specializētās ķirurģijas, Vispārīgās un specializētās medicīnas, un divas Klīnisko procedūru laboratorijas. Specifiskā mācību, medicīniskā un pacientu aprūpes aprīkojuma izmantošanas iespējas paaugstina praktisko iemaņu kvalitāti, ļauj mācībbspēkam izmantot individuālu un diferencētu pieeju studijām, veicināt studenta motivāciju un atbildību par studiju rezultāta kvalitāti. Mācību laboratorijās studentu vietu skaitu nosaka studiju kursa mērķi un uzdevumi, kas paredz darbu grupās no 6-8 studentiem grupā. Aprīkojums mācību laboratorijās nodrošina izglītībai atbilstošu mācību metožu pielietojumu, jo papildus specifiskajam aprīkojumam iespējams izmantot arī audiovizuālos līdzekļus grupu darbam, videotreniņiem u.c. Mācību laboratorijas iekārtotas ievērojot profesionālo studiju kursu struktūru. Auditorijās un laboratorijās ir pieejams IT aprīkojums (interaktīvās tāfeles, multiprojectori, kodoskopi, laboratoriju aprīkojums praktisko darbu organizēšanai). Studiju programmas studējošo rīcībā esošā telpu infrastruktūra atbilst gan kvantitātes, gan kvalitātes ziņā programmas sekmīgai realizācijai.

Nozīmīgs izglītības kvalitātes nodrošināšanas aspekts ir informācijas tehnoloģiju pielietojums mācību procesā. Koledžā ir iekārtota datorklase ar 10 vietām un bibliotēkā ar 5 vietām studentu patstāvīgam darbam. Atbalstu studējošiem nodrošina iespēja izmantot krāsainos un melnbaltos lāzerprinterus un tintes printerus, skenerus un kopētājus.

Lai nodrošinātu praktisko nodarbību norisi veselības aprūpes iestādē – klīnikā „Gaiļezers” Hipokrāta ielā 2, ir labiekārtotas 5 auditorijas un 6 laboratorijas: NMP un reanimācijas, Vispārīgās un specializētās ķirurģijas, Vispārīgās un specializētās medicīnas un Klīnisko procedūru laboratorijas studiju kursu īstenošanai slimnīcas vidē.

Eiropas Reģionālās attīstības fonda projekta „Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas infrastruktūras modernizēšana veselības aprūpes studiju programmās” īstenošanas termiņš no 01.05.2010. līdz 31.07.2012. Projektā ir arī plānots renovācijas rezultātā nodrošināt vides pieejamību personām ar kustību traucējumiem un koledžas studentiem ar bērniem, izveidojot bērnu istabu, kā arī „studentu virtuvi”.

2.5. STUDIJU PROGRAMMAS PRAKTISKĀ REALIZĀCIJA

Studiju programma tiek īstenota, ievērojot visus Latvijas Republikā pastāvošos normatīvos dokumentus, kas nosaka studiju procesa likumīgumu, un atbilstoši LU RMK mērķiem un uzdevumiem, nodrošinot teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu apguvi. Studiju programmas

kopējais kredītpunktu skaits ir 120 reflektantiem ar iepriekšējo vidējo izglītību vai 80 kredītpunkti reflektantiem ar iepriekšējo profesionālo vidējo izglītību un māsas (medicīnas māsas) kvalifikāciju/specialitāti.

Izglītības procesu īsteno koledžas akadēmiskais personāls, studiju programmu koordinē Māszinību katedras vadītājs. Studiju norises plānošanu, sekmju uzskaites, lietvedības jautājumus kārtā Studiju daļa. Informatīvos materiālus studentiem un mācībspēkiem nodrošina bibliotēka, tās darbu koordinē koledžas direktors. Par studiju programmas praktisko realizāciju atbild Māszinību katedra, kuras uzdevums ir analizēt un dot ieteikumus studiju kursu satura uzlabošanai, studiju kursu savstarpējai saskaņošanai, starppriekšmetu saiknes noteikšanai, kā arī izvērtēt mācību metodisko literatūru teorētisko un praktisko studiju nodrošināšanai, sniegt metodisku palīdzību mācībspēkiem pedagoģiskās meistarības apgūšanai, piedalīties lekciju konspektu izstrādāšanā, izskatīt studiju kursu starppārbaudījumus un noslēguma pārbaudes darbu, kvalifikācijas eksāmena jautājumus, analizēt gala pārbaudījuma rezultātus. Katra studiju kursa apguves laikā studentam ir jānokārto studiju kursa programmā noteiktie kārtējie pārbaudījumi. Kursu apgūvē tiek doti uzdevumi patstāvīgām studijām. Visbiežāk tas izpaužas kā referātu, eseju sagatavošana, kas nodrošina iespēju studentam iepazīties ar dažādiem avotiem, tos atrast, apgūt, analizēt, sintezēt un sagatavot loģisku izklāstu vai nu rakstīta teksta, vai prezentācijas veidā. Lai attīstītu prasmes strādāt komandā, uzklaut citus, diskutēt, pārvērtēt savu viedokli, pieņemt vienotu lēmumu, viena no patstāvīgo studiju formām ir darbs grupās. Mācībspēkam studenta patstāvīgā darba procesā ir organizatora, konsultanta un eksperta funkcijas.

Kā zināšanu apguves kontroles formas tiek izmantoti starppārbaudījumi: testi, esejas, referāti, kontroldarbi, kas tiek organizēti studiju kursa norises noteiktā posmā un ļauj novērtēt apgūto zināšanu un prasmju līmeni.

Studiju kursa apguve noslēdzas ar studiju kursa noslēguma pārbaudījumu – ieskaiti vai eksāmenu.

Studiju kursa noslēguma pārbaudījumu kārtā tikai tie studenti, kuri izpildījuši visas studiju kursa programmā noteiktās prasības. Pārskata periodā ir ieviesta elektroniskā datu bāze - studentu uzskaites sistēma „WinStudents”, kurā ir informācija par studentu un studiju gaitu.

Nozīmīgs atbalsts studiju programmas praktiskajā realizācijā un pētnieciskajā darbā ir bibliotēkai, ar nodrošinātu pastāvīgu Interneta pieslēgumu.

Programmas mācībspēki nodrošina studiju kursu realizāciju, regulāri atjauno kursu saturu, kā arī apgūst jaunas didaktikas metodes, piedalās programmas satura pilnveidošanā.

Ņemot vērā akreditācijas komisijas rekomendācijas:

- turpināt paaugstināt akadēmiskā personāla zinātnisko un profesionālo kvalifikāciju;
- uzsākt zinātnisko darbību ar studentu līdzdalību,

paralēli studiju darbam akadēmiskais personāls veic pētniecisko darbu, kurā tiek iesaistīti arī studenti, tādējādi attīstot zinātniski pētnieciskās iemaņas, kuras ir svarīgas tālākā kvalifikācijas darbu izstrādē.

Mācībspēku zinātniski pētnieciskā darbība ir cieši saistīta ar realizējamo studiju programmu. Tai ir liela ietekme uz studentu pētniecisko darbību, iesaistot studentus pētījuma veikšanā par aktuālām tēmām. 2007. - 2008. studiju gadā Latvijas Zinātņu padomes finansētā zinātniskās pētniecības projektā "Māszinību programmas 1. kursa studentu studiju atbalsta modeļa izstrāde", piedalījās gan mācībspēki, gan studenti. Pētniecības projekta rezultāti tiek izmantoti 1. kursa studiju procesa īstenošanā.

Ir uzsākta starptautiskā zinātniskā sadarbība ar dažādām Eiropas Savienības valstīm un Krieviju kopēju starptautisku un starpinstitucionālu zinātniski pētniecisko projektu izstrādē, kas nodrošina kopējas zinātniskas publikācijas un uzstāšanos ar referātiem Latvijas un starptautiska mēroga zinātniskajās konferencēs. Par pētnieciskā darba apjomu liecina jauni noslēgtie sadarbības līgumi zinātnē ar Sankt-Pēterburgas Valsts psiholoģijas un Sociālā darba institūtu Krievijā (27.12.2010) un Comenius Universitāti Bratislavā - Jesseniusa Medicīnas fakultāti Martinā, Slovākijā (09.10.2010). Sagatavošanā ir sadarbības līgumi zinātniski – pētnieciskajā darbā ar Vitautas Magnus Universitāti Lietuvā.

2011./2012. studiju gadā ERAF projekta „Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas infrastruktūras modernizēšana veselības aprūpes studiju programmās” ietvaros koledžā tiks iegādāta jauna, mūsdienīga, Eiropā sertificēta aparatūra, kas ļaus veikt padziļinātus medicīniski - fizioloģiskus pētījumus. Šie pētījumi būtiski paaugstinās gan docētāju, gan studentu iespējas veikt Eiropas mēroga zinātniskos pētījumus, izstrādāt un piedalīties zinātniskajos projektos sadarbībā ar citām Latvijas zinātniskajām institūcijām, kā arī paaugstinās mācībspēku pedagoģiski - zinātnisko kompetenci. Tā rezultātā tiek plānota katra mācībspēka regulāra līdzdalība zinātnisko publikāciju izstrādē un dalība Latvijas un ārvalstu zinātniskajās konferencēs.

Pētījumu, kurās piedalās mācībspēki un studenti, tēmas ir saistītas ar veselības aprūpi un medicīnu:

„Vardarbība mūsu praksē” salīdzinošs pētījums dažādās valstīs.

„Kardioloģisko pacientu psihofizioloģiskais raksturojums un māsas līdzdalība pacientu aprūpē”

„Studentu apmierinātība ar studiju procesa norisi” - ilgstošs pētījums, kurš tiek veikts katru gadu ar mērķi optimizēt studiju procesu, pamatojotie uz studentu ietekumiem.

„Studentu stresa tolerances analīze, ietekme uz dzīves kvalitāti un mācību procesu”.

Lai attīstītu kritisko domāšanu un analītisku pieeju, studiju programmas īstenošanā un studiju kursu mērķu sasniegšanā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes: lekcijas, semināri, diskusijas, praktiskās nodarbības, patstāvīgais darbs, grupu darbs, kontroldarbs, kā arī klīniskā prakse. Lekcijās plaši tiek izmantotas datorprezentācijas. Turpinās vairāku kursu lekciju materiāla izstrāde elektroniskā veidā. Studentiem prezentācijas ir pieejamas e-studiju vidē.

Sakarā ar uzņēmējdarbības studiju kursu ieviešanu programmā, šo studiju kursu realizācijai, ir piesaistīti nozares speciālisti.

Praktiskās nodarbības plaši tiek izmantotas tajos studijuursos, kuru specifika prasa apgūt noteiktu praktisko iemaņu kopumu, lai students varētu veikt māsu profesijā nepieciešamās prasmes, pamatot to izpildi, apspriest un risināt praktiskus jautājumus, tādējādi pilnveidojot savas prasmes un kompetences. Praktiskā darba metodes galvenokārt tiek izmantotas nozares studijuursos. Praktiskajos darbos studenti nostiprina lekcijās iegūtās zināšanas un pamatā apgūst profesionālās prasmes, atbilstoši profesiju standartam. Praktiskajās nodarbībās studenti strādā individuāli vai nelielās grupās. Praktisko nodarbību apmeklējums, atšķirībā no lekciju apmeklējuma, ir obligāts, kavētās nodarbības ir jāatstrādā.

Students patstāvīgā darba rezultātus prezentē, diskutē un studentu auditorijā vērtē.

Semināros studenti iegūst pieredzi sniegt savas zināšanas citiem un piedalīties diskusijā.

Metozu izvēli studijuursos, galvenokārt, nosaka to mērķi, uzdevumi un saturs. Tas nosaka arī studentu skaitu kontaktstundu laikā: lekcijās - 30-60 studentu, semināros 15-20 studentu, praktiskajos darbos 6-8 studenti, klīniskajās praksēs veselības aprūpes iestādē 1-2 studenti nodaļā.

Saskaņā ar pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītība standarta Māsinību studiju programmā tiek organizētas prakses ārpus izglītības iestādes – veselības aprūpes iestādēs. To realizācijā tiek iesaistīti veselības aprūpes iestāžu darbinieki – māsas. Prakšu mērķi paredz studijuursos iegūto zināšanu, prasmju un iemaņu pielietošanu pacientu aprūpē. Pacientu tiesības („Pacientu tiesību likums” 5.pants (7), 12.pants (1) 17.12.2009.) paredz viņu piekrišanu studenta līdzdalībai aprūpē prakses vadītāja klātbūtnē un atbildībā, tādēļ prakšu realizācija notiek tikai kontaktstundu veidā. Par prakses norisi atbildību uzņemas gan izglītības iestāde, gan veselības aprūpes iestādes prakšu organizators un vadītājs. Šos procesus reglamentē līgumi starp izglītības iestādi un veselības aprūpes iestādi, prakses nolikums, kā arī konkrētās prakses apraksts, kurā noteikti prakses mērķi, saturs, organizācija, sasniedzamais rezultāts, tā atspoguļojums un prakses vērtējums. Prakses vērtējumu veic pēc iepriekš izstrādātiem kritērijiem. Divgadīgajā studiju plānā klīniskās prakses 16 KP apjomā tiek realizētas atbilstoši izvēlētajai pamatspecialitātei, pamatojoties

uz MK noteikumiem Nr.268. „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu”.

Kvalifikācijas darbs tiek izstrādāts izglītības programmas noslēgumā, tas ir orientēts uz pacientu aprūpi. Kvalifikācijas darba mērķis ir sistematizēt un paplašināt teorētiskās zināšanas, attīstīt pētniecības prasmes pētījuma veikšanai un apliecināt gatavību māsas darbam un prakses problēmu risināšanai. Darbs tiek izstrādāts atbilstoši metodiskajiem norādījumiem un aizstāvēts studiju noslēgumā. Kvalifikācijas darba pētījuma tēmai jābūt saistītai ar profesiju un tai atbilstošajām ētiskajām normām, pacienta aprūpi stacionāros un citās veselības aprūpes iestādēs, sociālo un/vai sabiedrības veselības aprūpi. Divgadīgajās Māsinību studijās, studējošie veic pētniecības darbu atbilstoši izvēlētajai pamatspecialitātei. Studentiem tiek dota iespēja veikt pētījumu un rakstīt kvalifikācijas darbu veselības vai sociālās aprūpes iestādēs.

Students aizstāv kvalifikācijas darbu kvalifikācijas eksāmenā. Koledžas labāko kvalifikācijas darbu autori piedalās LU RMK organizētās zinātniskās konferencēs, kā arī konferencēs, kuras organizē citas medicīnas koledžas un veselības aprūpes iestādes. Kvalifikācijas darbi ir pieejami koledžas bibliotēkā.

Studējošo un absolventu aptauju analīze

Studiju procesa organizācijas novērtēšanai ik gadu tiek veiktas studentu aptaujas pa kursu grupām – 1., 2. un 3.kursā.(Tabula Nr.2.8. līdz 2.19.)

Pirmajā un otrajā kursā aptauja ir salīdzinoši neliela (Pielikums Nr.4.1., 4.2.), bet absolventu aptauja ir plašāka (Pielikums Nr.4.3.). Aptauju galvenais mērķis ir noskaidrot studentu viedokli par Māszinību studiju programmas īstenošanu un to ietekmējošiem faktoriem, saistībā ar dažādo struktūrvienību nozīmīgumu un gūt vērtējumu iepriekš izvirzītajos kritērijos, galvenokārt izmantojot Likerta skalas principu.

Iegūstot un analizējot vērtējumu gan par teorētisko, gan par praktisko nodarbību un darba organizācijas apmierinātību dažādos līmeņos, pastāv iespēja rast būtiskākos darbības uzlabošanas virzienus vai arī esošās darbības nostabilizēšanu.

Tabula Nr. 1

vērtējums par:	1.kurss (n=36)	2.kurss (n=50)	Absolventi (n=64)
	Vid.	Vid.	Vid.
realizēto izglītības programmu kopumā	8,25	8	8,56
savu apmierinātību teorētisko nodarbību (lekcijas, semināri, patstāvīgie darbi) kvalitāti kopumā!	8,25	7,94	8,84
studiju laikā notikušo mācību prakšu (apakšgrupās dalīto) kvalitāti kopumā!	8,5	7,64	8,26
studiju laikā notikušo klīnisko prakšu (individuāla – bez apakšgrupām) kvalitāti kopumā!	8	7,62	7,98

Jautājumā, kurā tiek lūgts novērtēt realizēto studiju programmu „Māszinības” kopumā, gan atsevišķi teorētisko, gan praktisko nodarbību īstenošanu, izmantojot 10 ballu sistēmu, iegūtie dati liecina, ka nepastāv būtisku atšķirību studentu un absolventu skatījumā.

Tabula Nr. 2.

Absolventu vērtējums par sasniegtajām kompetencēm	n=64	
Kritērijs	Sasniegts	Nesasniegts
Spēju vadīt savu darbu	60	4
Spēju strādāt sadarbībā ar citiem	62	2
Spēju kritiski izvērtēt esošo situāciju un attiecīgi reaģēt	60	4
Pārvaldu laika menedžmentu (plānoju, organizēju, veicu)	57	7
Spēju patstāvīgi atlasīt informāciju un veikt tās analīzi problēmu definēšanā un risināšanā	63	1
Spēju izvirzīt pasākumu veikšanu prioritārā secībā	59	5
Izprotu un spēju komunicēt par izvēlētajā profesijas vietu sociālā kontekstā	62	2
Spēju aprakstīt, formulēt un komunicēt saistībā ar praktisku jautājumu risināšanu	63	1
Spēju veikt praktisku problēmu risināšanu balstoties uz iegūto zināšanu bāzes	63	1

Analizējot absolventu atbildes par konkrētas kompetences attīstību studiju laikā, redzams, ka vairums novērtējis kā *sasniegtu*. Pozitīvs rādītājs ir tas, ka aptaujātie atzīst spēju vadīt savu darbu, patstāvīgi atlasīt informāciju, veikt tās analīzi, formulēt un komunicēt par jautājumu praktisku realizāciju un veikt problēmu risināšanu. Iepriekšminētie rādītāji rada pārliecību, ka darba tirgum ir sagatavoti atbilstoši profesionāļi.

Tabula Nr.3

Kritērijs	Absolventu vērtējums par teorētisko nodarbību kvalitāti (n=64)							
	<i>Pilnībā neapmierina</i>		<i>Neapmierina</i>		<i>Apmierina</i>		<i>Ļoti apmierina</i>	
	1		2		3		4	
	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%
Kompetenti docētāji	1	1,6			25	39	38	59,4
Saista teoriju ar praksi			8	12,5	23	36	33	51,6
Klīnisku situāciju analīze			8	12,5	31	48,4	25	39
Mācību metožu dažādība	1	1,6	3	4,7	25	39	35	54,7
Pārdomāta patstāvīgo darbu organizācija			8	12,5	37	57,8	19	29,7
Konsultācijas	2	3,1	11	17,2	26	40,6	25	39
Multimedija prezentācijas			5	7,8	23	36	36	56,3
Savstarpējā komunikācija			1	1,6	25	39	38	59,4
Nodarbību plānveidība			8	12,5	38	59,4	18	28,1
Iepriekš saņemti studiju kursam izstrādātie izdales materiāli	3	4,7	3	4,7	31	48,4	27	42,2

Tabula Nr.4

Kritērijs	Absolventu vērtējums par praktisko nodarbību kvalitāti (n=64)							
	Pilnībā neapmierina		Neapmierina		Apmierina		Ļoti apmierina	
	1		2		3		4	
	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%
Precīzs un programmai atbilstošs prakšu grafiks.	2	3,1	6	9,4	23	36	27	42,2
Klīniskās prakses vadītāju kompetence un līdzatbildība.	2	3,1	5	7,8	23	36	34	53,1
Personāla labvēlīgā attieksme pret studentiem slimnīcā.	2	3,1	10	15,6	16	25	36	56,3
Līdzdalība klīnisku situāciju risināšanā	1	1,6	5	7,8	38	59,4	20	31,3
Prakses ilgums vienā vietā			1	1,6	24	37,5	39	61
Iepriekšējās teorētiskās zināšanas	1	1,6	7	11	33	51,6	23	36
Prakses satura neatbilstība Jūsu priekšstatam par to	12	18,8	9	14	34	53,1	9	14

Analizējot datus par teorētisko un praktisko nodarbību kvalitāti, redzams, ka vairumu no aptaujātajiem absolventiem nodarbību kvalitāte *apmierina* vai *ļoti apmierina*. Sakarā ar to var secināt, ka mācībspēki izmanto dažādas mācību metodes, domā par informācijas sniegšanas veidiem, pārdomā klīnisko situāciju analīzes nozīmīgumu un pastāv pozitīva komunikācija mācībspēku un studentu starpā, kas veicina pozitīvas studiju vides attīstību.

Tabula Nr.5

Absolventu vērtējums par studiju programmas satura atbilstību reālai situācijai veselības aprūpē (n=64)		
Jā, jo	Absol.sk.	%
A. iegūtās zināšanas atbilst prakses videi	17	26,6%
B. iegūtās zināšanas ir pietiekošas	31	48,4%
C. esmu ieguvis/ieguvusi pietiekamu kompetenci profesionālās darbības uzsākšanai	36	56,25%
Nē, jo	Absol.sk.	%
A. praksē nepieciešamas mūsdienīgākas zināšanas	1	1,6%
B. praksē nepieciešamas mūsdienu tehnoloģijām atbilstošākas prasmes	15	23,4%
C. neesmu ieguvis/ieguvusi pietiekamu kompetenci profesionālās darbības uzsākšanai	1	1,6%

Veicot izglītojošo darbu, svarīgi ir noskaidrot viedokli par studiju programmas satura un realizācijas atbilstību reālajai praksei. No iegūtajiem datiem redzams, ka 23,4% aptaujāto atzīst, ka mūsdienu tehnoloģiju straujā attīstība prasa attiecīgu prasmju attīstību studiju laikā. Kaut gan tajā pašā laikā 56,25% aptaujāto atzīst, ka studiju laikā iegūtas pietiekamas prasmes profesionālās darbības uzsākšanai izvēlētajā profesijā.

Tabula Nr.6

Bibliotēkas darbības novērtējums – 1.kursi				
Vērtēšanas kritērijs	Vērtējums			
	<i>Pilnībā neapmierina</i>	<i>Neapmierina</i>	<i>Apmierina</i>	<i>Ļoti apmierina</i>
	1	2	3	4
Darba laiks	1 (2,8%)	5 (13,8%)	24 (66,7%)	6 (16,7%)
Informācijas pieejamība par jaunāko literatūru	1 (2,8%)	6 (16,7%)	26 (72,2%)	3 (8,3%)
Iespēja nokopēt dažādus materiālus	1 (2,8%)	6 (16,7%)	14 (38,9%)	15 (41,7%)
Savstarpējā komunikācija	4 (11,1%)	9 (25%)	11 (30,5%)	9 (25%)
Studiju darbam nepieciešamās literatūras pieejamība	1(2,8%)	3 (8,3%)	14 (38,9%)	21 (58,3%)
Preses izdevumu dažādība		9 (25%)	15 (41,7%)	12 (33,3%)
Bibliotēkas datu bāzu pieejamība internetā	1 (2,8%)	9 (25%)	20 (55,5%)	6 (16,7%)

Tabula Nr.7

Bibliotēkas darbības novērtējums – 2.kursi				
Vērtēšanas kritērijs	Vērtējums			
	<i>Pilnībā neapmierina</i>	<i>Neapmierina</i>	<i>Apmierina</i>	<i>Ļoti apmierina</i>
	1	2	3	4
Darba laiks	1 (2%)	2 (4%)	21 (42%)	23 (46%)
Informācijas pieejamība par jaunāko literatūru	1 (2%)	12 (24%)	23 (46%)	14 (28%)
Iespēja nokopēt dažādus materiālus	2 (4%)	7 (14%)	15 (30%)	26 (52%)
Savstarpējā komunikācija	5 (10%)	7 (14%)	17 (34%)	21 (42%)
Studiju darbam nepieciešamās literatūras pieejamība	3 (6%)	9 (18%)	21 (42%)	17 (34%)
Preses izdevumu dažādība	1 (2%)	12 (24%)	25 (50%)	12 (24%)
Bibliotēkas datu bāzu pieejamība internetā	6 (12%)	10 (20%)	23 (46%)	11 (22%)

Tabula Nr.8

Bibliotēkas darbības novērtējums – absolventi (n=64)				
Vērtēšanas kritērijs	Vērtējums			
	<i>Pilnībā neapmierina</i>	<i>Neapmierina</i>	<i>Apmierina</i>	<i>Ļoti apmierina</i>
	1	2	3	4
Darba laiks		2 (3,1%)	21 (32,9%)	41 (64%)
Informācijas pieejamība par jaunāko		7 (11%)	25 (39%)	32 (50%)

literatūru				
Iespēja nokopēt dažādus materiālus		9 (14%)	12 (18,75%)	43 (67,2%)
Savstarpējā komunikācija	6 (9,4%)	9 (14%)	18 (28,1%)	31 (48,4%)
Studiju darbam nepieciešamās literatūras pieejamība	4 (6,25%)	3 (4,7%)	20 (31,25%)	37 (57,8%)
Preses izdevumu dažādība		6 (9,4%)	19 (29,7%)	39 (60,9%)
Bibliotēkas datu bāzu pieejamība internetā	1 (1,6%)	12 (18,75%)	17 (26,6%)	34 (53,1%)

Viens no svarīgākajiem studiju procesa realizācijas posmiem ir bibliotēkas fonda daudzveidība, atbilstība studiju programmai un pieejamība studentam. No iegūtajiem datiem redzams, ka bibliotēkas darbība, ņemot vērā dažādos kritērijus, pirmo un otro kursu studentus *apmierina* vai *ļoti apmierina*. Savukārt, absolventu skatījumā bibliotēkas darbība visās pozīcijās novērtēta ar *ļoti apmierina*. Iegūtie dati varētu būt saistīti ar iepriekšējo pieredzi kā bibliotēkas klientam.

Tabula Nr.9

Vērtējums par dienesta viesnīcas darbību – absolventi (n=64)				
Vērtēšanas kritērijs	Vērtējums			
	<i>Pilnībā neapmierina</i>	<i>Neapmierina</i>	<i>Apmierina</i>	<i>Ļoti apmierina</i>
	1	2	3	4
Sadzīves apstākļi (ērtības komforta nodrošināšanai)		6 (9,4%)	22 (34,4%)	10 (15,6%)
Savstarpējā komunikācija	2 (3,1%)	6 (9,4%)	16 (25%)	14 (21,9%)
Iespēja uzņemt viesus (draugi, ģim.locekļi)	13 (20,3%)	8 (12,5%)	10 (15,6%)	7 (11%)
Īres maksa	3 (4,7%)	2 (3,1%)	6 (9,4%)	27 (42,2%)
Viesnīcas pieejamība jebkurā diennakts laikā	16 (25%)	10 (15,6%)	6 (9,4%)	5 (7,8%)

Ļoti dažāds vērtējums absolventu skatījumā ir par dienesta viesnīcas darbību. Divās pozīcijās (iespēja uzņemt viesus un pieejamība jebkurā diennakts laikā) iegūts vērtējums *ļoti neapmierina*. Jāatzīmē, ka par šīm pozīcijām atrunāts arī dienesta viesnīcas iekšējās kārtības noteikumos, ar mērķi nodrošināt studentu drošību. Iespējams, ka iegūtie dati saistīti ar to, ka pamatā studējošie ir jaunieši, kuriem nepieciešama papildus socializēšanās ar vienaudžiem, līdz ar to viņus neapmierina attiecīgās prasības. Absolventu vērtējums – *ļoti apmierina*, iegūts pozīcijā par īres maksu. Šodienas ekonomisko apstākļu situācijā finanšu plānošana ģimenēs ir diezgan aktuāla, pie tam dienesta viesnīcu galvenokārt izmanto lauku reģionu jaunieši, kuriem, iespējams, ir mazāka finasiāla rocība pakalpojumu apmaksā.

Tabula Nr.10

Kritērijs	Vērtējums par studiju procesa īstenošanu – 1.kurss							
	Pilnībā neapmierina		Neapmierina		Apmierina		Ļoti apmierina	
	1		2		3		4	
	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%
Studiju plāns					21	58,3	15	41,7
Studiju noslodzes pakāpe	2	5,5	9	25	10	28	15	41,7
Sekmju novērtēšana	1	2,8	9	25	17	47,2	9	25
Studiju vide			4	11,1	23	63,9	9	25
Informācijas pieejamība	1	2,8	2	5,5	26	72,2	7	19,4
Prakšu vadītāju darbība	1	2,8	2	5,5	20	55,5	13	36,1
Docētāju kompetence					15	41,7	21	58,3
Konsultācijas			9	25	21	58,3	6	16,7
Studiju materiāli			4	11,1	23	63,9	9	25
Datoru nodrošinājums	1	2,8	7	19,4	28	77,8		
Interneta pieejamība	2	5,5	9	25	25	69,4		

Tabula Nr.11

Kritērijs	Vērtējums par studiju procesa īstenošanu – 2.kurss							
	Pilnībā neapmierina		Neapmierina		Apmierina		Ļoti apmierina	
	1		2		3		4	
	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%
Studiju plāns			6	12	27	54	17	34
Studiju noslodzes pakāpe	3	6	5	10	31	62	11	22
Sekmju novērtēšana	1	2	6	12	24	48	19	38
Studiju vide			5	10	30	60	15	30
Informācijas pieejamība			7	14	28	56	15	30
Prakšu vadītāju darbība			6	12	27	54	17	34
Docētāju kompetence			2	4	18	36	30	60
Konsultācijas	2	4	5	10	25	50	18	36
Studiju materiāli			8	16	22	44	20	40
Datoru nodrošinājums	6	12	14	28	21	42	9	18
Interneta pieejamība	9	18	12	24	22	44	7	14

Tabula Nr.12

Kritērijs	Vērtējums par studiju procesa īstenošanu – absolventi							
	Pilnībā neapmierina		Neapmierina		Apmierina		Ļoti apmierina	
	1		2		3		4	
	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%	Absol.sk.	%
Studiju plāns			2	3,1	31	48,4	31	48,4
Studiju noslodzes pakāpe			4	6,25	31	48,4	29	45,3
Sekmju novērtēšana			4	6,25	27	42,2	33	51,5
Studiju vide			1	1,6	23	35,9	40	62,5
Informācijas pieejamība			5	7,8	25	39,1	34	53,1
Prakšu vadītāju darbība			11	17,2	13	20,3	40	62,5
Docētāju kompetence					20	31,25	44	68,8

Konsultācijas	1	1,6	6	9,4	24	37,5	33	51,5
Studiju materiāli			4	6,25	26	40,6	34	53,1
Datoru nodrošinājums	4	6,25	14	21,9	21	32,8	25	39,1
Interneta pieejamība	4	6,25	12	18,8	21	32,8	27	42,2

Analizējot datus par studiju procesa realizāciju, redzams, ka pirmo un otro kursu studentu vidū dominējošais vērtējums iepriekšizvirzītajos kritērijos ir *apmierina*, bet absolventu vidū *ļoti apmierina*. Iegūtie dati pirmo kursu skatījumā varētu būt saistīti ar adaptāciju jauniem apstākļiem, videi, mācību metodēm un vērtēšanai, kas ir savādāka salīdzinot ar iepriekšējo pieredzi vidējās izglītības mācību iestādē. Savukārt, otro kursu atbildes varētu būt saistītas ar klīnisko priekšmetu skaitlisko daudzumu un studiju procesā iesaistītajiem mācībspēkiem, kuri galvenokārt ir praktizējoši speciālisti. Visas aptaujāto grupas ir *ļoti apmierinātas* ar docētāju kompetenci, kas rada pārlicību par veiksmīgu mācībspēku nodrošinājumu studiju procesa realizācijai.

Ikgadējā aptaujā iegūtajos rezultātos var redzēt līdzību, kas varētu būt par pamatu vispārīga secinājuma izdarīšanai, ka mācībspēku un citu studiju procesā iesaistīto struktūrvienību darbība galvenā mērķa, tātad konkurētspējīga profesionāla integrācija darba tirgū, sasniegšanā balstās uz darba organizācijas un optimizācijas metožu pilnveidi un spējas adaptēties jauniem apstākļiem un prasībām.

Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Lai nodrošinātu studējošo līdzdalību studiju procesa pilnveidošanai studiju programmā „Māszinības” tiek plānotas studentu aptaujas par studiju procesa norisi, akadēmiskā personāla darba novērtējumu, atsevišķu studiju kursu nozīmi, to norises kvalitāti u.c. Studentu aptaujās izteiktie ieteikumi, problēmas vai nepilnības tiek analizēti un izmantoti studiju procesa pilnveidē. Iegūtie rezultāti tiek prezentēti koledžas akadēmiskā personāla sanāsmēs un Koledžas padomes sēdēs. Koledžā darbojas Studentu pašpārvalde, tās pārstāvji piedalās Koledžas padomes sēdēs, tādā veidā nodrošinot līdzdalību studiju procesa īstenošanas problēmu identificēšanā, pilnveidē un īstenošanā. Būtiska nozīme Studentu pašpārvaldes pārstāvjiem ir koledžas darbībai svarīgu dokumentu apspriešanā un lēmumu pieņemšanā.

STUDIJU PROGRAMMĀ NODARBINĀTAIS AKADĒMISKAIS PERSONĀLS

1. Akadēmiskā personāla sastāvs

Studiju procesu studiju programmā „Māszinības” nodrošina šāds akadēmiskā personāla sastāvs:

Tabula Nr.1

Grāds Amats (ievēlēts LU RMK)	Ar doktora grādu (skaits)	Ar maģistra grādu (skaits)	Citi (skaits)	Kopā
Docenti	1	4 (1 doktorants)		5
Lektori	-	6 (2 doktoranti)	6	12
Asistenti	-	6 (1 doktorants)	3	9
Stundu pasniedzēji	2	4 (2 doktoranti)	1	7
Kopā	3	20	10	33

2. Studiju programmas realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskie virzieni un to rezultāti, projektu vadība

Koledžas mācībspēki regulāri paaugstina savu zinātnisko kvalifikāciju, veicot zinātniskos pētījumus un vadot studentu zinātnisko darbu un kvalifikācijas darbu izstrādi. 2007./2008. studiju gadā koledžas docētāji un studenti piedalījās Latvijas Zinātņu padomes finansētajā grantā „Māszinību programmas 1. kursa studentu studiju atbalsta modeļa izstrāde”. Tā kā valsts finansiālās situācijas rezultātā LZP vairs nepiešķir līdzekļus tālākai projekta realizācijai, koledžas padome pieņēma lēmumu turpināt zinātnisko tēmu bez LZP finansējuma.

Koledžas mācībspēki piedalās arī citu institūciju zinātniskajos projektos un Valsts pētījuma programmās, piemēram, Valsts pētījumu programmās: „Latvijas iedzīvotāju dzīvildzi un dzīves kvalitāti apdraudošo galveno patoloģiju zinātniskā izpēte ar multidisciplināra pētnieciska konsorcijs palīdzību”, apakšprogramma: „Jaunu sirds un asinsvadu slimību agrīnas diagnostikas, profilakses un ārstēšanas metožu izstrāde” un „Jaunu profilakses, ārstniecības, diagnostikas līdzekļu un metožu, biomedicīnas tehnoloģiju izstrāde sabiedrības veselības uzlabošanai”, apakšprogramma “Aterosklerozes patoģenēze un klīniskie rādītāji, cilmes šūnu un biomateriālu izpēte”, kā arī LZP grantos: „Latviešu valodas fonētika: teorija vs. prakse”, „Kultūras, sociāli ekonomisko, psihofizioloģisko un personības faktoru nozīme ceļu satiksmes drošībā”, „Kognitīvo funkciju attīstības metodes izstrāde pusaudžiem ar mācīšanās un kustību traucējumiem”, ”Selektīvas

simpātiskās un parasimpātiskās aktivitātes novērtējums dažādas izcelsmes autonomās nervu sistēmas disfunkcijas gadījumos”, „Uzmanības un mācīšanās paradumu īpatnības ar migrēnu slimojošiem pusaudžiem”; LU zinātniskās pētniecības projekts „Posturālā refleksa hemodinamikas un barorefleksa komponentu izpēte 2. tipa cukura diabēta slimniekiem ar un bez autonomās neiropātijas” gan kā pētnieki, gan kā projektu vadītāji.

Pētījumi, kuri pašlaik tiek realizēti un kuri tiek plānoti LU RMK, ir:

„Vardarbība mūsu praksē”, salīdzinošs pētījums dažādās valstīs;

„Kardioloģisko pacientu psihofizioloģiskais raksturojums un māsas līdzdalība pacientu aprūpē”;

„Studentu apmierinātība ar studiju procesa norisi” - ilgstošs pētījums, kurš tiek veikts katru gadu ar mērķi optimizēt studiju procesu, pamatojoties uz studentu ietekumiem;

„Studentu stresa tolerances analīze, ietekme uz dzīves kvalitāti un mācību procesu”;

„Izglītības kvalitātes nodrošināšanas un vadības principu mūsu kā Eiropas Savienībā reglamentētās profesijas izglītībā”

„Efektīvākie aprūpes virzieni pediatrijā”

„Izglītības paradigmas maiņa izglītības ekoloģijas skatījumā”.

2011./2012. studiju gadā izmantojot ERAF, „Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas infrastruktūras modernizēšana veselības aprūpes studiju programmās” projekta finansējumu koledžā plānots iegādāties Eiropā sertificētu aparatūru, kas ļaus izveidot mūsdienīgu medicīniski fizioloģisko pētījumu laboratoriju un ļaus veikt mācībspēkiem un studentiem Eiropas līmeņa zinātniskos pētījumus un nodrošināt līdzdalību citu Eiropas Savienības valstu un Krievijas organizētajos zinātniskajos projektos. Tā rezultātā tiek plānota katra pasniedzēja regulāra līdzdalība zinātnisko publikāciju izstrādē un dalība Latvijas un ārvalstu zinātniskajās konferencēs.

Pēdējo 6 gadu laikā ir noorganizētas trīs starptautiskās zinātniski – praktiskās konferences:

2005.gada - 1. starptautiskā zinātniski – praktiskā konference „Māsinības kā vērtība mainīgā izglītības telpā”, izdots recenzēts zinātnisko rakstu krājums ar 15 publikācijām latviešu un angļu valodās un stendu referātiem.

2007. gada 2. starptautiskā zinātniski – praktiskā konference “Pētniecība kā studiju procesa un prakses virzītājs veselības aprūpē”, izdots recenzēts zinātnisko rakstu krājums ar 19 publikācijām latviešu un angļu valodās.

2010.gadā 3. starptautiskā zinātniski – praktiskā konference „Aktualitātes veselības aprūpes izglītības pilnveidē: mūsdienas un nākotne”, sagatavošanā zinātnisko rakstu krājums ar 23 publikācijām latviešu un angļu valodās.

Konferencēs mācībspēki piedalījās gan ar referātiem, gan organizācijas darbā.

Lai studentos attīstītu zinātniski – pētnieciskās iemaņas, kuras ir nepieciešamas tālākai kvalifikācijas darbu izstrādei, koledžā notiek ikgadējas studentu zinātniski – praktiskās konferences, kuras tiek realizētas sadarbojoties studentiem un mācībspēkiem. Pirmā studentu zinātniski – praktiskā konference „Pētniecība – studiju un prakses mijiedarbība” notika 2007. gadā, kurā ar prezentācijām piedalījās studenti no visām Latvijas medicīnas un veselības aprūpes koledžām. Konferencē uzstājās Māszinību studiju programmas studenti: Santa Birziņa ar priekšlasījumu „Kardiovaskulāro slimību pacientu iesaistīšana sekundārā profilaksē”, Evija Rubene – „Lietišķais izskats māsas praksē”, Laura Zeltiņa „Veģētārā uztura izvēles motīvi”, Kristīne Saliņa – „Holistiskās aprūpes īstenošanas iespējas mūsdienīgu mūsu praksē”, Ilze Vītola – „Latvijas un Beļģijas māsu izdegšanas sindroma izpausmju un to ietekmējošo faktoru salīdzinošā analīze”.

2010.gada maijā notika otrā studentu konference, kura tika organizēta kā daudzprofila konference. Pasākumā piedalījās Māszinību studiju programmas studenti, sniedzot ziņojumu par veiktajiem pētījumiem: Sabīne Remese „Celulīts”, Žanna Rumjanceva „Narkomānija”, Rasma Hazenfusa un Sandra Brūvere „Pacienta ar hipertenziju medikamentozā aprūpe”, Kristīne Šica „Sadzīvē izmantojamās veselībai bīstamās ķīmiskās vielas”, Eva Jēkabsone un Kristīne Kumpe „Medikamentozā aprūpe pacientam ar arteriālu hipertenziju”.

2011. gadā notiek trešā studentu konference „Pēti, piedalies, pilnveidojies!”, kuras pamattēma ir - Uzturs, ieradumi un problēmas. Konferencē piedalījās LU RMK Māszinību studiju programmas studenti: Oksana Ribaļčenko ar priekšlasījumu „Aptaukošanās ārstēšanas vēsturiskais aspekts”, Sintija Siliņa – „Vārāmās sāls un organisma fizioloģiskās funkcijas”, Klinta Rubļevska – „Veģētārisms”. Konference organizēta sadarbībā ar LU P. Stradiņa Medicīnas koledžu un LU Bioloģijas fakultāti, plānojot tālāku koledžas māszinību studiju programmas studentu iesaistīšanu LU Bioloģijas fakultātes realizētajā projektā „Somatotipa un ķermeņa relatīvās tauku masas izvērtēšanas iespējas un to atkarība no metabolisma īpatnībām” Asoc. prof. Līgas – Ozoloņas Moll vadībā.

3. Akadēmiskā personāla atlase, atjaunošana, apmācība un attīstība

Studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla atlases, atjaunošanas, apmācības un attīstības politikas pamatu veido koledžā veiktie pasākumi (konkursa rīkošana uz amata vietām, kvalifikācijas celšanas kursi, semināri, studijas maģistrantūrā, studijas doktorantūrā u.c.).

Organizējot akadēmiskā personāla atlasīšanu, ņem vērā programmas mērķus un uzdevumus, nodrošinot programmai augsti kvalificētu mācībspēku sastāvu, stabilu un lojālu personāla

pamatsastāvu, kā arī ļoti svarīgi, lai akadēmiskais personāls nebūtu tikai šaurs sava studiju kursa docētājs, bet spējīgs darboties pētniecībā, studiju kursu izveidē un vadīšanā, projektos u.c.

Akadēmiskā personāla atlase (vēlēšanas atklātā konkursā uz sešiem gadiem) notiek atbilstoši Augstskolu likuma un LU RMK nolikuma „Nolikums par vēlēšanām akadēmiskajos un administratīvajos amatos” (Nr.28. 24.02.2010) prasībām. Akadēmiskā personāla atlase tiek realizēta, izsludinot konkursus uz akadēmiskajiem amatiem un realizējot akadēmiskā personāla vēlēšanas. Katram akadēmiskajam amatam nepieciešamās konkrētās prasības ir noteiktas nolikumā Nr. 28 2. sadaļā „Prasības amatu pretendentiem”. Par asistenta, lektora un docenta amata pretendentu atbilstību konkrētajam amatam lemj Koledžas padome aizklāti balsojot.

Atskaites periodā koledžas mācībspēki ir regulāri paaugstinājuši savu kvalifikāciju, apmeklējot seminārus, piedaloties konferencēs, gatavojot zinātniskus darbus un publikācijas, kā arī studējot doktorantūrā. Pašlaik doktorantūrā studē seši mācībspēki: L.Alondere, A.Bukulīte, J.Harlamova, D.Raiska, R.Renigere, E.Vaļēviča. Studiju programmā iesaistītais akadēmiskais personāls nodrošina studējošajiem nepieciešamo pētniecības iemaņu, teorētisko zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi atbilstoši normatīvos noteiktajos standartos. Pozitīvi vērtējams tas, ka nozares studiju kursu realizācijā ir iesaistīti mācībspēki, kas akadēmisko darbību savieno ar praktisko profesionālo darbību veselības aprūpes iestādēs.

Tā kā koledžā notiek nepārtraukts darbs pie studiju programmas pilnveides un akadēmiskā personāla attīstības un apmācības sekmēšanas, tiek īstenoti galvenie virzieni šo uzdevumu veikšanā:

1. Piesaistīt Māszinību studiju programmai jaunus mācībspēkus.
2. Veicināt programmas mācībspēku zinātniskās un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanu:
 - 2.1 mācībspēkiem iesaistoties zinātniskās un akadēmiskās sadarbības projektos;
 - 2.2 mācībspēkiem piedaloties un uzstājoties starptautiskajās konferencēs, kuras regulāri notiek kādā no 17 sadarbības partneru augstskolām;
 - 2.3 mācībspēkiem piedaloties nozares (medicīna) konferencēs Latvijā un, iespēju robežās, ārvalstīs;
 - 2.4 iesaistoties Mūžizglītības programmas Erasmus apakšprogrammas aktivitātēs gan ar vieslekcijām, gan personāla apmācībā, kuras rekomendēja pilnveidot novērtēšanas komisija iepriekšējā akreditācijā.

ĀRĒJIE SAKARI

1.Sadarbība ar darba devējiem

Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām asociācijām un citiem sociālajiem partneriem notiek, veidojot atšķirīgas sadarbības formas, Sadarbības līgumu nosacījumus un paplašinot klīniskās prakses bāžu loku. Visciešākā un vissarežģītākā sadarbība ar darba devējiem ir klīniskās prakses kā neatņemamas augstākās profesionālās izglītības studiju programmas sastāvdaļas īstenošanā, nodrošinot izglītības un prakses savstarpējo saikni un mijiedarbību, kā arī studentu profesionālās kompetences atbilstību darba tirgus prasībām. Veselības aprūpes iestādēs tiek īstenoti 50% no studiju laika. Lai realizētu atšķirīgos klīnisko prakšu mērķus un uzdevumus, koledžai noslēgti sadarbības līgumi ar deviņām veselības aprūpes iestādēm Rīgā: ar Rīgas Austrumu klīnisko universitātes slimnīcu, kuras sastāvā ir četri stacionāri - „Gaiļezers”, „Linezers”, „Biķernieki” un Latvijas Onkoloģijas centrs, ar P. Stradiņa Klīnisko universitātes slimnīcu, ar Traumatoloģijas un ortopēdijas slimnīcu, ar Rīgas Psihiatrijas un narkoloģijas centru, ar Bērnu Klīnisko universitātes slimnīcu, ar Rīgas Dzemdību namu, ar Latvijas Infektoloģijas centru, ar Neatliekamās Medicīniskās palīdzības dienestu, ar SIA „Aprūpes biroju”, ar četrām veselības aprūpes iestādēm reģionos - ar Rēzeknes, Madonas, Valmieras un Aizkraukles slimnīcām. Noslēdzot trīspusējos līgumus, II un III kursu studenti klīnisko praksi īsteno arī Ludzā, Talsos, Ventspilī, Balvos, Jelgavā, Cēsīs, Jēkabpilī, Līvānos, Dobelē u.c.; ģimenes ārstu praksēs, aptiekās.

Citi sadarbības veidi:

1. regulāra darba devēju pārstāvju piedalīšanās profesionālo studiju kursu satura aktualizēšanā un pilnveidošanā, vērtēšanas sistēmas uzlabošanā;
2. darba devēju pārstāvju iesaistīšana studentu izglītošanas procesā (kā stundu pasniedzēji, arī kā vēlētais akadēmiskais personāls), klīnisko prakšu vadīšanā;
3. darba devēju, sociālo partneru iesaistīšana valsts noslēguma pārbaudījumu kvalifikācijas eksāmena komisijas sastāvā (50%), klīnisko procedūru eksāmena komisijas sastāvā; klīniskās prakses aizstāvēšanā;
4. koledžas pārstāvji kopā ar darba devējiem un profesionālo asociāciju pārstāvjiem strādā profesijas standartu izstrādāšanas un aktualizācijas darba grupās; klīnisko procedūru standartu izstrādē un aktualizācijā, metodisko norādījumu un vadlīniju izstrādē;
5. savstarpēja sadarbība pētniecības jomā, piedaloties koledžas organizētajās studentu zin.-pētnieciskās konferencēs, koledžas starptautiskās zin.-pētnieciskās konferencēs, veselības

aprūpes iestāžu organizētajās zin.-pētnieciskās konferencēs, atbalstot studentus kvalifikācijas darba pētniecības ietvaros, dodot iespēju studentiem iegūt kvalifikācijas darba izstrādei nepieciešamos datus un veikt pētniecisku darbu;

6. darba devēju pārstāvju iesaistīšana tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmu organizēšanā un īstenošanā;
7. darba devēju pārstāvju piedalīšanās koledžas padomes darbā;
8. darba devēju piedalīšanās paplašinātajās koledžas mācībspēku akadēmiskā gada noslēguma sanāksmēs;
9. darba devēju pārstāvju iesaistīšana starptautiskajā mācībspēku mobilitātē;
10. koledžas pārstāvju piedalīšanās veselības aprūpes iestāžu darbinieku konferencēs ar informāciju par studentu klīniskās prakses īstenošanu, atbildībām, par citām aktualitātēm koledžā.

2. Sadarbība ar darba devējiem tālākizglītības pasākumu nodrošināšanai

Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža īsteno dažādus profesionālās pilnveides kursus, kurus apgūstot katra māsa, ārstu palīgs un māsas palīgs var realizēt savu tālākizglītību atbilstoši Latvijas valsts likumdošanai. Kursu tēmas un saturu nosaka darba devēju pieprasījums, kā arī obligātais minimums, kurš jāapgūst katram profesionālim 5 gadu laikā atbilstoši resertifikācijas prasībām un ārstniecības personu reģistra uzturēšanas prasībām. Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža īsteno kopumā 40 tālākizglītības kursu programmas, kuras nodrošina māsu, ārstu palīgu un māsas palīgu neformālās tālākizglītības realizāciju. Sadarbībā ar darba devējiem tālākizglītības mācību procesa īstenošanā, mācību materiālu izstrādē un programmu izstrādē piedalās studiju programmā „Māszinības” iesaistītie mācībspēki.

Katra programma ir vidēji 20 – 24 stundu gara. To saturs regulāri pārskatīts un pilnveidots atbilstoši inovācijām pacientu aprūpē un tehnoloģiju izmantošanā. Ar 2011. gadu visām neformālās tālākizglītības programmām notiek pārapsvērināšanas process, kurš saistīts ar reorganizācijām Veselības ministrijā. Reorganizāciju rezultātā tālākizglītības procesu un tajā īstenoto programmu pārraudzību un koordināciju veic profesionālās biedrības, piemēram, Latvijas Māsu Asociācija. Līdz ar to ir izstrādāta jauna dokumentācija programmas noformēšanai un jauna kārtība programmu apstiprināšanai.

Darba devēji sadarbībā ar koledžas mācībspēkiem aktīvi iesaistās Latvijā līdz šim vērienīgākā veselības aprūpes nozarē strādājošo – ārstu, māsu, ārstu palīgu un citu medicīnas darbinieku tālākizglītības projekta „Veselības aprūpes un veselības veicināšanas procesā iesaistīto institūciju personāla tālākizglītība nozares ilgtspējīgai attīstībai” realizācijā, kurš tika uzsākts 2009. gada 19.

martā. Projekta ietvaros līdz 2011. gada septembrim bezmaksas tālākizglītības iespējas kopumā tiks nodrošinātas 25 tūkstošiem Latvijas veselības aprūpes nozares darbiniekiem, kuru apmācība organizēta iespējami tuvāk viņu dzīvesvietai vai darbībai – Rīgā un Latvijas reģionos. Projekta finansējumu nodrošina ESF un Veslības ministrija.

Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža projekta ietvaros realizē profesionālās pilnveides kursu programma, profesionālās darbības atjaunošanas programmas un māsu papildspeciālitāšu ieguves programmas, kopumā plānojot apmācīt 3000 veselības aprūpes nozarē strādājošo speciālistu dažādos Latvijas reģionos. Mācību procesa īstenošanā, mācību materiālu izstrādē un programmu izstrādē piedalās augsta līmeņa speciālisti atbilstošās nozarēs, kuri vienlaicīgi ir arī apmācīt tiesīgas personas tālākizglītības jomā. Programmu realizācijā Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža darbojas gan kā patstāvīga institūcija, gan juridisku personu apvienībā ar Latvijas Ārstu biedrību, Latvijas Universitāti, SIA Mediju tiltu.

3. Sadarbība ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs

Sadarbība ar Latvijas augstskolām un koledžām notiek dažādos virzienos:

- koledža ir Latvijas koledžu asociācijas biedre. Asociācijas ietvaros notiek dažādas starpkoledžu aktivitātes;
- sadarbība profesijas standartu izstrādē un aktualizācijā;
- zinātniskā sadarbība. Mācībspēku un studējošo dalība citu augstskolu organizētajās konferencēs;
- studiju kursu īstenošanā, koledžas un citu augstskolu mācībspēku mobilitāte.

Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžai ir ilgstoša sadarbība ar sešām Latvijas Medicīnas koledžām Māsas profesijas standarta izstrādē un aktualizācijā. Profesijas standarts, kurš ir nepieciešams studiju programmas „Māszinības” izveidē, ir izstrādāts un apstiprināts 2003. gadā, tiek aktualizēts 2010. gadā un studiju kursu aprakstu izveidē tiek ņemts vērā aktualizētais un IZM iesniegtais profesijas standarta projekts.

Turpinās koledžas sadarbība ar Latvijas Universitātes Medicīnas fakultāti, Bioloģijas fakultāti, Latvijas Lauksaimniecības Universitāti un Latvijas Sporta Pedagoģijas akadēmiju: 2010/2011. studiju gadā kopīgi organizēta starptautiska konference „Aktualitātes veselības aprūpes pilnveidē: mūsdienas un nākotne”. Katru gadu, kādā no Medicīnas koledžām tiek organizētas studentu konferences, kurās ar priekšlasījumiem piedalās koledžu Māszinību studiju programmas studenti.

Lai atbalstītu Eiropas Augstākās izglītības telpas izveidošanu un stiprinātu augstākās izglītības ieguldījumu inovācijas procesā, 2005.gada 1. novembrī koledža iesniedza pieteikumu Eiropas Komisijai par līdzdalību Erasmus Universitātes Hartā. Pieteikums apstiprināts 2005.gada 20.decembrī Briselē EAC/B4/BBQ D(2005) 18551. Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas Erasmus ID ir LV RIGA36. 2010./2011.akadēmiskā gadā koledža ir noslēgusi starptautiskās sadarbības līgumus un īsteno sadarbību ar 17 augstskolām no 12 ES dalībvalstīm:

1. Novia University of Applied Sciences, Finland.
2. Erasmushogeschool Brussels, Belgium
3. Mid Sweden University, Sweden
4. Oslo University College, Norway
5. Kaunas College, Lithuania
6. Hogeschool van Amsterdam, The Netherlands
7. Vilnius College of Higher Education, Lithuania
8. Plovdiv Medical College, Bulgaria
9. Polytechnic institute of Viseu, Portugal
10. Polytechnic institute of Leiria, Portugal
11. Ostravska Univerzita v Ostrave, Czech Republic
12. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, Estonia
13. Siauliai State College, Lithuania
14. Comenius University in Bratislava, Slovak Republic
15. University College Sjælland, Denmark
16. Höskolan Väst, Sweden
17. Agri Ibrahim Cecen University, Turkey

2010./2011. akadēmiskajā gadā ir iesniegts pieteikums dalībai Nordplus programmā NOBA-HEALTHPRO projektā. Projekta kods ID HE-2011_1a-24923. Projekta mērķis: studentu un docētāju mobilitāte un sadarbība intensīvajās programmās, lai atbalstītu, attīstītu un sekmētu inovatīvu pieeju māsu izglītībā, studiju programmu pilnveidē, daloties pieredzē un informējot par labas prakses iespējām dalībvalstīs: Somijā, Norvēģijā, Dānijā, Lietuvā, Latvijā.

4. Akadēmiskais personāls, kas strādājis ārvalstu izglītības iestādēs vai veicis zinātnisko vai pētniecisko darbu ārvalstīs

LU RMK mācībspēki ir piedalījušies īstermiņa pedagoģiskās un zinātniskās pieredzes apmaiņas projektos Erasmus programmas ietvaros, tajā skaitā vieslekciju lasīšanu ārzemju

universitātēs. Šajās vizītēs iegūtā pedagoģiskā un zinātniskā darba pieredze ārvalstīs tiek izmantota studiju procesā. Strādājuši vai veikuši zinātnisko/pētniecisko darbu ārvalstu izglītības iestādēs sekojošs akadēmiskais personāls:

Maruta Šiliņa:

- 2010.gads, Šauļi, Lietuva, „Aim and priorities in nursing education in Latvia and new perspectives in Riga Medical College of the University of Latvia”
- 2010.gads, Viļņa, Lietuva, „Culture and Nursing”

Astra Bukulīte

- 2008.gads, Kauņa, Lietuva, „Innovations in Nursing Education in the European Higher Education Area”
- 2008.gads, Tallina, Igaunija, „Latvia: Research in Nursing”

Ruta Bogdanova

- 2007.gads, Plovdiva, Bulgārija, „Students Training as a part on Nursing studies programme in EU Directive Aspect”
- 2008.gads, Tallina, Igaunija, „Latvia: Research in Nursing”

Linda Alondere

- 2008.gads, Viļņa, Lietuva, „Physical examination of patient – palpation, inspection”
- 2010.gads, Otrava, Čehija, „The Nursing programme choice motives”

Inga Buceniece

- 2008.gads, Viļņa, Lietuva, „Psychology of communication”
- 2008.gads, Šauļi, Lietuva, „Communication psychology, nonverbal communication”
- 2010.gads, Martina, Slovākija, „Verbal and non-verbal communication”

Kristīne Kigure

- 2010, Brisele, Beļģija, „Secondary level of prevention for the patients with chronic conditions from the transcultural perspective”

Jevgēnija Pankratova

- 2008.gads, Vasa, Somija, „The nurses role in promoting wellbeing of patients suffering from life threatening diseases. A transcultural supportive care approach”

Galina Biksona

- 2008.gads, Viļņa, Lietuva, „Clinical pharmacology in Nursing”

Irēna Tarelkina

- 2008.gads, Viļņa, Lietuva, „What is acute coronary syndrome?”
- 2009.gads, Šauļi, Lietuva, „Acute coronary syndrome and nursing”

Jelena Harlamova

- 2008.gads, Šauļi, Lietuva, „Psychological aspects of suicide”

Daina Voita

- 2009.gads, Plovdiva, Bulgārija, „Psychophysiological aspects of pain and possibilities of non-medication treatment of Migraine patients in headache free period”
- 2009.gads, Kauņa, Lietuva, „Psychosocial aspects of pain and nonmedication treatment of migraine patients in headache free period”
- 2010.gads, Martina, Slovākija, „Psychosocial aspects of pain and non-medical pain treatment”

Personāla mobilitātes mērķis ir dot iespēju dalībniekiem mācīties ar zināšanu un prasmju pārneses metodi un gūt praktiskas iemaņas, kā arī dot iespēju dalībniekiem mācīties no partnerinstitūcijas pieredzes un prakses un uzlabot iemaņas, kas nepieciešamas viņu pašreizējā darbā. Mobilitātē piedalījušies: Gundega Āmara, Ina Dubica, Ruta Bogdanova, Maruta Šiliņa, Astra

Bukulīte, Inga Buceniece, Jana Ankrava, Baiba Druvmale-Druvleja, Karīna Kurtiša, Olga Gusakova un Daiga Briede.

2010.gadā ir noslēgts abpusējas sadarbības līgums ar Comenius University in Bratislava, Jessenius Faculty of Medicine in Martin, lai veicinātu starpvalstu un starpinstitucionālo zinātnisko sadarbību un studentu zinātniskās aktivitātes attīstīšanu.

Ir veiksmīgi uzsākta starptautiskā zinātniski praktiska kooperācija ar Eiropas Savienības valstīm un Krieviju ar mērķi veikt kopējus starptautiskus, starpinstitucionālus, salīdzināmus zinātniski pētnieciskos projektus. Sadarbība nodrošinās kopējas starptautiski citējamas zinātniskās publikācijas un uzstāšanos ar referātiem Latvijas un starptautiska mēroga zinātniskajās konferencēs. Par pētnieciskā darba apjomu liecina jauni noslēgtie sadarbības līgumi zinātnē ar Sankt- Pēterburgas Valsts psiholoģijas un Sociālā darba institūtu Krievijā (27.12.2010) un Jesseniusa Medicīnas fakultāti Martinā, Slovākijā (09.10.2010). Sagatavošanā ir sadarbības līgumi zinātniski – pētnieciskajā darbā ar Vitautas Magnuss Universitāti Lietuvā u.c. institūcijām Krievijā, Čehijā, Portugālē. Tabulā Nr.2.23. redzams personāla skaits, kas strādājis ārvalstu izglītības iestādēs.

Tabula Nr.1

Valsts	Skaits pa akadēmiskajiem gadiem					Skaits kopā
	2005./2006.	2006./2007.	2007./2008.	2008./2009.	2009./2010.	
Slovākija				1	2	3
Bulgārija			3	2		5
Somija		2	2	2		6
Lietuva		1	4	4	4	13
Portugāle					1	1
Čehija					3	3
Igaunija			3		3	6
Beļģija					1	1
Zviedrija			2			2
Nīderlande		1				1

5. Ārvalstu vieslektoru skaits programmā

Katru gadu Erasmus projektā piedalās vieslektori no partnerinstitūcijām. Vieslektori sniedz savu ieguldījumu atsevišķos lekcijuursos īstemiņa vizītēs. Vieslektoru lekcijās piedalās mācībspēki un studenti, notiek semināri un diskusijas, kā arī iegūtā pieredze tiek izmantota tālāk studijuursos. Tabulā Nr.2.24. redzams vieslektoru skaits un valstis ar kurām ir bijusi sadarbība līdz 2011.gadam.

Tabula Nr.2.

Valsts	Skaitis pa akadēmiskajiem gadiem					Skaitis kopā
	2005./2006.	2006./2007.	2007./2008.	2008./2009.	2009./2010.	
Lietuva			4	2	9	15
Čehija				2	3	5
Beļģija					2	2
Bulgārija					3	3
Portugāle					1	1
Somija			2			2
Slovākija				1		1

6. Studējošie, kas studējuši ārvalstīs studējošo apmaiņas programmu ietvaros

Kopš 2006./2007. studiju gada Māszinību studiju programmas trešā studiju gada studenti piedalās Erasmus mobilitātē, kas dod iespēju studentam pavadīt integrētu studiju periodu 3 mēnešus kādā no partneraugstskolām. Studentu mobilitātes mērķi ir: dot iespēju studentam studēt kādā no partneraugstskolām un gūt vērtīgu akadēmisko, valodas un kultūras pieredzi, kā arī veicināt sadarbību starp iestādēm un sekmēt profesionālo prasmju attīstību. Studentu atlase studijām tiek veikta pamatojoties uz „Kārtību, kādā Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžā tiek īstenotas apmaiņas programmas”, kura izdota saskaņā ar Augstskolu likuma 15.panta pirmo daļu. Pēc veiksmīgi īstenotām Erasmus studijām un dokumentu, kas apstiprina apgūto Māszinības programmas daļu un iegūto vērtējumu iesniegšanas, koledža nodrošina studiju perioda pilnu akadēmisko atzīšanu un informāciju par Erasmus mobilitāti norāda Diploma pielikumā. Tabulā Nr.2.25. redzams studējošo skaits un valstis, kurās ir notikušas mobilitātes.

Tabula Nr.3.

Valsts	Skaitis pa akadēmiskajiem gadiem					Skaitis kopā
	2005./2006.	2006./2007.	2007./2008.	2008./2009.	2009./2010.	
LLP Erasmus						
Beļģija (3 mēn.)		2		2		4
Lietuva (3 mēn.)		3	4	4	2	13
Bulgārija (3 mēn.)			1			1
Somija (3 mēn.)			2			2
Norvēģija (3 mēn.)				1		1
Čehija (3 mēn.)				1	2	3
Portugāle (3 mēn.)					3	3

Kopš 2001./2002. studiju gada Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas Māszinību studiju programmas studenti un docētāji regulāri piedalās Erasmus IP Rainbow, kas savu darbību sācis 1994.gadā un tajā ir iesaistītas 9 augstākās izglītības iestādes no 8 valstīm: Zviedrijas, Somijas, Norvēģijas, Portugāles, Beļģijas, Holandes, Lietuvas un Latvijas. IP Rainbow mērķi ir palielināt studentu zināšanu līmeni par aprūpi un profilaksi cilvēkiem ar hroniskām saslimšanām, analizējot un salīdzinot pieredzi partneriēstādēs, izprast uz klientu centrētu, holistisku aprūpi, salīdzinot, analizējot un apspriežot lokālo un starptautisko pieredzi, akcentēt un izprast transkulturālo aspektu pacientu aprūpē.

Tabulā Nr. 2.26. ir redzams studentu skaits, kā arī valstis, kurās ir notikusi IP realizācija.

Tabula Nr.4

Valsts	Skaits pa akadēmiskajiem gadiem					Skaits kopā
	2005./2006.	2006./2007.	2007./2008.	2008./2009.	2009./2010.	
LLP Erasmus IP						
Amsterdama, Holande	2					2
Kauņa, Lietuva		4				4
Sundsvāle, Zviedrija			3			3
Vasa, Somija				2		2
Oslo, Norvēģija					5	5

7. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Erasmus mobilitātes ietvaros koledža uzņem studentus no partneraugstskolām, kuri realizē studiju periodu no 3 līdz 6 mēnešiem Māszinību studiju programmā.

Tabulā Nr.2.27. redzams ienākošo Erasmus studentu skaits un sadalījums pa valstīm.

Tabula Nr.5

Valsts	Skaits pa akadēmiskajiem gadiem					Skaits kopā
	2005./2006.	2006./2007.	2007./2008.	2008./2009.	2009./2010.	
Beļģija (3 mēn.)		1				1
Lietuva (3 mēn.)		2	2	6	5	15
Portugāle (3 mēn.)					1	1

STUDIJU PROGRAMMAS ATTĪSTĪBAS PLĀNS

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Māszinības,” sagatavo veselības aprūpes nozarei nepieciešamo speciālistu, attīsta pētniecību nozarē, lai veicinātu veselības aprūpes kvalitātes pilnveidi.

Studiju programmas īstenošana un pilnveidošana, pamatojas uz veselības aprūpes stratēģiju, darba tirgus prasībām, Eiropas Savienības prasībām un Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas darbības un attīstības stratēģiju, kas norāda ceļus, kā veiksmīgi izmantot iespējas un izvairīties no draudiem, kurus studiju programmas realizācijā var radīt nākotnē sagaidāmās norises. Tas rada nepieciešamību pēc kvalificētiem, konkurētspējīgiem speciālistiem, kuri nodrošina valsts veselības aprūpes stratēģijas mērķtiecīgu realizāciju veselības aprūpes iesaistītās institūcijās.

Studiju programmas „Māszinības” attīstības plāns, studiju procesa veiksmīgai norisei un realizācijai, izstrādāts, pamatojoties uz esošās situācijas analīzi (SVID analīze) un to prognozējam veikt sekojošos virzienos:

1. Studiju programmas attīstība un pilnveide uz studiju rezultātiem balstītai studiju programmas kvalitātes nodrošināšanai:
 - 1.1 Studiju satura un apjoma izvērtējums, saskaņā ar pašnovērtējuma ziņojumu, iekšējo un ārējo auditu rezultātiem.
 - 1.2 Regulāri pilnveidot studiju programmas saturu, ņemot vērā pārmaiņas nozarē.
 - 1.3 Regulāri pilnveidot studiju programmas saturu pamatojoties uz profesionālās sabiedrības un studējošo vajadzību analīzi, kā arī izglītības normatīvo aktu prasībām.
 - 1.4 Pilnveidot programmas satura atbilstoši darba tirgus prasībām, svarīgākām nozares attīstības tendencēm pasaulē un ko nosaka sabiedrības vajadzības.
 - 1.5 Pilnvērtīga Māszinības katedras sadarbība ar studentiem un mācībspēkiem.
2. Mācību vides nodrošināšana un attīstība:
 - 2.1 Pilnveidot materiāltehnisko bāzi, papildinot bibliotēkas krājumus, nodrošinot mācībspēkus ar modernu, mūsdienu prasībām atbilstošu aprīkojumu, informācijas līdzekļiem
 - 2.2 Palielināt prakšu efektivitāti mērķtiecīgi sadarbojoties ar klīniskās prakses bāzēm
 - 2.3 Uzlabot, optimizēt infrastruktūras iekārtu intensīvākai apsaimniekošanai, t.sk., jaunas pētniecības aparatūras iegāde, pateicoties koledžas aktīvai darbībai ERAF un ESF finansējuma apgūšanā.

- 2.4 Mazināt studentu atbirumu. To iespējams ietekmēt ar studiju pievilcības sekmēšanu, vides nodrošināšanu studentu patstāvīgam darbam un bibliotēkas pieejamību informācijas resursu nodrošināšanai, kā arī studiju iespēju nodrošināšana ģimenēm ar bērniem.
3. Akadēmiskā un vispārējā personāla iesaistīšana studiju programmas attīstībā un pilnveidē:
 - 3.1 Regulāri pilnveidot studiju programmas saturu iesaistot tās pilnveidē stundu pasniedzējus.
 - 3.2 Regulāri vērtēt mācībspēku darbu, veicot studentu aptaujas par apgūtajiem studiju kursiem.
 - 3.3 Nodrošināt mācībspēku regulāru kvalifikācijas paaugstināšanu, veicinot viņu piedalīšanos pētnieciskajos projektos, konferencēs un personāla mobilitātē.
 - 3.4 Piesaistīt studiju programmai Latvijas un ārvalstu vieslektoros.
 - 3.5 Veicināt mācībspēku dalību Erasmus un Nord Plus mobilitātē.
 - 3.6 Pilnveidot atlases kritērijus attiecībā uz akadēmiskā personāla zinātnisko un profesionālo kvalifikāciju.
4. Sadarbība ar studējošiem
 - 4.1 Turpināt regulāru studentu aptauju studiju programmas „Māszinības” izvērtēšanai.
 - 4.2 Aktivizēt studentu dalību studiju programmas pilnveidošanā
 - 4.3 Paplašināt studentu aktīvu dalību Erasmus mobilitātē un uzsākt dalību Nord Plus aktivitātēs.
 - 4.4 Paplašināt studentu zinātnisko darbību, iesaistot pētniecības projektos.
 - 4.5 Veicināt studentu tālāku izglītību, lai nodrošinātu Māszinību studiju programmas akadēmiskā personāla papildināšanu.
5. Sadarbība ar profesionālo sabiedrību:
 - 5.1 Regulāri (reizi studiju gadā) sadarboties ar darba devējiem studiju programmas novērtēšanā
 - 5.2 Sadarboties ar darba devējiem, pētot viņu pieprasījumu darbinieku izglītības kvalitātei un profesionālajām zināšanām, lai paaugstinātu studiju programmas absolventu konkurētspēju Latvijas darba tirgū
 - 5.3 Regulāri sadarboties ar darba devējiem studiju programmas popularizēšanā un informēšanā par jauninājumiem.

Studiju programmas „Māszinības” izmaiņas attīstības plānošanā ietekmēs rezultātu analīze pēc pilnas šīs programmas realizācijas. Studiju programmas attīstības plāns ir izstrādāts pamatojoties uz SVID analīzi.

STUDIJU PROGRAMMAS SVID ANALĪZE

Studiju programmas „Māszinības” turpmākai attīstībai ir svarīgi apzināties, analizēt un noteikt programmas stiprās un vājās puses, draudus un iespējas. Programmas saturiskā struktūra un tās realizācijas metodoloģiskais nodrošinājums ir koledžas akadēmisko darbinieku un sadarbības partneru ilggadīgas un joprojām attīstībā esošas pedagoģiskās darbības rezultāts, kas tiek katru gadu izvērtēts, bet programmas struktūra un pamatkonceptijas paliek nemainīgas.

Tabula Nr.1

IEKŠĒJIE FAKTORI

Stiprās puses :
<p align="center">Personāls</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilglaicīgi sastrādāties personāls ar pieredzi ES Direktīvām un Latvijas likumdošanai atbilstošu studiju programmu izstrādē un īstenošanā • iespējas izglītoties un gūt pieredzi partneraugstskolās • mērķtiecīga profesionāla akadēmiskā personāla piesaiste • profesionālo studiju kursu īstenošanā iesaistītajam akadēmiskajam personālam ir liela profesionālā darba pieredze • profesionālās sabiedrības un studentu iesaistīšana diskusijās par studiju saturu • kvalitatīvas izglītības ieguvē ieinteresēti studenti • augsta mācībspēku darba kvalitāte un pozitīva sadarbība ar studentiem • vēlētāis akadēmiskais personāls: ar maģistra grādu, ārsta grādu, doktoranti vai doktora grādu
<p align="center">Akadēmiskā un zinātniskā darbība</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studiju programmas saturs atbilst ES Direktīvu prasībām, Latvijas likumdošanai un profesiju standartam • plašs veselības aprūpes iestāžu tīkls ar līgumattiecībām par prakses vietu nodrošināšanu • tiek īstenotas daudzveidīgas profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmas • labs mācību metodiskais nodrošinājums • mūsdienīgs mācību un medicīniskais aprīkojums, tiek izmantotas jaunās tehnoloģijas informācijas iegūšanai un studiju kvalitātes uzlabošanai • visi, tai skaitā profesionālie studiju kursi, nodrošināti ar augstāko profesionālo vai akadēmisko izglītību ieguvušiem docētājiem • notiek studentu un docētāju darba pašvērtējums • darbojas atgriezeniskā saite no studentiem par studiju kvalitāti • plašs medicīniskās, veselības aprūpes un citas studijām nepieciešamās mācību literatūras nodrošinājums bibliotēkas fondā • doktoranti, maģistranti un studenti iesaistīti projektos zinātniskās darbības attīstībai • ir sadarbība ar Latvijas Universitāti, Latvijas Lauksaimniecības universitāti un Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju - koledžas akadēmiskais personāls iesaistīts studiju kursu īstenošanā

Infrastruktūra un finanses
<ul style="list-style-type: none"> • koledžas telpas slimnīcu kompleksā nodrošina studiju procesa īstenošanu atbilstošu praksei un darba tirgum – slimnīcām • sekmīgs menedžments efektīvai finanšu resursu izmantošanai • studiju programmā ir pietiekoši liels studējošo skaits, tas nodrošina maksimāli efektīvu finanšu līdzekļu izlietojumu un iespējas līdzekļu ekonomijai • ir noslēgts nomas līgums par telpu īri ar Rīgas Austrumu klīnisko universitātes slimnīcu • koledžas apsaimniekošanā nodotajā dienesta viesnīcā veikti kapitālieguldījumi sadzīves apstākļu uzlabošanai un ēkas uzturēšanai • no valsts budžeta finansētas studiju vietas • akreditēta koledžas bibliotēka ar studiju programmai atbilstošu informatīvu bāzi • atbilstošs infrastruktūras nodrošinājums (telpas, tehnika, bibliotēkas krājums, elektroniskā datu bāze) mūsdienīga studiju procesa nodrošināšanai
Starptautiskie sakari
<ul style="list-style-type: none"> • plašs – 17 partneraugstskolu tīkls starptautiskās darbības īstenošanai: Erasmus studentu un docētāju mobilitātes organizēšanai, zinātniski pētnieciskās darbības un pieredzes apmaiņai • veiksmīga sadarbība IP Erasmus projektā • iespējas organizēt starptautiskas zinātniskas konferences un piedalīties starptautiskās organizācijās • pietiekami attīstīta Erasmus mobilitāte koledžas Māszinību studentiem un personālam

Vājas puses :
<ul style="list-style-type: none"> • nepietiekama studentu informētība līdzdalībai studiju, atpūtas un sadzīves jautājumu risināšanā • lai nodrošinātu programmas īstenošanu atbilstoši ES direktīvai un Latvijas likumdošanai, 50% no studiju procesa nepieciešams īstenot veselības aprūpes iestādē, tāpēc jāslēdz līgumi ar veselības aprūpes iestādēm, kas rada papildus izmaksas studiju programmas īstenošanai • lai aktīvi darbotos starptautiskajā akadēmiskajā apritē nepieciešams pilnveidot svešvalodu zināšanas studentiem un akadēmiskajam personālam • ārzemju studentu zema motivācija studijām, ņemot vērā ekonomisko un politisko situāciju valstī

ĀRĒJIE FAKTORI

Drošība	Draudi
<ul style="list-style-type: none"> • gan Latvijas, gan Eiropas Savienības valstu darba tirgū pieprasīti speciālisti • valsts finansējums veselības aprūpes studiju vietām • pozitīvas atsauksmes no darba devējiem par absolventu sagatavotību darba tirgum • starptautiskas sadarbības attīstīšana studiju nodrošināšanai 	<ul style="list-style-type: none"> • demogrāfiskā situācija nosaka vidējo izglītību ieguvušo absolventu skaita samazināšanos • zems profesiju prestižs nepietiekoša atalgojuma dēļ • veselības aprūpes sistēmas reorganizācija • konkurence augstākajā izglītībā veselības aprūpes nozarē

Programmas „Māszinības” īstenošanai ir vairāk stiprās puses, bet svarīgas ir arī aktivitātes, kas ir vērstas uz vājo pušu iespējami ātru novēršanu. Savukārt, novērtējot iespējas un draudus, ir redzams, ka programmas izdzīvošanai ir daudz vairāk iespēju nekā draudu. Svarīgi šīs iespējas savlaicīgi īstenot. Pamatojoties uz SVID analīzi ir izstrādāts studiju programmas attīstības plāns.

**STUDIJU PROGRAMMAS IZMAKSU APRĒĶINS UZ 1 STUDENTU
2010.GADĀ**

Apz.	Normatīvs	Aprēķinātie lielumi
1	2	
N1	darba alga uz vienu studiju vietu gadā	Ls 598,23
N2	darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas	Ls 144,12
N3	komandējumu un dienesta braucienu izmaksas	Ls 2,00
N4	pakalpojumu apmaksa	Ls 91,63
N5	materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs	Ls 53,20
N6	grāmatu un žurnālu iegāde	Ls 12,40
N7	iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas	Ls 41,88
T_b - vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)		Ls 943,46

4. STUDIJU PLĀNS

Māsinības studiju programma pilna laika klātienes studijās 3 gadi (6 semestri)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1.gads		2.gads		3.gads		Kopā	Pārbaudes veids
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.		
	Obligātā (A daļa)								
23 KP	Vispārizglītojošie studiju kursi (Profesionālo studiju programmām)								
VpH101	Latīņu valoda	2						2	Eksāmens
VpS102	Saskarsmes psiholoģija	2						2	Eksāmens
VpS204	Attīstības psiholoģija un ievads psihosomatikā			2				2	Eksāmens
VpS303	Pētniecības metodes					2		2	Eksāmens
VpD109	Ģenētikas un bioķīmijas pamati	2						2	Eksāmens
VpD110	Anatomija un fizioloģija I	3						3	Eksāmens
VpD111	Anatomija un fizioloģija II		2					2	Eksāmens
VpU103	Uzņēmējdarbības pamati.	2						2	Eksāmens
VpU203	Projektu izstrāde un vadība			2				2	Eksāmens
VpU304	Profesionālās darbības juridiskie aspekti					2		2	Eksāmens
VpD112	Mikrobioloģija un parazitoloģija	2						2	Eksāmens
19 KP	Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)								
VpS205	Pedagoģijas pamati veselības aprūpē				1			1	Ieskaite
Med105	Farmakoloģija	3						3	Eksāmens
VpD113	Higiēna un epidemioloģija	1						1	Ieskaite
Med102	Vispārīgā patoloģija		2					2	Eksāmens
Med106	Klīniskās procedūras		5					5	Eksāmens
Med202	Klīniskā farmakoloģija			3				3	Eksāmens
Med305	Rehabilitācija					2		2	Eksāmens
Med306	Profilaktiskā medicīna					1		1	Ieskaite
Med307	Radioloģijas pamati un biofizika					1		1	Ieskaite
24 KP	Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)								
Mzp112	Aprūpes filozofija, profesionālā ētika	2						2	Eksāmens
Mzp108	Pacientu novērtēšana		2					2	Eksāmens
Mzp201	Aprūpes process			2				2	Eksāmens
Mzp212	Aprūpe veselības traucējumu gadījumos				2			2	Eksāmens
Mzp213	Aprūpe internā medicīnā			5				5	Eksāmens
Mzp215	Pacientu aprūpe vispārīgā un speciālā ķirurģijā				3			3	Eksāmens
Mzp216	Aprūpe dzemdniecībā un ginekoloģijā			2				2	Eksāmens
Mzp114	Sievietes specifiskā aprūpe		2					2	Eksāmens
Mzp218	Bērna aprūpe un pediatrija				2			2	Eksāmens
Mzp305	Intensīvā terapija un katastrofu medicīna					2		2	Eksāmens
26 KP	Prakse								
MzPr101	Ievads profesijā	1						1	Ieskaite
MzPr102	Klīniskās procedūras pacientu aprūpē		3					3	Aizstāvēšana
MzPr201	Pacientu aprūpe I				6			6	Aizstāvēšana
MzPr301	Pacientu aprūpe II					6		6	Aizstāvēšana
MzPr302	Pacientu aprūpe III						10	10	Aizstāvēšana
MzKd301	Kvalifikācijas darbs						10	10	Aizstāvēšana

Ierobežotās izvēles daļa (B daļa)								
14 KP	Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)							
Mzp113	Geriatrisku pacientu specifiskā aprūpe		2				2	Eksāmens
Mzp217	Bērna specifiskā aprūpe			2			2	Eksāmens
Mzp219	Aprūpe speciālā internā medicīnā			2			2	Eksāmens
Mzp220	Neiroloģija un pacientu aprūpe				2		2	Eksāmens
Mzp221	Infekciju slimības un pacientu aprūpe				2		2	Eksāmens
Mzp306	Pacientu aprūpe psihiatrijā un mentālā veselība					2	2	Eksāmens
Mzp307	Paliatīvā aprūpe					2	2	Eksāmens
		20	18	20	18	20	20	
4 KP	Brīvās izvēles daļa (C daļa)							
			2		2			
	Kopā	20	20	20	20	20		
	Kopā A daļā t.sk. Vispārizglītojošie studiju kursi Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)							66
	Prakse	1	3		6	6	10	26
	Valsts pārbaudījums						10	10
	Kopā B daļā t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)							14
	Brīvās izvēles daļā (C daļā)		2	2				4
	Kopā programmā							120

STUDIJU PLĀNS

**Māzinības studiju programma pilna laika klātienes studijās 2 gadi (4 semestri) 80 KP
reflektantiem ar iepriekšējo profesionālo vidējo izglītību un māsas (medicīnas māsas)
kvalifikāciju/specialitāti**

Kursa kods	Kursa nosaukums	1.gads		2.gads		Kopā	Pārbaudes veids
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.		
Obligātā daļa (A daļa)							
20KP	Vispārizglītojošie studiju kursi (Profesionālo studiju programmām)						
VpH101	Latīņu valoda	2				2	Eksāmens
VpS102	Saskarsmes psiholoģija	2				2	Eksāmens
VpS204	Attīstības psiholoģija un ievads psihosomatikā		2			2	Eksāmens
VpS303	Pētniecības metodes			2		2	Eksāmens
VpD109	Ģenētikas un bioķīmijas pamati	2				2	Eksāmens
VpD111	Anatomija un fizioloģija II		2			2	Eksāmens
VpU103	Uzņēmējdarbības pamati.		2			2	Eksāmens
VpU203	Projektu izstrāde un vadība		2			2	Eksāmens
VpU304	Profesionālās darbības juridiskie aspekti			2		2	Eksāmens
VpD112	Mikrobioloģija un parazitoloģija	2				2	Eksāmens
8KP	Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)						
Med106	Klīniskās procedūras		5			5	Eksāmens
Med202	Klīniskā farmakoloģija	3				3	Eksāmens
20 KP	Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)						
Mzp112	Aprūpes filozofija, profesionālā ētika	2				2	Eksāmens
Mzp108	Pacientu novērtēšana	2				2	Eksāmens
Mzp201	Aprūpes process			2		2	Eksāmens
Mzp212	Aprūpe veselības traucējumu gadījumos	2				2	Eksāmens
Mzp213	Aprūpe internā medicīnā			5		5	Eksāmens
Mzp215	Pacientu aprūpe vispārīgā un speciālā ķirurģijā			3		3	Eksāmens
Mzp218	Bērna aprūpe un pediatrija			2		2	Eksāmens
Mzp305	Intensīvā terapija un katastrofu medicīna			2		2	Eksāmens
16 KP	Prakse						
MzPr103	Klīniskās procedūras specialitātē I	1					Ieskaite
MzPr104	Klīniskās procedūras specialitātē II		3				Aizstāvēšana
MzPr202	Prakse specialitātē				12		Aizstāvēšana
MzKd201	Kvalifikācijas darbs specialitātē				8	8	Aizstāvēšana
Ierobežotās izvēles daļa (B daļa)							
6KP	Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)						
Internās aprūpes māsa							
Mzp115	Pacientu aprūpe internā medicīnā I	2				2	Eksāmens
Mzp116	Pacientu aprūpe internā medicīnā II		2			2	Eksāmens
Mzp222	Neatliekamā palīdzība vitālo funkciju atjaunošanai			2		2	Eksāmens
Bērnu aprūpes māsa							
Mzp117	Bērna attīstības un aprūpes pamatprincipi	2				2	Eksāmens
Mzp118	Bērna aprūpe hronisku un akūtu saslimšanu gadījumā		2			2	Eksāmens
Mzp223	Neatliekamā palīdzība vitālo funkciju atjaunošanai bērniem			2		2	Eksāmens

	Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa						
Mzp119	Anestezioloģija un pacientu aprūpe	2				2	Eksāmens
Mzp120	Intensīvās terapijas pacientu aprūpe		2			2	Eksāmens
Mzp222	Neatliekamā palīdzība vitālo funkciju atjaunošanai			2		2	Eksāmens
	Ambulatorās aprūpes māsa						
Mzp121	Pacientu aprūpe ambulatorās iestādēs un mājas apstākļos I	2				2	Eksāmens
Mzp122	Pacientu aprūpe ambulatorās iestādēs un mājas apstākļos II		2			2	Eksāmens
Mzp222	Neatliekamā palīdzība vitālo funkciju atjaunošanai			2		2	Eksāmens
	Ķirurģiskās aprūpes māsa						
Mzp123	Vispārējā ķirurģija un pacientu aprūpe	2				2	Eksāmens
Mzp124	Speciālā jeb nozaru ķirurģija un pacientu aprūpe		2			2	Eksāmens
Mzp222	Neatliekamā palīdzība vitālo funkciju atjaunošanai			2		2	Eksāmens
2 KP	Brīvās izvēles daļa (C daļa)						
			2				
	Kopā	20	18	20	20		
	Kopā A daļa t.sk. Vispārīzglītojošie studiju kursi Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)					48	
	Prakse					16	
	Valsts pārbaudījums					8	
	Kopā B daļa t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)					6	
	Brīvās izvēles daļa (C daļa)					2	
	Kopā programmā					80	