

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES RĪGAS MEDICĪNAS KOLEDŽAS  
IKGADĒJAIS PIRMĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS  
IZGLĪTĪBAS STUDIJU PROGRAMMAS „MĀSZINĪBAS” (kods 41723)  
Pašnovērtējuma ziņojums 2011./2012. studiju gadam**

**I Vērtēšanas grupa „Kvalitāte”**

**1. Studiju programmas mērķi, uzdevumi un rezultāti.**

Pārakreditācijas periodā, studiju kursu pēctecības nodrošināšanai, ir precizēti programmas mērķi, uzdevumi un plānotie rezultāti, kurus nosaka māsas profesijas standarts un prasības, kuras noteiktas Latvijas likumdošanā (MK noteikumi Nr.268, Nr.68). Programma atbilst Latvijas izglītības klasifikācijai (MK noteikumi Nr. 990, 02.12.2008) – EKI 5. līmenis - pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība (ceturtā līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguve).

Programmas **mērķi**: - sagatavot ceturtā līmeņa profesionālai kvalifikācijai atbilstošu speciālistu – Māsa, kas strādā veselības aprūpes iestādēs un sabiedrībā veselības jomā, vai arī kā pašnodarbināta persona, patstāvīgi veicot pacientu aprūpi, piedaloties ārstniecībā, vadot pacientu aprūpes darbu, izglītojot pacientus, viņu ģimenes locekļus, aprūpes komandas locekļus un sabiedrību; ir atbildīga par savu profesionālo darbību, pamatojoties uz spēkā esošām aprūpes vadlīnijām un standartiem; veicina savas profesijas un aprūpes darba attīstību, nepātraukti pilnveidojot savas zināšanas un prasmes, - radīt motivāciju tālākai izglītības iegūšanai.

Programmas **uzdevumi**: nodrošināt kvalitatīvu studiju procesa norisi; nodrošināt zināšanu, prasmju, iemaņu ieguvī, kas atbilst profesionālās izglītības standartam un darba tirgus prasībām; sniegt zināšanas informācijas tehnoloģiju jomā saistībā ar veselības aprūpi un pētniecību; attīstīt studentos uzņēmību, iniciatīvu, radošu, kritisku domāšanu un spēju profesionālai izaugsmei; veicināt pašizglītību, attīstīt prasmes informāciju ieguves, analīzes, apstrādes jomās; motivēt tālākizglītībai un otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības un piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvei.

**Programmas plānotie rezultāti**

Pēc programmas apguves students spēs:

**Zināšanas (Knowledge)** Parādīt vispusīgas un specializētas zināšanas un izpratni par savu profesiju, vesela un slima pacienta holistiku aprūpi visās vecuma grupās un pētniecības principiem māsu praksē.

**Prasmes (Skills):** Īstenot māsas darbības atbilstoši māsas profesijas standartam un balstoties uz analītisku pieeju, izmantot iegūtās teorētiskās zināšanas profesionālajā darbībā konkrētajā veselības aprūpes jomā, risināt pacienta problēmas, sadarboties ar pacienta aprūpē iesaistītām ārstniecības personām un pacientu piederīgajiem, apspriest praktiskus jautājumus ar vadību un kolēģiem, lai izvērtētu, plānotu un realizētu pacientu aprūpi, pilnveidotu aprūpē iesaistīto cilvēku darbību un savu kompetenci.

**Kompetences (Competences):** Patstāvīgi formulēt, aprakstīt un analizēt profesionālas problēmas, integrēt dažādu jomu zināšanas un dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā. Izprast māsas vietu plašākā sociālā kontekstā. Kritiski izvērtēt savu profesionālo darbību un pieņemt lēmumu par savu profesionālo pilnveidi.

## **2. Studiju saturs un organizācija.**

Programmas saturs atbilst ES direktīvai 2005/36/EC, tai atbilstošiem MK noteikumiem Nr.68 „Izglītības programmu minimālās prasības zobārsta, farmaceita, māsas un vecmātes profesionālās kvalifikācijas iegūšanai” un MK noteikumiem Nr. 268 „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” 6. punktā noteiktajām ārstniecības personas profesionālajām prasmēm un māsas profesijas standartam.

Māsa (medicīnas māsa) ir ārstniecības persona, kura ieguvusi izglītību atbilstoši likumā „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu” noteiktajām prasībām, kā arī MK noteikumiem Nr.141 „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”.

Programma izveidota ievērojot: studiju kursu pēctecību; interaktīvu mācību metožu pielietojumu; patstāvīgā darba nozīmi; teorētisko zināšanu nostiprināšanu praksē; zināšanu un prasmju vērtēšanas sistemātiskumu; studējošo nepieciešamību pielāgot savu kvalifikāciju darba tirgus prasībām.

Programmas apjoms studentiem ar vidējo izglītību ir **180 ECTS**: Obligātā jeb A daļa – **99 ECTS** – ( 34,5 ECTS - Vispārīzglītojošie studiju kursi, 28,5 ECTS - Nozares teorētiskie pamatkursi, 36 ECTS - Nozares profesionālās specializācijas kursi). Ierobežotās izvēles jeb B

daļa - **21 ECTS**, Prakse veselības aprūpes iestādē - **39 ECTS**. Brīvās izvēles jeb C daļa - **6 ECTS**. Kvalifikācijas darbs - **15 ECTS**

Programmas apjoms studentiem ar profesionālo vidējo izglītību un māsas kvalifikāciju/specialitāti ir **120 ECTS**: Obligātā jeb A daļa - **72 ECTS** - (30 ECTS - Vispārīzglītojošie studiju kursi, 12 ECTS - Nozares teorētiskie pamatkursi, 30 ECTS - Nozares profesionālās specializācijas kursi). Ierobežotās izvēles jeb B daļa - **9 ECTS**. Prakse veselības aprūpes iestādē - **24 ECTS** - atbilstoši izvēlētajai māsas pamatspecialitātei. Brīvās izvēles jeb C daļa - **3 ECTS**. Kvalifikācijas darbs specialitātē - **12 ECTS**.

Profesionālo iemaņu apgūšanu nodrošina: 1. Mācību prakses - galvenokārt nozares studijuursos. Studenti nostiprina lekcijās iegūtās zināšanas un pamatā apgūst profesionālās prasmes, atbilstoši profesijas standartam. Praktiskajās nodarbībās studenti strādā individuāli vai nelielās grupās. Praktisko nodarbību apmeklējums, atšķirībā no lekciju apmeklējuma, ir obligāts, kavētās nodarbības ir jāatstrādā. 2. Klīniskās prakses (veselības aprūpes iestādēs), kuru mērķi paredz studijuursos iegūto zināšanu, prasmju un iemaņu pielietošanu reālā pacientu aprūpē. Lai realizētu klīnisko prakšu mērķus un uzdevumus ir noslēgti sadarbības līgumi ar deviņām veselības aprūpes iestādēm Rīgā un četrām veselības aprūpes iestādēm reģionos. Noslēdzot trīspusējos līgumus, otro un trešo kursu studenti klīnisko praksi īsteno arī Ludzā, Talsos, Ventspilī, Balvos, Jelgavā, Cēsīs, Jēkabpilī, Līvānos, Dobelē u.c.; ģimenes ārstu praksēs.

Programmas īstenošanas laikā tiek realizēta individuāla pieeja un atgriezeniskā saite, ko nodrošina studiju procesā iesaistītie. Individuālā pieeja tiek realizēta konsultācijās un kvalifikācijas darba izstrādes laikā. Studentiem, kuri strādā veselības aprūpes iestādē, ir individuāla pieeja prakšu vietas izvēlē (tuvāk dzīves vietai), kā arī studiju process tiek organizēts pēcpusdienās un sestdienās, kas ļauj savienot studijas ar darbu, iegūt atgriezenisko saiti par teorētisko zināšanu pielietojumu praksē un paaugstināt motivāciju. Studentiem ir iespēja izteikt viedokli un diskutēt ar akadēmisko, administratīvo un tehnisko personālu, gan par studiju procesu, gan studentu sociālo dzīvi, kas ir ļoti nozīmīgi savstarpējās attiecībās koledžā, kā arī turpmākajā darbā. Studenti regulāri saņem atgriezenisko saiti no mācībspēkiem par pārbaudījumu rezultātiem, patstāvīgā un praktiskā darba vērtējumiem, prezentācijām. Studiju kursa noslēgumā mācībspēks saņem atgriezenisko saiti noskaidrojot studentu apmierinātību ar kursa saturu, mācību metodēm. Informācijas apmaiņa ar studentu ir iespējama arī caur grupu e-pastu un koledžas koledžas mājas lapu.

Studiju rezultāti tiek analizēti katra semestra un studiju gada noslēgumā. Plānojot izmaiņas studiju norisē, tiek ņemti vērā studentu ieteikumi studiju kursa pilnveidei. Par studiju kursa pilnveidi ir atbildīgs studiju kursa mācībspēks.

### **3.Studijas un zināšanu novērtēšana**

Paralēli lekcijām un semināriem, tiek izmantotas interaktīvās mācību metodes (diskusijas, konkrētu situāciju analīze, lomu un imitāciju spēles, mācīšanās darot un apmācot citus, grupu darbi u.c. apmācību veidi), kuras rosina studentos radošumu, liek domāt, analizēt iegūto informāciju, izprast to, salīdzināt ar savu pieredzi, apgūt jaunu un lietot to praksē. Pakāpeniski tiek pilnveidotas e-studijas, kas dod iespēju veikt datorizētu sasniegto rezultātu novērtēšanu, nodrošināt pieeju prezentācijām.

Studijās sagaidāmie rezultāti ir skaidri izklāstīti un atspoguļoti studiju kursu aprakstos, kuri ir pieejami koledžas mājas lapā, kā arī pirmajā tikšanās reizē mācībspēks informē studentus par sasniežamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem. Nozares studiju kursu patstāvīgā darba uzdevumos ir ietvertas situācijas, kurās nepieciešamas problēmrisināšanas prasmes.

Studējošo zināšanas uzsākot studijas programmā ir noteiktas LURMK uzņemšanas noteikumos, kuri nosaka kārtību, kādā reflektanti tiek uzņemti valsts finansētā pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā. Katru gadu Koledžas padome apstiprina uzņemšanas noteikumus nākamajam akadēmiskajam gadam.

Studiju programmā izmantojamā vērtēšana atbilst:

- 2001. gada 20. marta LR MK noteikumiem Nr.141 “Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” un Augstskolu likumam,
- „Nolikumam par studiju un pārbaudījumu kārtību”, kas izstrādāts saskaņā ar: LU Senāta 28.12.2009.lēmumu Nr. 307 „Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas nolikums” apstiprināts LU RMK Padomes sēdē Rīgā, 2011.gada 28.aprīlī Protokols Nr.33.

Programmas studentu sasniegumu vērtēšana pamatojas uz šādiem principiem:

- pozitīvo sasniegumu summēšana — iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot pozitīvos studiju sasniegumus studiju kursā,
- vērtējuma obligātums — nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu (virs 4 ballēm) par programmu pamatdaļās ietvertā obligātā satura apguvi;
- prasību atklātība un skaidrība — atbilstoši izvirzītajiem Programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts pamatprasību kopums iegūtās izglītības vērtēšanai;

- izmantoto pārbaudes veidu dažādība — programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus, kurus docētājs ir norādījis studiju kursa programmā;

- vērtējuma atbilstība— pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt analītiskās un radošās spējas, zināšanas, prasmes un iemaņas pirmā līmeņa augstākās izglītības programmai atbilstošos uzdevumos un situāciju analīzēs. Pārbaudēs iekļaujamais satura apjoms atbilst studiju kursu saturam un profesiju standartā noteiktajām prasmju un zināšanu prasībām.

Vērtēšanas sistēma pašnovērtēšanas periodā nav būtiski mainījies, bet tiek pilnveidota. Sākot ar 2011.gadu studiju kursa datorizētu novērtēšanu realizē B.Drumale-Druvleja, I. Tarelkina, L.Alondere. Studiju kursa ietvaros zināšanu novērtēšanas metodes, pārbaudes formu un prasības kredītpunktu iegūšanai nosaka katra studiju kursa atbildīgais mācītspēks. Katru gadu Programma un studiju kursi tiek aktualizēti un apstiprināti Koledžas padomē.

Galvenās studijās iegūto zināšanu vērtēšanas formas (pārbaudījumu veidi) Programmā ir:

- Starppārbaudījumi -skaitis, veids (kontroldarbs, patstāvīgais darbs, referāts, eseja, prezentācijas) un vērtēšanas kritēriji ir noteikti studiju kursu aprakstā;

- Studiju kursa noslēguma pārbaudījumi: eksāmens/ieskaite, praksei- aizstāvēšana.

Katra studiju kursa apguves laikā students kārtot studiju kursā noteiktos kārtējos starppārbaudījumus. Noslēguma pārbaudījumu ir atļauts kārtot tiem studentiem, kuri izpildījuši visas studiju kursā noteiktās prasības, kuras norādītas kursa aprakstā.

Studiju kursu uzskata par sekmīgi apgūtu, ja vērtējums 10 ballu sistēmā nav zemāks par „4” (gandrīz viduvēji) vai ir „ieskaitīts”. Studiju kursi, kuru apjoms ir 1 KP (1,5 ECTS), tiek vērtēti ar „ieskaitīts” vai „neieskaitīts” Studiju kursi, kuru apjoms ir 2 KP (3 ECTS) un vairāk, tiek vērtēti ar atzīmi. Praktisko darbu izpildi studenti veic individuāli, tomēr dažos studijuursos, lai veicinātu komandas darba prasmju un pieredzes apguvi, atsevišķu praktisko darbu izpildē studenti strādā 3 līdz 5 cilvēku lielās darba grupās. Studentu zināšanu pārbaude (teorētiskās nodarbībās), galvenokārt, tiek realizēta rakstiska darba formā. Šādā darbā ir ietverti gan uzdevumi testa veidā, gan arī analītiska rakstura uzdevumi, kuru atrisināšanai nepieciešama ne tikai māka mehāniski reproducēt apgūto faktu materiālu, bet arī spējas interpretēt faktus, analizēt izejas informāciju, izmantojot kritisko domāšanu, radoši to apstrādāt un veidot loģiski pamatotus secinājumus.

Pārbaudījumu mērķis ir konstatēt, kādā līmenī students ir apguvis teorētiskās zināšanas un ieguvis prasmes pielietot tās profesionālajā darbībā nepieciešamo uzdevumu veikšanai. Studējošo zināšanu novērtēšana un patstāvīgā studiju darba kontrole tiek veikta paralēli studiju darbam semestra ietvaros, t.i. – novērtēšana ir nepārtraukta.

Programmas apguve noslēdzas ar valsts pārbaudījumu – Kvalifikācijas eksāmenu, kura sastāvdaļas ir Kvalifikācijas darba izstrādāšana, aizstāvēšana un Kvalifikācijas eksāmena rakstiskā daļa.

Studentiem tiek nodrošinātas konsultācijās ārpus nodarbību sarakstā noteiktajiem nodarbību laikiem. Katram mācībspēkam ir konsultāciju grafiks, par ko ir informēti studenti jau uzsākot studiju kursu, kā arī informācija pieejama koledžas mājas lapā.

#### **4. Studiju nodrošinājums un vadība.**

Attiecības starp administratīvo, akadēmisko personālu un studējošiem ir vērstas uz sadarbību, savstarpējo cieņu un atbildību pret veicamajiem pienākumiem, tādejādi tiek ievērots demokrātijas principi. Sadarbība uzsākas jau pirms oficiālā studiju procesa sākuma un turpinās līdz studiju noslēgumam. Parasti par neskaidrībām vai savām problēmām students runā ar studiju kursa mācībspēku un lielākā daļa jautājumu tiek atrisināti diskusiju ceļā. Koledžā darbojas Studentu pašpārvalde (10 studenti), tās pārstāvji piedalās Koledžas padomes sēdēs, tādā veidā nodrošinot līdzdalību studiju procesa pilnveidē, problēmu identificēšanā, svarīgu dokumentu apspriešanā, lēmumu pieņemšanā, kā arī stipendiju piešķiršanas komisijā.

Pašnovērtēšanas periodā konflikti nav novēroti, bet lai novērstu konfliktus un risinātu problēmas koledžā ir izveidota Akadēmiskā šķīrējtiesa.

#### **5. Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības darbs**

Pārakreditācijas periodā mācībspēki izvirzījuši zinātniski pētnieciskā darba virzienus, kas saistīti ar mācībspēka vadīto studiju kursu un tiek realizēti sadarbībā ar studentiem. (<http://www.rmkoledza.lv/lv/macibspeku-petnieciskas-darbibas-virzieni>) Mācībspēki regulāri paaugstina savu zinātnisko kvalifikāciju, veicot zinātniskos pētījumus un vadot studentu zinātnisko darbu un kvalifikācijas darbu izstrādi.

Studējošie iesaistās docētāju zinātniski pētniecisko darbu virziena ietvaros, uz to bāzes tiek tālāk izstrādāti kvalifikācijas darbi. Lai studentos attīstītu zinātniski – pētnieciskās iemaņas, kuras ir nepieciešamas tālākai kvalifikācijas darbu izstrādei, koledžā notiek ikgadējas studentu zinātniski – praktiskās konferences, kuras tiek realizētas sadarbojoties studentiem un mācībspēkiem. Pirmā studentu zinātniski – praktiskā konference „Pētniecība – studiju un prakses mijiedarbība” notika 2009. gadā, kurā ar prezentācijām piedalījās studenti no visām Latvijas medicīnas un veselības aprūpes koledžām. Konferencē uzstājās Programmas studenti: Santa Birziņa, Evija Rubene, Laura, Kristīne Saliņa, Ilze Vītola. 2010.gada maijā notika otrā studentu konference, kura tika organizēta kā daudzprofila konference. Pasākumā piedalījās studenti, sniedzot ziņojumu par veiktajiem pētījumiem: Sabīne Remese, Rasma Hazenfusa, Sandra Brūvere, Kristīne Šica, Eva

Jēkabsons, Kristīne Kumpe. 2011. gadā notika trešā studentu konference „Uzturs, ieradumi un problēmas”, kurā piedalījās studenti: Oksana Ribaļčenko, Sintija Siliņa, Klinta Rubļevska. Konference organizēta sadarbībā ar LU P. Stradiņa Medicīnas koledžu un LU Bioloģijas fakultāti, plānojot tālāku koledžas studentu iesaistīšanu LU Bioloģijas fakultātes realizētajā projektā „Somatotipa un ķermeņa relatīvās tauku masas izvērtēšanas iespējas un to atkarība no metabolisma īpatnībām” Asoc. prof. Līgas – Ozoliņas Moll vadībā. 2012. gadā tiks uzsākts LU RMK iekšējais zinātniski pētnieciskais projekts: Māsu un ārstu palīgu izglītība: patreizējā situācija un nākotnes perspektīva Latvijas darba tirgū; profesijas izvēles sociālie, pedagoģiskie, psiholoģiskie aspekti; profesijas aktualitāte reģionālajā aspektā, kura realizācijā ir iesaistīti mācībspēki un desmit 1. un 2. kursa studenti.

Koledžas mācībspēki piedalās arī citu institūciju zinātniskajos projektos un Valsts pētījuma programmās. Valsts pētījumu programmās: „Latvijas iedzīvotāju dzīvildzi un dzīves kvalitāti apdraudošo galveno patoloģiju zinātniskā izpēte ar multidisciplināra pētnieciska konsorcijs palīdzību” Apakšprogramma: jaunu sirds un asinsvadu slimību agrīnas diagnostikas, profilakses un ārstēšanas metožu izstrāde. (2006.-2009.g), „Jaunu profilakses, ārstniecības, diagnostikas līdzekļu un metožu, biomedicīnas tehnoloģiju izstrāde sabiedrības veselības uzlabošanai” 4.1.2. apakšprogramma “Aterosklerozes patoģenēze un klīniskie rādītāji, cilmes šūnu un biomateriālu izpēte”, pētnieks (2010.-2013.)

LZP finansētos grantos: „Kognitīvo funkciju attīstības metodes izstrāde pusaudžiem ar mācīšanās un kustību traucējumiem” (2009), ”Selektīvas simpātiskās un parasimpātiskās aktivitātes novērtējums dažādas izcelsmes autonomās nervu sistēmas disfunkcijas gadījumos” (2004.-2008), „Uzmanības un mācīšanās paradumu īpatnības ar migrēnu slimojošiem pusaudžiem” (2007. -2008.), „Latviešu valodas fonētika: teorija vs. prakse” (2010-2011), „Kultūras, sociāli ekonomisko, psihofizioloģisko un personības faktoru nozīme ceļu satiksmes drošībā” (2009-2010).

LU zinātniskās pētniecības projekts: „Posturālā refleksa hemodinamikas un barorefleksa komponentu izpēte 2. tipa cukura diabēta slimniekiem ar un bez autonomās neiropātijas” (2008).

Dalība ESF finansētajos projektos: 2010 – 2011 - Eiropas Sociālā fonda projekts „Atbalsta pasākumu īstenošana jauniešu sociālās atstumtības riska mazināšanai un jauniešu ar funkcionālajiem traucējumiem integrācijai izglītībā” Cilvēkresursi un nodarbinātība: apakšaktivitāte:1.2.2.4.2. „Atbalsta pasākumu īstenošana jauniešu sociālās atstumtības riska mazināšanai un jauniešu ar funkcionāliem traucējumiem integrācijai izglītībā” „Integratīvas

mācību metodikas izstrāde un ieviešana adaptācijai sociālajā vidē skolēniem un jauniešiem ar mācīšanās, kognitīvo funkciju un kustību traucējumiem” (projekta vadītāja D. Voita)

ESF fonda darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” 1.3.2.3. papildinājuma aktivitātes „Veselības aprūpes un veicināšanas procesā iesaistīto institūciju personāla kompetences, prasmju un iemaņu līmeņa paaugstināšana” projekta „Veselības aprūpes un veicināšanas procesā iesaistīto institūciju personāla tālākizglītība nozares ilgtspējīgai attīstībai” internās aprūpes māsas pamatspecialitātes ietvaros no 2010.gada septembra (L. Alondere, K. Kurtiša), ESF fonda darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” 1.3.2.3. papildinājuma aktivitātes „Veselības aprūpes un veicināšanas procesā iesaistīto institūciju personāla kompetences, prasmju un iemaņu līmeņa paaugstināšana” projekta „Veselības aprūpes un veicināšanas procesā iesaistīto institūciju personāla tālākizglītība nozares ilgtspējīgais attīstībai” - Māsas profesionālās darbības atjaunošana no 2010.gada marta (L. Alondere, K. Kurtiša). Koledža ir sadarbības partneris ESF projektā aktivitāte 1.2.2.4.2. „Atbalsta pasākumu īstenošana jauniešu sociālās atstumtības riska mazināšanā jauniešu ar funkcionālajiem traucējumiem integrācijai izglītībā , iesniedzējs „Latvijas Bērnu un jauniešu invalīdu sporta federācijas”, projekts „Inovātikas starpdisciplināras atbalsta pasākumu programmas ieviešana garīgās un fiziskās veselības uzlabošanai, sociālās atstumtības riska mazināšanai bērniem un jauniešiem” ,projekta Nr. 2011/0036/1DP/1.2.2.4.2/11/APIA/VIAA/109,( projekta izpildes laiks 2012. – 2013. gads)

## **6. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas**

Programmas kvalitātes nodrošināšana pamatojas uz 2005. gadā Bergenā pieņemtajiem ENQA izvirzītajiem standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā. Kvalitātes nodrošināšana Programmā ir viens no būtiskākajiem mācībspēku darba uzdevumiem. Studiju procesa kvalitātes nodrošinājums ietver darbības, kas attiecas uz akadēmiskā personāla atjaunošanas jautājumiem, kvalifikācijas paaugstināšanu un iesaistīšanos pētniecībā. Kvalitātes nodrošinājums t.i. sekošana līdzī studējošo sasniegumiem, akadēmiskā personāla kontakts ar studējošo grupu jau studiju ievadnodarbībās un studiju gaitā, neatkarīga studējošo viedokļa uzklaušīšana, tiekoties studiju procesa laikā, gan konsultējot studentus. Studējošo viedoklis par Programmu kopumā un par konkrētajiem mācībspēkiem tiek iegūts, veicot regulāru anketēšanu, analizējot un izdiskutējot iegūtos rezultātus.

Kvalitātes vērtēšanas mērķis: sekot studiju programmas izpildei un plānot tās attīstību. Kvalitātes iekšējā sistēma sastāv no vairākiem posmiem: Programmas realizēšanas vērtējums; Programmas



satura analīze; studiju kursu satura izvērtēšana; mācībspēku metodiskais un zinātniskais darbs, un studiju procesa stratēģiskā plānošana.

Studiju programmas īstenošanas akadēmiskās, radošās un zinātniskās darbības kvalitātes nodrošinājuma pamatā:

1. Studiju programmas satura analīze un izvērtējums, gatavojot pašnovērtējuma ziņojumus par aizvadīto studiju gadu. Iegūtie dati un secinājumi tiek izskatīti Koledžas Padomes sēdē katra studiju gada pēdējā sanāksmē.
2. Studiju procesa kvalitātes kontrole un analīze (administrē Programmas direktors).
3. Absolventu aptauja un to analīze.
4. Studējošo aptaujas, iegūstot viedokli par studiju programmas konkrētu kursu īstenošanu, satura un pasniegšanas formas atbilstību studiju kvalitātes prasībām.
5. Darba devēju piedalīšanās studiju procesa un studējošo zināšanu novērtēšanā prakšu aizstāvēšanā un kvalifikācijas eksāmenos.
6. Studiju procesa stratēģiskā plānošana, nosakot un analizējot studiju programmas stipro, vājo punktu iemeslus, novēršanas iespējas un programmas attīstības virzienus.
7. Mācībspēku savstarpējs lekciju apmeklējums (hospitācija).
8. Mācībspēku regulāra pārskatu sagatavošana par akadēmisko, zinātnisko un radošo darbību, publikācijām, dalību zinātniskos pētījumos un konferencēs.
9. Mācībspēku starptautiskas apmaiņas veicināšana (starptautisku projektu īstenošanas rezultāti).
10. Augsti kvalificētu vieslektoru un studiju kursu mācībspēku aicināšana, tai skaitā arī nozares profesionāļu piesaiste.
11. Programmas ikgadējs pašvērtējuma ziņojums.
12. Programmas izvērtēšana LU studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā.
13. Programmas kvalitātes viena ārējā eksperta vērtējums.
14. Programmas apstiprināšana LU senātā.

Programmas mērķi izglītošanā tiek sasniegti, par ko liecina Latvijas Māsu asociācijas prezidentes J.Zālītes 2011. gada atsauksme, ka pēc Programmas apguves jaunais speciālists ir spējīgs patstāvīgi praktizēt veselības aprūpes iestādēs un sabiedrības veselības veicināšanas jomā, jo absolvents iegūst ne tikai profesionālas iemaņas, bet arī iemācās uztvert lietu kopsakarības, analizēt sarežģītas situācijas, veicināt māsu profesijas attīstību kopumā, kas liecina, ka studiju programmas resursi ļauj sasniegt izvirzītos mērķus. Iepriekšminēto apstiprina arī darba devēju pārstāvji D.Raiska (VSIA Bērnu klīniskā Universitātes slimnīcas

galvenā mēsa) un R.Barone ((RAKUS stacionāra „Gaiļezers” galvenā mēsa). Dati liecina, ka apmēram 75% no programmas absolventiem uzsāk darbu veselības aprūpē.

## II Vērtēšanas grupa „Resursi”

### 1.Mērķis un uzdevumi

Lai noskaidrotu studējošā, akadēmiskā personāla, darba devēju un profesionālo organizāciju viedokli par programmas resursu atbilstību izvirzītajiem mērķiem un iegūtu atgriezenisko saiti, tiek veiktas ikgadējas aptaujas. Respondenti izsaka savu viedokli, par studiju procesa norisi, tā ietekmējošiem faktoriem, dažādo struktūrvienību nozīmīgumu (bibliotēka, dienesta viesnīca u.c.).

Darba devēju aptaujas analīze un atsauksmes liecina, ka programmas stratēģija, struktūra, mērķi, saturs un realizācija atbilst darba devēju prasībām un absolventi ir konkurētspējīgi Latvijas darba tirgū. Iepriekšējos gados, darba devēju dotais programmas novērtējums, no darba tirgus prasību viedokļa ir nemainīgi pozitīvs un veselības aprūpes iestādes vēlas turpināt sadarbību.

### 2.Studiju saturs un organizācija

Programmas realizācijā ir iesaistīti **30** mācībspēki (Tabula Nr.1), klīnisko prakšu vadīšanā tiek pieaicināti nozaru speciālisti no veselības aprūpes iestādēm, ar kurām koledžai ir slēgts sadarbības līgums.

*Tabula Nr.1 Programmā iesaistītie mācībspēki*

<b>Grāds Amats (ievēlēts LU RMK)</b>	<b>Ar doktora grādu (skaits)</b>	<b>Ar maģistra grādu (skaits)</b>	<b>Citi (skaits)</b>	<b>Kopā</b>
Docenti	1	6 (3 doktoranti)		7
Lektori	-	7		7
Asistenti	-	2		2
Stundu pasniedzēji	3	3 (3 doktoranti)	8	14
Kopā	4	18	8	30

Programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla atlases, atjaunošanas, apmācības un attīstības politikas pamatu veido koledžā veiktie pasākumi (konkursa rīkošana uz amata vietām, kvalifikācijas celšanas kursi, semināri, studijas maģistrantūrā, studijas doktorantūrā u.c.). Organizējot akadēmiskā personāla atlasī, vērā ņem programmas mērķus un uzdevumus, nodrošinot programmai augsti kvalificētu mācībspēku sastāvu, stabilu un lojālu personāla pamatsastāvu. Būtiski, lai akadēmiskais personāls paralēli docētajam studiju kursa ir spējīgs

darboties pētniecībā, jaunu studiju kursu izveidē un vadīšanā, projektos u.c. Nozares studiju kursu realizācijā iesaistīti mācībspēki (O.Ņikitina, A.Lazdāne, L.Antoņeviča, A.Meirēna, A.Šterna, I.Babre, V.Liguts, D.raiska, K.Kurtiša, I.Kļava, O.Lizāns, M.Eglīte), kas akadēmisko darbību savieno ar praktisko profesionālo darbību veselības aprūpes iestādēs.

Tā kā 50% no studijām ir prakses, tās ir organizētas atbilstoši prakšu mērķiem un tās ir 100% kontaktstundas, jo pacientu tiesības („Pacientu tiesību likums” 5.pants (7), 12.pants (1) 17.12.2009.) paredz viņu piekrišanu studenta līdzdalībai aprūpē prakses vadītāja klātbūtnē un atbildībā. Par to norisi atbild: izglītības iestāde, veselības aprūpes iestādes prakšu organizators – galvenā māsa vai izglītības māsa un tiešais prakses vadītājs. Šos procesus reglamentē līgumi starp izglītības iestādi un veselības aprūpes iestādi un konkrētās prakses apraksts (prakses mērķi, uzdevumi, saturs, organizācija, sasniedzamais rezultāts, tā atspoguļojums un prakses vērtējums). Ar prakses aprakstu un dokumentāciju students tiek iepazīstināts pirms prakses uzsākšanas informatīvajā sanāksmē, kā arī informācija ir pieejama koledžas mājas lapā Prakses uzdevumu izpildi atbilstoši to mērķim un sasniedzamajiem rezultātiem vērtē tiešais prakses vadītājs veselības aprūpes iestādē, Programmas vadītājs. Prakses vērtējumu veido: prakses aizstāvēšana, prakses dokumentāciju un aprūpes plāns konkrētam pacientam.

### **3.Studijas un zināšanu novērtēšana**

Eiropas Reģionālās attīstības fonda projekta „Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas infrastruktūras modernizēšana veselības aprūpes studiju programmās” ietvaros izveidotas un ar mūsdienīgu aprīkojumu labiekārtotas 4 auditorijas, (divās no tām interaktīvās tāfeles) un 8 laboratorijas: Dabaszinātņu, Humanitāro zinātņu, Farmakoloģijas, NMP un reanimācijas, Vispārīgās un specializētās ķirurģijas, Vispārīgās un specializētās medicīnas, un divas Klīnisko procedūru laboratorijas. Specifiskā mācību, medicīniskā un pacientu aprūpes aprīkojuma izmantošanas iespējas paaugstina praktisko iemaņu kvalitāti, ļauj mācībspēkam izmantot individuālu un diferencētu pieeju studijām, veicināt studenta motivāciju un atbildību par studiju rezultāta kvalitāti. Papildus specifiskajam aprīkojumam iespējams izmantot arī audiovizuālos līdzekļus grupu darbam, videotreniņiem u.c. Mācību laboratorijas iekārtotas ievērojot profesionālo studiju kursu struktūru. Auditorijās un laboratorijās ir pieejams IT aprīkojums: interaktīvās tāfeles, multiprojectori, kodoskopu, laboratoriju aprīkojums praktisko darbu organizēšanai. Nozīmīgs izglītības kvalitātes nodrošināšanas aspekts ir informācijas tehnoloģiju pielietojums mācību procesā. Koledžā ir iekārtota datorklase ar 10 vietām un bibliotēkā ar 5 vietām. Katrā auditorijā ir interneta pieeja. Atbalstu studējošiem nodrošina iespēja

izmantot krāsainos un melnbaltos lāzerprinterus un tintes printerus, skenerus un kopētājus. Studenti var saņemt mācību metodiskos materiālus un lekciju prezentācijas *handoute* formātā. Studenta vērtējumu reģistrē Studiju kursa noslēguma vērtējuma lapā, kā arī ziņas par studenta saņemto vērtējumu un studiju kursa apjomu kredītpunktos tiek ievadītas elektroniski datu bāzē sistēmā *WinStudents*.

#### **4.Studiju nodrošinājums un vadība**

Programmas īstenošanā ir iesaistīts akadēmiskais personāls un vispārējais t.sk. administratīvais, mācību palīgpersonāls, tehniskais un saimnieciskais personāls. Personāla atbalsts ir nozīmīgs un palīdz studiju rezultātu sasniegšanā.

Lai nodrošinātu studiju programmas īstenošanu, koledžā mērķtiecīgi tiek attīstīta materiāltehniskā un informatīvā bāze, kuras nodrošinājumu nosaka Programmas mērķi, saturs un struktūra. Koledža apsaimnieko LU piederošo īpašumu Hipokrāta ielā 1, kurā ir 5 auditorijas un 8 laboratorijas. Lai nodrošinātu praktisko nodarbību norisi veselības aprūpes iestādē, koledža nomā mācību telpas (11) no Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīcas (RAKUS) Hipokrāta ielā 2. Pozitīvi ir tas, ka klīniskās prakses galvenokārt tiek organizētas veselības aprūpes iestādēs, kuras atrodas tuvu koledžai, tādēļ tas ir labvēlīgi studentam finansiāli un laika ietaupījuma ziņā.

Bibliotēka pilnībā nodrošina programmā studējošos ar nozarei atbilstošu mācību literatūru un periodiku latviešu, angļu un krievu valodās, regulāri informē par jaunumiem, izmantojot e-vidi, iepazīstina ar jaunākajām tehnoloģijām, attīsta informācijas meklēšanas un lietošanas prasmes, atbalsta un sekmē studiju procesu kopumā, veic iespaiddarbu, elektronisko izdevumu un citu dokumentu uzkrāšanu, sistematizēšanu, katalogizēšanu, bibliografēšanu un saglabāšanu, kā arī nodrošina tajā esošās informācijas publisku pieejamību un izmantošanu. Pozitīvi, ka bibliotēka studentiem ir pieejama arī sestdienās. Bibliotēkā ir programmai atbilstoša informatīvā bāze ar grāmatu un periodisko izdevumu elektronisko katalogu, kas veidots, izmantojot LIIS programmu. Ņemot vērā LIIS nepilnības, 2010. gadā tika uzsākta atkārtota, sistematizēta fonda rekatalogizācija un jaunieguvumu katalogizācija bibliotēku informācijas sistēmā SKOLU ALISE. Mācībspēki un studenti var veikt nepieciešamās informācijas elektronisko meklēšanu, izmantojot datu bāzi ALISE, Latvijas 8 lielāko bibliotēku kopkatalogu un pārējās bezmaksas brīvpieejas datu bāzes - uzzīņu datubāzes (enciklopēdijas, vārdnīcas); e-žurnālu datubāzes, e-grāmatu datubāzes, interneta ceļvežus, kā arī LUB veidotās datubāzes - LU vēstures un zinātnieku publikāciju datubāzi, LU noslēguma darbu datubāzi un LU izstrādāto un aizstāvēto disertāciju datubāzi. Studentiem un mācībspēkiem tiek piedāvātas daudzveidīgas un specializētas medicīnas

informācijas meklēšanas iespējas elektroniskajās datubāzēs PubMed, Netvibes, MeSH u.c. Vislielāko īpatsvaru bibliotēkas fonda struktūrā veido grāmatas, kas saistītas ar veselības aprūpi un medicīnu, kā arī pedagoģijā, psiholoģijā un socioloģijā. Ik gadu bibliotēkas fonds tiek papildināts ar dažādiem materiāliem atbilstoši programmām (administrē 5 Bibliotēkas krājumu komisijas pārstāvji)

Programmai nepieciešamo informāciju nodrošina informācijas tehnoloģiju pielietojums, piemēram, patstāvīgs interneta pieslēgums visiem datoriem, kuri apvienoti lokālajā tīklā.

Laboratorijas iekārtotas ievērojot profesionālo studiju kursu struktūru. Auditorijās un laboratorijās ir pieejams IT aprīkojums (interaktīvās tāfeles, multiprojektori, kodoskopu, laboratoriju aprīkojums praktisko darbu organizēšanai). Esošā telpu infrastruktūra atbilst gan kvantitātes, gan kvalitātes ziņā programmas sekmīgai realizācijai.

Turpinās Eiropas Reģionālās attīstības fonda projekta „Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas infrastruktūras modernizēšana veselības aprūpes studiju programmās” īstenošana: ir sākta renovācija vides nodrošināšanas pieejamībai personām ar kustību un redzes traucējumiem, izveidota bērnu istaba un „studentu virtuve”.

Dienesta viesnīcā ir renovētas telpas: divvietīgi numuri, atpūtas telpa ar datoru, interneta pieslēgumu, labiekārtota virtuve, sanitārais mezgls, kuras paredzētas ārvalstu studentu un viesprofesoru vajadzībām.

### **5. Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības darbs**

2011./2012. studiju gadā izmantojot ERAF, „Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas infrastruktūras modernizēšana veselības aprūpes studiju programmās” projekta finansējumu koledžā plānots iegādāties Eiropā sertificētu aparatūru, kas ļaus izveidot mūsdienīgu medicīniski fizioloģisko pētījumu laboratoriju un veikt mācībspēkiem un studentiem Eiropas līmeņa zinātniskos pētījumus un nodrošināt līdzdalību citu ES valstu un Krievijas organizētajos zinātniskajos projektos. Tā rezultātā tiek plānota katra mācībspēka regulāra līdzdalība zinātnisko publikāciju izstrādē un dalība Latvijas un ārvalstu zinātniskajās konferencēs.

### **6. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas.**

Saskaņā ar koledžas attīstības mērķiem ik gadu tiek plānots koledžas budžets un apstiprināts LU. Katru mēnesi tiek kontrolēta līdzekļu izlietojuma atbilstība budžeta tāmei. Iekšējās kontroles pasākumus veic koledžas vadība un finanšu speciālisti. Koledžas vadība regulāri saņem operatīvo finanšu informāciju.

ES projektu īstenošanai paredzētie līdzekļi tiek izmantoti stingri ievērojot noslēgtos līgumus, kuru realizācijas uzraudzību kontrolē vadošās institūcijas. Finanšu resursi ir pietiekami programmas īstenošanai, koledžas materiāltehniskās bāzes tālākā attīstība notiek piesaistot ES fondu un finanšu instrumentu līdzekļus.

### **III Vērtēšanas grupa „Ilgtspēja”**

#### **1.Mērķi un uzdevumi**

Programmas mērķi saskan ar LURMK darbības un attīstības stratēģiju 2010.-2015.gadam, kas ir pieņemta koledžas Padomes 07.01.2010. sēdē, protokols Nr. 27 un apstiprināta LU Senāta sēdē 29.03.2010. lēmuma Nr.351

LURMK mērķis: īstenot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas Māszinības un Ārstniecība veselības aprūpes nozarei nepieciešamo speciālistu izglītošanā un attīstīt pētniecību nozarē, lai veicinātu veselības aprūpes kvalitātes pilnveidi. Institucionālā attīstība nākamajiem gadiem ir saistīta ar koledžas kā konkurētspējīgas, mūsdienīgas un veselības aprūpes nozares darba tirgus prasībām atbilstošas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības iestādes attīstību Latvijas un Eiropas augstākās izglītības telpā. Pēctecības sakārtošana Programmā atbilstoši Boloņas procesa trīs cikliem ir nozīmīgs stratēģisks mērķis. Tas nosaka turpmāko institucionālo attīstību Latvijas Universitātes sastāvā, lai intensīvāk risinātu jautājumus par studiju pēctecību un uz studiju rezultātiem balstītu programmu kvalitātes nodrošināšanu. LURMK galvenie uzdevumi:

- Institucionālā attīstība
- Studiju un zinātniskās darbības attīstība
- Starptautiskās sadarbības pilnveide
- Infrastruktūras attīstība

Koledžas attīstība tiek regulāri plānota, nosakot nākamā gada rīcības plānu mērķa sasniegšanai. Plānā minēti konkrēti pasākumi, kas ir virzīti uz koledžas ilgtspējas nodrošināšanu, programmas mērķu sasniegšanu, kā arī darbībām iespējamo risku pārvarēšanai.

Programmas īstenošana un pilnveidošana, pamatojas uz: veselības aprūpes stratēģiju; darba tirgus prasībām; Eiropas Savienības prasībām; LURMK darbības un attīstības stratēģiju; studentu, darba devēju un profesionālo organizāciju ieteikumiem. Tas rada nepieciešamību pēc kvalificētiem, konkurētspējīgiem speciālistiem, kuri nodrošina valsts veselības aprūpes stratēģijas mērķtiecīgu realizāciju veselības aprūpes iesaistītās institūcijās.

1. Studiju programmas attīstība un pilnveide uz studiju rezultātiem balstītai studiju programmas kvalitātes nodrošināšanai:
  - 1.1. Studiju satura un apjoma izvērtējums, saskaņā ar pašnovērtējuma ziņojumu, iekšējo un ārējo auditu rezultātiem.
  - 1.2. Regulāri pilnveidot studiju programmas saturu, ņemot vērā pārmaiņas nozarē un pamatojoties uz studējošo vajadzībām un darba tirgus prasībām
  - 1.3. Optimizēt katedras sadarbību ar studentiem un mācītbspēkiem.
2. Studiju vides nodrošināšana un attīstība:
  - 2.1. Turpināt pilnveidot materiāltehnisko bāzi, papildinot bibliotēkas krājumus, nodrošinot mācītbspēkus ar modernu, mūsdienu prasībām atbilstošu aprīkojumu, informācijas līdzekļiem
  - 2.2. Mērķtiecīgi sadarboties ar klīniskās prakses bāzēm (prakšu plānošana, dokumentu un vērtēšanas kritēriju analīze),
  - 2.3. Uzlabot, optimizēt infrastruktūras iekārtu intensīvāku apsaimniekošanu, t.sk. kursi par e-vides izmantošanu studiju kursu realizācijā, jaunas pētniecības aparatūras iegāde,
  - 2.4. Sekmēt mikro un makro studiju vides uzlabošanu (telpas studentu patstāvīgam darbam, studentu ēdamtelpa, bērnu istabas labiekārtošana u.c.)
3. Akadēmiskā un vispārējā personāla iesaistīšana studiju programmas attīstībā un pilnveidē:
  - 3.1. Regulāri pilnveidot studiju programmas saturu iesaistot nozares speciālistus studiju kursu realizācijā.
  - 3.2. Nodrošināt mācītbspēku regulāru kvalifikācijas uzturēšanu un paaugstināšanu, piedaloties pētnieciskajos projektos, konferencēs, personāla mobilitātē, IT un pedagoģijas inovācijuursos.
  - 3.3. Piesaistīt studiju programmai Latvijas un ārvalstu vieslektoros. (plānoti vieslektori no Lietuvas, Portugāles, Čehijas)
  - 3.4. Veicināt mācītbspēku dalību Erasmus un Nord Plus mobilitātē.(angļu valodas kursu organizēšana 2012.gada pavasarī)
4. Sadarbība ar studējošiem
  - 4.1. Turpināt regulāru studentu aptauju programmas izvērtēšanai.
  - 4.2. Aktivizēt studentu dalību studiju programmas pilnveidošanā (sadarbība ar studentu pašpārvaldi)
  - 4.3. Turpināt studentu dalību Erasmus mobilitātē un uzsākt dalību Nord Plus aktivitātēs (pavasara semestris).

- 4.4. Iesaistīt studentus pētniecības projektos.
- 4.5. Veicināt studentu tālāku izglītību, lai nodrošinātu Māszinību studiju programmas akadēmiskā personāla papildināšanu.
- 4.6. Pilnveidot koledžas mājas lapu efektīvākai informācijas apmaiņai (regulāra informācijas atjaunošana, plašāku informāciju izejošiem un ienākošajiem mobilitātes studentiem par studiju, sadzīves un atpūtas iespējām)
5. Sadarbība ar profesionālo sabiedrību:
  - 5.1. Iesaistīt darba devējus studiju programmas īstenošanā un novērtēšanā (darba devēju iesaistīšana kvalifikācijas darbu vadīšanā, recenzēšanā, Valsts kvalifikācijas eksāmena vērtēšanas komisijas darbā un atsevišķu studiju kursu vadīšanā)
  - 5.2. Regulāri sadarboties ar darba devējiem studiju programmas popularizēšanā un informēšanā par jauninājumiem. (informācijas dienas, karjeras dienas, koledžas padomes sadarbība ar darba devējiem)

## **2.Studiju saturs un organizācija**

Programmas saturu veido:

teorētiskās studijas - students iegūst zināšanas par: aprūpi - profesijas būtību un ētiku, kā arī par vispārīgiem veselības un pacientu aprūpes principiem dažādos veselības stāvokļos un vecuma grupās; fundamentālām zinātnēm - atbilstošas zināšanas tajās zinātnēs, kas ir vispārējās aprūpes māsas darbības pamatā, tai skaitā pietiekamu izpratni par vesela un slima cilvēka ķermeni, funkcijām un uzvedību, kā arī par saistību starp cilvēka veselības stāvokli un fizisko vidi, zināšanas farmakoloģijā; sociālām zinātnēm – saistība starp cilvēka veselības stāvokli un sociālo vidi, profesijas juridiskie aspekti un pedagoģijas pamatus.

klīniskās nodarbības - students, būdams daļa no komandas un tiešā saskarē ar veselu vai slimu cilvēku un/vai sabiedrības daļu, apgūst to, kā organizēt, īstenot un izvērtēt nepieciešamo pacientu aprūpi, pamatojoties uz zināšanām un prasmēm. Students apgūst darbu komandā, vadīt komandu un organizēt pacientu aprūpi veselības aprūpes iestādē vai sabiedrībā. Klīniskajās nodarbībās students gūst atbilstošu klīnisko pieredzi kvalificētu māsu (mācībspēku) pārraudzībā. Teorija ir saskaņota ar praksi, tas ļauj iegūt prasmes, dažāda profila un vecuma pacientu aprūpē.

Māsu profesijas standarts paredz profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās profesionālās kompetences, kuras atbilst darba tirgus prasībām un ir definētas gan studiju programmā, gan katrā studiju kursā. (Tabula Nr.2)



Tabula Nr.2 Profesionālās kompetences studijuursos

Kompetences	Studiju kursi
spēja novērtēt pacientu pašaprūpes līmeni, pacientu veselības stāvokli, veikt sistemātisku datu iegūšanu un apkopošanu	Pacientu novērtēšana, Aprūpe veselības traucējumu gadījumos, Aprūpes process, Aprūpe internā medicīnā, Pacientu aprūpe vispārīgā un speciālā ķirurģijā;
spēja novērtēt, nodrošināt un attīstīt drošu darba vidi, t.sk. darba aizsardzības prasības;	Higiēna un epidemioloģija, Mikrobioloģija un parazitoloģija, Profesionālās darbības juridiskie aspekti;
spēja nodrošināt profesionālu saskarsmi pacientu aprūpes procesa laikā;	Saskarsmes psiholoģija, Attīstības psiholoģija un ievads psihosomatikā, Pacientu novērtēšana, Aprūpes process;
spēja veikt visu vecuma grupu pacientu aprūpes plānošanu un veikt vispārējo un specifisko aprūpi;	Pacientu novērtēšana, Aprūpes process, Aprūpe veselības traucējumu gadījumos, Geriatrisku pacientu aprūpe, Bērna specifiskā aprūpe, Sievietes specifiskā aprūpe, Aprūpe dzemdniecībā un ginekoloģijā, Bērna aprūpe un pediatrija;
spēja veikt veselības stāvokļa izvērtēšanu, diferencēt veselības stāvokļa traucējumus;	Pacientu novērtēšana, Prakse – Pacientu aprūpe I, II, III, Aprūpe internā medicīnā, Pacientu aprūpe vispārīgā un speciālā ķirurģijā, Vispārīgā patoloģija, Aprūpe speciālā internā medicīnā, Neuroloģija un pacientu aprūpe, Infekciju slimības un pacientu aprūpe, Pacientu aprūpe psihiatrijā un mentālā veselība;
spēja izvērtēt pacientu aprūpes rezultātus;	Pacientu novērtēšana, Aprūpes process, Kvalifikācijas darbs, Kvalifikācijas darbs specialitātē, Pētniecības metodes;
spēja nodrošināt stacionētu un ambulatoru pacientu uzraudzību un aprūpi;	Profilaktiskā medicīna, pacientu aprūpe ambulatorās iestādēs un mājas apstākļos I, II; Prakse – Pacientu aprūpe II;
spēja sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību veselībai un dzīvībai kritiskās situācijās;	Intensīvā terapija un katastrofu medicīna, Klīniskās procedūras, Neatliekamā palīdzība vitālo funkciju atjaunošanai, Neatliekamā palīdzība vitālo funkciju atjaunošanai bērniem;
spēja nodrošināt precīzu un drošu medikamentozo aprūpi visām vecuma grupām;	Farmakoloģija, Klīniskā farmakoloģija, Klīniskās procedūras, Prakse – Pacientu aprūpe I, II, III, Anatomija un fizioloģija I, II;
spēja veikt ārstnieciskās un diagnostiskās procedūras stacionētiem un ambulatoriem pacientiem atbilstoši procedūru standartiem;	Klīniskās procedūras, Aprūpes process, Prakses – Ievads profesijā, Pacientu aprūpe I, II, III, Anatomija un fizioloģija I, II, Radioloģijas pamati un biofizika;
spēja veikt profilaktiskos veselības pasākumus visu vecuma grupu pacientiem;	Profilaktiskā medicīna, Ģenētikas un bioķīmijas pamati;
spēja dokumentēt pacientu aprūpes procesu atbilstoši ārstniecības iestāžu medicīniskās un uzskaites dokumentācijas lietvedības kārtībai;	Uzņēmējdarbības pamati, Aprūpes filozofija, profesionālā ētika, Prakse – Pacientu aprūpe I, II, III, Aprūpes process, Pacientu novērtēšana
spēja nodrošināt iegūtās informācijas konfidencialitāti, kas iegūta par pacientu privāto dzīvi, viņu ārstēšanu, slimības diagnozi un prognozi;	Pacientu novērtēšana, Aprūpes process, Aprūpes filozofija, profesionālā ētika, Paliatīvā aprūpe, Profesionālās darbības juridiskie pamati;
spēja strādāt komandā, veicot pacientu aprūpi stacionārā un veicot aprūpi ambulatori;	Prakse – Ievads profesijā, Pacientu aprūpe I, II, III, Pedagoģijas pamati veselības aprūpē;
spēja pielietot medicīniskās tehnoloģijas	Klīniskās procedūras, Prakse – Ievads profesijā,

pacientu aprūpē;	Pacientu aprūpe I, II, III;
spēja deleģēt aprūpes pienākumus, pārraudzīt deleģēto pienākumu īstenošanu;	Profesionālās darbības juridiskie aspekti, Aprūpes filozofija, profesionālā ētika;
spēja piedalīties rehabilitācijas pasākumu veikšanā pacientu veselības atjaunošanai, uzturēšanai un saglabāšanai	Rehabilitācija, Pedagoģijas pamati veselības aprūpē;
spēja pielietot profesionālo terminoloģiju;	Latīņu valoda; Anatomija un fizioloģija I, II, Farmakoloģija, Klīniskā farmakoloģija; visos nozaru studiju kursos
spēja nodrošināt darba tiesisko attiecību normu ievērošanu;	Profesionālās darbības juridiskie aspekti, Uzņēmējdarbības pamati;
spēja nodrošināt vides aizsardzības normatīvo aktu prasības;	Higiēna un epidemioloģija, Mikrobioloģija un parazitoloģija, Profilaktiskā medicīna

Koledžas mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana notiek plānveidīgi sekojošos virzienos: zinātniskā grāda ieguve - doktorantūrā studē mācībspēki: L.Alondere, A.Bukulīte, J.Harlamova, D.Raiska, R.Renigere, E.Vaļēviča; profesionālā pilnveide semināros, konferencēs – piedalās un uzstājas; tālākizglītības kursos - LU realizētajā projektā "**Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana**" ESF apakšaktivitātes 1.2.1.1.2. "Profesionālajā izglītībā iesaistīto pedagogu kompetences paaugstināšana" ietvaros - I.Buceniece; izglītība pamat- un papildspecialitātēs – K.Kurtiša, B.Drummale-Drumleja, I.Laže, L.Antoņeviča; semināri, konferences; gatavojot zinātniskus darbus un publikācijas. Erasmus mobilitātes ietvaros mācībspēkiem ir iespēja pilnveidot gan zinātnisko, gan akadēmisko darbību. Mācībspēki ir ieinteresēti savas kvalifikācijas paaugstināšanā un studiju kvalitātes uzlabošanā, kas pozitīvi ietekmē koledžas reputāciju.

Koledžai turpinās sadarbība ar Latvijas augstskolām: Latvijas Universitātes (LU) Medicīnas fakultāti un Bioloģijas fakultāti, Latvijas Lauksaimniecības Universitāti (LLU), Latvijas Sporta Pedagoģijas akadēmiju (LSPA), Rīgas Stradiņu Universitāti (RSU), Rīgas Pedagoģijas un Izglītības vadības augstskolu (RPIVA). 2010/2011. studiju gadā sadarbībā ar minētām augstskolām ir kopīgi organizēta starptautiska konference „Aktualitātes veselības aprūpes pilnveidē: mūsdienas un nākotne”. Sadarbībā ar P.Stradiņa Medicīnas koledžu tiek organizētas ikgadējās studentu konferences, kurās ar priekšlasījumiem piedalās abu koledžu studenti.

### 3.Studijas un zināšanu novērtēšana

Zināšanas, prasmes un kompetences, kuras studentam jāsasniedz ir definētas Programmā un detalizēti studiju kursu aprakstos.

Lai nodrošinātu novērtēšanas metožu objektivitāti un atbilstību sasniegtajiem learning outcomes, kā arī darba tirgus prasībām, tiek nodrošināts:

1.) Darba devēju pārstāvju pārsvars kvalifikācijas eksāmenā (priekšsēdētāja pēdējos trīs gadus RAKUS valdes locekle ārstniecības jautājumos A.Slokenberga); 2) Klīniskās prakses vadītāju (potenciālo darba devēju) veiktais individuālais studenta zināšanu, prasmju un kompetenču vērtējums katras prakses perioda beigās - īpaši nozīmīgs 3. gada studentiem; 3.) Klīnisko procedūru eksāmens, kurā sasniegtos rezultātus vērtē klīniku māsas.

#### **4.Studiju nodrošinājums un vadība**

Lai nodrošinātu studējošo līdzdalību studiju procesa pilnveidē tiek veikta ikgadēja Programmas absolventu aptauja un iegūto rezultātu datu apstrāde un analīze. Balstoties uz to, tiek iegūta atgriezeniskā saite par programmas novērtējumu kopumā, par studiju rezultātiem un studentu apmierinātību ar studiju procesa norisi, struktūrvienību darbību un mācībspēku ieguldījumu studiju procesa realizācijā. Pamatojoties uz ieteikumiem: ir slēgti jauni Sadarbību līgumi ar veselības aprūpes iestādēm un prakšu vadītājiem reģionos (studiju vietu tuvināt dzīves vietai); pilnveidota otrā un trešā studiju gada prakšu vērtēšana, iesaistot prakšu aizstāvēšanā gan koledžas docētājus, gan tiešos prakses vadītājus veselības aprūpes iestādē, gan arī darba devēju pārstāvjus.

Programmas veiksmīgai realizācijai ir ņemti vērā darba devēju ieteikumi par prakšu organizāciju: ir samazināts studentu skaits grupā (no 8-10 uz 6-8) praktiskajās nodarbībās, kuras notiek veselības aprūpes iestādēs, jo tas ļauj kvalitatīvāk organizēt prakses, ievērot pacientu tiesības.

Pārakreditācijas periodā studiju programmā „Māszinības” netiek mainīts programmas kopējais apjoms kredītpunktos, bet ir veiktas izmaiņas programmas struktūrā, pamatojoties uz normatīvo dokumentu prasībām:

1.Studiju programma noformēta atbilstoši „LU studiju programmu noformēšanas noteikumiem licencēšanai un akreditācijai”: studiju programmu veido – obligātā daļa (A daļa), ierobežotās izvēles daļa (B daļa), brīvas izvēles daļa (C daļa).

2.Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai, obligātajā A daļā ir iekļauti studiju kursi 6 KP apjomā: Uzņēmējdarbības pamati – 2KP, Projektu izstrāde un vadība – 2 KP, Profesionālās darbības juridiskie aspekti – 2 KP

3.Lai studiju kursa nosaukumi precīzāk raksturotu studiju kursa saturu un atbilstību ES direktīvai 2005/36/EC, programmā, nemainot saturu, ir pilnveidoti vai aizstāti/pārveidoti studiju kursu nosaukumi.

4.Ņemot vērā MK noteikumus Nr. 268, akreditācijas perioda laikā no integrētiem studiju kursiem ir izveidoti sekojoši studiju kursi:

4.1.Vesela cilvēka aprūpe 10 KP, ir izveidoti studiju kursi: Pacientu novērtēšana 2 KP, Aprūpes process 2 KP, Sievietes specifiskā aprūpe 2 KP, Bērna specifiskā aprūpe 2 KP, Geriatrisku pacientu specifiskā aprūpe 2 KP

4.2.Aprūpe veselība traucējumu gadījumos 7 KP, ir izveidoti studiju kursi:

Neiroloģija un pacientu aprūpe 2 KP, Infekcijas slimības un pacientu aprūpe 2 KP, Pacientu aprūpe psihiatrijā un mentālā veselība 2 KP, Paliatīvā aprūpe 2 KP

Jaunais programmas sadalījums un izmaiņas apstiprinātas koledžas padomē.

Programmas organizācija atbilst tam, lai sagatavotu māsas, kuru teorētiskā un praktiskā sagatavotība dod iespēju izpildīt profesijas standartā noteiktos uzdevumus atbilstoši ceturtā profesionālā kvalifikācijas līmeņa prasībām. Programmas pilnveidi administrē Programmas vadītājs sadarbībā ar visām ieinteresētajām pusēm (Koledžas padome, direktors, darba devēji, mācītbspēki, studenti)

### **5.Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības darbs.**

Pēdējo 6 gadu laikā ir noorganizētas trīs starptautiskās zinātniski – praktiskās konferences (2005., 2007., 2010). 2010.gadā 3. starptautiskā zinātniski – praktiskā konference „Aktualitātes veselības aprūpes izglītības pilnveidē: mūsdienas un nākotne”, izdots anonīmi recenzēts zinātnisko rakstu krājums ar publikācijām latviešu un angļu valodās. Zinātniskās redakcijas darbā piedalījās profesūra no LU, LSPA, LLU, RPIVA (Latvija) un 6 ārvalstīm (Slovākijas, Lietuvas, Krievijas, Somijas, Beļģijas, Portugāles). Konferencēs mācītbspēki piedalījās gan ar referātiem, gan organizācijas darbā. 2011.gadā noslēdzies zinātnisko projektu pieteikumu konkurss un 2012. gadā tiks uzsākts LU RMK iekšējais zinātniski pētnieciskais projekts: Māsu un ārstu palīgu izglītība: patreizējā situācija un nākotnes perspektīva Latvijas darba tirgū; profesijas izvēles sociālie, pedagoģiskie, psiholoģiskie aspekti; profesijas aktualitāte reģionālajā aspektā, kura realizācijā iesaistīsies mācītbspēki:L.Alondere,I.Buceniece,J.Harlamova, M.Šiliņa, D.Voita.

### **6.Kvalitātes nodrošinājums un garantijas**

2011./2012.akad.gadā plānots turpināt iepriekšējā gadā uzsāktos pasākumus apzinot, analizējot un nosakot Programmas stiprās un vājās puses, iespējas un draudus (Tabula Nr.3).

## IEKŠĒJIE FAKTORI

<b>Stiprās puses :</b>
<b>Personāls</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ilglaicīgi sastrādājies personāls ar pieredzi ES Direktīvām un Latvijas likumdošanai atbilstošu studiju programmu izstrādē un īstenošanā</li> <li>• iespējas izglītoties un gūt pieredzi partneraugstskolās</li> <li>• mērķtiecīga profesionāla akadēmiskā personāla piesaiste</li> <li>• nozares studiju kursu īstenošanā iesaistītajam akadēmiskajam personālam ir liela profesionālā darba pieredze</li> <li>• augsta mācībspēku darba kvalitāte un pozitīva sadarbība ar studentiem</li> <li>• vēlētais akadēmiskais personāls: ar maģistra grādu, ārsta grādu, doktoranti vai doktora grādu</li> </ul>
<b>Akadēmiskā un zinātniskā darbība</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiju programmas saturs atbilst ES Direktīvu prasībām, Latvijas likumdošanai un profesiju standartam</li> <li>• plašs veselības aprūpes iestāžu tīkls ar līgumattiecībām par prakses vietu nodrošināšanu</li> <li>• pietiekams mācību metodiskais nodrošinājums</li> <li>• mūsdienīgs mācību un medicīniskais aprīkojums, tiek izmantotas jaunās tehnoloģijas informācijas iegūšanai un studiju kvalitātes uzlabošanai</li> <li>• tiek veikts ikgadējs programmas pašvērtējums</li> <li>• nodrošināta abpusēja atgriezeniskā saite students-mācībspēks</li> <li>• plašs medicīniskās, veselības aprūpes un citas studijām nepieciešamās mācību un zinātniskās literatūras un periodikas nodrošinājums</li> <li>• doktoranti, maģistranti un studenti iesaistīti projektos zinātniskās darbības attīstībai</li> <li>• ir sadarbība ar LU, LLU, RPIVA un LSPA</li> </ul>
<b>Infrastruktūra un finanses</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tiek īrētas telpas RAKUS klīnikā, lai nodrošinātu studiju procesa īstenošanu atbilstošu praksei un darba tirgum –veselības aprūpes iestādē</li> <li>• sekmīgs menedžments efektīvai finanšu resursu izmantošanai</li> <li>• studiju programmā ir pietiekoši liels studējošo skaits, tas nodrošina maksimāli efektīvu finanšu līdzekļu izlietojumu un iespējas līdzekļu ekonomijai</li> <li>• ir noslēgts nomas līgums par telpu īri ar Rīgas Austrumu klīnisko universitātes slimnīcu</li> <li>• koledžas apsaimniekošanā nodotajā dienesta viesnīcā veikti kapitālieguldījumi sadzīves apstākļu uzlabošanai un ēkas uzturēšanai</li> <li>• no valsts budžeta finansētas studiju vietas</li> <li>• akreditēta koledžas bibliotēka ar studiju programmai atbilstošu informatīvu bāzi</li> <li>• atbilstošs infrastruktūras nodrošinājums (telpas, tehnika, bibliotēkas krājums, elektroniskā datu bāze) mūsdienīga studiju procesa nodrošināšanai</li> </ul>
<b>Starptautiskie sakari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• plašs – 18 partneraugstskolu tīkls starptautiskās darbības īstenošanai: Erasmus studentu un docētāju mobilitātes organizēšanai, zinātniski pētnieciskās darbības un pieredzes apmaiņai</li> <li>• veiksmīga sadarbība IP Erasmus projektā</li> <li>• iespējas organizēt starptautiskas zinātniskas konferences un piedalīties starptautiskās organizācijās</li> <li>• attīstīta Erasmus mobilitāte koledžas Māzinību studentiem un personālam</li> </ul>

<b>Vājas puses :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nepietiekama studentu līdzdalība un ietekme studiju, atpūtas un sadzīves jautājumu risināšanā</li> <li>• papildus izmaksu nepieciešamība Programmas īstenošanai, slēdzot līgumus par studiju procesa īstenošanu veselības aprūpes iestādē (atbilstoši ES direktīvai un Latvijas likumdošanai vismaz pusi no studiju apjoma īstenojot veselības aprūpes iestādē)</li> <li>• nepietiekamas svešvalodu zināšanas studentiem un akadēmiskajam personālam</li> <li>• ārzemju studentu zema motivācija studijām, ņemot vērā ekonomisko un politisko situāciju valstī</li> </ul>

#### ĀRĒJIE FAKTORI

<b>Drošība</b>	<b>Draudi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• gan Latvijas, gan Eiropas Savienības valstu darba tirgū pieprasīti speciālisti</li> <li>• valsts finansējums veselības aprūpes studiju vietām</li> <li>• pozitīvas atsauksmes no darba devējiem par absolventu sagatavotību darba tirgum</li> <li>• attīstības vai pilnveides iespējas, ņemot vērā ES valstu vienotu pieeju māsas kā ES reģlamentētas profesijas izglītībai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demogrāfiskā situācija nosaka vidējo izglītību ieguvušo absolventu skaita samazināšanos</li> <li>• zems profesijas prestižs nepietiekoša atalgojuma dēļ</li> <li>• veselības aprūpes sistēmas reorganizācija</li> <li>• konkurence augstākajā izglītībā veselības aprūpes nozarē</li> </ul>

Koledžai ir vienošanās ar Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledžu (parakstīta 2011.gada 11.janvārī) un Rīgas Stradiņu Universitātes Sarkanā krusta medicīnas koledžu koledžu (parakstīta 2011.gada 24.janvārī) par studiju pārņemšanu gadījumā, ja tiks pārtraukta LURMK pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Māsinības” realizācija. Iepriekš veikta programmu salīdzināšana (Siauliai State College Lithuania, Polytechnic Institute of Viseu, Portugal, Latvijas Universitātes P. Stradiņa Medicīnas koledža), atšķirības ir studiju un ECTS (KP) kombinācijās, bet visās programmās ir ievērotas ES direktīvas kopējās prasības māsas izglītībai.

Potenciālo studējošo piesaistei, koledžas un programmas popularizācijai tiek organizētas ikgadējas informācijas dienas (2012.gadā martā un maijā), plānota dalība izstādē „Skola 20....” informācijas aktualizēšana koledžas mājas lapā, sadarbība ar LU studentu servisu reklāmas pasākumu organizēšanā Latvijas reģionos.

### **IV Vērtēšanas grupa „Sadarbība, pārklāšanās”**

#### **1.Mērķi un uzdevumi**

Programma atšķiras no citām līdzīgām studiju programmām ar to, ka tā dod iespēju ne tikai reflektantiem ar vidējo izglītību iegūt kvalifikāciju „Māsa”, bet starp koledžām tā **ir vienīgā izglītības programma Latvijā, kura īsteno pilna laika studijas, reflektantiem ar profesionālo vidējo izglītību un māsas kvalifikāciju, lai iegūtu kvalifikāciju pamatspecialitātē: Internās**

aprūpes māsa, vai Bērnu aprūpes māsa, vai Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa, vai Ķirurģiskās aprūpes māsa, vai Ambulatorās aprūpes māsa. Divgadīgajā (80 KP/120 ECTS) studiju plānā iekļauti tie studiju kursi, kuri, ņemot vērā studējošā iepriekšējo izglītību un atbilstību likumam „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu” un pamatojoties uz MK noteikumiem Nr. 268 „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu”, nodrošina māsas pamatspecialitātei atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetenču iegūvi.

## **2.Studiju saturs un organizācija**

2012./2013. studiju gadā Programmas studentiem plānota brīvās izvēles studiju kursu apguves iespēja LU. Līdz šim netika piedāvāts apgūt atsevišķus moduļus, kā arī iziet praksi citu Latvijas augstskolu studiju programmās. Sākot ar 2006./2007.akad.gadu ES LLP Mobilitātes ietvaros trešā studiju gada studentiem ir iespēja studēt ārvalstu studiju programmās (studiju periods 3 mēneši). Pēc veiksmīgi īstenotām Erasmus studijām koledža nodrošina studiju perioda pilnu akadēmisko atzīšanu un vērtējumu par apgūtajiem studiju kursiem norāda Diploma pielikumā.

No 2005.gada koledžai ir piešķirta Erasmus Universitātes Harta (ID ir LV RIGA46). 2011./2012.akadēmiskā gadā koledža ir noslēgusi starptautiskās sadarbības līgumus un īsteno sadarbību ar 18 augstskolām no 12 ES dalībvalstīm.

2010./2011. akadēmiskajā gadā ir apstiprināti pieteikumi dalībai NORDPLUS programmā: NOBA-HEALTHPRO projektā (ID HE-2011\_1a-24923) un NORLYS projektā (HE- 2011\_1a-25382). Projekta mērķis: studentu un mācītbspēku mobilitāte un sadarbība intensīvajās programmās, lai atbalstītu, attīstītu un sekmētu inovatīvu pieeju māsu izglītībā, studiju programmu pilnveidē, daloties pieredzē un informējot par labas prakses iespējām dalībvalstīs: Somijā, Norvēģijā, Dānijā, Lietuvā, Igaunijā un Latvijā.

Sākot ar 2004./2005. studiju gadu Programmas studenti (3-5) un mācītbspēki (1-2) piedalās IP Network, kas notiek reizi gadā (14 dienas) kāda no partneraugstskolām. The purpose of the IP developed by the Rainbow Network is to explore contemporary issues in nursing from a transcultural perspective and encourage mobility between students and teachers from countries within the European Union. Central aim of the IP is to foster greater appreciation of transcultural dimensions to nursing care. Within IP students have many activities and they gain learning outcomes: demonstrate both theoretical and practical competence in approaching transcultural nursing; integrate personal skills, knowledge of subject and understanding of nursing issues and contribute; demonstrate e-learning skills and language skills (verbal and non-verbal), use of

internet and database search for subject relevant material and pre course contact; analyse transcultural differences and similarities to synthesize a new European approach in nursing issues as a completion of the presentation and group report.

Pārakreditācijas periodā Programmas mācībspēki ir aktīvi piedalījušies īstermiņa pedagoģiskās un zinātniskās pieredzes apmaiņas projektos, kā arī personāla mobilitātē, vadot vieslekcijas un prezentējot zinātnisko pētījumu rezultātus starptautiskās konferencēs. Mobilitātē iegūtā pedagoģiskā un zinātniskā darba pieredze tiek izmantota studiju procesā un prezentēta mācībspēku sanāksmēs. Studenti prezentē mobilitātes norisi un sasniegtos rezultātus ikgadējā studentu konferencē, rakstot veiksmes stāstus, kā arī informējot potenciālos mobilitātes studentus. Studējošo un akadēmiskā personāla mobilitāte, kā arī ārvalstu studējošo un mācībspēku mobilitāte ir plānveidīga, tiek sagatavota iepriekšējā akadēmiskā gada laikā, lai varētu organizēt gan studiju procesu, gan ar sadzīvi saistītos jautājumus. Ārvalstu studentiem tiek piedāvāta iespēja apgūt latviešu valodas pamatus, gan koledžā (mācībspēks A.Stafecka), gan LU. Informācija par mobilitāti pieejama koledžas mājaslapā, reklāmas bukletos, individuālās sarunās ar Erasmus koordinatoru, kā arī tiek izsūtīts sadarbības uzaicinājums visiem sadarbību partneriem. Tabulā Nr.4 ir redzams mobilitāšu skaits pēdējo 3 gadu laikā.

*Tabula Nr3.Studentu un mācībspēku mobilitāte*

Gads/dalībnieki	Izejošie	Ienākošie	IP,„Rainbow” (izejošie)
<b>Studenti</b>			
2008./2009	8	6	2
2009./2010.	7	6	5
2010./2011	14	8	3
<b>Docētāji</b>			
2008./2009	9	5	1
2009./2010.	14	18	1
2010./2011	16	12	1

Akadēmiskam personālam ir pieredze Erasmus aktivitātēs, bet ne visiem angļu valodas zināšanas ir pietiekamas, lai varētu īstenot studiju kursus svešvalodā. Mācībspēki ir veikuši valodu prasmju pašnovērtējumu, rezultāti rāda, ka 35% mācībspēku var sagatavot un īstenot studiju kursus angļu valodā.



2008./2009. studiju gadā sadarbībā ar valodu centru „Baltic Bright” ir organizēti angļu valodas kursi 14 docētājiem. 2012.gada pavasarī ir plānots organizēt angļu valodas kursus 5-8 akadēmiskā personāla pārstāvjiem.

### **3.Studiju un zināšanu novērtēšana**

Programmas iekšējā vērtēšana sastāv no vairākiem posmiem: realizēšanas vērtējums, satura analīze, studiju kursu satura izvērtēšana, mācībspēku metodiskais un zinātniskais darbs, studiju procesa stratēģiskā plānošana. Vērtēšanā ir iesaistīti arī citu augstskolu Latvijā un ārvalstu mācībspēki (Erasmus mob.), koledžas akadēmiskais personāls un darba devēju pārstāvji. Semestra un gada noslēgumā, tiek izvērtēta pieredze, plānots darbs nākamajam studiju semestrim un gadam, veikta stratēģiskā studiju procesa plānošana. Studiju gada noslēgumā notiek mācībspēku apspriede par Programmas realizācijas un satura jautājumiem nākamajam gadam.

### **4.Studiju nodrošinājums un vadība.**

Darba devēji sadarbībā ar mācībspēkiem iesaistās Latvijā līdz šim vērienīgākā veselības aprūpes nozarē strādājošo – ārstu, māsu, ārstu palīgu un citu medicīnas darbinieku tālākizglītības projekta „Veselības aprūpes un veselības veicināšanas procesā iesaistīto institūciju personāla tālākizglītība nozares ilgtspējīgai attīstībai” realizācijā, kurš tika uzsākts 2009. gada 19. martā. Projekta finansējumu nodrošina ESF un Veselības ministrija. Programmu realizācijā LURMK darbojas gan kā patstāvīga institūcija, gan juridisku personu apvienībā ar Latvijas Ārstu biedrību, Latvijas Universitāti, SIA Mediju tilts. LURMK īsteno dažādus profesionālās pilnveides kursus (visos Latvijas reģionos), kurus apgūstot katra māsa, ārstu palīgs un māsas palīgs var realizēt savu tālākizglītību. Sadarbībā ar darba devējiem tālākizglītības mācību procesa īstenošanā, mācību materiālu un Programmu izstrādē piedalās Programmas mācībspēki.

Sadarbība ar Latvijas augstskolām un koledžām notiek dažādos virzienos:

- koledža ir Latvijas koledžu asociācijas biedre. Asociācijas ietvaros notiek dažādas starpkoledžu aktivitātes;
- sadarbība profesijas standartu izstrādē un aktualizācijā;
- zinātniskā sadarbība. Mācībspēku un studējošo dalība citu augstskolu organizētajās konferencēs;
- studiju kursu īstenošanā, koledžas un citu augstskolu mācībspēku mobilitāte.

Gandrīz 60% mācībspēkui ir dažādu profesionālu biedrību un asociāciju biedri un piedalās to aktivitātēs Latvijā un ārvalstīs. Tas norāda, ka programmas realizācijā tiek pielietotas nozarē jaunākās teorētiskās un praktiskās vadlīnijas.

#### **5. Akadēmiskā personāla un studējošo zinātniskās pētniecības darbs**

LU RMK mācībspēki ir piedalījušies īstermiņa pedagoģiskās un zinātniskās pieredzes apmaiņas projektos Erasmus programmas ietvaros, tajā skaitā vieslekciju lasīšanu ārzemju universitātēs. Šajās vizītēs iegūtā pedagoģiskā un zinātniskā darba pieredze tiek izmantota studiju procesā. Ir veiksmīgi uzsākta starptautiskā zinātniski praktiska kooperācija ar ES un Krieviju ar mērķi veikt kopējus starptautiskus, starpinstitucionālus, salīdzināmus zinātniski pētnieciskos projektus. Sadarbība nodrošinās kopējas starptautiski citējamas zinātniskās publikācijas un uzstāšanos ar referātiem Latvijas un starptautiska mēroga zinātniskajās konferencēs. Par pētnieciskā darba apjomu liecina jauni noslēgtie sadarbības līgumi zinātnē ar Saint Petersburg State Institute of Psychology and Social Work, Russia (27.12.2010), Jessenius faculty of medicine, Slovakia (09.10.2010), Vitautas Magnuss University, Lithuania (02.09.2011). Plānoti sadarbības līgumi ar zinātniskajām institūcijām Polijā un Rumānijā.

#### **6. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas**

Programmā iesaistītie mācībspēki vada vieslekcijas un piedalās savu vadīto studiju kursu pilnveidē, kā arī Valsts pārbaudījumu komisijās. (LU – L. Alondere, D. Raiska, A. Lazdāne; RPIVA- D.Voita, J. Porozovs; LSPA– A.Stafecka, B. Druvmale-Druvleja; RSU - V. Liguts, piedalās kā eksperti eksāmenos: RSU –L. Antoņeviča).

## STUDIJU PLĀNS

### Māzinības studiju programma pilna laika klātienes studijās 3 gadi (6 semestri)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1.gads		2.gads		3.gads		Kopā	Pārbaudes veids
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.		
<b>Obligātā (A daļa)</b>									
<b>23 KP</b>	<b>Vispārizglītojošie studiju kursi (Profesionālo studiju programmām)</b>								
VpH101	Latīņu valoda	2						2	Eksāmens
VpS102	Saskarsmes psiholoģija	2						2	Eksāmens
VpS204	Attīstības psiholoģija un ievads psihosomatikā			2				2	Eksāmens
VpS303	Pētniecības metodes					2		2	Eksāmens
VpD109	Ģenētikas un bioloģijas pamati	2						2	Eksāmens
VpD110	Anatomija un fizioloģija I	3						3	Eksāmens
VpD111	Anatomija un fizioloģija II		2					2	Eksāmens
VpU103	Uzņēmējdarbības pamati.	2						2	Eksāmens
VpU203	Projektu izstrāde un vadība			2				2	Eksāmens
VpU304	Profesionālās darbības juridiskie aspekti					2		2	Eksāmens
VpD112	Mikrobioloģija un parazitoloģija	2						2	Eksāmens
<b>19 KP</b>	<b>Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)</b>								
VpS205	Pedagoģijas pamati veselības aprūpē				1			1	Ieskaite
Med105	Farmakoloģija	3						3	Eksāmens
VpD113	Higiēna un epidemioloģija	1						1	Ieskaite
Med102	Vispārīgā patoloģija		2					2	Eksāmens
Med106	Klīniskās procedūras		5					5	Eksāmens
Med202	Klīniskā farmakoloģija			3				3	Eksāmens
Med305	Rehabilitācija					2		2	Eksāmens
Med306	Profilaktiskā medicīna					1		1	Ieskaite
Med307	Radioloģijas pamati un biofizika					1		1	Ieskaite
<b>24 KP</b>	<b>Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)</b>								
Mzp112	Aprūpes filozofija, profesionālā ētika	2						2	Eksāmens
Mzp108	Pacientu novērtēšana		2					2	Eksāmens
Mzp201	Aprūpes process			2				2	Eksāmens
Mzp212	Aprūpe veselības traucējumu gadījumos				2			2	Eksāmens
Mzp213	Aprūpe internā medicīnā			5				5	Eksāmens
Mzp215	Pacientu aprūpe vispārīgā un speciālā ķirurģijā				3			3	Eksāmens
Mzp216	Aprūpe dzemdniecībā un ginekoloģijā			2				2	Eksāmens
Mzp114	Sievietes specifiskā aprūpe		2					2	Eksāmens
Mzp218	Bērna aprūpe un pediatrija				2			2	Eksāmens
Mzp305	Intensīvā terapija un katastrofu medicīna					2		2	Eksāmens
<b>26 KP</b>	<b>Prakse</b>								
MzPr101	Ievads profesijā	1						1	Ieskaite
MzPr102	Klīniskās procedūras pacientu aprūpē		3					3	Aizstāvēšana
MzPr201	Pacientu aprūpe I				6			6	Aizstāvēšana
MzPr301	Pacientu aprūpe II					6		6	Aizstāvēšana
MzPr302	Pacientu aprūpe III						10	10	Aizstāvēšana
MzKd301	<b>Kvalifikācijas darbs</b>						10	10	Aizstāvēšana
<b>Ierobežotās izvēles daļa (B daļa)</b>									
<b>14 KP</b>	<b>Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)</b>								
Mzp113	Geriatrisku pacientu specifiskā aprūpe		2					2	Eksāmens
Mzp217	Bērna specifiskā aprūpe			2				2	Eksāmens

Mzp219	Aprūpe speciālā internā medicīnā			2				2	Eksāmens
Mzp220	Neiroloģija un pacientu aprūpe				2			2	Eksāmens
Mzp221	Infekciju slimības un pacientu aprūpe				2			2	Eksāmens
Mzp306	Pacientu aprūpe psihiatrijā un mentālā veselība					2		2	Eksāmens
Mzp307	Paliatīvā aprūpe					2		2	Eksāmens
		<b>20</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		
<b>4 KP</b>	<b>Brīvās izvēles daļa (C daļa)</b>								
			<b>2</b>		<b>2</b>				
	<b>Kopā</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			
	<b>Kopā A daļā</b> t.sk. Vispārizglītojošie studiju kursi Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju prgrammām)								<b>66</b>
	<b>Prakse</b>	1	3		6	6	10		<b>26</b>
	<b>Valsts pārbaudījums</b>						10		<b>10</b>
	<b>Kopā B daļā</b> t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju prgrammām)								<b>14</b>
	<b>Brīvās izvēles daļā (C daļā)</b>		2	2					<b>4</b>
	<b>Kopā programmā</b>								<b>120</b>

## STUDIJU PLĀNS

**Māzinības studiju programma pilna laika klātienes studijās 2 gadi (4 semestri) 80 KP  
reflektantiem ar iepriekšējo profesionālo vidējo izglītību un māsas (medicīnas māsas)  
kvalifikāciju/specialitāti**

Kursa kods	Kursa nosaukums	1.gads		2.gads		Kopā	Pārbaudes veids
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.		
<b>Obligātā daļa (A daļa)</b>							
<b>20KP</b>	<b>Vispārizglītojošie studiju kursi (Profesionālo studiju programmām)</b>						
VpH101	Latīņu valoda	2				2	Eksāmens
VpS102	Saskarsmes psiholoģija	2				2	Eksāmens
VpS204	Attīstības psiholoģija un ievads psihosomatikā		2			2	Eksāmens
VpS303	Pētniecības metodes			2		2	Eksāmens
VpD109	Ģenētikas un bioķīmijas pamati	2				2	Eksāmens
VpD111	Anatomija un fizioloģija II		2			2	Eksāmens
VpU103	Uzņēmējdarbības pamati.		2			2	Eksāmens
VpU203	Projektu izstrāde un vadība		2			2	Eksāmens
VpU304	Profesionālās darbības juridiskie aspekti			2		2	Eksāmens
VpD112	Mikrobioloģija un parazitoloģija	2				2	Eksāmens
<b>8KP</b>	<b>Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)</b>						
Med106	Klīniskās procedūras		5			5	Eksāmens
Med202	Klīniskā farmakoloģija	3				3	Eksāmens
<b>20 KP</b>	<b>Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)</b>						
Mzp112	Aprūpes filozofija, profesionālā ētika	2				2	Eksāmens
Mzp108	Pacientu novērtēšana	2				2	Eksāmens
Mzp201	Aprūpes process			2		2	Eksāmens
Mzp212	Aprūpe veselības traucējumu gadījumos	2				2	Eksāmens
Mzp213	Aprūpe internā medicīnā			5		5	Eksāmens
Mzp215	Pacientu aprūpe vispārīgā un speciālā ķirurģijā			3		3	Eksāmens
Mzp218	Bērna aprūpe un pediatrija			2		2	Eksāmens
Mzp305	Intensīvā terapija un katastrofu medicīna			2		2	Eksāmens
<b>16 KP</b>	<b>Prakse</b>						
MzPr103	Klīniskās procedūras specialitātē I	1					Ieskaite
MzPr104	Klīniskās procedūras specialitātē II		3				Aizstāvēšana
MzPr202	Prakse specialitātē				12		Aizstāvēšana
MzKd201	Kvalifikācijas darbs specialitātē				8	8	Aizstāvēšana
<b>Ierobežotās izvēles daļa (B daļa)</b>							
<b>6KP</b>	<b>Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)</b>						
<b>Internās aprūpes māsa</b>							
Mzp115	Pacientu aprūpe internā medicīnā I	2				2	Eksāmens
Mzp116	Pacientu aprūpe internā medicīnā II		2			2	Eksāmens
Mzp222	Neatliekamā palīdzība vitālo funkciju atjaunošanai			2		2	Eksāmens
<b>Bērnu aprūpes māsa</b>							
Mzp117	Bērna attīstības un aprūpes pamatprincipi	2				2	Eksāmens
Mzp118	Bērna aprūpe hronisku un akūtu saslimšanu gadījumā		2			2	Eksāmens
Mzp223	Neatliekamā palīdzība vitālo funkciju atjaunošanai bērniem			2		2	Eksāmens

	<b>Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa</b>						
Mzp119	Anestezioloģija un pacientu aprūpe	2				2	Eksāmens
Mzp120	Intensīvās terapijas pacientu aprūpe		2			2	Eksāmens
Mzp222	Neatliekamā palīdzība vitālo funkciju atjaunošanai			2		2	Eksāmens
	<b>Ambulatorās aprūpes māsa</b>						
Mzp121	Pacientu aprūpe ambulatorās iestādēs un mājas apstākļos I	2				2	Eksāmens
Mzp122	Pacientu aprūpe ambulatorās iestādēs un mājas apstākļos II		2			2	Eksāmens
Mzp222	Neatliekamā palīdzība vitālo funkciju atjaunošanai			2		2	Eksāmens
	<b>Ķirurģiskās aprūpes māsa</b>						
Mzp123	Vispārējā ķirurģija un pacientu aprūpe	2				2	Eksāmens
Mzp124	Speciālā jeb nozaru ķirurģija un pacientu aprūpe		2			2	Eksāmens
Mzp222	Neatliekamā palīdzība vitālo funkciju atjaunošanai			2		2	Eksāmens
<b>2 KP</b>	<b>Brīvās izvēles daļa (C daļa)</b>						
			<b>2</b>				
	<b>Kopā</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		
	<b>Kopā A daļa</b> t.sk. Vispārīzglītojošie studiju kursi Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)					<b>48</b>	
	<b>Prakse</b>					<b>16</b>	
	<b>Valsts pārbaudījums</b>					<b>8</b>	
	<b>Kopā B daļa</b> t.sk. Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)					<b>6</b>	
	<b>Brīvās izvēles daļa (C daļa)</b>					<b>2</b>	
	<b>Kopā programmā</b>					<b>80</b>	