



LATVIJAS UNIVERSITĀTES  
RĪGAS MEDICĪNAS KOLEDŽA

**Latvijas Universitātes  
Rīgas Medicīnas koledža**

studiju virziena

**VESELĪBAS APRŪPE**

**PĀRSKATS**

2017./2018. akadēmiskais gads

Apstiprināts LU Rīgas Medicīnas koledžas padomē 30.10.2018.

Protokols Nr. 75.

## SATURA RĀDĪTĀJS

1. Studiju virziena raksturojums .....	3
1.1. Studiju virziena pamatinformācija .....	3
1.2. Pārskata periodā veiktās darbības studiju virziena pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai ...	4
2. Studiju programmas “ <i>Māszinības</i> ” raksturojums .....	8
2.1. Programmas pamatinformācija .....	8
2.2. Mērķis un uzdevumi .....	8
2.3. Studiju rezultāti .....	9
2.5. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	11
2.6. Pielikumi .....	13
3. Studiju programmas “ <i>Ārstniecība</i> ” raksturojums .....	16
3.1. Programmas pamatinformācija .....	16
3.2. Mērķis un uzdevumi .....	16
3.3. Studiju rezultāti .....	17
3.5. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	19
3.6. Pielikumi .....	21
4. Studiju programmas “ <i>Masāža un hidroterapija</i> ” raksturojums .....	25
4.1. Programmas pamatinformācija .....	25
4.2. Mērķis un uzdevumi .....	25
4.3. Studiju rezultāti .....	26
4.5. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .....	29
4.6. Pielikumi .....	31

\* Vairākas sadaļas netiek iekļautas publiskojamajā Pārskata versijā.

# 1. Studiju virziena raksturojums

## 1.1. Studiju virziena pamatinformācija

Tabula 1.1. Studiju virziena pamatinformācija

<b>Studiju virziena nosaukums:</b>		Veselības aprūpe							
<b>Akreditācijas termiņš:</b>		31.05. 2013. – 30.05.2019.							
<b>Virziena vadītājs:</b>		Sarmīte Villere							
<b>Studiju programmu uzskaitījums:</b>									
Nr.p.k.	LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Līmenis	Grāds	Kvalifikācija	Studiju veids, forma (PLK, NLK, NLN)	Studiju apjoms (KP)	Studiju programmas vadītājs	LUIS kods
1.	41723	Māszinības	1.		Māsa	PLK	120	Linda Alondere	Q1002
			1.		Internās aprūpes māsa; Bērnu aprūpes māsa; Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa; Ambulatorās aprūpes māsa; Ķirurģiskās aprūpes māsa	PLK	80		Q1003
2.	41721	Ārstniecība	1.		Ārsta palīgs	PLK	120	Signe Mahere	Q1005
			1.		Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs; Ambulatorās aprūpes ārsta palīgs	PLK	80		Q1006
3.	41722	Masāža un hidroterapija	1.		Masieris	PLK	80	Sandra Seimane	Q1007

Saskaņā ar 2013. gada akreditācijas ekspertu vērtējumu studiju programmas „Ārstniecība” un „Māszinības” tika iekļautas pirmajā kvalitātes grupā un uzskatāmas par ilgtspējīgām. Studiju programmas „Masāža un hidroterapija” realizācija uzsākta 2015./2016. akadēmiskajā gadā (licences Nr. 041020-3).

Neskatoties uz to, ka Latvijā kopumā samazinās studējošo skaits un ir demogrāfiskā lejupslīde, LU RMK pēdējo piecu gadu laikā studiju virziena veselības aprūpe studiju programmās “Māszinības” un “Ārstniecība” ir stabils studējošo skaits un aizpildītas visas budžeta vietas, piesaistīti arī maksas studenti, īpaši pieprasīta ir studiju programma “Ārstniecība”. 2017./2018. akadēmiskajā gadā iepriekšējā budžetā uzņemto studentu skaits ir saglabājies optimālā līmenī.

Uzņemto studentu skaits maksas studiju programmās ir ar pieaugošu tendenci: 2018./2019. akadēmiskajā gadā kvalifikāciju “Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs” iegūst 102 studenti. Tas skaidrojams ar ESF finansētu studiju programmu realizēšanu Veselības aprūpes studiju virzienā.

LU RMK piedalījies iepirkumos un kvalitatīvi realizējusi projektus, izglītojot ārsta palīgus NMP dienestam. LU RMK realizē projektu par mācību procesa realizāciju neatliekamās medicīniskās palīdzības ārsta palīga specialitātes iegūšanai (līgums Nr. 01-17.12/112). Projekta mērķis ir nodrošināt ESF darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.3.2.3. aktivitātes „Veselības aprūpes un veicināšanas procesā iesaistīto institūciju personāla 6 kompetences, prasmju un iemaņu līmeņa paaugstināšana” projekta „Veselības aprūpes un veselības veicināšanas procesā iesaistīto institūciju personāla tālākizglītība nozares ilgtspējīgai attīstībai.

Līdz 2020. gada 31. jūlijam tiks turpināts 2017/2018. akadēmiskajā gadā uzsāktais projekts iepirkuma “Cilvēkresursu attīstība neatliekamās medicīniskās palīdzības nodrošināšanai pirmsslimnīcas etapā” pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā neatliekamās medicīnas ārsta palīga kvalifikācijas iegūšanai.

Par studentu labu sagatavotību un studiju kvalitāti liecina vairāki fakti. Klīnisko prakšu aizstāvēšanā studiju programmu “Māszinības” un “Ārstniecība” studenti saņem augstus novērtējumus un atzinību par veikto ieguldījumu veselības aprūpes iestādēs prakses laikā, kas liecina par gatavību jau studiju laikā profesionāli pilnvērtīgi iekļauties darba tirgū. Jau studiju laikā studenti spēj apvienot studijas ar darbu veselības aprūpes iestādēs: studiju programmā “Māszinības” tā ir apmēram 1/3 no studentiem un studiju programmā “Ārstniecība” – 1/2 no studentiem.

Lai mazinātu studentu atbirumu, studentiem, veicot studiju kursu atzīšanas procedūru, tiek dota iespēja studijas turpināt arī citā LU RMK studiju programmā. Lai dažādotu piedāvājumu potenciālajiem studētgrībētājiem, uzņemšana tiek organizēta 2 reizes gadā.

Studentu pašpārvaldei piešķirti līdzekļi 0,5% apmērā no koledžas budžeta. Šī budžeta ietvaros pašpārvalde nodrošina studentu akadēmiskās un jaunrades aktivitātes. 2017. gadā Studentu pašpārvaldei tika piešķirti 7 737 euro, 2018. gadā – 8 057 euro.

## 1.2. Pārskata periodā veiktās darbības studiju virziena pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 1.2. Studiju virziena pilnveide

<b><i>Akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i></b>
Akadēmiskais personāls darbojas profesionālajās organizācijās, piedalās mobilitātes programmās, Akadēmiskās informācijas centra organizētajos semināros, kas veltīti kvalitātes jautājumiem un tās nodrošināšanai izglītības iestādēs.
<b><i>Resursu un nodrošinājuma pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i></b>
Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu realizēšanai pieejamie finanšu resursi ir valsts budžeta finansējums 369 budžeta vietām, fizisko personu finansējums un ESF finansējums saskaņā ar noslēgtiem līgumiem. Tiek kontrolēta finanšu resursu izlietojuma atbilstība LU Senāta apstiprinātam koledžas budžetam, kā arī atbilstoši līdzekļu plānojumam katrai no koledžas darbības jomām.
Akadēmiskā personāla pētniecības darbības nodrošināšanai koledžas budžetā 2017./2018. ak. gadā tika paredzēti līdzekļi 12% apmērā no plānotajiem pašu ieņēmumiem. Līdzekļi tika piešķirti trim akadēmiskā personāla zinātniskās darbības projektiem, kuros iesaistīti 9 studenti, 2018. gadā

pilnveidots Darba samaksas nolikums, kas paredz akadēmiskā personāla individuālā darba, tai skaitā zinātniskās darbības atbalstu kā ikmēneša darba samaksas daļu. Akadēmiskā personāla atalgojums atbilst pedagogu darba samaksas noteikumiem.

Pārskata periodā tika veiktas STEM projekta iestrādes infrastruktūras uzlabošanai.

***Starptautiskie un vietējie sadarbības pasākumi studiju virziena pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)***

Koledžas personāls sadarbojās ar Veselības ministriju profesijas standarta izstrādē, piedalījās NMPD Attīstības stratēģijas darba grupā, darbojas Latvijas Māsu asociācijas darba grupā “Aprūpes diagnozes”. Sadarbībā ar Latvijas Māsu asociāciju, Latvijas Vecmāšu asociāciju un Latvijas Ambulatorā dienesta ārsta palīgu profesionālo biedrību organizēja Latvijas māsu, vecmāšu un ārstu palīgu 4.kongresu, kurā tika apspriestas aktualitātes māsu izglītībā un praksē, risinātas profesijas attīstības vīzijas, novērtēts iepriekšējā periodā padarītais.

***Virziena būtisko konkurentu raksturojums un virziena konkurētspējas priekšrocības/ vājās puses\****

Saskaņā ar Studiju virzienu reģistra datiem studiju virzienu Veselības aprūpe īsteno vairākas izglītības iestādes (skat. 1.3. tabulu).

LU RMK vājā puse ir ģeogrāfiskā atrašanās vieta Rīgā, kur koncentrējas lielākā daļa no konkurentiem. Arī demogrāfijas situācija ietekmē LU RMK darbību un attīstības plānus.

LU RMK priekšrocības ir lielākais budžeta vietu skaits Latvijā māsziņību programmā, ilglaicīgas un spēcīgas tradīcijas specializācijā “Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs”, spēja pielāgot studiju saturu un īstenošanas procesu praktizējošām māsām un ārstu palīgiem, kā arī spēja būt elastīgiem un piedāvāt uzsākt studijas arī ziemā.

***Izmaiņas attiecībā pret iepriekšējā pārskata periodā konstatētajām konkurētspējas priekšrocībām un vājajām pusēm\****

Pārskata periodā tika pieņemts lēmums par brīvklausītāja statusa ieviešanu. Tika uzlabota klīniskās prakses dokumentācija, iekļaujot tiešā prakses vadītāja vērtējumu par studenta kompetenci un sniegumu, šādi sekmējot trīspusēju sadarbību un atbildību par rezultātu.

LU RMK realizētās studiju programmas dod iespēju pēctecīgi iegūt bakalaura izglītību, maģistra un doktora grādu. Saskaņā ar sadarbības līgumu starp LU un LU RMK tiek nodrošināta pamatstudiju programmu savietojamība ar augstāka līmeņa studiju programmām: “Māsziņības” studiju programmas absolventi studijas var turpināt 4. studiju gadā, savukārt studiju programmas “Ārstniecība” absolventi – 3. studiju gadā veselības zinātņu profesionālā bakalaura grāda iegūšanai, vai turpināt studijas medicīnas studiju programmā, veicot studiju kursu atzīšanu.

Studiju programmas “Masāža un hidroterapija” absolventi var turpināt studijas programmā “Fizioterapija” Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijā, Rīgas Stradiņa universitātē vai Daugavpils universitātē profesionālā bakalaura grāda un fizioterapeita kvalifikācijas iegūšanai.

Savukārt pēc bakalaura grāda ieguves visu trīs programmu absolventiem tiek nodrošināta pēctecība Latvijas Universitātes maģistrantūras vai ārsta grāda ieguves programmās, un tad – doktorantūras studiju programmā. Pēc 2018. gada LU RMK veiktās aptaujas datiem 58% studiju programmas “Māsziņības” absolventu plāno turpināt izglītību Latvijas Universitātē. Saskaņā ar studentu veiktā pētījuma datiem par studiju programmas “Ārstniecība” pēdējo piecu gadu absolventu karjeru un darba gaitām 12% (n=78) ārsta palīgu absolventu turpina izglītību LU Medicīnas fakultātē, 48% - studē Māsziņību bakalaura programmās, Stomatoloģijas fakultātē, Fizioterapijas studiju programmā, apgūst psiholoģijas studiju programmas u. c. Pārējie 36% strādā izvēlētajā profesijā.

Izglītības kvalitātes nodrošināšana tiek nodrošināta saskaņā ar iekšējo normatīvo dokumentu, tā balstās uz Augstskolu likuma prasībām un Standartiem un vadlīnijām izglītības

kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā. Kvalitātes nodrošināšanā 2017./2018. ak. g. tika veikti šādi pasākumi un sasniegti šādi rezultāti:

1. Izstrādāta un apstiprināta koledžas ilgtermiņa attīstības stratēģija, vidējā termiņa darbības stratēģija un gada darba plāns. To izstrādes sastāvdaļa ir SVID analīze.
2. Veikts koledžas darbības pašvērtējums katram akadēmiskajam gadam.
3. Akadēmiskā personāla un docētāju profesionālā kompetence ir atbilstoša studiju programmām. Galvenais mehānisms šī kritērija īstenošanai ir atbilstošu docētāju atlase, pamatojoties uz izglītību un tālākizglītību apliecināšiem dokumentiem, kā profesionālās kompetences apliecinājumu izmantojot profesionālo asociāciju izsniegtos sertifikātus. Personāla atlases kritēriji ietver studiju kursam atbilstošu augstāko izglītību, pedagoģisko kompetenci (tai skaitā mācītietisīgas personas statuss) un sertifikātu studiju kursam atbilstošā jomā (profesijas studiju kursus).
4. Studentu sasniegumu vērtēšanā izmantoti studiju kursu aprakstos publicētie kritēriji.
5. Nodrošināta studentu zinību apguvei nepieciešamo resursu atbilstība un piemērotība studiju programmai, kā arī nodrošināta to pieejamība. Pasākumi šī kvalitātes standarta nodrošināšanai saistīti ar studiju programmai atbilstošu mācību materiālu apkopošanu un/vai izstrādi, kā arī bibliotēkas un interneta resursu pieejamību studentiem. Tomēr pieredze rāda, ka joprojām ir nepietiekamas svešvalodu zināšanas, tas ierobežo studentu iespējas pilnvērtīgi izmantot literatūru vai internetā atrodamo informāciju svešvalodās.
6. Nodrošināta sabiedrības informēšana, regulāri publicējot aktuālu informāciju par piedāvāto programmu un piešķiramo grādu un kvalifikāciju. Sabiedrības informēšanai ir:
  - a. noslēgts sadarbības līgums ar vismaz vienu laikrakstu par regulāru informācijas ievietošanu;
  - b. nodrošināta ikgadēja līdzdalība izstādē „Skola 20....”
7. Nodrošināta studentu līdzdalība studiju programmu kvalitātes vērtēšanā un pilnveidošanā. Pasākumi šī principa nodrošināšanai ir:
  - a. regulāra studējošo anketēšana studiju kursa noslēgumā, studiju programmas noslēgumā un vienu mēnesi pēc LU RMK absolvēšanas;
  - b. studējošo iesaistīšana koledžas padomes darbā;
  - c. studējošo līdzdalība studiju programmas padomes darbā.

Koledžas absolventu anketēšanas rezultāti un analīze akcentē galvenos virzienus, kuros iekšējās kontroles process ir vislietderīgākais. Pirms koledžas absolvēšanas tiek veikta 3. kursu studentu anketēšana. Šīs anketēšanas mērķis ir noskaidrot studentu vērtējumu par studiju programmu, tās realizāciju, vērtēšanu, savstarpējām attiecībām starp studentiem, akadēmisko un vispārējo personālu.

8. Nodrošināta darba devēju līdzdalība studiju programmu kvalitātes vērtēšanā un pilnveidošanā. Pasākumi šī principa nodrošināšanai:
  - a. Noskaidrots darba devēja novērtējums par katru studentu vismaz trīs reizes studiju procesa laikā saskaņā ar izstrādātiem kritērijiem, kuri raksturo studiju programmā sasniegtos rezultātus, paredzot iespēju izteikt papildu komentārus.
  - b. Darba devēji iesaistīti kvalifikācijas eksāmena vērtēšanā.
  - c. Darba devēji iesaistīti koledžas padomes darbā.
  - d. Akadēmiskais personāls īsteno tālākizglītības programmas ārstniecības iestādēs

9. Īstenota starptautiskā sadarbība studiju programmu kvalitātes salīdzināšanai:
  - a. Dalība ES Mūžizglītības programmas sektorālajā Erasmus programmā.
  - b. Noslēgti līgumi ar ES augstskolām.
  - c. Īstenota studējošo un docētāju mobilitāte.
10. Īstenota zinātniskā darbība, t.sk.:
  - a. Organizētas zinātniskās konferences, tai skaitā studentiem, tai skaitā starptautiskas.
  - b. Nodrošināta akadēmiskā personāla zinātniskā darbība (t. sk. doktorantūrā).
  - c. Iesniegtas akadēmiskā personāla atskaites par zinātnisko darbību.

Kvalitātes vadības sistēmas ietvaros notiek:

- Inspicēšana – regulāra darbība rezultātu pārbaudei un apspriešana studiju programmu nodaļās (studējošo aptaujas katra studiju kursa noslēgumā, studiju programmas noslēgumā, darba devēju aptaujas).
- Kvalitātes kontrole – studiju gala rezultātu novērtēšana kvalifikācijas prakses aizstāvēšanā, kvalifikācijas eksāmenā, kvalifikācijas darba izstrādes un aizstāvēšanas laikā, studiju procesa iekšējais un ārējais audits, analītiska rakstura pašvērtējuma ziņojums, tā izvērtēšana koledžas padomē.
- Kvalitātes pilnveide – uzlabojumu ieviešana saskaņā ar studējošo, mācībspēku un darba devēju ieteikumiem..

Kvalitātes vadības sistēmas pilnveidei studiju programmu nodaļu vadītājiem uzdots organizēt un vadīt Studiju programmas padomi ar studentu pašpārvaldes pārstāvju, studiju programmas mācībspēku, darba devēju un profesionālo organizāciju pārstāvju piedalīšanos.

## 2. Studiju programmas “Māszinības” raksturojums

### 2.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 2.1. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	<b>Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</b> <b>Ceturrtā līmeņa profesionālā kvalifikācija (LKI 5.līmenis)</b>
<i>Programmas nosaukums</i>	<b>Māszinības</b>
<i>LRI kods</i>	41723
<i>Apjoms KP</i>	120
<i>Iegūstamais grāds</i>	
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	Māsa
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža, Hipokrāta iela 1, Rīga, LV-1079, Latvija
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Latviešu
<i>Programmas vadītājs</i>	Linda Alondere

Tabula 2.2. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	<b>Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</b> <b>Ceturrtā līmeņa profesionālā kvalifikācija (LKI 5.līmenis)</b>
<i>Programmas nosaukums</i>	<b>Māszinības</b>
<i>LRI kods</i>	41723
<i>Apjoms KP</i>	80
<i>Iegūstamais grāds</i>	
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	Internās aprūpes māsa/ Bērnu aprūpes māsa/ Ķirurģiskās aprūpes māsa/ Ambulatorās aprūpes māsa/ Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža, Hipokrāta iela 1, Rīga, LV-1079, Latvija
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Latviešu
<i>Programmas vadītājs</i>	Linda Alondere

Absolventu skaits 2017./2018.a.g. parāda salīdzinoši nelielu atbirumu un studiju programmas konkurētspēju: diplomu saņēma 68% no studentiem, kas uzsākuši studijas programmā pirms trim gadiem.

### 2.2. Mērķis un uzdevumi

Programmas mērķis ir sagatavot ceturrtā līmeņa profesionālai kvalifikācijai atbilstošu speciālistu – Māsa vai Internās aprūpes māsa/ Bērnu aprūpes māsa/ Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa/ Ķirurģiskās aprūpes māsa/ Ambulatorās aprūpes māsa, kas patstāvīgi veic pacientu aprūpi, piedalās ārstniecībā, vada pacientu aprūpes darbu, izglīto



pacientus, viņu ģimenes locekļus, aprūpes komandas locekļus un sabiedrību, ir atbildīga par savu profesionālo darbību, pamatojoties uz pacientu aprūpes vadlīnijām un standartiem, veicina savas profesijas un aprūpes darba attīstību, nepārtraukti pilnveidojot savas zināšanas un prasmes. Mērķa sasniegšanai izvirzīti sekojoši uzdevumi:

- 1) nodrošināt kvalitatīvu studiju procesa norisi;
- 2) nodrošināt profesionālās izglītības standartam un darba tirgus prasībām atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetenču ieguvei;
- 3) sniegt zināšanas informācijas tehnoloģiju jomā saistībā ar veselības aprūpi un pētniecību;
- 4) attīstīt studentos uzņēmību, iniciatīvu, radošu un kritisku domāšanu, spēju profesionālai izaugsmei;
- 5) veicināt pašizglītību, attīstīt prasmes informāciju ieguves, analīzes, apstrādes jomās;
- 6) motivēt tālākizglītībai un otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības un piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvei.

### 2.3. Studiju rezultāti

Sekmīgi apgūstot studiju programmu, kas atbilst pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, students iegūst pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un kvalifikāciju Māsa vai Internās aprūpes māsa/ Bērnu aprūpes māsa/ Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa/ Ķirurģiskās aprūpes māsa/ Ambulatorās aprūpes māsa.

Pēc studiju programmas apguves students sasniegs šādus studiju rezultātus:

*Tabula 2.3. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes, profesionālās zināšanas un kompetences*

Prasmes un attieksmes	Profesionālas zināšanas	Kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- īstenot māsas darbības atbilstoši māsas profesijas standartam un balstoties uz analītisku pieeju;</li> <li>- izmantot iegūtās teorētiskās zināšanas profesionālajā darbībā konkrētajā veselības aprūpes jomā;</li> <li>- risināt pacienta problēmas;</li> <li>- sadarboties ar pacienta aprūpē iesaistītām ārstniecības personām un pacientu piederīgajiem;</li> <li>- apspriest praktiskus jautājumus ar veselības aprūpes iestādes vadību un kolēģiem, lai izvērtētu, plānotu, realizētu un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parādīt vispusīgas un specializētas zināšanas un izpratni par savu profesiju, vesela un slima pacienta holistisku aprūpi visās vecuma grupās ambulatorajā un stacionārajā vidē un pētniecības principiem māsu praksē;</li> <li>- demonstrēt profesionālās terminoloģijas zināšanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- patstāvīgi novērtēt, diagnosticēt visu vecuma pacientu grupu veselības stāvokli, pašaprūpes līmeni ambulatorajā un stacionārajā vidē;</li> <li>- formulēt, dokumentēt un analizēt profesionālas problēmas, integrējot dažādu jomu zināšanas, t.sk., informācijas tehnoloģiju un aktuālo normatīvo aktu prasības;</li> <li>- izprast māsas vietu plašākā sociālā kontekstā;</li> <li>- kritiski izvērtēt savu profesionālo darbību, saskarsmes un ētikas normu ievērošanu ietekmējošos faktorus;</li> </ul>

pilnveidotu pacientu aprūpi, aprūpē iesaistīto cilvēku darbību un savu kompetenci.		- pieņemt lēmumus par savu profesionālo pilnveidi.
--	--	--

Studijās sagaidāmie rezultāti ir definēti studiju kursu aprakstos. Uzsākot studiju kursa īstenošanu, katrs mācībspēks informē studentus par studiju kursā sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem.

## 2.5. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 2.6. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<p><b>2.5.1. Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b></p> <p>2017. gada augustā aktualizēts un LU RMK padomē apstiprināts studiju plāns, kurā veiktas izmaiņas, balstoties uz aktualitātēm normatīvajos aktos un profesijā.</p> <p>Pārskata periodā nav būtiski mainījušās mācību metodes. Vienlaicīgi ar tradicionālajām mācību metodēm, galvenokārt lekcijām un semināriem, tiek izmantotas interaktīvās mācību metodes (diskusijas, konkrētu situāciju analīze, simulācijas, mācīšanās darot un apmācot citus, grupu darbi u. c. mācību veidi). Turpinās e-studiju vides (Moodle) un satura pilnveide.</p> <p>Studiju programmas īstenošana notiek plānveidīgi, paredzot līdz 40 akadēmiskām darba stundām nedēļā par vienu kredītpunktu, iekļaujot laiku (stundas) individuālā darba izpildei.</p> <p>Vērtēšanas sistēma pārskata periodā nav būtiski mainījusies, bet tiek pilnveidota, akcentējot e-studiju iespējas. Studijās iegūto zināšanu galvenās vērtēšanas formas (pārbaudījumu veidi) ir starppārbaudījumi un noslēguma pārbaudījumi. Starppārbaudījumi ir kontroldarbs, patstāvīgais darbs, referāts, eseja, prezentācijas u. c., to vērtēšanas kritēriji ir noteikti studiju kursu aprakstos. Studiju kursa noslēguma pārbaudījumi ir eksāmens/ieskaite, klīniskai praksei – aizstāvēšana pie tiešā prakses vadītāja, atsevišķos gadījumos iesaistot prakses organizatoru un/vai programmas vadītāju.</p> <p>Turpinās profesionālās pieredzes atzīšana studējošiem, kuri kvalifikāciju apgūst studiju programmā, kuras ilgums ir divi gadi.</p>	
<p><b>2.5.2. Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b></p> <p>Studējošo priekšlikumi iegūti anonīmās aptaujās gan atsevišķiem studiju kursiem, gan arī īstenotajām klīniskajām praksēm. Negatīvu komentāru gadījumā veiktas pārrunas ar mācībspēku (veic ne tikai programmas vadītājs, bet arī studiju kursa atbildīgais mācībspēks), izvērtēta tālākā sadarbība.</p> <p>Klīnisko prakšu aptaujās studējošie norāda šādus faktorus, kas ietekmē darbību aprūpes komandā:</p>	
<p>Pozitīvi ietekmē darbību aprūpes komandā</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) personāla ieinteresētība,</li> <li>2) personāla vēlme “nodot” zināšanas topošajiem kolēģiem,</li> <li>3) iespēja pieņemt lēmumus savas kompetences ietvaros.</li> </ol>	<p>Negatīvi ietekmē darbību aprūpes komandā</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) pacientu nevēlēšanās ļaut studentam manipulācijas veikt (kaut blakus ir arī tiešais prakses vadītājs) un/vai nevēlēšanās komunicēt ar studentiem,</li> <li>2) praktisko iemaņu un/vai pieredzes un/vai konkrētu zināšanu trūkums (galvenokārt norāda 1. un 2. kursu studenti),</li> <li>3) prakses un teorijas atšķirības (galvenokārt norāda 1. kursa studenti).</li> </ol>
<p>Neatkarīgi no studiju kursa, kā galvenais priekšlikums tiek norādīta studentu vēlme iegūt iespēju vairāk manipulācijas veikt pašam.</p>	

Lai novērstu negatīvos faktorus, turpinās sadarbība ar klīnisko prakšu organizatoriem un tiešajiem prakšu vadītājiem, akcentējot katras prakses mērķus, uzdevumus un iegūstamo kompetenci.

Uzsākta klīniskās prakses īstenošana “viens pret vienu” – kad students ir piesaistīts vienai konkrētai mācai un tās darba grafikam. Gūtās atbildes liecina, ka šāda klīniskās prakses īstenošanas forma ir vērtējama pozitīvi un turpmāk būtu vēl vairāk pilnveidojama.

### **2.5.3. Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

- 1) uzsākta Māszinību programmas padomes darbība, kurā ir nozares un profesionālo organizāciju pārstāvji;
- 2) notiek regulāras klātienēs tikšanās ar klīnisko prakšu organizatoriem un tiešajiem prakšu vadītājiem.

### **2.5.4. Programmas būtisko konkurentu raksturojums, programmas konkurētspējas priekšrocības un vājās puses pārskata periodā\***

Latvijas Republikā visās medicīnas koledžās ir studiju programma “Māszinības” reflektantiem ar vidējo izglītību un studiju ilgumu 3 gadi.

Programmas konkurētspējas priekšrocības:

- 1) studiju programmas satura aktualitāte un atbilstība normatīvajiem aktiem un tendencēm Eiropā un pasaulē;
- 2) profesionālās pieredzes atzīšana studējošajiem, kuri kvalifikāciju apgūst studiju programmā, kuras ilgums divi gadi;
- 3) mācībspēku mobilitāte un dalība starptautiskos projektos, iesaistot studējošos;
- 4) pētniecisko darbu prezentācijas iespēja studējošajiem un absolventiem lokālajās un starptautiskajās studentu un mācībspēku konferencēs;
- 5) studiju programmas īstenošanas formu dažādība: veselības aprūpē strādājošajiem tiek piedāvātas pilna laika studijas ceturtdienās, piektdienās un sestdienās, radot iespēju apvienot darbu ar studijām;
- 6) studiju realizācija piektdienās un sestdienās praktizējošām māsām pamatspecialitātes kvalifikācijas ieguvei;
- 7) klīniskās prakses īstenošana reģionālajās veselības aprūpes iestādēs, īstenojot *moto* “tuvāk mājām”;
- 8) izglītības iestādes lokalizācija, kas atvieglo praktizējošu mācībspēku piesaisti;
- 9) dažāda veida reklāmas kampaņas: dalība pilsētu svētkos, Karjeras dienās, informācija Latvijas vispārizglītojošās skolās, līdzdalība pašvaldību projektos par veselīgu dzīvesveidu u.c.;
- 10) cieša sadarbība ar darba devējiem, nodrošinot studiju programmas kvalitāti;
- 11) liels pieprasījums pēc absolventiem.

Programmas vājās puses:

- 1) reflektantu trūkums;
- 2) profesijas nekonkurētspējīgs atalgojums;
- 3) veselības aprūpes iestāžu nepietiekama ieinteresētība, lai risinātu birokrātiskas dabas jautājumus un pārvarētu šķēršļus trīspusējo prakses līgumu slēgšanā u.c..
- 4) veselības aprūpes iestāžu nepietiekama ieinteresētība mācībspēku piesaistei prakses vietās;
- 5) ierobežota prakses vietu izvēle, piemēram, dzemdniecībā, psihiatrijā;
- 6) zinātniski pētnieciskā darba realizācijas ierobežojumi veselības aprūpes iestādēs.

### **2.5.5. Nākamajā pārskata periodā veicamie uzdevumi konkurētspējas veicināšanai\* (norāda vismaz 3-5 uzdevumus)**

- 1) izvērtēt iespējas piedāvāt personām ar vidējo izglītību uzsākt studijas ziemas periodā, lai veicinātu jauniešu atgriešanos studijās un ātrāku iekļaušanos darba tirgū;
- 2) pilnveidot sadarbību ar reģionālajām veselības aprūpes iestādēm (slimnīcām, veselības centriem u.c.), lai stiprinātu atpazīstamību, pilnveidotu studiju un prakses iespējas;
- 3) attīstīt studentcentrētas izglītības pieeju ar mērķi paaugstināt studentu atbildību par studiju rezultātiem, stiprināt studentu un koledžas sadarbību (piemēram, īstenojot ciešāku sadarbību ar studentu klīniskās prakses laikā un ieviešot starpkontroles vizītes), uzlabot trīspusējo sadarbību un informētību par aktualitātēm veselības aprūpē, turpmāk iekļaujot tās arī izglītības saturā.

**2.5.6. *Izmaiņas attiecībā pret iepriekšējā pārskata periodā konstatētājām konkurētspējas priekšrocībām un vājajām pusēm\** (aizpilda sākot ar 2019/2020.ak.gadu)**

**2.5.7. *Studējošo pārstāvju komentārs par studiju programmā veiktajiem un plānotajiem pilnveides pasākumiem (kur iespējams, minēt konkrētus piemērus)***

Studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai turpinās:

- a) pilnveidot informācijas apmaiņu, izmantojot LAIS un Moodle iespējas;
- b) pilnveidot klīnisko prakšu dokumentāciju un vērtēšanu;
- c) palielināt praktisko manipulāciju skaitu;
- d) nodrošināt iespēju saņemt vairāk konsultāciju,
- e) precīzāk izmantot novērtēšanas metodes;
- f) vairāk piesaistīt veselības aprūpē praktizējošus speciālistus.

## 2.6. Pielikumi

### 2.6.2. Studējošo skaits programmā

Tabula 2.9. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
		<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	305	308	279
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	107	85	97
		<i>Absolventi</i>	65	109	100

### 2.6.3. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 2.10. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 <sup>1</sup>	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	29		
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (iebraukušie)</i>	3		

<sup>1</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

#### 2.6.4. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 2.11. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 <sup>4</sup>	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>	66*		
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	2		
<i>studiju kursa docēšana</i>	13		
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	11		
<i> piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	6		
<i>cits (norādot sadarbības veidu – mācību prakses īstenošana studiju kursa ietvaros)</i>	39		

\* Viens darba devējs var tikt iesaistīts vairākās aktivitātēs.

#### 2.6.5. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 2.12. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>Kopā</i>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>17</b>
	<i>Erasmus+ studijās</i>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
	<i>Erasmus+ praksē</i>	13	15	13
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	<u>3</u>	<u>9</u>	<u>2</u>

#### 2.6.6. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 2.13. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>Kopā</i>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>17</b>
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	-	-	-
	<i>Apmainas programmā</i>	16	13	17

#### 2.6.7. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 2.14. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

<i>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.</i>
E-studiju vidē pieejamie materiāli palīdzēja apgūt studiju kursa saturu.
Teoriju saistīta ar praksi/dzīvi.
Studiju kursa tēmas nedublējas vairākos studijuursos.

<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai</b>
Mācībspēks bija pieejams konsultācijām	Pilnveidota konsultāciju nodrošināšanas forma, īpaši tiem pasniedzējiem, kuriem ir studiju kurss ar mazu KP apjomu un to īsteno akadēmiskais personāls, kurš nav vēlētais akadēmiskais personāls – ieviestas apmaksātas konsultāciju stundas, kuru apjoms ir proporcionāls mācībspēka slodzes apjomam.
Mācību literatūra un materiāli bija pieejami un lietderīgi	Literatūras un izziņas avotu klāsts arī turpmāk tiks regulāri papildināts. Māsu prakses nodrošināšanai tiks iegādāta jaunākā literatūra angļu valodā. Tiek izvirzītas prasības studiju kursu atbildīgajiem mācībspēkiem kopā ar studiju kursa realizācijā iesaistītajiem mācībspēkiem izstrādāt vismaz vienu metodisko materiālu vienā studiju kursā vienā studiju gadā.

## 2.6.8. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 2.15. Studējošo aptauja par programmu

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.</b>	
Docētāju kompetence.	
Studiju laikā notikušo klīnisko prakšu (individuāla - bez apakšgrupām) kvalitāte kopumā.	
Prakšu vadītāju līdzdalība klīnisku situāciju risināšanā.	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.</b>	<b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai</b>
Studenti ne vienmēr saņem informāciju savlaicīgi.	Sekot, lai nodarbību saraksts tiktu laicīgi ievietots LAIS.
Teorijas saistība ar praksi*	Turpinās jaunu mācībspēku, kuri strādā veselības aprūpē, piesaiste studiju kursu realizācijā, īpaši tajos studijuursos, kuros ir mācību klīniskā prakse un tiek uzrunāti koledžas absolventi.
Studiju darbam nepieciešamās literatūras pieejamība	Literatūras un izziņas avotu klāsts arī turpmāk tiks regulāri papildināts. Māsu prakses nodrošināšanai tiks iegādāta jaunākā literatūra angļu valodā. Tiek izvirzītas prasības studiju kursu atbildīgajiem mācībspēkiem kopā ar studiju kursa realizācijā iesaistītajiem mācībspēkiem izstrādāt vismaz vienu metodisko materiālu vienā studiju kursā vienā studiju gadā.

\*Šajā jautājumā studējošo viedokļi dalījās: teorijas sasaistes ar praksi nodrošināšana tika novērtēta gan pozitīvi, tātad tas tiek pilnā apmērā nodrošināts koledžā, gan negatīvi, norādot, ka koledžai tas būtu jāpilnveido.

### 3. Studiju programmas “Ārstniecība” raksturojums

#### 3.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 3.1. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	<b>Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma Ceturtnā līmeņa profesionālā kvalifikācija (LKI 5.līmenis)</b>
<i>Programmas nosaukums</i>	<b>Ārstniecība</b>
<i>LRI kods</i>	41721
<i>Apjoms KP</i>	120
<i>Iegūstamais grāds</i>	
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	Ārsta palīgs; Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs; Ambulatorās aprūpes ārsta palīgs
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža, Hipokrāta iela 1, Rīga, LV-1079, Latvija
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Latviešu
<i>Programmas vadītājs</i>	Signe Mahere

Tabula 3.2. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	<b>Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma Ceturtnā līmeņa profesionālā kvalifikācija (LKI 5.līmenis)</b>
<i>Programmas nosaukums</i>	<b>Ārstniecība</b>
<i>LRI kods</i>	41721
<i>Apjoms KP</i>	80
<i>Iegūstamais grāds</i>	
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	Ārsta palīgs; Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs; Ambulatorās aprūpes ārsta palīgs
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	Rīga
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Latviešu
<i>Programmas vadītājs</i>	Signe Mahere

#### 3.2. Mērķis un uzdevumi

Programmas **mērķis** ir sagatavot ceturtnā līmeņa profesionālās kvalifikācijas atbilstošu speciālistu – ārsta palīgu, kurš:

- sniedz neatliekamo medicīnisko palīdzību slimajiem (cietušajiem) dzīvībai bīstamā, kritiskā stāvoklī pirmsslimnīcas etapā un stacionāro ārstniecības iestāžu uzņemšanas nodaļās (neatliekamās palīdzības centros), strādā primārās veselības aprūpes ārstniecības iestādēs, nosaka pacienta diagnozi, ārstēšanu, patstāvīgi lieto un izraksta medikamentus, konstatē pacienta nāvi, kā arī nodrošina nepārtrauktu medicīnisko palīdzību un profilaksi pacientiem visos veselības aprūpes līmeņos, organizē un vada savu un savu kolēģu darbu,



izglīto pacientus, sabiedrības locekļus, komandas dalībniekus sertificēta ārsta vai sertificēta ārsta palīga vadībā;

- ir atbildīgs par savu profesionālo darbību, pamatojoties uz spēkā esošām neatliekamās medicīniskās palīdzības vadlīnijām un standartiem;
- veicina savas profesijas attīstību, nepārtraukti pilnveidojot savas zināšanas un prasmes, pilnveidojoties par garīgi un fiziski attīstītu, brīvu, atbildīgu, radošu mainīgos sociālekonomiskos apstākļos konkurētspējīgu personu.

Lai īstenotu studiju programmas mērķus, programma paredz sniegt zināšanas, veidot un attīstīt kvalitatīvākai profesionālās darbības veikšanai nepieciešamo prasmju, iemaņu un attieksmju kopumu atbilstoši iegūstamai kvalifikācijai.

Mērķu sasniegšanai izvirzīti šādi **uzdevumi**:

- Nodrošināt kvalitatīvu studiju procesa norisi.
- Nodrošināt zināšanu, prasmju, iemaņu apguvi, kas atbilst profesionālās izglītības standartam un darba tirgus prasībām.
- Veicināt studentiem uzņemties atbildību par izglītošanos un izaugsmi ārsta palīga profesijā.
- Attīstīt un pilnveidot studiju materiāli tehnisko nodrošinājumu.
- Sniegt zināšanas informācijas tehnoloģiju jomā saistībā ar veselības aprūpi un pētniecību.
- Ikdienas studiju darbā attīstīt studentos uzņēmību, iniciatīvu, radošu, kritisku domāšanu un spēju kļūt patstāvīgam sabiedrībā un darba tirgū.
- Veicināt pašizglītību, attīstīt prasmes informācijas ieguvē, analizē, apstrādē un izmantošanā.

### 3.3. Studiju rezultāti

Sekmīgi apgūstot studiju programmu students iegūst kvalifikāciju “ārsta palīgs”, “ambulatorās aprūpes ārsta palīgs”, “neatliekamās medicīnas ārsta palīgs”. Pēc programmas apguves students spēs:

*Tabula 3.3. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes, profesionālās zināšanas un kompetences*

Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- izmantot apgūtās teorētiskās zināšanas profesionālajā darbībā;</li> <li>- demonstrēt sadarbības prasmi, spēju darboties komandā kritiskās un neprognozējamās situācijās;</li> <li>- nodrošināt neatliekamo medicīnisko palīdzību;</li> <li>- risināt pacientu veselības problēmas: veikt visu vecuma grupu pacientu izmeklēšanu, veselības</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrēt vispusīgas un specializētas zināšanas;</li> <li>- demonstrēt izpratni par komunikāciju ar pacientiem;</li> <li>- demonstrēt profesionālās terminoloģijas zināšanas;</li> <li>- demonstrēt izpratni par savu profesiju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- īstenot ārsta palīga darbības atbilstoši ārsta palīga profesijas standartam;</li> <li>- vērtēt savu profesionālo darbību, pieņemt lēmumus par savu profesionālo pilnveidi;</li> <li>- patstāvīgi formulēt, aprakstīt un analizēt profesionālās problēmas;</li> <li>- integrēt dažādu jomu zināšanas un dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā;</li> </ul>

<p>stāvokļa izvērtēšanu, traucējumu diagnosticēšanu, nepieciešamās ārstēšanas nozīmēšanu un realizēšanu;</p> <p>- pārrunāt un argumentēti apspriest situāciju ar kolēģiem.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizēt veiktās darbības, pilnveidot citu cilvēku darbību un savu kompetenci;</li> <li>- izprast ārsta palīga vietu plašākā sociālā kontekstā.</li> </ul>
--	--	---

### 3.5. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 3.7. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<p><b>3.5.1. Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b></p> <p>2017./2018.akadēmisko gadu uzsākot, ir aktualizēts un apstiprināts studiju plāns ar korekcijām. Studiju programmas satura izmaiņas ir veiktas ar nolūku palielināt kredītpunktu apjomu studiju kursiem, kas saistīti ar profesionālās darbības pamatprasībām, t.i. neatliekamā internā medicīna, propedeutika, saskarsmes psiholoģija. Absolventu anketēšanas rezultāti atspoguļo pozitīvu vērtējumu, kā labi un ļoti labi, tomēr studentu vēlme palielināt apjomu kontaktstundām profesionāli sarežģītos un darbā nepieciešamo zināšanu priekšmetos ir saglabājusies, tādos kā elektrokardiogrāfija un simulācijas nodarbībās dažādos vitāli kritiskos stāvokļos. Arī nākamajā studiju gadā tiks vērtēta iespēja palielināt kontaktstundas, papildināt esošo simulācijas laboratoriju klāstu, palielināt mācību praktisko nodarbību apjomu.</p> <p>Studiju periodā nav būtiski mainījušās mācību metodes, liels akcents tiek likts uz e-vides integrāciju mācību procesā. Elektroniskas vērtēšanas metodes pakāpeniski tiek ieviestas visos priekšmetos, kur tas ir iespējams. Tiek pilnveidoti studiju kursi, vairāk tiek lietotas tradicionālās metodes. Mācību metodes tiek izvēlētas atbilstoši studiju kursa saturam, metožu izvēle ir atkarīga no uzskates materiāliem vai simulācijas situācijām.</p> <p>Studiju kursu satura pārskatīšana pārsvarā tiek balstīta uz diviem aspektiem: vērtēšanas rezultātiem (t.sk. absolventu anketu rezultāti), anketēšanas rezultātiem un valsts normatīvo aktu prasību izmaiņām un aktualitātēm. Studiju procesā tiek integrētas jaunākās, izglītības sistēmā atzītās metodes un aktualitātes izglītībā, stiprinot profesionālo zināšanu un iemaņu apguvi atbilstoši tirgus prasībām.</p>
<p><b>3.5.2. Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptaujas rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b></p> <p>Vērtējot studējošo atskaites periodā sniegtās atbildes par studiju kursu un studiju programmu kopumā, ir iepriecinoši, ka tiek sniegti augsti vērtējumi: labi un ļoti labi. Tomēr ir iespēja pilnveidoties, ieklausoties studējošo ieteikumos un pieprasījumā pēc izmaiņām atsevišķos aspektos. Atskaites periodā studenti ieteica palielināt kontaktstundu apjomu Anatomijas un Elektrokardiogrāfijas studiju kursiem, kas Ārsta palīgam ir ļoti būtiskas bāzes zināšanas turpmākajā profesionālajā darbībā. Ņemot vērā vairākuma prasību, tas tiks ņemts vērā turpmākajos studiju gados. Pozitīvie vērtējumi ir attiecībā uz profesionalitāti un ieinteresētību no mācītspēku puses, kuri visi ir pieredzējuši profesionāli un ir praktizējoši savā nozarē.</p> <p>Otrs virziens, kur ir plānotas izmaiņas nākošos pārskata periodos, ir vērtēt mācību praktisko nodarbību apjomu, palielinot to atbilstoši studējošo ieteikumiem un norādītiem priekšmetiem.</p> <p>Studentu pašpārvalde aktīvi iesaistās koledžas ārpus studiju laika aktivitātēs. Piedalās potenciālo kolēģu piesaistē un ieinteresēšanā Latvijas vispārizglītojošās mācību iestādēs, konferencēs un izstādēs, aktīvi iesaistās mobilitātes pasākumos un iesaista pārējos studējošos.</p>

### **3.5.3. Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

Turpinās sadarbība ar republikas veselības aprūpes iestādēm, lai nodrošinātu studentu praktiskās apmācības aprūpes iestādēs lielākā apjomā un piedāvājot dažādas prakses vietas. Lai gan Ārsta palīga studiju programma paredz lielu apjomu praktisko nodarbību, tomēr studentu anketas liecina, ka atsevišķos studijuursos ir nepieciešamas korekcijas, it sevišķi priekšmetā dzemdniecība un ginekoloģija sievietes specifiskā propedeutika.

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem ļauj studentiem saņemt lielāka apjoma kontaktstundas elektrokardiogrāfijas priekšmetā, to papildinot ar simulācijas tehnisko nodrošinājumu vēl lielākā apjomā. Sadarbības rezultātā studentiem tiek nodrošinātas praktiskās mācību nodarbības un iespēja atrasties praktiskā vidē, veselības aprūpes iestādēs, piedalīties veselības aprūpes procesā mācībspēku klātbūtnē, lai dziļāk izprastu profesionālās darbības aspektus un iegūstamās prasmes.

Programmas īstenošanai tiek piesaistīti nozares profesionāļi, kas nodod savas profesionālās zināšanas studentiem, nodrošinot studiju atbilstību mūsdienu prasībām un jaunākām tendencēm veselības aprūpē.

### **3.5.4. Programmas būtisko konkurentu raksturojums, programmas konkurētspējas priekšrocības un vājās puses pārskata periodā\***

Konkurence nav izteikta, jo profesija ir ļoti pieprasīta un aktuāla pašreizējā darba tirgū. Koledžas, kas sagatavo šādus speciālistus, vairāk ir sadarbības partneri, arī tās, ar kurām nav līgumattiecību, kā tas ir specializācijas programmai Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs. Šos speciālistus sagatavo divas medicīnas koledžas: Rīgas Medicīnas koledža un Sarkanā Krusta medicīnas koledža. Abu koledžu absolventi ir pieprasīti gan veselības aprūpes iestādēs, kur tiek nodrošināts neatliekamās medicīnas pakalpojums, gan Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā.

Stiprās puses konkurences apstākļos:

1. Augsta līmeņa mācību bāzes nodrošinājums. Simulācijas laboratoriju aprīkojums.
2. Bibliotēkas pieejamība ar jaunāko periodisko literatūru un medicīniskās literatūras datu bāzēm.
3. Spēja pielāgoties strādājošo studentu mācību grafikam, veicinot to, lai students spētu apvienot mācību procesu ar praktiskā darba gaitām.
4. Atbalsta infrastruktūras pielāgošana studiju procesa vajadzībām, katram studējošajam nodrošinot individuālo pieeju studijās un problēmu risināšanā.
5. Aktīva studentu iesaiste Latvijas un starptautiskajās zinātniskajās aktivitātēs, starptautiskajās konferencēs.
6. Aktīva sadarbība ar citām valstīm apmaiņas programmu ietvaros. To koordinācija un studentu piesaiste tiek atbalstīta ar ļoti aktīvu speciālistu palīdzību ar mērķi, lai students iegūtu pēc iespējas plašāku pieredzi.

Vājās puses:

1. Negatīvu ietekmi radījušas izmaiņas fizisko personu datu aizsardzības normatīvās prasībās. Mācību process būtiski tiek ierobežots šo prasību rezultātā, apgrūtināta ir pacientu datu apstrāde, analīze, zinātnisko pētījumu norise. Praktisko nodarbību organizācija veselības aprūpes iestādēs atšķiras – atkarībā no mācībspēka – stingrāk vai vairāk, vai mazāk, neļauj pašiem darīt, bet liek skatīties.
2. Kopējā situācija profesijā darba tirgū, kur vērojama zema atalgojuma problēma, it sevišķi neatliekamās medicīnas jomā. Šī neapmierinātība arvien pieaug, ko izjūt arī mācību iestādē no mācībspēku un nozares pārstāvju puses.
3. Ierobežota prakses vietu izvēle atsevišķās medicīnas disciplīnās: dzemdniecība un ginekoloģija, psihiatrija.

**3.5.5. Nākamajā pārskata periodā veicamie uzdevumi konkurētspējas veicināšanai\*** (norāda vismaz 3-5 uzdevumus)

1. Simulācijas laboratorijas izveide, IT nodrošinājuma izvēle, pilnveidojot simulācijas laboratoriju.
2. Izmaiņas studiju programmas plānā, ieviešot studējošo ieteikumus par atsevišķu studiju kursu kontaktstundu palielināšanu.
3. Praktisko nodarbību atbilstības prasībām dzemdniecības un ginekoloģijas studiju kursā risināšana, salāgojot studiju kursu saturu ar fizisko personu datu aizsardzības prasībām un izveidot mūsdienīgu prakses vietu studējošajiem vienā no Latvijas veselības aprūpes iestādēm.
4. Nozares profesionāļu tālākizglītības veicināšana jomās, kur ir aktuālas un ir nepieciešamas papildu zināšanas.
5. Apmācību organizēšana programmu nepraktizējošajiem profesijas pārstāvjiem, lai pārkvalificētos vai atjaunotu profesionālo statusu (iekļautos praktizējošo ārstniecības personu reģistrā), sagatavotos pārbaudījumam.

**3.5.6. Izmaiņas attiecībā pret iepriekšējā pārskata periodā konstatētajām konkurētspējas priekšrocībām un vājajām pusēm\*** (aizpilda sākot ar 2019/2020.ak.gadu)

**3.5.7. Studējošo pārstāvju komentārs par studiju programmā veiktajiem un plānotajiem pilnveides pasākumiem** (kur iespējams, minēt konkrētus piemērus)

1. Koriģēt klīnisko prakšu dokumentāciju, atjaunot nosacījumus un prasības prakses norises vietās, integrēt studiju kursa aprakstos izmaiņas normatīvo aktu prasībās.
2. Piesaistīt praktizējošos speciālistus praktisko nodarbību norisei mazās studentu grupās.
3. Veikt izmaiņas studiju plānā, mainot stundu proporciju atsevišķiem studiju kursiem.
4. Strādāt pie simulācijas laboratorijas pilnveides un tehniskiem uzlabojumiem, integrēt materiālo ieguldījumu maksimāli visos studijuursos.
5. Turpināt izstrādāt profesionālās tālākizglītības piedāvājumu, lai pēc studiju beigšanas būtu iespēja papildināt zināšanas tālākizglītībasursos.
6. Uzsākt izstrādi mācību kursam, kas veicinātu profesionālu atgriešanos profesionālajā darbībā. Sagatavot pretendentes valsts pārbaudījumiem.
7. Turpināt attīstīt un pilnveidot informācijas apmaiņas un ziņošanas elektroniskās sistēmas iespējas visos studijuursos, ievērojot un atbalstot to specifiskās prasības.

## 3.6. Pielikumi

### 3.6.2. Studējošo skaits programmā

Tabula 3.9. Studējošo skaits studiju programmā Ārstniecība

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progr. status	2015/2016	2016/2017	2017/2018
41721	Ārstniecība	<u>A</u>			
Studentu skaits (uz 1.septembri)			248	264	99

<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	61	40	45
<i>Absolventi</i>	96	153	119

### 3.6.3. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 3.10. Mācībspēku mobilitāte studiju programmā Ārstniecība

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019<sup>2</sup></i>	<i>2019/2020</i>
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	2		
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	1		

### 3.6.4. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 3.11. Nozarē strādājošo iesaiste studiju programmā Ārstniecība

	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019<sup>4</sup></i>	<i>2019/2020</i>
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>	32*		
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	19		
<i>studiju kursa docēšana</i>	12		
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	15		
<i> piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	4		
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>	26		

\* Viens darba devējs var tikt iesaistīts vairākās aktivitātēs.

### 3.6.5. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 3.12. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās, studiju programmā Ārstniecība

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
	<i>Kopā</i>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	<i>Erasmus+ studijās</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<i>Erasmus+ praksē</i>	7	3	6
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	Nordsam – 3 Norlys – 1;	Norlys – 1	

<sup>2</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

### 3.6.6. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 3.13. Ārvalstu studējošo skaits studiju programmā Ārstniecība

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<b>Kopā</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	-	0	0
	<u>Apmaiņas programmā</u>	1	2	0

### 3.6.7. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 3.14. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze studiju programmā Ārstniecība

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
Daudz piemēri no lektoru praktiskās pieredzes, kas atvieglo teorijas apguvi.	
Studiju kursa apguvi atvieglo un rada papildu interesi inovatīvas pasniegšanas metodes.	
Studiju kursa ietvaros ir akcentēts tas, kas ir būtisks turpmākā darba praksē.	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Elektrokardioloģijas studiju kursam ir nepietiekošs kontaktstundu skaits, kas apgrūtinā kursa apguvi.	Tiks izvērtēta iespēja nākošajā studiju gadā palielināt kontaktstundu skaitu.
Kritiski vērtēta dzemdniecības un ginekoloģijas studiju kursa praktiskās nodarbības.	Tiks meklētas citas un/vai alternatīvas prakses norises veselības aprūpes iestādes.
Anatomijas un fizioloģijas studiju kurss būtu jāsadala un jāvelta padziļināta apmācība Anatomijai.	Tiks pārskatīta iespēja šos studiju kursus nodalīt.

### 3.6.8. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 3.15. Studējošo aptauja par studiju programmu Ārstniecība

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	
Mācību plāns pozitīvi vērtēts.	
Apmierina studiju kalendārais grafiks, jo ir iespēja apvienot studijas ar darbu.	
Mācību infrastruktūra ir piemērota studiju vajadzībām.	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>

Pievērst lielāku uzmanību anatomijas un fizioloģijas studiju kursu saturam un apjomam.	Programmas ietvaros tiks izvērtēta iespēja šos priekšmetus atdalīt ar atbilstošu mācību stundu apjoma sadalījumu.
Iespēju robežās pēc konkrētas tēmas teorijas apgūšanas nākamajā nodarbībā organizēt praktiskas mācības .	Palielināt praktisko nodarbību apjomu, kā arī attīstīt simulācijas laboratorijas.
Vairāk praktisko nodarbību, jau sākot ar 3.semestri.	Nākošajā atskaites periodā izvērtēt visiem obligātajiem vispārizglītojošajiem studiju kursiem stundu proporciju ar mērķi palielināt praktisko nodarbību stundu skaitu.



## 4. Studiju programmas “*Masāža un hidroterapija*” raksturojums

### 4.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 4.1. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	<b>Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma Ceturtnā līmeņa profesionālā kvalifikācija (LKI 5.līmenis)</b>
<i>Programmas nosaukums</i>	<b>Masāža un hidroterapija</b>
<i>LRI kods</i>	41722
<i>Apjoms KP</i>	80
<i>Iegūstamais grāds</i>	
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	Masieris
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža, Hipokrāta iela 1, Rīga, LV-1079, Latvija
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Latviešu
<i>Programmas vadītājs</i>	Sandra Seimane

### 4.2. Mērķis un uzdevumi

Studiju programma izstrādāta, lai nodrošinātu masiera profesijas standartā noteikto. Programmas **mērķis** ir: sagatavot ceturtnā līmeņa profesionālai kvalifikācijai atbilstošu speciālistu – masieri, kas ir ārstniecības persona, kura:

- praktizē ārstniecībā un, lietojot dažādus masāžas veidus, veicina pacienta vai klienta (turpmāk – pacients) veselības un funkcionālā stāvokļa, kā arī ar veselību saistītās dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanu;
- var strādāt veselības aprūpes un rehabilitācijas iestādēs vai atbilstoši iegūtajai profesijai kā pašnodarbināta persona vai individuālais komersants.

Studiju programmas **uzdevumi**:

Lai īstenotu studiju programmas mērķus, programma paredz sniegt zināšanas, veidot un attīstīt kvalitatīvākai profesionālās darbības veikšanai nepieciešamo prasmju, iemaņu un attieksmju kopumu atbilstoši iegūstamai kvalifikācijai. Mērķa sasniegšanai izvirzīti šādi uzdevumi, kuri izpildāmi programmas īstenošanas gaitā:

1. Nodrošināt kvalitatīvu studiju procesa norisi.
2. Nodrošināt zināšanu, prasmju, kompetenču ieguvu, kas atbilst profesionālās izglītības standartam un darba tirgus prasībām.
3. Attīstīt un pilnveidot studiju un materiāli tehnisko nodrošinājumu. Sniegt zināšanas informācijas tehnoloģiju jomā saistībā ar veselības aprūpi un pētniecību.

4. Ikdienu studiju darbā attīstīt studentos uzņēmību, iniciatīvu, radošu, kritisku domāšanu un spēju profesionālai izaugsmei.
5. Veicināt pašizglītību, attīstīt prasmes informāciju ieguves, analīzes, apstrādes jomās.
6. Motivēt tālākizglītībai un sniegt iespēju sagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.

### 4.3. Studiju rezultāti

Studenti iegūst pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un kvalifikāciju Masieris, kas atbilst pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un Masiera profesijas standartam.

Pēc 2 gadu jeb 80 KP studiju programmas apguves students spēs:

1. Izveidot masiera kabinetu, izvēloties atbilstošas medicīniskās ierīces, tīrīšanas un dezinfekcijas līdzekļus, sagatavot darba vietu katram pacientam.
2. Ievērot darba drošību, aizsardzību un dezinfekcijas režīmu, uzturēt attiecīgu mikroklimatu masiera kabinetā, veikt infekcijas novērošanas un ierobežošanas pasākumus.
3. Sagatavot pacientu masāžai, iegūt anamnēzi, sūdzības, novērtēt pacienta veselības stāvokli, slimības izpausmes, izvērtēt masāžas kontrindikācijas, informēt par masāžas iedarbību, izvērtēt masāžas rezultātus.
4. Veikt atbilstošās ķermeņa zonas masāžu, ievērojot pacientam nepieciešamo procedūras intensitāti un ilgumu, lietot atbilstošas medicīniskās ierīces un ārstnieciskās vielas, aprūpēt pacientu pēc masāžas, veicināt pacienta aktīvu un apzinātu līdzdalību atveseļošanās procesā.
5. Rīkoties morāli un ētiski komunikācijā ar pacientiem, kolēģiem, darba devējiem, ievērot pacientu tiesības un konfidencialitāti.
6. Sniegt pirmo palīdzību un neatliekamo medicīnisko palīdzību.
7. Orientēties masāžas pakalpojumu tirgū.

Studiju programma veidota, lai nodrošinātu profesijas standartā noteikto zināšanu, prasmju un profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās profesionālās kompetences:

1. Spēja veikt pacienta veselības stāvokļa novērtēšanu un sagatavot pacientu masāžai, izvērtējot masāžas kontrindikācijas katram pacientam individuāli. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Anatomija un fizioloģija, Biofizikas un Bioķīmijas pamati, Vispārīgā patoloģija un citoloģija, Pacientu izmeklēšana, Figūras analīze, Masiera darba organizācija, Ievads masāžā, Fizikālās un Rehabilitācijas medicīnas pamati, Dermatoloģija, Ievads hidroterapijā, Masāžas un hidroterapijas īpatnības internā medicīnā, Masāžas un hidroterapijas īpatnības vispārīgā un speciālā ķirurģijā, Masāžas un hidroterapijas īpatnības neiroloģisku un neiroķirurģisku saslimšanu gadījumos, Masāžas un hidroterapijas īpatnības bērniem.
2. Spēja veikt pacienta atbilstošās ķermeņa zonas masāžu, ievērojot viņa veselības stāvokli, nepieciešamo procedūras intensitāti un ilgumu. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Anatomija un fizioloģija, Biofizikas un Bioķīmijas pamati, Vispārīgā patoloģija un citoloģija, Klasiskās masāžas tehnikas un paņēmieni, Ievads specialitātē, Ievads hidroterapijā, Klīniskās procedūras masāžā un hidroterapijā, Specifiskas masāžas I un II,

- Masāžas un hidroterapijas īpatnības internā medicīnā, Masāžas un hidroterapijas īpatnības vispārīgā un speciālā ķirurģijā, Masāžas un hidroterapijas īpatnības neiroloģisku un neiroķirurģisku saslimšanu gadījumos, Masāžas un hidroterapijas īpatnības bērniem.
3. Spēja veikt pacienta aprūpi pēc masāžas. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Klasiskās masāžas tehnikas un paņēmieni, Ievads specialitātē, Ievads hidroterapijā, Klīniskās procedūras masāžā un hidroterapijā, Specifiskas masāžas I un II, Masāžas un hidroterapijas īpatnības internā medicīnā, Masāžas un hidroterapijas īpatnības vispārīgā un speciālā ķirurģijā, Masāžas un hidroterapijas īpatnības neiroloģisku un neiroķirurģisku saslimšanu gadījumos, Masāžas un hidroterapijas īpatnības bērniem.
  4. Spēja novērtēt masāžas rezultātus. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Klasiskās masāžas tehnikas un paņēmieni, Ievads hidroterapijā, Klīniskās procedūras masāžā un hidroterapijā, Specifiskas masāžas I un II, Masāžas un hidroterapijas īpatnības internā medicīnā, Masāžas un hidroterapijas īpatnības vispārīgā un speciālā ķirurģijā, Masāžas un hidroterapijas īpatnības neiroloģisku un neiroķirurģisku saslimšanu gadījumos, Masāžas un hidroterapijas īpatnības bērniem.
  5. Spēja lietot masāžā atbilstošas medicīniskās ierīces un ārstnieciskās vielas. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Klasiskās masāžas tehnikas un paņēmieni, Ievads hidroterapijā, Klīniskās procedūras masāžā un hidroterapijā, Ievads farmakoloģijā, Fizikālās un Rehabilitācijas medicīnas pamati, Specifiskas masāžas I un II.
  6. Spēja izvērtēt indikācijas un kontraindikācijas masāžai vai atsevišķām masāžas tehnikām. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Klasiskās masāžas tehnikas un paņēmieni, Ievads hidroterapijā, Klīniskās procedūras masāžā un hidroterapijā, Specifiskas masāžas I un II, Masāžas un hidroterapijas īpatnības internā medicīnā, Masāžas un hidroterapijas īpatnības vispārīgā un speciālā ķirurģijā, Masāžas un hidroterapijas īpatnības neiroloģisku un neiroķirurģisku saslimšanu gadījumos, Masāžas un hidroterapijas īpatnības bērniem.
  7. Spēja ievērot infekciju kontroles pasākumus. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Higijēna un epidemioloģija, Profesionālās darbības juridiskie un ētiskie aspekti.
  8. Spēja ievērot darba aizsardzības, ugunsdrošības un vides aizsardzības normatīvo aktu prasības. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Ievads specialitātē, Masiera darba organizācija, Ergonomija.
  9. Spēja novērtēt un atbilstoši rīkoties dzīvībai bīstamās situācijās, sniegt pirmo palīdzību un neatliekamo medicīnisko palīdzību. Šīs spējas tiek attīstītas studiju kursā Ievads neatliekamā palīdzībā.
  10. Spēja noformēt medicīnisko dokumentāciju. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Uzņēmējdarbības pamati, Profesionālās darbības juridiskie un ētiskie aspekti, Ievads specialitātē,
  11. Spēja plānot un organizēt savu darbu un darba vietu, strādājot patstāvīgi vai komandā. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Masiera darba organizācija, Profesionālās darbības juridiskie aspekti.
  12. Spēja veidot labestīgu, saprotošu un profesionālu dialogu ar pacientiem, darba devējiem un kolēģiem, t.sk. ievērot profesionālo ētiku un konfidencialitāti saskarsmē ar pacientu. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Masiera darba organizācija, Profesionālās darbības juridiskie aspekti, Saskarsmes psiholoģija un socioloģijas pamati.
  13. Spēja pieņemt ar komercdarbību saistītus lēmumus, izvēlēties komercdarbības optimālo variantu. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Veselības aprūpes organizācija un vadība, Uzņēmējdarbības pamati.

14. Spēja izmantot un ievērot komercdarbību un darba tiesisko attiecību reglamentējošo normatīvo aktu prasības. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Profesionālās darbības juridiskie aspekti, Veselības aprūpes organizācija un vadība, Uzņēmējdarbības pamati.
15. Spēja ieviest jaunākos uz pierādījumiem balstītus, kā arī labas prakses akceptētus sasniegumus veselības aprūpes jomā savā darbā. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Pētniecības metodes, Veselības aprūpes organizācija un vadība.
16. Spēja veikt izglītojošu darbu, lai veicinātu pacienta aktīvu un apzinātu līdzdalību atveseļošanās procesā. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Profesionālās darbības juridiskie aspekti, Saskarsmes psiholoģijas un socioloģijas pamati.
17. Spēja uzņemties atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Profesionālās darbības juridiskie aspekti, Masiera darba organizācija.
18. Spēja sazināties valsts valodā un vismaz divās svešvalodās. To nodrošina programmas īstenošana valsts valodā, uzņemšanas noteikumos noteiktais nepieciešams vērtējums centralizētajos eksāmenā svešvalodā (angļu, vācu, franču vai krievu), izvēles studiju kursi Profesionālā terminoloģija svešvalodā, kā arī profesionālo studiju kursu apguvei nepieciešamā literatūra svešvalodās.
19. Spēja lietot informācijas tehnoloģijas savas darbības veikšanai. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Veselības aprūpes organizācija un vadība, Uzņēmējdarbības pamati
20. Spēja ievērot ārstniecības jomas normatīvo aktu prasības. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Profesionālās darbības juridiskie aspekti, Ievads specialitātē, Masiera darba organizācija.

## 4.5. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 4.3. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<p><b>4.5.1. Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b></p> <p>2017. gada augustā LU RMK padomē ir apstiprināts studiju plāns, kurā ir veiktas izmaiņas, ņemot vērā aktualitātes normatīvos dokumentos, kā arī studentu un mācībspēku komentārus. Mācību plānā ir ieviests jauns studiju kurss – Civilā aizsardzība. Līdz ar to studiju kursā Ievads neatliekamā medicīna stundu apjoms samazināts no 2 KP uz 1 KP. Dažos studijuursos ir mainīts mācību saturs, palielināts mācību prakšu stundu skaits (Klasiskās masāžas paņēmieni, Specifiskas masāžas I, II), balstoties uz studentu vērtējumiem un mācībspēku komentāriem. Saskaņā ar spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem uzsākta studentu uzņemšana, atzīstot profesionālo pieredzi.</p> <p>Studiju programmas organizācija un īstenošana notiek saskaņā ar mācību plānu, līdz 40 akadēmiskā darba stundām nedēļā, ietverot patstāvīgā darba stundas. Tiek aktualizēti studiju kursu apraksti, gan saturiski, gan ietverot jaunākos bibliogrāfiskos izdevumus.</p> <p>Tika organizētas mācību ekskursijas uz Patoloģijas centru, uz Latvijas Olimpiskās vienības laboratoriju, u.tml..</p> <p>12 KP klīniskās prakses organizēšanas ietvaros tiek sniegta iespēja izvēlēties vairākas prakses vietas, sadalot, piemēram, 4KP ar bērna masāžu saistītā darba vietā, 4KP ar pieaugušo masāžu saistītā darba vietā, 4KP SPA vidē.</p> <p>Tiek strādāts, lai aizvien vairāk mācībspēku iesaistītos darbā e-studiju vidē (Moodle) – pievienojot gan mācību materiālus, pārbaudes formas, gan vērtēšanas formas.</p> <p>Vērtēšanas sistēmā būtiskas izmaiņas netika veiktas, vērtēšanas kritēriji ir noteikti katra studiju kursa aprakstā.</p>
<p><b>4.5.2. Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b></p> <p>Studējošo priekšlikumus, kas iegūti anonīmās aptaujās, izskata un analizē studiju programmas vadītājs. Pēc nepieciešamības tiek rīkotas sapulces ar mācībspēkiem, pārrunāti aktuālākie priekšlikumi, kā arī negatīvu atsauksmju gadījumā tiek meklēti labākie risinājumi.</p> <p>Pēc studentu aptaujas rezultātiem tika palielināts mācību prakšu stundu skaits galvenos ar masāžu saistītos studijuursos.</p> <p>Ņemot vērā izteikti lielu vēlmi studentiem apgūt klīnisko praksi ar bērnu masāžu saistītos uzņēmumos (kas saistīts arī ar valsts apmaksātām procedūrām šai pacientu kategorijai), tika mainīta klīnisko prakšu organizēšana.</p> <p>Studentiem ir iespēja piedalīties dažādos koledžas organizētos pasākumos, gūstot ieskatu profesionālās iemaņās, kā arī pretendēt uz mācību maksas atlaidi.</p>
<p><b>4.5.3. Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b></p> <p>Tiek veiktas regulāras tikšanās un pārrunas ar mācību un klīnisko prakšu vadītājiem. Piesaistīti jauni mācību prakšu vadītāji (no SIVA; Senior Baltic “Dzintara melodija”; Rīgas</p>

5.internātpamatskola-attīstības centrs”; VSAC “Rīga” ) un klīnisko prakšu vadītāji (no Wellton Riga Hotel & SPA; RC “Poga”; Vidzemes slimnīca; Daugavpils sporta centrs; Rīgas 1.slimnīca/Šarlotes poliklīnika; VSAC “Rīga”; SIA “Baltijas fizioterapija”; RC “Tērvete”; MFD Veselības centrs “Pārdaugava”).

Tiek organizētas tikšanās ar profesionālās asociācijas pārstāvjiem, pārskatīti un gatavoti valsts eksāmenu jautājumi atbilstoši asociācijas sertifikācijas eksāmenu prasībām.

#### **4.5.4. Programmas būtisko konkurentu raksturojums, programmas konkurētspējas priekšrocības un vājās puses pārskata periodā\***

Programmas galvenie konkurenti ir SPA skolas un citas medicīnas koledžas.

Būtisko konkurentu raksturojums:

1) SPA skolas – ir patīkamāka darba gaisotne, nav tik smagi pacienti, nav 1. līmeņa augstākā izglītība, mazākas tālākizglītības iespējas;

2) Citas LU un RSU koledžas, kas nodrošina līdzīgu izglītību: studiju garums līdzīgs 2 gadi, pilna laika izglītība.

a) LU P. Stradiņa medicīnas koledža – ir dienas un vakara pilna laika grupas, tāla atrašanās vieta;

b) RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža – laba atrašanās vieta Rīgas centrā;

c) RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas filiāle Liepājā – piemērota attiecīgā reģiona iedzīvotājiem.

LU RMK studiju programmas priekšrocības:

1) tikai LU RMK piedāvātā apgūt ar hidroterapiju saistītu mācību saturu, kas mūsdienās ir ļoti aktuāls daudzās ar masieru profesiju saistītās darba vietās;

2) programmā konkursa kārtībā tiek piemēroti 3 mācību maksas atvieglojumi 2., 3. un 4. semestrī;

3) mācību process (lekcijas un mācību prakses) tiek organizēts 3 dienās nedēļā – pirmdien, otrdien un trešdien un ilgst 10-12 akadēmiskās stundas, nodrošinot iespēju studijas apvienot ar darbu;

4) tuva lokalizācija daudzām medicīnas un veselības aprūpes iestādēm (slimnīca, sociālās aprūpes centri, veselības centri), kas studentiem atvieglo iespējas apgūt mācību un klīniskās prakses, savukārt koledžai – atvieglo praktizējošu mācītspēku piesaisti;

5) aktīva studentu iesaistīšanās dažādos vietējos pasākumos un mobilitātēs.

LU RMK studiju programmas vājās puses:

1) grūtības izveidot mācību grafiku, nodrošinot studiju satura apguvi 3 dienās, jo sevišķi, ja slimo kāds no mācītspēkiem;

2) ierobežota prakšu vietu izvēle un grūtības atrast ieinteresētus un atbildīgus mācību prakšu vadītājus veselības aprūpes iestādēs, lai studenti iegūtu atbilstošas zināšanas un prakšu vērtējumu;

3) zinātniski pētnieciskā darba veikšanas ierobežojumi veselības aprūpes iestādēs.

#### **4.5.5. Nākamajā pārskata periodā veicamie uzdevumi konkurētspējas veicināšanai\* (norāda vismaz 3-5 uzdevumus)**

1) Studiju programmas studiju kursu izveide, attīstīšana angļu valodā.

2) Atsevišķu studiju kursu organizēšana un vadīšana ārpus Latvijas, piemēram, Igaunijā, Lietuvā.

3) Masāžas un hidroterapijas lektoru un docentu viesdocēšana ārzemēs.

4) Jaunu izvēles C studiju kursu izveide.

5) Tālākizglītības programmas attīstība.

6) Studiju kursu aprakstu un izvirzīto mērķu un uzdevumu pārskatīšana.

7) Mācītspēku mācības lietot e-vides iespējas.

<b>4.5.6. <i>Izmaiņas attiecībā pret iepriekšējā pārskata periodā konstatētājām konkurētspējas priekšrocībām un vājajām pusēm*</i> (aizpilda sākot ar 2019/2020.ak.gadu)</b>
<b>4.5.7. <i>Studējošo pārstāvju komentārs par studiju programmā veiktajiem un plānotajiem pilnveides pasākumiem (kur iespējams, minēt konkrētus piemērus)</i></b>
Studējošo pārstāvju komentāri par veiktajiem un plānotajiem pilnveides pasākumiem: 1. Studiju kurss bija vērtīgs un labprāt klausītos vēl kādu kursu pie šī mācībspēka. 2. Studiju kursa laikā sasniedzu studiju kursa aprakstā ierakstītos studiju rezultātus. 3. E-studiju vidē pieejamie materiāli palīdzēja studiju kursa apguvē. 4. Jāturpina pilnveidot elektroniskās saziņas sistēmas Moodle, LAIS. 5. Jāuzlabo atsevišķu mācību un klīnisko prakšu norise atbilstoši saturam. 6. Jaunu mācībspēku piesaiste, jo sevišķi studiju kursus, kur ir mazāk apmierinošs vērtējums.

## 4.6. Pielikumi

### 4.6.2. Studējošo skaits programmā

Tabula 4.5. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progr. status	2015/2016	2016/2017	2017/2018
41722	Masāža un hidroterapija	<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits uz 1.septembri</i>	21	52	83
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	33	23	49
		<i>Absolventi</i>	0	17	22

### 4.6.3. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 4.6. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 <sup>3</sup>	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	11		
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (iebraukušie)</i>	0		

### 4.6.4. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

<sup>3</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

Tabula 4.7. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 <sup>4</sup>	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>	15*		
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	5		
<i>studiju kursa docēšana</i>	4		
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	5		
<i>piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	4		
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>	15		

\* Viens darba devējs var tikt iesaistīts vairākās aktivitātēs.

#### 4.6.5. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 4.8. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
41722	<i>Masāža un hidroterapija</i>			
	<i>Kopā</i>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
	<i>Erasmus+ studijās</i>	-	-	-
	<i>Erasmus+ praksē</i>	7	5	2
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	MultiNEC – 3	MultiNEC – 9	MultiNEC – 9 Somija – 2 Lietuva – 2

#### 4.6.6. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 4.9. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
41722	<i>Masāža un hidroterapija</i>			
	<i>Kopā</i>	-	<b>1</b>	<b>4</b>
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	-		
	<i>Apmainas programmā</i>	-	MultiNEC – 1	Erasmus+ prakse – 3 Starptautiskā masāžas olimpiāde -1

#### 4.6.7. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 4.10. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

<i>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</i>
--



Mācībspēks bija pieejams konsultācijām.	
Studiju kursa tēmas lieki nedublējas ar citiem studiju kursiem.	
Mācībspēks kursa tēmu izklāstīja saprotami.	
<b><i>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</i></b>	<b><i>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i></b>
Studiju programmas vērtējumā nebija punktu, kas tika vērtēti zem 6.	Studiju programmas vērtējumā nebija punktu, kas tika vērtēti zem 6.

#### 4.6.8. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 4.11. Studējošo aptauja par programmu

<b><i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i></b>	
Docētāju kompetence.	
Studiju laikā notikušo klīnisko prakšu kvalitāte.	
Prakšu vadītāju līdzatbildība klīnisko situāciju risināšanā.	
<b><i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i></b>	<b><i>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i></b>
Studiju programmas vērtējumā nebija punktu, kas tika vērtēti zem 6	Studiju programmas vērtējumā nebija punktu, kas tika vērtēti zem 6