



LATVIJAS UNIVERSITĀTES
RĪGAS MEDICĪNAS KOLEDŽA

**Latvijas Universitātes
Rīgas Medicīnas koledža**

studiju virziena

VESELĪBAS APRŪPE

PĀRSKATS

2018./2019. akadēmiskais gads

Apstiprināts LU Rīgas Medicīnas koledžas padomē 23.10.2019.

Protokols Nr.81.

Saturs

1. Studiju virziena raksturojums	3
1.1. Studiju virziena pamatinformācija	3
1.2. Pārskata periodā veiktās darbības studiju virziena pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai ...	4
2. Studiju programmas “ <i>Māszinības</i> ” raksturojums	9
2.1. Programmas pamatinformācija	9
2.2. Mērķis un uzdevumi	9
2.3. Studiju rezultāti	10
2.5. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	12
2.6. Pielikumi	14
3. Studiju programmas “ <i>Ārstniecība</i> ” raksturojums	17
3.1. Programmas pamatinformācija	17
3.2. Mērķis un uzdevumi	17
3.3. Studiju rezultāti	18
3.5. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	20
3.6. Pielikumi	23
4. Studiju programmas “ <i>Masāža un hidroterapija</i> ” raksturojums	26
4.1. Programmas pamatinformācija	26
4.2. Mērķis un uzdevumi	26
4.3. Studiju rezultāti	27
4.5. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	30
4.6. Pielikumi	32

* Vairākas sadaļas netiek iekļautas publiskojamajā Pārskata versijā.

1. Studiju virziena raksturojums

1.1. Studiju virziena pamatinformācija

Tabula 1.1. Studiju virziena pamatinformācija

Studiju virziena nosaukums:		Veselības aprūpe							
Akreditācijas termiņš:		31.05.2013. – līdz akreditācijai saskaņā ar Augstskolu likuma 48.panta otro daļu							
Virziena vadītājs:		Sarmīte Villere							
Studiju programmu uzskaitījums:									
Nr.p. k.	LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Līmenis	Grāds	Kvalifikācija	Studiju veids, forma (PLK, NLK, NLN)	Studiju apjoms (KP)	Studiju programmas vadītājs	LUIS kods
1.	41723	Māsi- nības	1.		Māsa	PLK	120	Linda Alondere	Q1002
			1.		Internās aprūpes māsa; Bērnu aprūpes māsa; Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa; Ambulatorās aprūpes māsa; Ķirurģiskās aprūpes māsa	PLK	80		Q1003
2.	41721	Ārstniecība	1.		Ārsta palīgs	PLK	120	Signe Mahere	Q1005
			1.		Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs; Ambulatorās aprūpes ārsta palīgs	PLK	80		Q1006
3.	41722	Masāža un hidrotē- rapija	1.		Masieris	PLK	80	Sandra Seimane	Q1007

Saskaņā ar 2013. gada akreditācijas ekspertu vērtējumu studiju programmas „Ārstniecība” un „Māsi-
nības” tika iekļautas pirmajā kvalitātes grupā un uzskatāmas par ilgtspējīgām. Studiju programmas „Masāža un hidrotē-
rapija” realizācija uzsākta 2015./2016. akadēmiskajā gadā (licences Nr. 041020-3).

Neskatoties uz to, ka Latvijā kopumā samazinās studējošo skaits un ir demogrāfiskā lejupslīde, LU RMK pēdējo sešu gadu laikā studējošo skaits ir ar augšupejošu tendenci, budžeta finansētās studiju vietas tiek aizpildītas.

Uzņemto studentu skaits maksas studiju programmās ir ar pieaugošu tendenci: 2018./2019. akadēmiskajā gadā kvalifikāciju “Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs” iegūst 82 studenti. Tas skaidrojams ar ESF finansētu studiju programmu realizēšanu Veselības aprūpes studiju virzienā.

LU RMK realizē projektu par mācību procesa realizāciju neatliekamās medicīniskās palīdzības ārsta palīga specialitātes iegūšanai (līgums Nr. 01-17.12/112). Projekta mērķis ir nodrošināt ESF darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.3.2.3. aktivitātes „Veselības aprūpes un veicināšanas procesā iesaistīto institūciju personāla 6 kompetences, prasmju un iemaņu līmeņa paaugstināšana” projekta „Veselības aprūpes un veselības veicināšanas procesā iesaistīto institūciju personāla tālākizglītība nozares ilgtspējīgai attīstībai.

Līdz 2020. gada 31. jūlijam tiks turpināts 2017./2018. akadēmiskajā gadā uzsāktais projekts iepirkuma “Cilvēkresursu attīstība neatliekamās medicīniskās palīdzības nodrošināšanai pirmsslimnīcas etapā” pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā neatliekamās medicīnas ārsta palīga kvalifikācijas iegūšanai.

Par studentu labu sagatavotību un studiju kvalitāti liecina vairāki fakti. Klīnisko prakšu aizstāvēšanā studiju programmu “Māszinības” un “Ārstniecība” studenti saņem augstus novērtējumus un atzinību par veikto ieguldījumu veselības aprūpes iestādēs prakses laikā, kas liecina par gatavību jau studiju laikā profesionāli pilnvērtīgi iekļauties darba tirgū. Jau studiju laikā studenti spēj apvienot studijas ar darbu veselības aprūpes iestādēs: studiju programmā “Māszinības” tā ir apmēram 1/3 no studentiem un studiju programmā “Ārstniecība” – 1/2 no studentiem.

Lai mazinātu studentu atbirumu, studentiem, veicot studiju kursu atzīšanas procedūru, tiek dota iespēja studijas turpināt arī citā LU RMK studiju programmā.

Studentu pašpārvaldei piešķirti līdzekļi 0,5% apmērā no koledžas budžeta. Šī budžeta ietvaros pašpārvalde nodrošina studentu akadēmiskās un jaunrades aktivitātes. 2018. gadā Studentu pašpārvaldei tika piešķirti 8 057 euro, 2019. gadā – 8550 euro.

1.2. Pārskata periodā veiktās darbības studiju virziena pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 1.2. Studiju virziena pilnveide

<i>Akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
<p>Akadēmiskais personāls darbojas Latvijas Republikas Neatliekamās medicīnas asociācijas valdē, ir Latvijas Ārstu biedrības biedri, Latvijas Māsu asociācijas biedri, Latvijas Ārstniecības personu profesionālajā savienībā, Latvijas Fizikālās medicīnas asociācijas valdē, Latvijas Fizikālās Medicīnas un Rehabilitācijas asociācijā.</p> <p>Akadēmiskais personāls darbojas profesionālajās organizācijās, piedalās mobilitātes programmās, Akadēmiskās informācijas centra organizētajos semināros, kas veltīti kvalitātes jautājumiem un tās nodrošināšanai izglītības iestādēs. Akadēmiskā personāla pārstāvji piedalījušies Akadēmiskās informācijas centra ESF projekta “Atbalsts EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei” ietvaros organizētajā seminārā “AIKA Eiropas augstākās izglītības telpā: sasniegumi un izaicinājumi kvalitātes nodrošināšanā” 24.05.2019, Akadēmiskā informācijas centra rīkotajā seminārā “Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēma un studiju rezultāti” 17.04.2019. Trīs mācībspēki piedalījās KIC organizētajā seminārā “Komercializācijas mācības” (2019.gada maijā). Akadēmiskās informācijas centra rīkotajā</p>

seminārā “Akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšana: izaicinājumi un pieredze” (08.11.2018).

Pārskata periodā notikusi aktīva gatavošanās studiju virziena un programmu akreditācijai un jaunās studiju programmas “Optometrija” licencēšanai.

Akadēmiskais personāls piedalās Erasmus+ un Nordplus augstākās izglītības mobilitātes programmās, kas veltīti docēšanai un profesionālajai pilnveidei, studiju programmu un studiju kursu kvalitātes jautājumiem un tās nodrošināšanai izglītības iestādē. 2018./2019. akadēmiskajā gadā 13 koledžas akadēmiskā un administratīvā personāla pārstāvji ir īstenojuši Erasmus+ mobilitātes, lasot lekcijas un pilnveidojot profesionālās iemaņas sešās sadarbības augstskolās Eiropā. Mācībspēki Erasmus+ mobilitātes programmas ietvaros ir lasījuši lekcijas (8 darba stundu apjomā) koledžas sadarbības augstskolās Portugālē, Čehijā, Somijā, Lietuvā, Horvātijā un Polijā. Partnerorganizāciju studenti ir noklausījušies lekcijas par šādām tēmām:

1. *Association of psychosocial disorder with cardiovascular disease* (Psihosociālo traucējumu saistība ar sirds un asinsvadu slimībām).
2. *Emergency care system organization and management in Latvia* (Neatliekamās medicīniskās palīdzības sistēmas organizācija un vadība Latvijā).
3. *Education system for medical professionals in Latvia* (Ārstniecības personu izglītības sistēma Latvijā).
4. *Simulation as a method of learning in Patient-Centered Care (PCC) and Ethics* (Simulācija kā mācīšanās metode uz pacientu orientētā aprūpē un ētikā).
5. *Non pharmacological methods in nursing. Biofeedback* (Nefarmakoloģiskās metodes pacientu aprūpē. Biofeedback).
6. *Health care system organization and management* (Veselības aprūpes sistēmas organizācija un vadība).
7. *Non Medical possibilities for pain regulation of autonomic nervous system* (Nemedicīniskās iespējas autonomās nervu sistēmas sāpju regulēšanai).
8. *A systematic survey instrument “Missed nursing care” translation and adaptation process for cross- cultural Nursing research* (Sistemātiskas aptaujas instrumenta “Missed nursing care” tulkošanas un adaptācijas process starpkultūru pētījumiem māszinībās).
9. *Internationalization and integration of Nursing education and research as part of international cooperation in Riga Medical College of the University of Latvia* (Māszinību izglītības un pētniecības internacionalizācija un integrācija kā daļa no starptautiskās sadarbības Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžā).

Papildus lekciju lasīšanai angļu valodā sadarbības augstskolu studentiem, koledžas mācībspēki gūst profesionālās pilnveides pieredzi, apmeklējot starptautiskās nedēļas, kuru ietvaros tiek iepazīti simulāciju centri, klīniskās bāzes un veselības aprūpes iestādes, kurās norisinās studentu praktiskā apmācība. Tādējādi LU Rīgas Medicīnas koledžas personāls gūst vērtīgas mācību programmu un studiju kursu izstrādes un dizaina prasmes.

Akadēmiskā studentu un koledžas mācībspēku mobilitāte ilgtermiņā sekmē veselības aprūpes nozarei nepieciešamo speciālistu profesionālā redzesloka paplašināšanos, attīsta pētniecību nozarē, un veicina veselības aprūpes speciālistu izglītības kvalitātes pilnveidi. Nodrošinot studentu un mācībspēku mobilitāti starp programmas valstīm, koledža sekmē kompetentu veselības aprūpes speciālistu zināšanu, prasmju, kompetenču un attieksmes veidošanos atbilstoši Latvijas un Eiropas darba tirgus vajadzībām.

Resursu un nodrošinājuma pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu realizēšanai pieejamie finanšu resursi ir valsts budžeta finansējums, fizisko personu finansējums un ESF finansējums saskaņā ar

noslēgtiem līgumiem. Tiek kontrolēta finanšu resursu izlietojuma atbilstība LU Senāta apstiprinātam koledžas budžetam, kā arī atbilstoši līdzekļu plānojumam katrai no koledžas darbības jomām.

Akadēmiskā personāla pētniecības darbības nodrošināšanai koledžas budžetā 2018./2019. ak. gadā tika paredzēti līdzekļi 12% apmērā no plānotajiem pašu ieņēmumiem.

2018./2019.ak.gadā tika veiktas STEM projekta iegādes infrastruktūras uzlabošanai. Īstenojot projektu, tika izveidotas studiju programmā “Ārstniecība” Neatliekamās medicīnas, intensīvās terapijas, ķirurģijas un traumatoloģijas simulāciju laboratorijas, studiju programmā “Māszinības” tika izveidotas Bērna un sievietes aprūpes simulāciju laboratorija.

Starptautiskie un vietējie sadarbības pasākumi studiju virziena pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Pārskata periodā uzsākta profesiju standartu izstrāde (ārsta palīga un masiera profesijās). Ārsta palīga profesijas standarta izstrādē koledžas personāls sadarbojās ar Veselības ministriju. Koledža piedalījās NMPD Attīstības stratēģijas darba grupā.

Koledžas personāls darbojas Latvijas Māsu asociācijas darba grupā “Aprūpes diagnozes”. Uzsākta sadarbība ar Latvijas Māsu asociāciju par piedalīšanos 2020.gada lielākajā aktivitātē – “Māsas un vecmātes gads” (paredzot programmas mācībspēku dalību konferences organizācijas un zinātniskās komitejas darbā). Pārskata periodā veiksmīgi īstenotas Interreg Central Baltic projekta “*Simulation pedagogy in learning ethics in practice in health care*” (SimE) aktivitātes, t.sk. īstenota kursa satura un vērtēšanas aprobācija, īstenots simulāciju demonstrējums, kurā aktīvi darbojās studiju programmas Māszinības 1.un 2.kursa studentes un projektā iesaistītie Māszinību programmas mācībspēki.

Sadarbībā ar Česke Budejovice universitāti (Čehija) tapusi ideja 2020.gadā Čehijā organizēt vasaras nometni studiju programmas “Ārstniecība” studentiem.

Lai radītu labvēlīgāku ārstniecības personu atgriešanos darba vidē pēc ilgāka pārtraukuma, izstrādāta divu dienu kursu programma māsām un ārsta palīgiem reģistra atjaunošanai.

LU Rīgas Medicīnas koledža īsteno starptautisko sadarbību trīs Eiropas un reģionālajās aktivitātēs:

- a. Erasmus+ programma – 30 aktīvi sadarbības līgumi ar Eiropas universitātēm un veselības aprūpes iestādēm.
- b. Nordplus augstākās izglītības programma – 5 augstskolu tīklojumi ar 32 sadarbības izglītības iestādēm un organizācijām Baltijā un Skandināvijā.
- c. Interreg Central Baltic finanšu instruments – sadarbībā ar Somu un Zviedru kolēģiem tiek izstrādāti kopīgi studiju kursu moduļi angļu valodā, 4.2.aktivitātē “Labāk saskaņotas profesionālās izglītības un apmācības programmas Centrālā Baltijas jūras reģionā”.

Koledžas lektore un 4 studiju programmas “Māszinības” studenti piedalījās Nordplus NORLYS augstskolu tīkla intensīvajosursos *Mikkeli University of Applied Sciences*, Somijā, kas norisinājās, laika posmā no 08.04.2019. līdz 12.04.2019. Intensīvo kursu nedēļas “*Mental health of young immigrants*” laikā koledžas studenti ieguva 3 ECTS (2 KP), kas tika atzīti kā izvēles studiju kurss.

Četri koledžas personāla pārstāvji apmeklēja Šauļu Valsts koledžas starptautisko nedēļu, kuras ietvaros notika labās prakses un pieredzes apmaiņa, tiek paaugstināts koledžas personāla intelektuālā īpašuma portfelis, valodu prasmes, uzlabotas starpkultūru attiecības starp universitātēm un ievērojami paaugstinātas profesionālās kompetences. Salīdzinātas studiju programmas un mācību programmas starp augstskolām. Uzsvars uz akadēmisko prasmju piemērošanu veselības aprūpes praksē, dodot studentiem iespēju attīstīt gan akadēmiskās, gan klīniskās prasmes. Notika jaunāko mācību resursu apmaiņa.

2018./2019. akadēmiskā gada pavasara semestrī LU RMK rīkoja 3. Starptautisko Masāžas Olimpiādi “*Massage Skills*”, kurā piedalījās 13 studenti no Latvijas, Lietuvas, Čehijas un Indijas.

Koledžā 2018./2019. akadēmiskā gada pavasara semestrī notika 1. Starptautiskā studentu konference “*Make Health Happen*”, pulcējot studentus un mācībspēkus no Islandes, Čehijas, Somijas, Grieķijas, Spānijas, Lietuvas un Beļģijas.

Koledža īstenoja “*Simulation pedagogy in learning ethics in practice in health care*” projekta radošās darbnīcas ārvalstu studentiem no Islandes, Čehijas, Somijas, Grieķijas, Spānijas, Lietuvas un Beļģijas.

Septiņi studiju programmas “Masāža un hidroterapija” studenti piedalījās Express mobilitātē Lietuvas Sporta universitātē, kur nedēļu ilgas intensīvas apmācības programmas ietvaros apmeklēja teorētiskās un praktiskās nodarbības, ka arī iepazīst klīnisko un profesionālo darba vidi rehabilitācijas nozarē.

Virziena būtisko konkurentu raksturojums un virziena konkurētspējas priekšrocības/ vājās puses*

Saskaņā ar Studiju virzienu reģistra datiem studiju virzienu Veselības aprūpe īsteno vairākas izglītības iestādes (skat. 1.3. tabulu). Divas no tām var uzskatīt par unikālām: “Masāža un hidroterapija” (tiek īstenota no 2015./2016. st. g.) un “Optometrija” (sagatavota licencēšanai).

LU RMK vājā puse ir ģeogrāfiskā atrašanās vieta Rīgā, kur koncentrējas lielākā daļa no konkurentiem. Arī demogrāfijas situācija ietekmē LU RMK darbību un attīstības plānus.

LU RMK priekšrocības ir lielākais budžeta vietu skaits Latvijā māsziņu programmā, ilglaicīgas un spēcīgas tradīcijas specializācijā “Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs”, spēja pielāgot studiju saturu un īstenošanas procesu praktizējošām māsām un ārstu palīgiem, spēja būt elastīgiem un piedāvāt uzsākt studijas arī ziemā.

Izmaiņas attiecībā pret iepriekšējā pārskata periodā konstatētajām konkurētspējas priekšrocībām un vājajām pusēm*

Pārskata periodā uzlabota klīniskās prakses dokumentācija, iekļaujot tiešā prakses vadītāja vērtējumu par studenta kompetenci un sniegumu. Ir sekmēta trīspusējā sadarbība un atbildība par rezultātu.

LU RMK realizētās studiju programmas dod iespēju pēctecīgi iegūt bakalaura izglītību, maģistra un doktora grādu. Saskaņā ar sadarbības līgumu starp LU un LU RMK tiek nodrošināta pamatstudiju programmu savietojamība ar augstāka līmeņa studiju programmām: “Māsziņas” studiju programmas absolventi studijas var turpināt 4. studiju gadā, savukārt studiju programmas “Ārstniecība” absolventi – 3. studiju gadā veselības zinātņu profesionālā bakalaura grāda iegūšanai, vai turpināt studijas medicīnas studiju programmā, veicot studiju kursu atzīšanu.

Studiju programmas “Masāža un hidroterapija” absolventi var turpināt studijas programmā “Fizioterapija” Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā, Rīgas Stradiņa universitātē vai Daugavpils universitātē profesionālā bakalaura grāda un fizioterapeita kvalifikācijas iegūšanai.

Visu trīs programmu absolventiem pēc bakalaura grāda ieguves tiek nodrošināta pēctecība Latvijas Universitātes maģistrantūras vai ārsta grāda ieguves programmās, un tad – doktorantūras studiju programmā. Pēc 2019. gada LU RMK veiktās aptaujas 75% studiju programmas “Māsziņas” absolventu plāno turpināt izglītību Latvijas Universitātē, iegūstot kādu no pamatspecialitātēm.

Izglītības kvalitātes nodrošināšana notiek saskaņā ar Augstskolu likuma prasībām, Standartiem un vadlīnijām izglītības kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības

telpā, Ministru kabineta noteikumiem, AIKA vadlīnijām, kas stājās spēkā 2019.gada 1.februārī un koledžas kvalitātes politiku. Kvalitātes pilnveidei 2018./2019. ak. g. tika veikti šādi pasākumi:

1. Studiju kursu aprakstu pārskatīšana un pilnveide.
2. Dokumentācijas (īpaši – ar studijām saistītās dokumentācijas) pārskatīšana un pilnveide.
3. Dokumentu vadības un komunikācijas procesu izvērtēšana un pilnveide.
4. Fizisko personu datu aizsardzības, profesionālās ētikas un pacientu drošības jautājumu aktualizēšana (Ētikas komisijas lēmumi, fizisko personu datu aizsardzības analīze (apkopojums)).
5. Koledžas darbības rezultātu analīze (pašnovērtējums) un darba plāna izstrāde nākamajam periodam.
6. Akadēmiskā personāla kompetences atbilstības normatīvo aktu prasībām nodrošināšana un kompetences pilnveide, t.sk. mācībspēku atlase, ņemot vērā izglītību un tālākizglītību apliecināšos dokumentus un profesionālo asociāciju izsniegtos sertifikātus, apliecinājumu par pedagoģisko kompetenci (mācītātiesīgas personas statuss) un sertifikātu studiju kursam atbilstošā jomā (profesijas studijuursos).
7. Studiju rezultātu sasniegšanai nepieciešamo resursu atbilstības nodrošināšana un pilnveide (mācību metodiskie materiāli, bibliotēka, elektroniskie resursi).
8. Studentu līdzdalība studiju programmu kvalitātes vērtēšanā un pilnveidē: studenti piedalās anketēšanā studiju kursa noslēgumā, studiju programmas noslēgumā un vienu mēnesi pēc LU RMK absolvēšanas, piedalās koledžas padomes darbā, studiju programmu padomes darbā. 2018./2019.ak.g. studenti tika iesaistīti arī jaunas studiju programmas izstrādē.
9. Darba devēju un nozares pārstāvju dalība studiju programmu kvalitātes vērtēšanā un pilnveidē: vismaz trīs reizes studiju procesa laikā iegūts darba devēja novērtējums par katru studentu, darba devēji piedalījušies kvalifikācijas eksāmena vērtēšanā, koledžas padomes darbā.
10. Starptautiskā sadarbība ES Mūzizglītības programmas sektorālajā Erasmus programmā, līgumi ar ES augstskolām, studējošo un mācībspēku mobilitāte.
11. Aktīva zinātniski pētnieciskā darbība: konferences, tēžu un publikāciju izstrāde sadarbībā ar studentiem, jaunas aktivitātes (100 minūtes zinātnei).
12. Atbalsts akadēmiskā personāla profesionālai pilnveidei un karjeras izaugsmei, t.sk. studijām doktorantūrā.

Kvalitātes uzlabošanas nolūkos notiek studiju rezultātu vērtēšana visos studijuursos, praksē, kvalifikācijas eksāmenos, kvalifikācijas darba izstrādes un aizstāvēšanas laikā. Studiju programmas tiek uzlabotas saskaņā ar studējošo, mācībspēku un darba devēju ieteikumiem.

2. Studiju programmas “Māszinības” raksturojums

2.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 2.1. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma Ceturrtā līmeņa profesionālā kvalifikācija (LKI 5.līmenis)
<i>Programmas nosaukums</i>	Māszinības
<i>LRI kods</i>	41723
<i>Apjoms KP</i>	120
<i>Iegūstamais grāds</i>	
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	Māsa
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža, Hipokrāta iela 1, Rīga, LV-1079, Latvija
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Latviešu
<i>Programmas vadītājs</i>	Linda Alondere

Tabula 2.2. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma Ceturrtā līmeņa profesionālā kvalifikācija (LKI 5.līmenis)
<i>Programmas nosaukums</i>	Māszinības
<i>LRI kods</i>	41723
<i>Apjoms KP</i>	80
<i>Iegūstamais grāds</i>	
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	Internās aprūpes māsa/ Bērnu aprūpes māsa/ Ķirurģiskās aprūpes māsa/ Ambulatorās aprūpes māsa/ Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža, Hipokrāta iela 1, Rīga, LV-1079, Latvija
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Latviešu
<i>Programmas vadītājs</i>	Linda Alondere

Absolventu skaits 2018./2019.ak.g. parāda salīdzinoši nelielu atbirumu un studiju programmas konkurētspēju: diplomu saņēma 68,24% no studentiem, kas uzsākuši studijas programmā pirms trim gadiem.

2.2. Mērķis un uzdevumi

Programmas **mērķis** ir sagatavot ceturrtā līmeņa profesionālai kvalifikācijai atbilstošu speciālistu – Māsa vai Internās aprūpes māsa/ Bērnu aprūpes māsa/ Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa/ Ķirurģiskās aprūpes māsa/ Ambulatorās aprūpes māsa, kas patstāvīgi veic pacientu aprūpi, piedalās ārstniecībā, vada pacientu aprūpes darbu, izglīto

pacientus, viņu ģimenes locekļus, aprūpes komandas locekļus un sabiedrību, ir atbildīga par savu profesionālo darbību, pamatojoties uz pacientu aprūpes vadlīnijām un standartiem, veicina savas profesijas un aprūpes darba attīstību, nepārtraukti pilnveidojot savas zināšanas un prasmes. Mērķa sasniegšanai izvirzīti sekojoši **uzdevumi**:

- 1) nodrošināt kvalitatīvu studiju procesa norisi;
- 2) nodrošināt profesionālās izglītības standartam un darba tirgus prasībām atbilstošu zināšanu, prasmju un kompetenču ieguvei;
- 3) sniegt zināšanas informācijas tehnoloģiju jomā saistībā ar veselības aprūpi un pētniecību;
- 4) attīstīt studentos uzņēmību, iniciatīvu, radošu un kritisku domāšanu, spēju profesionālai izaugsmei;
- 5) veicināt pašizglītību, attīstīt prasmes informāciju ieguves, analīzes, apstrādes jomās;
- 6) motivēt tālākizglītībai un otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības un piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvei.

2.3. Studiju rezultāti

Sekmīgi apgūstot studiju programmu, kas atbilst pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, students iegūst pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un kvalifikāciju Māsa vai Internās aprūpes māsa/ Bērnu aprūpes māsa/ Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa/ Ķirurģiskās aprūpes māsa/ Ambulatorās aprūpes māsa.

Pēc studiju programmas apguves students sasniegs šādus studiju rezultātus:

Tabula 2.3. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes, profesionālās zināšanas un kompetences

Prasmes un attieksmes	Profesionālas zināšanas	Kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - īstenot māsas darbības atbilstoši māsas profesijas standartam un balstoties uz analītisku pieeju; - izmantot iegūtās teorētiskās zināšanas profesionālajā darbībā konkrētajā veselības aprūpes jomā; - risināt pacienta problēmas; - sadarboties ar pacienta aprūpē iesaistītām ārstniecības personām un pacientu piederīgajiem; - apspriest praktiskus jautājumus ar veselības aprūpes iestādes vadību un kolēģiem, lai izvērtētu, plānotu, realizētu un 	<ul style="list-style-type: none"> - parādīt vispusīgas un specializētas zināšanas un izpratni par savu profesiju, vesela un slima pacienta holistisku aprūpi visās vecuma grupās ambulatorajā un stacionārajā vidē un pētniecības principiem māsu praksē; - demonstrēt profesionālās terminoloģijas zināšanas. 	<ul style="list-style-type: none"> - patstāvīgi novērtēt, diagnosticēt visu vecuma pacientu grupu veselības stāvokli, pašaprūpes līmeni ambulatorajā un stacionārajā vidē; - formulēt, dokumentēt un analizēt profesionālas problēmas, integrējot dažādu jomu zināšanas, t.sk., informācijas tehnoloģiju un aktuālo normatīvo aktu prasības; - izprast māsas vietu plašākā sociālā kontekstā; - kritiski izvērtēt savu profesionālo darbību, saskarsmes un ētikas normu ievērošanu ietekmējošos faktorus;

pilnveidotu pacientu aprūpi, aprūpē iesaistīto cilvēku darbību un savu kompetenci.		- pieņemt lēmumus par savu profesionālo pilnveidi.
------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------

Studijās sagaidāmie rezultāti ir definēti studiju kursu aprakstos. Uzsākot studiju kursa īstenošanu, katrs mācītbspēks informē studentus par studiju kursā sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem.

2.5. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 2.6. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<p>2.5.1. Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</p> <p>Pārskata periodā mācību metodes nav būtiski mainījušās. Vienlaicīgi ar tradicionālajām mācību metodēm, galvenokārt lekcijām un semināriem, tiek izmantotas interaktīvās mācību metodes (diskusijas, konkrētu situāciju analīze, simulācijas, mācīšanās darot un apmācot citus, grupu darbi u. c.). Turpinās e-studiju vides (Moodle) un satura pilnveide.</p> <p>Studiju programmas īstenošana notiek plānveidīgi, paredzot līdz 40 akadēmiskām darba stundām nedēļā par vienu kredītpunktu, iekļaujot laiku (stundas) arī individuālā darba izpildei.</p> <p>Vērtēšanas sistēma pārskata periodā nav būtiski mainījusies, bet tiek pilnveidota, akcentējot e-studiju iespējas, nosakot katra pārbaudījumu veida vērtējuma ietekmi uz gala vērtējumu. Studijās iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences tiek novērtētas starppārbaudījumos un noslēguma pārbaudījumos. Starppārbaudījumi ir kontroldarbs, patstāvīgais darbs, referāts, eseja, prezentācijas u. c., to vērtēšanas kritēriji ir noteikti studiju kursu aprakstos. Studiju kursa noslēguma pārbaudījumi ir eksāmens/ieskaite, klīniskai praksei – aizstāvēšana pie tiešā prakses vadītāja, atsevišķos gadījumos iesaistot prakses organizatoru un/vai programmas vadītāju.</p> <p>Turpinās ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču atzišana studējošiem, kuri kvalifikāciju apgūst studiju programmā, kuras ilgums ir divi gadi.</p>	
<p>2.5.2. Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptaujū rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</p> <p>Studējošo priekšlikumi iegūti anonīmās aptaujās par atsevišķiem studiju kursiem, kā arī par īstenotajām klīniskajām praksēm. Negatīvu komentāru gadījumā ir veiktas pārrunas ar mācībspēku (veic ne tikai programmas vadītājs, bet arī studiju kursa atbildīgais mācībspēks), izvērtēta tālākā sadarbība un pilnveidojumi.</p> <p>Klīnisko prakšu aptaujās studējošie norāda šādus faktorus, kas ietekmē darbību aprūpes komandā:</p>	
<p>Pozitīvi ietekmē darbību aprūpes komandā</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) personāla ieinteresētība, atsaucība, “pieņemšana” komandā 2) personāla vēlme nodot zināšanas topošajiem kolēģiem. 	<p>Negatīvi ietekmē darbību aprūpes komandā</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) pacientu neuzticēšanās studentiem, pamatojot to ar pieredzes trūkumu, pacientu nelīdzestība, 2) praktisko iemaņu un/vai pieredzes (nepārlicinātība) un/vai konkrētu zināšanu trūkums, kas ietekmē manipulācijas izpildes laiku (atzīmē visu 3.kursu studenti), komunikāciju un darba menedžmentu (laika plānojums, prioritāšu izvirzīšana), 3) pacientu plūsma/maiņa, ko ietekmē pacienta veselības stāvoklis (nereti nespēj saprast, kas ar pacientu noticis),

4) nespēja komunicēt krievu valodā.

Visu trīs studiju kursu studenti norāda, ka klīniskās prakses īstenošanas periodam jābūt garākam, jo tad varētu tikt attīstības praktiskās iemaņas manipulāciju izpildē. Studenti norāda, ka lielāks uzsvars jākoncentrē tieši uz iemaņu attīstīšanu, nevis aprūpes plāna rakstīšanu.

Lai novērstu negatīvos faktorus, turpinās sadarbība ar klīnisko prakšu organizatoriem un tiešajiem prakšu vadītājiem saskaņā ar katras prakses mērķiem, uzdevumiem un iegūstamo kompetenci. Atkārtoti jāpārskata aprūpes plāna saturs, tuvinot to reālai prakses videi.

Studentiem, kuriem ir vājas zināšanas krievu valodā, ir iespēja iegūt pamatzināšanas brīvās izvēles studiju kursā "Krievu valoda".

Turpinās klīniskās prakses īstenošanas pilnveide "viens pret vienu" – kad students ir piesaistīts vienai konkrētai mācai un tās darba grafikam (piem., 3.kursa studenti norāda, ka *ļoti patīk prakse, kad esi piesaistīts konkrētai medicīnas mācai*).

2.5.3. Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

- 1) uzsākta Māszinību programmas padomes darbība, kurā ir nozares un profesionālo organizāciju pārstāvji;
- 2) notiek regulāras klātienes tikšanās ar klīnisko prakšu organizatoriem un tiešajiem prakšu vadītājiem;
- 3) uzsāktas sarunas ar lielākajām daudzprofilu slimnīcām par līdzdalību pētniecisko virzienu darbībā un reālai prakses videi nepieciešamu jautājumu izpētē.

2.5.4. Programmas būtisko konkurentu raksturojums, programmas konkurētspējas priekšrocības un vājās puses pārskata periodā*

Latvijas Republikā visās koledžās, kas īsteno studiju programmas studiju virzienā "veselības aprūpe" ir studiju programma "Māszinības". Tās ilgums ir 3 gadi un tā paredzēta reflektantiem ar vidējo izglītību.

Studiju programmas konkurētspējīgās priekšrocības:

- 1) studiju programmas satura aktualitāte un atbilstība normatīvajiem aktiem un tendencēm Eiropā un pasaulē;
- 2) profesionālās pieredzes atzīšana studējošajiem, kuri kvalifikāciju apgūst studiju programmā, kuras ilgums 2 gadi;
- 3) mācībspēku mobilitāte un dalība starptautiskos projektos, iesaistot studējošos;
- 4) pētniecisko darbu prezentācijas iespēja studējošajiem un absolventiem lokālajās un starptautiskajās studentu un mācībspēku konferencēs;
- 5) studiju programmas īstenošanas formu dažādība: veselības aprūpē strādājošajiem tiek piedāvātas pilna laika studijas ceturtdienās, piektdienās un sestdienās, radot iespēju apvienot darbu ar studijām;
- 6) studiju realizācija piektdienās un sestdienās praktizējošām māsām – pamatspecialitātes kvalifikācijas ieguvei;
- 7) klīniskās prakses īstenošana reģionālajās veselības aprūpes iestādēs, īstenojot *moto* "tuvāk mājām";
- 8) izglītības iestādes lokalizācija, kas atvieglo praktizējošu mācībspēku piesaisti;
- 9) dažāda veida reklāmas kampaņas: dalība pilsētu svētkos, Karjeras dienās, informācija Latvijas vispārizglītojošās skolās, līdzdalība pašvaldību projektos par veselīgu dzīvesveidu, karjeras dienās u.c.;
- 10) cieša sadarbība ar darba devējiem, nodrošinot studiju programmas kvalitāti un aktualitāti;
- 11) liels pieprasījums pēc absolventiem.

Programmas vājās puses:

<ol style="list-style-type: none"> 1) profesijas nekonkurētspējīgs atalgojums; 2) veselības aprūpes iestāžu nepietiekama ieinteresētība, lai risinātu birokrātiskas dabas jautājumus un pārvarētu šķēršļus trīspusējo prakses līgumu slēgšanā u.c.. 3) veselības aprūpes iestāžu nepietiekama ieinteresētība mācībspēku piesaistei prakses vietās; 4) ierobežota prakses vietu izvēle, piemēram, dzemdniecībā, psihiatrijā; 5) zinātniski pētnieciskā darba realizācijas ierobežojumi veselības aprūpes iestādēs.
2.5.5. Nākamajā pārskata periodā veicamie uzdevumi konkurētspējas veicināšanai* (norāda vismaz 3-5 uzdevumus)
<ol style="list-style-type: none"> 1) pilnveidot sadarbību ar reģionālajām veselības aprūpes iestādēm (slimnīcām, veselības centriem u.c.), lai stiprinātu atpazīstamību, pilnveidotu studiju un prakses iespējas; 2) attīstīt studentcentrētas izglītības pieeju ar mērķi paaugstināt studentu pilnvaras un atbildību par studiju rezultātiem, stiprināt studentu un koledžas sadarbību (piemēram, īstenojot ciešāku sadarbību ar studentu klīniskās prakses laikā un ieviešot starpkontroles vizītes), uzlabot trīspusējo sadarbību un informētību par aktualitātēm veselības aprūpē, turpmāk iekļaujot tās arī izglītības saturā.
2.5.6. Izmaiņas attiecībā pret iepriekšējā pārskata periodā konstatētajām konkurētspējas priekšrocībām un vājajām pusēm* (aizpilda sākot ar 2019/2020.ak.gadu)
2.5.7. Studējošo pārstāvju komentārs par studiju programmā veiktajiem un plānotajiem pilnveides pasākumiem (kur iespējams, minēt konkrētus piemērus)
<p>Studējošie iesaka:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) turpināt pilnveidot informācijas apmaiņu, izmantojot LAIS un Moodle iespējas; 2) organizēt mācībspēku diskusijas par vērtēšanu, patstāvīgo darbu organizāciju u.c. aktuālajiem pedagoģiskajiem jautājumiem; 3) turpināt piesaistīt veselības aprūpē praktizējošus nozares speciālistus.

2.6. Pielikumi

2.6.2. Studējošo skaits programmā

Tabula 2.9. Studējošo skaits (01.09.2019.)

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progr. statuss	2016/2017	2017/2018	2018/2019
		<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	308	279	277
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	85	97	129
		<i>Absolventi</i>	109	100	80

2.6.3. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 2.10. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	29	2	
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	3	12	

2.6.4. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 2.11. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>	66*	72*	
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	2	6	
<i>studiju kursa docēšana</i>	13	12	
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	11	9	
<i> piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	6	8	
<i>cits (norādot sadarbības veidu – mācību prakses īstenošana studiju kursa ietvaros)</i>	39	41	

* Viens darba devējs var tikt iesaistīts vairākās aktivitātēs.

2.6.5. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 2.12. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	<i>Kopā</i>	26	17	16
	<i>Erasmus+ studijās</i>	2	2	0
	<i>Erasmus+ praksē</i>	15	13	10
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	9	2	6

2.6.6. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 2.13. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	<i>Kopā</i>	13	17	15
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	-	-	-
	<i>Apmaiņas programmā</i>	13	17	15

2.6.7. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 2.14. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

<i>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.</i>
Satura nebūtiska dublēšanās
Profesionāla attieksme pret studentu; mācībspēku atsaucīgums
Piemēri no profesionālās pieredzes

Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai
Īsā laika periodā saturiski liels teorētiskais cikls (īpaši 2.kurss), daudz jāvelta laika individuālām studijām (patstāvīgam darbam).	Studiju plāns izstrādāts, pamatojoties uz pēctecīgumu un studiju programmas satura atbilstību normatīvajiem dokumentiem (saskaņā ar ES direktīvu), paredzot prakses īpatsvaru vismaz 50%. Šobrīd rasts optimālais risinājums studiju programmas īstenošanai. Jautājums par klīniskās prakses īpatsvara pieaugumu tiks izvērtēts nākamajā pārskata periodā.
Vērtēšanas kritēriji, to interpretācija.	Daļa mācībspēku jau ir pilnveidojuši studiju kursu aprakstus, t.sk. precizējuši vērtēšanas kritērijus, pārbaudījumu veidus un to īpatsvaru, mazinot interpretācijas iespējas.
Prakšu saturiskā pārklāšanās (mācību un klīniskās).	Jautājums tiks risināts kopā ar klīniskās prakses īpatsvara pieaugumu, īpaši tajos studijuursos, kuros ir plānotas gan praktiskās nodarbības (mācību prakses), gan klīniskā prakse.

2.6.8. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 2.15. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.	
Klīniskās prakses vadītāju kompetence un līdzatbildība.	
Prakšu vadītāju līdzdalība klīnisko situāciju risināšanā.	
Docētāju kompetence.	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai
Studiju kursa izstrādātie izdales materiāli.	Aktualizējot studiju kursu aprakstu pārskatīšanu un izstrādi atbilstoši noteiktajām prasībām, daļa mācībspēku jau pārdomājuši Moodle vidē esošo materiālu kvalitāti, veikuši to pilnveidi, aprakstījuši patstāvīgo darbu organizāciju un pārdomātību studijuursos.
Patstāvīgo darbu organizācija un pārdomātība.	
Nodarbību plānveidīgums.	Nodarbību plānveidīguma realizācijai tiek piesaistīti nozarē strādājošie atbilstošās jomas speciālisti. Turpinās mācībspēku piesaiste studiju kursu praktisko nodarbību īstenošanai.

3. Studiju programmas “Ārstniecība” raksturojums

3.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 3.1. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma Ceturtdā līmeņa profesionālā kvalifikācija (LKI 5.līmenis)
<i>Programmas nosaukums</i>	Ārstniecība
<i>LRI kods</i>	41721
<i>Apjoms KP</i>	120
<i>Iegūstamais grāds</i>	
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	Ārsta palīgs; Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs; Ambulatorās aprūpes ārsta palīgs
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža, Hipokrāta iela 1, Rīga, LV-1079, Latvija
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Latviešu
<i>Programmas vadītājs</i>	Signe Mahere

Tabula 3.2. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma Ceturtdā līmeņa profesionālā kvalifikācija (LKI 5.līmenis)
<i>Programmas nosaukums</i>	Ārstniecība
<i>LRI kods</i>	41721
<i>Apjoms KP</i>	80
<i>Iegūstamais grāds</i>	
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	Ārsta palīgs; Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs; Ambulatorās aprūpes ārsta palīgs
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	Rīga
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Latviešu
<i>Programmas vadītājs</i>	Signe Mahere

3.2. Mērķis un uzdevumi

Programmas **mērķis** ir sagatavot ceturtdā līmeņa profesionālās kvalifikācijas atbilstošu speciālistu – ārsta palīgu, kurš:

- sniedz neatliekamo medicīnisko palīdzību slimajiem (cietušajiem) dzīvībai bīstamā, kritiskā stāvoklī pirmsslimnīcas etapā un stacionāro ārstniecības iestāžu uzņemšanas nodaļās (neatliekamās palīdzības centros), strādā primārās veselības aprūpes ārstniecības iestādēs, nosaka pacienta diagnozi, ārstēšanu, patstāvīgi lieto un izraksta medikamentus, konstatē pacienta nāvi, kā arī nodrošina nepārtrauktu medicīnisko palīdzību un profilaksi pacientiem visos veselības aprūpes līmeņos, organizē un vada savu un savu kolēģu darbu,

izglīto pacientus, sabiedrības locekļus, komandas dalībniekus sertificēta ārsta vai sertificēta ārsta palīga vadībā;

- ir atbildīgs par savu profesionālo darbību, pamatojoties uz spēkā esošām neatliekamās medicīniskās palīdzības vadlīnijām un standartiem;
- veicina savas profesijas attīstību, nepārtraukti pilnveidojot savas zināšanas un prasmes, pilnveidojoties par garīgi un fiziski attīstītu, brīvu, atbildīgu, radošu mainīgos sociālekonomiskos apstākļos konkurētspējīgu personu.

Lai īstenotu studiju programmas mērķus, programma paredz sniegt zināšanas, veidot un attīstīt kvalitatīvākai profesionālās darbības veikšanai nepieciešamo prasmju, iemaņu un attieksmju kopumu atbilstoši iegūstamai kvalifikācijai.

Mērķu sasniegšanai izvirzīti šādi **uzdevumi**:

- Nodrošināt kvalitatīvu studiju procesa norisi.
- Nodrošināt zināšanu, prasmju, iemaņu apguvi, kas atbilst profesionālās izglītības standartam un darba tirgus prasībām.
- Veicināt studentiem uzņemties atbildību par izglītošanos un izaugsmi ārsta palīga profesijā.
- Attīstīt un pilnveidot studiju materiāli tehnisko nodrošinājumu.
- Sniegt zināšanas informācijas tehnoloģiju jomā saistībā ar veselības aprūpi un pētniecību.
- Ikdienas studiju darbā attīstīt studentos uzņēmību, iniciatīvu, radošu, kritisku domāšanu un spēju kļūt patstāvīgam sabiedrībā un darba tirgū.
- Veicināt pašizglītību, attīstīt prasmes informācijas ieguvē, analizē, apstrādē un izmantošanā.

3.3. Studiju rezultāti

Sekmīgi apgūstot studiju programmu students iegūst kvalifikāciju “ārsta palīgs”, “ambulatorās aprūpes ārsta palīgs”, “neatliekamās medicīnas ārsta palīgs”. Pēc programmas apguves students spēs:

Tabula 3.3. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes, profesionālās zināšanas un kompetences

Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - izmantot apgūtās teorētiskās zināšanas profesionālajā darbībā; - demonstrēt sadarbības prasmi, spēju darboties komandā kritiskās un neprognozējamās situācijās; - nodrošināt neatliekamo medicīnisko palīdzību; - risināt pacientu veselības problēmas: veikt visu vecuma grupu pacientu izmeklēšanu, veselības 	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrēt vispusīgas un specializētas zināšanas; - demonstrēt izpratni par komunikāciju ar pacientiem; - demonstrēt profesionālās terminoloģijas zināšanas; - demonstrēt izpratni par savu profesiju. 	<ul style="list-style-type: none"> - īstenot ārsta palīga darbības atbilstoši ārsta palīga profesijas standartam; - vērtēt savu profesionālo darbību, pieņemt lēmumus par savu profesionālo pilnveidi; - patstāvīgi formulēt, aprakstīt un analizēt profesionālās problēmas; - integrēt dažādu jomu zināšanas un dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā;

<p>stāvokļa izvērtēšanu, traucējumu diagnosticēšanu, nepieciešamās ārstēšanas nozīmēšanu un realizēšanu;</p> <p>- pārrunāt un argumentēti apspriest situāciju ar kolēģiem.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - analizēt veiktās darbības, pilnveidot citu cilvēku darbību un savu kompetenci; - izprast ārsta palīga vietu plašākā sociālā kontekstā.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.5. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 3.7. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<p>3.5.1. Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</p> <p>Studiju periodā nav būtiski mainījušās mācību metodes, liels akcents tiek likts uz e-vides integrāciju mācību procesā. Elektroniskas vērtēšanas metodes pakāpeniski tiek ieviestas visos priekšmetos, kur tas ir iespējams.</p> <p>Ir uzsākta teorētisko priekšmetu lekciju materiāla digitālā formāta izstrāde, lai rastu iespēju racionāli izmantot tehnisko nodrošinājumu un radītu studentiem iespēju savienot studijas ar darbu, individuāli plānojot savu laiku un veltot studijām. Tiek pilnveidoti studiju kursi. Mācību metodes tiek izvēlētas atbilstoši studiju kursa saturam, metožu izvēle ir atkarīga no uzskates materiāliem un/vai simulācijas situācijām.</p> <p>Pārskata perioda beigās ir saņemts simulācijas laboratoriju aprīkojums, simulācijas manekeni, kas paredzēti neatliekamās medicīnas, reanimācijas praktisko nodarbību norisei. Līdz ar to tiek izsvērta paredzamā laboratoriju noslodze un simulācijas uzdevumu izstrāde.</p> <p>Studiju kursu satura pārskatīšana pārsvarā tiek balstīta uz diviem aspektiem: vērtēšanas rezultātiem, anketēšanas rezultātiem un valsts normatīvo aktu prasību izmaiņām un aktualitātēm. Studiju procesā tiek integrētas jaunākās, izglītības sistēmā atzītās metodes un aktualitātes izglītībā, stiprinot profesionālo zināšanu un iemaņu apguvi atbilstoši darba tirgus prasībām.</p>
<p>3.5.2. Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</p> <p>Studējošie, atbildot par studiju kursu un studiju programmu kopumā, sniedz augstus vērtējumus: labi un ļoti labi. Tomēr ir iespēja pilnveidoties, ieklausoties studējošo ieteikumos un pieprasījumā pēc izmaiņām atsevišķos aspektos.</p> <p>Atskaites periodā studenti būtiski vērs uzmanību uz Anatomijas un fizioloģijas studiju kursu no aspekta, kas saistīts ar tehnisko nodrošinājumu – viņi vēlētos praktiskās nodarbības sekciju zālē. Koledžas turpmākā periodā varētu izskatīt iespēju par interaktīvās simulācijas sekciju galda iegādi. Anatomijas un fizioloģijas padziļinātas zināšanas ir ļoti būtiskas turpmākajā profesionālajā darbībā. Ieviešot izmaiņas studiju programmā, tiks ņemts vērā šis ieteikums.</p> <p>Studenti pozitīvi vērtē mācībspēku profesionalitāti un ieinteresētību mācību procesā un prasmju un kompetenču ieguves rezultātā.</p> <p>Otrs virziens, kur ir plānotas izmaiņas nākošos pārskata periodos, ir vērtēt mācību praktisko nodarbību apjomu, iespēju robežās palielinot to atbilstoši studējošo ieteikumiem un norādītiem priekšmetiem.</p> <p>Studentu pašpārvalde aktīvi iesaistās koledžas ārpus studiju laika aktivitātēs. Piedalās potenciālo kolēģu piesaistē un ieinteresēšanā Latvijas vispārizglītojošās mācību iestādēs, konferencēs un izstādēs, aktīvi iesaistās mobilitātes pasākumos un iesaista pārējos studējošos.</p>
<p>3.5.3. Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</p>

Turpinās sadarbība ar Latvijas veselības aprūpes iestādēm, lai nodrošinātu studentu praktiskās apmācības aprūpes iestādēs lielākā apjomā un piedāvājot dažādas prakses vietas. Lai gan Ārsta palīga studiju programma paredz lielu apjomu praktisko nodarbību, tomēr studentu atbildes liecina, ka atsevišķos studijuursos ir nepieciešamas korekcijas, it sevišķi priekšmetā Dzemdniecība un ginekoloģija, Sievietes specifiskā propeiditika.

Pārskata periodā ir panākta vienošanās ar veselības aprūpes iestādēm par iespēju studentu grupām mācību praksi ietvaros piekļūt pacientiem un darboties atbilstoši mācību procesa vajadzībām. Tas dod Ārstniecības programmas studentiem iespēju iegūt praktiskās iemaņas diagnostikā un pacientu veselības stāvokļa novērtēšanā realitātes situācijā, kas ir ļoti būtiski šīs profesijas pārstāvjiem. Tomēr joprojām veselības aprūpes iestādes bieži ierobežo studentu ierašanos. Šāda tendence īpaši ir novērojama dzemdniecības, psihiatrijas un reanimācijas profilos.

Programmas īstenošanai lielākā daļa piesaistīto mācībspēku ir nozares profesionāļi, kas nodod savas profesionālās zināšanas studentiem, nodrošinot studiju atbilstību mūsdienu prasībām un jaunākām tendencēm veselības aprūpē un zinātnē.

3.5.4. Programmas būtisko konkurentu raksturojums, programmas konkurētspējas priekšrocības un vājās puses pārskata periodā*

Konkurence nav izteikta, jo profesija ir ļoti pieprasīta un aktuāla darba tirgū. Koledžas, kas sagatavo šādus speciālistus, vairāk ir sadarbības partneri, arī tās, ar kurām nav līgumattiecību, kā tas ir specializācijas programmai Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs. Šos speciālistus sagatavo divas medicīnas koledžas: Rīgas Medicīnas koledža un Sarkanā Krusta medicīnas koledža. Abu koledžu absolventi ir pieprasīti gan veselības aprūpes iestādēs, kur tiek nodrošināts neatliekamās medicīnas pakalpojums, gan Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā.

Stiprās puses konkurences apstākļos:

1. Augsta līmeņa mācību bāzes nodrošinājums. Simulācijas laboratoriju aprīkojums.
2. Bibliotēkas pieejamība ar jaunāko periodisko literatūru un medicīniskās literatūras datu bāzēm.
3. Spēja pielāgoties strādājošo studentu mācību grafikam, veicinot to, lai students spētu apvienot mācību procesu ar praktiskā darba gaitām.
4. Atbalsta infrastruktūras pielāgošana studiju procesa vajadzībām, katram studējošajam nodrošinot individuālo pieeju studijās un problēmu risināšanā.
5. Aktīva studentu iesaiste Latvijas un starptautiskajās zinātniskajās aktivitātēs, arī konferencēs.
6. Aktīva sadarbība ar citām valstīm apmaiņas programmu ietvaros. To koordinācija un studentu piesaiste tiek atbalstīta ar ļoti aktīvu speciālistu palīdzību ar mērķi, lai students iegūtu pēc iespējas plašāku pieredzi.

Vājās puses:

1. Negatīvu ietekmi radījušas izmaiņas fizisko personu datu aizsardzības normatīvās prasībās. Mācību process būtiski tiek ierobežots šo prasību rezultātā, apgrūtināta ir pacientu datu apstrāde, analīze, zinātnisko pētījumu norise. Praktisko nodarbību organizācija veselības aprūpes iestādēs atkarīga no mācībspēka pieejas, ir arī tādi, kas mazāk ļauj darīt pašiem, vairāk liek skatīties.
2. Kopējā situācija profesijā darba tirgū, kur vērojama zema atalgojuma problēma, it sevišķi neatliekamās medicīnas jomā. Šī neapmierinātība arvien pieaug, ko izjūt arī mācību iestādē no mācībspēku un nozares pārstāvju puses.
3. Ierobežota prakses vietu izvēle atsevišķās medicīnas disciplīnās: dzemdniecība un ginekoloģija, psihiatrija.

3.5.5. Nākamajā pārskata periodā veicamie uzdevumi konkurētspējas veicināšanai* (norāda vismaz 3-5 uzdevumus)

1. Simulācijas laboratorijas iekārtošana, tehnisko līdzekļu iegāde, lai nodrošinātu ērtu un maksimāli tuvinātus apstākļus medicīniskās darba vides prasībām.
2. Izmaiņas studiju programmas plānā, ieviešot studējošo ieteikumus par atsevišķu studiju kursu kontaktstundu palielināšanu (ievērojot normatīvo aktu prasības).
3. Praktisko nodarbību atbilstības prasībām dzemdniecības un ginekoloģijas studiju kursā risināšana, salāgojot studiju kursu saturu ar fizisko personu datu aizsardzības prasībām un izveidojot mūsdienīgu prakses vietu studējošajiem vienā no Latvijas veselības aprūpes iestādēm.
4. Nozares profesionāļu tālākizglītības veicināšana jomās, kur ir aktuālas un nepieciešamas papildu zināšanas.
5. Apmācību organizēšana programmu nepraktizējošajiem profesijas pārstāvjiem, lai pārkvalificētos vai atjaunotu profesionālo statusu (iekļautos praktizējošo ārstniecības personu reģistrā), sagatavotos pārbaudījumam.

3.5.6. Izmaiņas attiecībā pret iepriekšējā pārskata periodā konstatētajām konkurētspējas priekšrocībām un vājajām pusēm* (aizpilda sākot ar 2019/2020.ak.gadu)

3.5.7. Studējošo pārstāvju komentārs par studiju programmā veiktajiem un plānotajiem pilnveides pasākumiem (kur iespējams, minēt konkrētus piemērus)

1. Ātri reaģēt uz normatīvo aktu izmaiņām un integrēt tos studiju kursu aprakstos.
2. Piesaistīt praktizējošos speciālistus praktisko nodarbību norisei mazās studentu grupās.
3. Veikt izmaiņas studiju plānā, mainot stundu proporciju atsevišķiem studiju kursiem, uzsākot jaunu pirmo studiju gadu.
4. Strādāt pie simulācijas laboratorijas pilnveides un tehniskiem uzlabojumiem, integrēt materiālo ieguldījumu maksimāli visos studijuursos.
5. Strādāt pie simulācijas uzdevumu izstrādes, atbilstoši studiju kursu uzdevumiem, veicinot prasmju un kompetenču izaugsmi studējošiem.
6. Turpināt izstrādāt profesionālās tālākizglītības piedāvājumu, lai pēc studiju beigšanas būtu iespēja papildināt zināšanas tālākizglītībasursos.
7. Pilnveidot mācību kursu, kas nodrošina informatīvi teorētisko bāzi, lai sagatavotu pretendentes valsts pārbaudījumiem, un sekmēt viņu atgriešanos darba tirgū.
8. Turpināt attīstīt un pilnveidot informācijas apmaiņas un ziņošanas elektroniskās sistēmas iespējas visos studijuursos, ievērojot un atbalstot to specifiskās prasības.
9. Turpināt pilnveidot teorētisko kursu lekciju materiālu ieskaņošanu un ierakstīšanu elektroniskā formātā, lai rastu iespēju studentiem to apgūt sev vēlamā laikā, samazināt klātienē lekciju noslodzi.

3.6. Pielikumi

3.6.2. Studējošo skaits programmā

Tabula 3.9. Studējošo skaits studiju programmā Ārstniecība

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Progr. statuss</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>
41721	Ārstniecība	<u>A</u>			
	<i>Studentu skaits (uz 1.septembri)</i>		264	99	112
	<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>		40	45	62
	<i>Absolventi</i>		153	119	103

3.6.3. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 3.10. Mācībspēku mobilitāte studiju programmā Ārstniecība

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	2	3	
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	1	5	

3.6.4. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 3.11. Nozarē strādājošo iesaiste studiju programmā Ārstniecība

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:	32*	29*	
lekcijas/-u docēšana	19	19	
studiju kursa docēšana	12	31	
noslēguma darba vadīšana	15	49	
pedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā	4	8	
cits (norādot sadarbības veidu)	26	25	

* Viens darba devējs var tikt iesaistīts vairākās aktivitātēs.

3.6.5. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 3.12. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās, studiju programmā Ārstniecība

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	Kopā	4	6	1
	Erasmus+ studijās	0	0	0
	Erasmus+ praksē	3	6	1
	Citās mobilitātes programmās	Norlys – 1		

3.6.6. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 3.13. Ārvalstu studējošo skaits studiju programmā Ārstniecība

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	Kopā	2	0	3
	Grāda, kvalifikācijas iegūšanai	0	0	0
	Apmaiņas programmā	2	0	3

3.6.7. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 3.14. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze studiju programmā Ārstniecība

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Daudzi piemēri ir no lektoru praktiskās pieredzes, kas atvieglo teorijas apguvi.	
Studiju kursa apguvi atvieglo un rada papildu interesi inovatīvas pasniegšanas metodes.	
Daudz jaunas informācijas, kas paplašina redzes loku	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Elektrokardioloģijas studiju kursam ir nepietiekošs kontaktstundu skaits, kas apgrūtina kursa apguvi.	Tiks izvērtēta iespēja nākošajā studiju gadā palielināt kontaktstundu skaitu.
Kritiski vērtēta dzemdniecības un ginekoloģijas studiju kursa praktiskās nodarbības.	Tiks meklētas citas un/vai alternatīvas prakses norises veselības aprūpes iestādes.
Anatomijas un fizioloģijas studiju kurss būtu jāsadala un jāvelta padziļināta apmācība Anatomijai.	Tiks pārskatīta iespēja šos studiju kursus nodalīt.

3.6.8. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 3.15. Studējošo aptauja par studiju programmu Ārstniecība

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Mācību plāns pozitīvi vērtēts.	
Apmierina studiju kalendārais grafiks, jo ir iespēja apvienot studijas ar darbu.	
Mācību infrastruktūra ir piemērota studiju vajadzībām.	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Maz lekciju un prakses svarīgos priekšmetos, kā speciālās procedūras ārsta palīga profesijā. Ir labas zināšanas teorētiskās, terapijā, par	Studiju kursa ietvaros tiks vērtēta korelācija starp teorētiskiem un praktisko nodarbību

slimībām, ārstēšanu, bet prakses laikā maz teorētiskas zināšanas var pielietot praksē.	studiju kursiem, lai tie iespēju robežās būtu savstarpēji papildinoši
Apmācība nepilnīgi sagatavo studentus darbam klīniskajā dzīvē.	Palielināt praktisko nodarbību apjomu, kā arī attīstīt simulācijas laboratorijas un kontaktstundas simulāciju uzdevu risināšanā.
Vairāk praktisko nodarbību Dzemdniecībā un ginekoloģijā.	Izvērtēt visiem obligātajiem vispārizglītojošajiem studiju kursiem stundu proporciju ar mērķi palielināt praktisko nodarbību stundu skaitu.

4. Studiju programmas “*Masāža un hidroterapija*” raksturojums

4.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 4.1. Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma Ceturtā līmeņa profesionālā kvalifikācija (LKI 5.līmenis)
Programmas nosaukums	Masāža un hidroterapija
LRI kods	41722
Apjoms KP	80
Iegūstamais grāds	
Iegūstamā kvalifikācija	Masieris
Īstenošanas vieta/-s	Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža, Hipokrāta iela 1, Rīga, LV-1079, Latvija
Īstenošanas valoda/-s	Latviešu
Programmas vadītājs	Sandra Seimane

4.2. Mērķis un uzdevumi

Studiju programma izstrādāta, lai nodrošinātu masiera profesijas standartā noteikto. Programmas **mērķis** ir: sagatavot ceturtā līmeņa profesionālai kvalifikācijai atbilstošu speciālistu – masieri, kas ir ārstniecības persona, kura:

- praktizē ārstniecībā un, lietojot dažādus masāžas veidus, veicina pacienta vai klienta (turpmāk – pacients) veselības un funkcionālā stāvokļa, kā arī ar veselību saistītās dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanu;
- var strādāt veselības aprūpes un rehabilitācijas iestādēs vai atbilstoši iegūtajai profesijai kā pašnodarbināta persona vai individuālais komersants.

Studiju programmas **uzdevumi**:

Lai īstenotu studiju programmas mērķus, programma paredz sniegt zināšanas, veidot un attīstīt kvalitatīvākai profesionālās darbības veikšanai nepieciešamo prasmju, iemaņu un attieksmju kopumu atbilstoši iegūstamai kvalifikācijai. Mērķa sasniegšanai izvirzīti šādi uzdevumi, kuri izpildāmi programmas īstenošanas gaitā:

1. Nodrošināt kvalitatīvu studiju procesa norisi.
2. Nodrošināt zināšanu, prasmju, kompetenču iegūvi, kas atbilst profesionālās izglītības standartam un darba tirgus prasībām.
3. Attīstīt un pilnveidot studiju un materiāli tehnisko nodrošinājumu. Sniegt zināšanas informācijas tehnoloģiju jomā saistībā ar veselības aprūpi un pētniecību.
4. Ikdienu studiju darbā attīstīt studentos uzņēmību, iniciatīvu, radošu, kritisku domāšanu un spēju profesionālai izaugsmei.
5. Veicināt pašizglītību, attīstīt prasmes informāciju ieguves, analīzes, apstrādes jomās.
6. Motivēt tālākizglītībai un sniegt iespēju sagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un pietkā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.

4.3. Studiju rezultāti

Studenti iegūst pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un kvalifikāciju Masieris, kas atbilst pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un Masiera profesijas standartam.

Pēc 2 gadu jeb 80 KP studiju programmas apguves students spēs:

1. Izveidot masiera kabinetu, izvēloties atbilstošas medicīniskās ierīces, tīrīšanas un dezinfekcijas līdzekļus, sagatavot darba vietu katram pacientam.
2. Ievērot darba drošību, aizsardzību un dezinfekcijas režīmu, uzturēt attiecīgu mikroklimatu masiera kabinetā, veikt infekcijas novērošanas un ierobežošanas pasākumus.
3. Sagatavot pacientu masāžai, iegūt anamnēzi, sūdzības, novērtēt pacienta veselības stāvokli, slimības izpausmes, izvērtēt masāžas kontrindikācijas, informēt par masāžas iedarbību, izvērtēt masāžas rezultātus.
4. Veikt atbilstošās ķermeņa zonas masāžu, ievērojot pacientam nepieciešamo procedūras intensitāti un ilgumu, lietot atbilstošas medicīniskās ierīces un ārstnieciskās vielas, aprūpēt pacientu pēc masāžas, veicināt pacienta aktīvu un apzinātu līdzdalību atveseļošanās procesā.
5. Rīkoties morāli un ētiski komunikācijā ar pacientiem, kolēģiem, darba devējiem, ievērot pacientu tiesības un konfidencialitāti.
6. Sniegt pirmo palīdzību un neatliekamo medicīnisko palīdzību.
7. Orientēties masāžas pakalpojumu tirgū.

Studiju programma veidota, lai nodrošinātu profesijas standartā noteikto zināšanu, prasmju un profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās profesionālās kompetences:

1. Spēja veikt pacienta veselības stāvokļa novērtēšanu un sagatavot pacientu masāžai, izvērtējot masāžas kontrindikācijas katram pacientam individuāli. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Anatomija un fizioloģija, Biofizikas un Bioķīmijas pamati, Vispārīgā patoloģija un citoloģija, Pacientu izmeklēšana, Figūras analīze, Masiera darba organizācija, Ievads masāžā, Fizikālās un Rehabilitācijas medicīnas pamati, Dermatoloģija, Ievads hidroterapijā, Masāžas un hidroterapijas īpatnības internā medicīnā,

- Masāžas un hidroterapijas īpatnības vispārīgā un speciālā ķirurģijā, Masāžas un hidroterapijas īpatnības neiroloģisku un neiroķirurģisku saslimšanu gadījumos, Masāžas un hidroterapijas īpatnības bērniem.
2. Spēja veikt pacienta atbilstošās ķermeņa zonas masāžu, ievērojot viņa veselības stāvokli, nepieciešamo procedūras intensitāti un ilgumu. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Anatomija un fizioloģija, Biofizikas un Bioķīmijas pamati, Vispārīgā patoloģija un citoloģija, Klasiskās masāžas tehnikas un paņēmieni, Ievads specialitātē, Ievads hidroterapijā, Klīniskās procedūras masāžā un hidroterapijā, Specifiskas masāžas I un II, Masāžas un hidroterapijas īpatnības internā medicīnā, Masāžas un hidroterapijas īpatnības vispārīgā un speciālā ķirurģijā, Masāžas un hidroterapijas īpatnības neiroloģisku un neiroķirurģisku saslimšanu gadījumos, Masāžas un hidroterapijas īpatnības bērniem.
 3. Spēja veikt pacienta aprūpi pēc masāžas. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Klasiskās masāžas tehnikas un paņēmieni, Ievads specialitātē, Ievads hidroterapijā, Klīniskās procedūras masāžā un hidroterapijā, Specifiskas masāžas I un II, Masāžas un hidroterapijas īpatnības internā medicīnā, Masāžas un hidroterapijas īpatnības vispārīgā un speciālā ķirurģijā, Masāžas un hidroterapijas īpatnības neiroloģisku un neiroķirurģisku saslimšanu gadījumos, Masāžas un hidroterapijas īpatnības bērniem.
 4. Spēja novērtēt masāžas rezultātus. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Klasiskās masāžas tehnikas un paņēmieni, Ievads hidroterapijā, Klīniskās procedūras masāžā un hidroterapijā, Specifiskas masāžas I un II, Masāžas un hidroterapijas īpatnības internā medicīnā, Masāžas un hidroterapijas īpatnības vispārīgā un speciālā ķirurģijā, Masāžas un hidroterapijas īpatnības neiroloģisku un neiroķirurģisku saslimšanu gadījumos, Masāžas un hidroterapijas īpatnības bērniem.
 5. Spēja lietot masāžā atbilstošas medicīniskās ierīces un ārstnieciskās vielas. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Klasiskās masāžas tehnikas un paņēmieni, Ievads hidroterapijā, Klīniskās procedūras masāžā un hidroterapijā, Ievads farmakoloģijā, Fizikālās un Rehabilitācijas medicīnas pamati, Specifiskas masāžas I un II.
 6. Spēja izvērtēt indikācijas un kontraindikācijas masāžai vai atsevišķām masāžas tehnikām. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Klasiskās masāžas tehnikas un paņēmieni, Ievads hidroterapijā, Klīniskās procedūras masāžā un hidroterapijā, Specifiskas masāžas I un II, Masāžas un hidroterapijas īpatnības internā medicīnā, Masāžas un hidroterapijas īpatnības vispārīgā un speciālā ķirurģijā, Masāžas un hidroterapijas īpatnības neiroloģisku un neiroķirurģisku saslimšanu gadījumos, Masāžas un hidroterapijas īpatnības bērniem.
 7. Spēja ievērot infekciju kontroles pasākumus. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Higiēna un epidemioloģija, Profesionālās darbības juridiskie un ētiskie aspekti.
 8. Spēja ievērot darba aizsardzības, ugunsdrošības un vides aizsardzības normatīvo aktu prasības. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Ievads specialitātē, Masiera darba organizācija, Ergonomija.
 9. Spēja novērtēt un atbilstoši rīkoties dzīvībai bīstamās situācijās, sniegt pirmo palīdzību un neatliekamo medicīnisko palīdzību. Šīs spējas tiek attīstītas studiju kursā Ievads neatliekamā palīdzībā.
 10. Spēja noformēt medicīnisko dokumentāciju. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Uzņēmējdarbības pamati, Profesionālās darbības juridiskie un ētiskie aspekti, Ievads specialitātē,

11. Spēja plānot un organizēt savu darbu un darba vietu, strādājot patstāvīgi vai komandā. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Masiera darba organizācija, Profesionālās darbības juridiskie aspekti.
12. Spēja veidot labestīgu, saprotošu un profesionālu dialogu ar pacientiem, darba devējiem un kolēģiem, t.sk. ievērot profesionālo ētiku un konfidencialitāti saskarsmē ar pacientu. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Masiera darba organizācija, Profesionālās darbības juridiskie aspekti, Saskarsmes psiholoģija un socioloģijas pamati.
13. Spēja pieņemt ar komercdarbību saistītus lēmumus, izvēlēties komercdarbības optimālo variantu. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Veselības aprūpes organizācija un vadība, Uzņēmējdarbības pamati.
14. Spēja izmantot un ievērot komercdarbību un darba tiesisko attiecību reglamentējošo normatīvo aktu prasības. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Profesionālās darbības juridiskie aspekti, Veselības aprūpes organizācija un vadība, Uzņēmējdarbības pamati.
15. Spēja ieviest jaunākos uz pierādījumiem balstītus, kā arī labas prakses akceptētus sasniegumus veselības aprūpes jomā savā darbā. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Pētniecības metodes, Veselības aprūpes organizācija un vadība.
16. Spēja veikt izglītojošu darbu, lai veicinātu pacienta aktīvu un apzinātu līdzdalību atveseļošanās procesā. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Profesionālās darbības juridiskie aspekti, Saskarsmes psiholoģijas un socioloģijas pamati.
17. Spēja uzņemties atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Profesionālās darbības juridiskie aspekti, Masiera darba organizācija.
18. Spēja sazināties valsts valodā un vismaz divās svešvalodās. To nodrošina programmas īstenošana valsts valodā, uzņemšanas noteikumos noteiktais nepieciešams vērtējums centralizētajos eksāmenā svešvalodā (angļu, vācu, franču vai krievu), izvēles studiju kursi Profesionālā terminoloģija svešvalodā, kā arī profesionālo studiju kursu apguvei nepieciešamā literatūra svešvalodās.
19. Spēja lietot informācijas tehnoloģijas savas darbības veikšanai. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Veselības aprūpes organizācija un vadība, Uzņēmējdarbības pamati.
20. Spēja ievērot ārstniecības jomas normatīvo aktu prasības. Šīs spējas tiek attīstītas studijuursos: Profesionālās darbības juridiskie aspekti, Ievads specialitātē, Masiera darba organizācija.

4.5. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 4.3. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<p>4.5.1. Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</p> <p>2018.gada augustā LU RMK padomē ir apstiprināts studiju plāns, kurā ir veiktas izmaiņas, ņemot vērā aktualitātes normatīvos dokumentos, kā arī studentu un mācībspēku komentārus. Mācību plānā ir ieviests jauns studiju kurss – Vides mācība. Līdz ar to studiju kursā Uzturmācība stundu apjoms samazināts no 2 KP uz 1 KP. Saskaņā ar spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem ir turpinājusies studentu uzņemšana tālākajos studiju posmos, kā arī atzīstot profesionālo pieredzi.</p> <p>Studiju programmas organizācija un īstenošana notiek saskaņā ar mācību plānu, līdz 40 akadēmiskā darba stundām nedēļā, ietverot patstāvīgā darba stundas. Tiek aktualizēti studiju kursu apraksti, gan saturiski, gan ietverot jaunākos bibliogrāfiskos izdevumus.</p> <p>Līdzīgi kā iepriekšējos gados, tika organizētas mācību ekskursijas uz Patoloģijas centru, uz Latvijas Olimpiskās vienības laboratoriju, kā arī uz Latvijas Nacionālo bibliotēku. Studiju kursā Masieru darba organizācija, lai veicinātu ātrāku studentu izpratni par darba organizāciju Latvijā, uzsāktas mācību prakšu organizēšana, apmeklējot dažādas masieru prakses vietas – privātprakses, rehabilitācijas centri, SPA centri, u.c. Tāpat apmeklēti profesionālie veikali, lai varētu radīt labāku iespaidu par pieejamo aprīkojumu, potenciāli labāko darba vides iekārtošanu, u.tml.. Lai domātu par potenciālo masieru veselību, studiju kursā Veselīgs dzīvesveids un uzturs studenti tiek praktiski iepazīstināti ar dažādām savas veselības uzturēšanas fiziskām aktivitātēm – nūjošanu, peldēšanu, orientēšanos, slēpošanas pamatiem klinšu kāpšanu (kas trenē arī masieru pirkstus un ķermeņa stāju), ārstnieciskās vingrošanas pamatiem u.c.</p> <p>Klīnisko prakšu organizācija 12KP prakses ietvaros notiek pēc iepriekšējā gada izmaiņām, kad masieriem ir iespēja izvēlēties vairākas prakses vietas, sadalot, piemēram, 4KP ar bērna masāžu saistītā darba vietā, 4KP ar pieaugušo masāžu saistītā darba vietā, 4KP SPA vidē.</p> <p>Tiek turpināts strādāt, lai aizvien vairāk mācībspēku iesaistītos darbā e-studiju vidē (Moodle) –pievienojot gan mācību materiālus, pārbaudes formas, gan vērtēšanas formas.</p> <p>Vērtēšanas sistēmā būtiskas izmaiņas netika veiktas, vērtēšanas kritēriji ir noteikti katra studiju kursa aprakstā.</p>
<p>4.5.2. Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</p> <p>Studējošo priekšlikumus, kas iegūti anonīmās aptaujās, izskata un analizē studiju programmas vadītājs. Pēc nepieciešamības tiek rīkotas sapulces ar mācībspēkiem, pārrunāti aktuālākie priekšlikumi, kā arī negatīvu atsauksmju gadījumā tiek meklēti labākie risinājumi.</p> <p>Pēc studentu aptaujas, kas tika veiktas iepriekšējā pārskata periodā, rezultātiem tika palielināts mācību prakšu stundu skaits galvenos ar masāžu saistītos studijuursos, tomēr studentu atsauksmēs joprojām figurē vēlme palielināt mācību prakšu stundu skaitu, ko šobrīd vairs nav iespējams nodrošināt. Kā alternatīva tiek plānots piedāvāt ar masāžu saistītus izvēles studiju kursus un paplašināt tālākizglītības programmu. Studentiem ir iespēja</p>

piedalīties dažādos koledžas organizētos pasākumos, gūstot ieskatu profesionālās iemaņās, kā arī pretendēt uz mācību maksas atlaidi.

4.5.3. Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Tiek veiktas regulāras tikšanās un pārrunas ar mācību un klīnisko prakšu vadītājiem, piesaistīti jauni sadarbības partneri: Garra Rufa SPA, SIA "Berezovskis un partneri", Skaistuma un veselības centrs "Beauty day", Ineses Liepiņas privātprakse vingrot.lv, "ReCure" veselības centrs, Sandras Apīnes privātprakse, SIA "Ignasse".

Tiek organizētas tikšanās ar profesionālās asociācijas pārstāvjiem, pārskatīti un gatavots jauns masieru profesijas standarts.

4.5.4. Programmas būtisko konkurentu raksturojums, programmas konkurētspējas priekšrocības un vājās puses pārskata periodā*

Programmas galvenie konkurenti ir SPA skolas un citas medicīnas koledžas.

Būtisko konkurentu raksturojums:

1) SPA skolas – ir patīkamāka darba gaisotne, nav tik smagi pacienti, nav 1. līmeņa augstākā izglītība, mazākas tālākizglītības iespējas;

2) Citas LU un RSU koledžas, kas nodrošina līdzīgu izglītību: studiju garums līdzīgs 2 gadi, pilna laika izglītība.

a) LU P. Stradiņa medicīnas koledža – ir dienas un vakara pilna laika grupas, tāla atrašanās vieta;

b) RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža – laba atrašanās vieta Rīgas centrā;

c) RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas filiāle Liepājā – piemērota attiecīgā reģiona iedzīvotājiem.

LU RMK studiju programmas priekšrocības:

1) tikai LU RMK piedāvātā apgūt ar hidroterapiju saistītu mācību saturu, kas mūsdienās ir ļoti aktuāls daudzās ar masieru profesiju saistītās darba vietās;

2) programmā konkursa kārtībā tiek piemēroti 3 mācību maksas atvieglojumi 2., 3. un 4. semestrī;

3) mācību process (lekcijas un mācību prakses) tiek organizēts 3 dienās nedēļā – pirmdien, otrdien un trešdien un ilgst 10-12 akadēmiskās stundas, nodrošinot iespēju studijas apvienot ar darbu;

4) tuva lokalizācija daudzām medicīnas un veselības aprūpes iestādēm (slimnīca, sociālās aprūpes centri, veselības centri), kas studentiem atvieglo iespējas apgūt mācību un klīniskās prakses, savukārt koledžai – atvieglo praktizējošu mācībspēku piesaisti;

5) aktīva studentu iesaistīšanās dažādos vietējos pasākumos un mobilitātēs.

LU RMK studiju programmas vājās puses:

1) grūtības izveidot mācību grafiku, nodrošinot studiju satura apguvi 3 dienās, jo sevišķi, ja slimo kāds no mācībspēkiem;

2) ierobežota prakšu vietu izvēle un grūtības atrast ieinteresētus un atbildīgus mācību prakšu vadītājus veselības aprūpes iestādēs, lai studenti iegūtu atbilstošas zināšanas un prakšu vērtējumu;

3) zinātniski pētnieciskā darba veikšanas ierobežojumi veselības aprūpes iestādēs.

4.5.5. Nākamajā pārskata periodā veicamie uzdevumi konkurētspējas veicināšanai* (norāda vismaz 3-5 uzdevumus)

1) Studiju programmas studiju kursu izveide, attīstīšana angļu valodā.

2) Atsevišķu studiju kursu organizēšana un vadīšana ārpus Latvijas, piemēram, Igaunijā, Lietuvā.

3) Masāžas un hidroterapijas lektoru un docentu viesdocēšana ārzemēs.

<p>4) Jaunu izvēles C studiju kursu izvēle (angļu valoda, alternatīvā medicīna (jāsaskaņo potenciālie nodarbību laiki, jo pagaidām šie priekšmeti tiek nodrošināti tikai ceturtdienās).</p> <p>5) Tālākizglītības programmas attīstība, ir iesniegta sagatave - Manuālās tehnikas ķermeņa stresa mazināšanai (darbs ar galvas un apkakles zonām) I, II. Tiek plānota grūtnieču masāža, Teipošana, Muskuloskeletālās sistēmas izmeklēšanas, testēšanas pamati.</p> <p>6) Studiju kursu aprakstu un izvirzīto mērķu un uzdevumu pārskatīšana.</p> <p>7) Mācībspēku mācības lietot e-vides iespējas.</p>
<p>4.5.6. <i>Izmaiņas attiecībā pret iepriekšējā pārskata periodā konstatētajām konkurētspējas priekšrocībām un vajajām pusēm*</i> (aizpilda sākot ar 2019/2020.ak.gadu)</p>
<p>4.5.7. <i>Studējošo pārstāvju komentārs par studiju programmā veiktajiem un plānotajiem pilnveides pasākumiem (kur iespējams, minēt konkrētus piemērus)</i></p>
<p>Studējošo pārstāvju komentāri par veiktajiem un plānotajiem pilnveides pasākumiem:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studiju process bija aizraujošs, bet vēlētos vairāk mācību prakses. Būtu nepieciešama plašāka, dziļāka, pamatotāka, uz jaunākiem zinātniskiem pētījumiem balstīta masāža un hidroterapijas iedarbības teorija. 2. Interesanti, ka nodarbības notika ārpus koledžas telpām. Priekšmeti tika pasniegti ļoti labi, saturs bija labi pieejams arī ekrānlasīšanas programmām e-studijās. 3. Būtu nepieciešams veidot pilnvērtīgākas prezentācijas, iekļaujot kvalitatīvākas bildes, video materiālus, lai informācija būtu vieglāk uztverama. Vēlams arī informāciju aprakstīt detalizētāk, soli pa solim. 4. Labāka plānošana, komunikācija starp programmas vadītāju, metodiķi un studentiem. 5. Jāturpina pilnveidot elektroniskās saziņas sistēmas Moodle, LAIS. 6. Jāuzlabo atsevišķu mācību un klīnisko prakšu norise atbilstoši saturam. 7. Jaunu mācībspēku piesaiste, jo sevišķi studiju kursus, kur ir mazāk apmierinošs vērtējums.

4.6. Pielikumi

4.6.2. Studējošo skaits programmā

Tabula 4.5. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progr. status	2016/2017	2017/2018	2018/2019
41722	Masāža un hidroterapija	<u>A</u>			
	<i>Stud. skaits uz 1.septembri</i>		52	83	67
	<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>		23	49	36
	<i>Absolventi</i>		17	22	33

4.6.3. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 4.6. Mācībspēku mobilitāte

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	11	3	
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	0	4	

4.6.4. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 4.7. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>	15*	22*	
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	5	9	
<i>studiju kursa docēšana</i>	4	7	
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	5	5	
<i>pedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	4	4	
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>	15	15	

* Viens darba devējs var tikt iesaistīts vairākās aktivitātēs.

4.6.5. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 4.8. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>
41722	<i>Masāža un hidroterapija</i>			
	<i>Kopā</i>	14	15	14
	<i>Erasmus+ studijās</i>	-	-	-
	<i>Erasmus+ praksē</i>	5	2	7
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	MultiNEC – 9	MultiNEC – 9 Somija – 2 Lietuva – 2	MultiNEC -7

4.6.6. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 4.9. Ārvalstu studējošo skaits programmā

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>
41722	<i>Masāža un hidroterapija</i>			
	<i>Kopā</i>	1	4	7
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>			

	<i>Apmaiņas programmā</i>	MultiNEC – 1	Erasmus+ prakse – 3 Starptautiskā masāžas olimpiāde -1	Erasmus+ prakse – 4 Starptautiskā masāžas olimpiāde -2 Make Health Happen - 1
--	---------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

4.6.7. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 4.10. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Mācībspēks bija pieejams konsultācijām	
Mācībspēks uzsākot studiju kursu iepazīstināja ar kursa sasniedzamajiem mērķiem un rezultātiem	
Mācībspēks kursa tēmu izklāstīja saprotami.	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Studiju programmas vērtējumā nebija punktu, kas tika vērtēti zem 6.	Studiju programmas vērtējumā nebija punktu, kas tika vērtēti zem 6.

4.6.8. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 4.11. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Studiju laikā teorētisko nodarbību (lekcijas, semināri, patstāvīgie darbi) kvalitāte	
Studiju laikā notikušo klīnisko prakšu kvalitāte.	
Spēja balstoties uz analītisku pieeju, veikt praktiskus uzdevumus savā profesijā	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Studiju programmas vērtējumā nebija punktu, kas tika vērtēti zem 6	Studiju programmas vērtējumā nebija punktu, kas tika vērtēti zem 6