



LATVIJAS UNIVERSITĀTES  
RĪGAS MEDICĪNAS KOLEDŽA

**Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža**  
**Studiju virziena**  
**VESELĪBAS APRŪPE**  
**PĀRSKATS**  
2015./2016. akadēmiskais gads

Studiju virziens akreditēts no 31.05. 2013. līdz 30. 05.2019

Studiju virziena vadītāja Rūta Bogdanova

**Studiju programmas**

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma

**Māsinības (41723 )**

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma

**Ārstniecība (41721)**

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma

**Masāža un hidroterapija (41722)**

Apstiprināts LU RMK koledžas padomē 19.10.2016.

Protokola Nr. 63

## SATURS

1	Studiju virziena raksturojums .....	4
1.1	Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo attīstības stratēģiju. ....	4
1.2	Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu kopa, tās attīstības pamatprincipi, perspektīvais novērtējums no Latvijas attīstības plānošanas dokumentos noteikto valsts attīstības prioritāšu viedokļa. ....	5
2	Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam- darba devēju aptaujas rezultāti .....	12
3	Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze. ....	15
4	Studiju virziena vadība: pārvaldības struktūra. ....	16
5	Studiju virziena resursi un materiāltehniskais nodrošinājums .....	18
5.1	Finanšu resursi studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanas nodrošināšanai .....	18
5.2	Studiju virzienā iesaistītā koledžas akadēmiskā personāla kvalifikācija, tā atbilstība studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanai; .....	20
5.3	Studiju virziena metodiskais, informatīvais un materiāltehniskais nodrošinājums, ..	21
5.4	Zinātniskās pētniecības īstenošana studiju virziena ietvaros .....	24
6	Informācija par ārējiem sakariem: .....	27
6.1	Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs ...	28
6.2	Augstskolas vai koledžas starptautiskās sadarbības un internacionalizācijas politika studiju virziena īstenošanas kontekstā, tās īstenošana un ietekme uz studiju un pētniecības procesu .....	29
6.3	Studējošo un akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvantitatīvie rādītāji ..	30
6.4	Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas, norādot, vai augstskolai vai koledžai ir sadarbība ar citām augstskolu vai koledžu bibliotēkām .....	32
6.5	Studiju programmas vai institūcijas starptautiskie sertifikāti, akreditācijas u. tml. ...	33
7	Kvalitātes nodrošinājums un garantijas: .....	33
7.1	Studiju virziena īstenošanas akadēmiskās, radošās un zinātniskās darbības kvalitātes nodrošinājuma pamatā: .....	34
7.2	Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstība prasībām, kas noteiktas Standartos un vadlīnijās kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā .....	35

7.3	Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas gadījumā, ja likvidē vai reorganizē kādu no studiju virzienam atbilstošajām studiju programmām vai notiek citas izmaiņas.....	36
8	Kopsavilkums par studiju virziena attīstības plāniem .....	37
8.1	Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums.....	37
9	Studiju programmu uzskaitījums.....	38
9.1	Studiju programmu uzskaitījums .....	39
9.2	Iepriekšējā studiju programmas “Masāža un hidroterapija” licencēšanas ietvaros saņemto ieteikumu ieviešana .....	40
9.3	Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas “Masāža un hidroterapija” kvalitātes uzraudzībā; .....	42
9.4	Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas “Masāža un hidroterapija” kvalitātes uzraudzībā; .....	43
9.5	Iepriekšējā studiju programmas “Māszinības” licencēšanas ietvaros saņemto ieteikumu ieviešana .....	44
9.6	Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas “Māszinības” kvalitātes uzraudzībā;.....	47
9.7	Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas “Māszinības” kvalitātes uzraudzībā; .....	48
9.8	Iepriekšējā studiju programmas licencēšanas ietvaros saņemto ieteikumu ieviešana Studiju programmā „Ārstniecība” .....	50
9.9	Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmā “Ārstniecība” kvalitātes uzraudzībā;.....	52
9.10	Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas “Ārstniecība” kvalitātes uzraudzībā; .....	53

# 1 Studiju virziena raksturojums

## 1.1 Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar augstskolas vai koledžas kopējo attīstības stratēģiju.

Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža (LU RMK), studiju virzienā VESELĪBAS APRŪPE, īsteno Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas „Māszinības” (kods 41723) , „Ārstniecība” (41721) un „Masāža un hidroterapija” (3255 08) Augstākās izglītības programmu akreditācijas komisija studiju programmas „Māszinības” un „Ārstniecība” ir akreditējusi divas reizes 2005. gadā un 2011.gadā līdz 2017.gada maijam. Eiropas Sociālā fonda projekta "Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai" ietvaros veikta studiju virziena un abu studiju programmu izvērtēšana. Pēc ekspertu vizītes un vērtējuma 2013. gada martā, studiju programmas „Ārstniecība” un „Māszinības” ir iedalītas Augstākās izglītības padomes studiju programmu sadalījuma pirmajā kvalitātes grupā un uzskatāmas par ilgtspējīgām. Studiju virziens Veselības aprūpe akreditēts līdz 2019.gada 30.maijam (Studiju virziena akreditācijas lapa Nr.70). Studiju programmas „Masāža un hidroterapija” realizācija uzsākta 2015./2016. studiju gadā (licences Nr. 041020-3). Studiju virziena programmu mērķi un uzdevumi saskan ar LU RMK darbības un attīstības stratēģiju 2016.-2020.gadam, kas ir pieņemta koledžas Padomes 21.01.2016. sēdē, protokols Nr. 58 un apstiprināta LU Senāta sēdē 29.02.2016. lēmuma Nr.279 ([www.rmkoledza.lv](http://www.rmkoledza.lv)) LU RMK stratēģijas mērķis ir radīt uz zinātniskiem pētījumiem balstītu izglītības vidi un nodrošināt LU RMK misijas izpildi. Stratēģija ir balstīta uz koledžas trīs galvenajiem mērķiem: 1. Studiju virziena attīstība un kvalitātes nodrošināšana uz izcilību virzītu studiju programmu nodrošināšanai. 2. Studiju un zinātniskās darbības integrācija un internacionalizācija. 3. Institucionālās kapacitātes un izglītības vides pilnveide, attīstot uz inovācijām un augstām tehnoloģijām balstītu infrastruktūru. LU RMK izglīto kompetentus speciālistus veselības aprūpes jomā, kuru iegūtās zināšanas, prasmes, kompetences un attieksmes nodrošina Latvijas tautsaimniecības vajadzības un sekmē absolventu starptautisko konkurētspēju. LU RMK nodrošina studējošiem kvalitatīvas izglītības un profesionālās kvalifikācijas ieguvī, īstenojot uz sasniedzamiem rezultātiem balstītas studiju programmas. LU RMK nodrošina cilvēkresursu attīstību veselības aprūpes nozarē, studiju un zinātnes integrācijā balstīta izglītības vide veicina veselības aprūpes jomas attīstību Latvijā. Studiju virziena Veselības aprūpe attīstības stratēģija ir veidota, lai sekmētu LU RMK attīstību, personālam sadarbojoties ar akadēmisko sabiedrību, valsts pārvaldes institūcijām, sociālajiem partneriem un darba devējiem. Stratēģija balstās uz esošās situācijas analīzi un nosaka nozīmīgākos uzdevumus un līdzekļus LU RMK ilgtermiņa darbības mērķu sasniegšanai. Stratēģija norāda ceļus, kā veiksmīgi izmantot iespējas un izvairīties no draudiem, kurus koledžas attīstībai radīs nākotnē sagaidāmās norises. Stratēģija ievēro LU RMK Nolikumu, izstrādāta atbilstoši valsts politikas plānošanas dokumentiem, pamatnostādņēm izglītībā un zinātnē, tautsaimniecības, darba tirgus attīstības tendencēm un demogrāfiskajām prognozēm.

Analizējot Veselības ministrijas, Izglītības un zinātnes ministrijas, profesionālo asociāciju, darba devēju atzinumus par studiju virziena „Veselības aprūpe” studiju programmu īstenošanas lietderību, speciālistu sagatavošanas kvalitāti, kā arī studiju

programmu attīstības nepieciešamību, jāsecina, ka studiju virziena „Veselības aprūpe” realizēšana notiek, respektējot sabiedrības intereses, ciešā sadarbībā ar ieinteresētajām personām, darba devējiem un absolventiem.

## **1.2 Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu kopa, tās attīstības pamatprincipi, perspektīvais novērtējums no Latvijas attīstības plānošanas dokumentos noteikto valsts attīstības prioritāšu viedokļa.**

Studiju virziena un programmu novērtējums no Latvijas attīstības plānošanas dokumentos noteikto valsts attīstības prioritāšu viedokļa balstās uz :

- Nacionālās attīstības plānu 2014. -2020. gadam, kurā viens no rīcības virzieniem ir attīstīta pētniecība, inovācija, augstākā izglītība. Veselības aprūpes virziena studiju programmas Māszinības, Ārstniecība, Masāža un hidroterapija atbilst prioritārajam ilgtermiņa uzdevumam par uzlabojumiem izglītības sistēmā, nodrošinot kvalitatīvas profesionālās augstākās izglītības iegūšanas iespējas. Studiju programmas ļauj iegūt profesionālo augstāko izglītību atbilstoši tirgus tendencēm, ir eksportspējīgas un konkurētspējīgas. Par to liecina

starptautisko ekspertu visaugstākais novērtējums studiju virziena Veselības aprūpe programmām un to iekļaušana pirmajā grupā;

samazinoties kopējam studējošo skaitam Latvijā, LU RMK –pēdējo piecu gadu laikā studiju virziena veselības aprūpe studiju programmās Māszinības un Ārstniecība aizpildītas visas budžeta vietas, piesaistīti arī maksas studenti, īpaši Ārstniecības studiju programmā;

klīnisko prakšu aizstāvēšanā studiju programmu Māszinības un Ārstniecība studenti saņem augstus novērtējumus un atzinību par veikto ieguldījumu veselības aprūpes iestādēs prakses laikā, kas liecina par gatavību jau studiju laikā profesionāli pilnvērtīgi iekļauties darba tirgū, 1/3 daļa Māszinību un 1/2 daļa Ārstniecības studiju programmu studentu apvieno mācības ar darbu veselības aprūpes iestādēs jau studiju laikā

- Valsts ilgtermiņa attīstības plānošanas dokumentu- Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam (Starptautisko ekspertu atzinums-studiju programmas Ārstniecība un Māszinības uzskatāmas par ilgtspējīgām);
- Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādņem 2014.-2020.gadam.

Viena no LU RMK prioritātēm ir studiju procesa sasaiste ar zinātniski pētniecisko darbību, inovācijām nozarē- skat. 7. punktā;

- Sabiedrības veselības pamatnostādnes 2014. -2020. gadam.

Studentu motivācija studiju procesā uz galvenajiem sabiedrības veselības politikas pamatprincipiem-cilvēks veselības aprūpes centrā, izvirzot cilvēku kā galveno personu profilaksē, diagnostikā, ārstniecībā, rehabilitācijā, kā arī nodrošinot vispusīgu informāciju un cilvēka motivāciju, indivīda atbildības paaugstināšana par savas veselības saglabāšanu un uzlabošanu, vienādas tiesības un iespējas visiem

Pilnveidots studiju virziena Veselības aprūpe visu triju studiju programmu studiju kursu, klīnisko prakšu saturs, studiju rezultāti, akcentējot galvenās problēmas mūsdienu sabiedrības veselībā: sirds-asinsvadu slimības, onkoloģiskās saslimšanas, mentālo veselību,

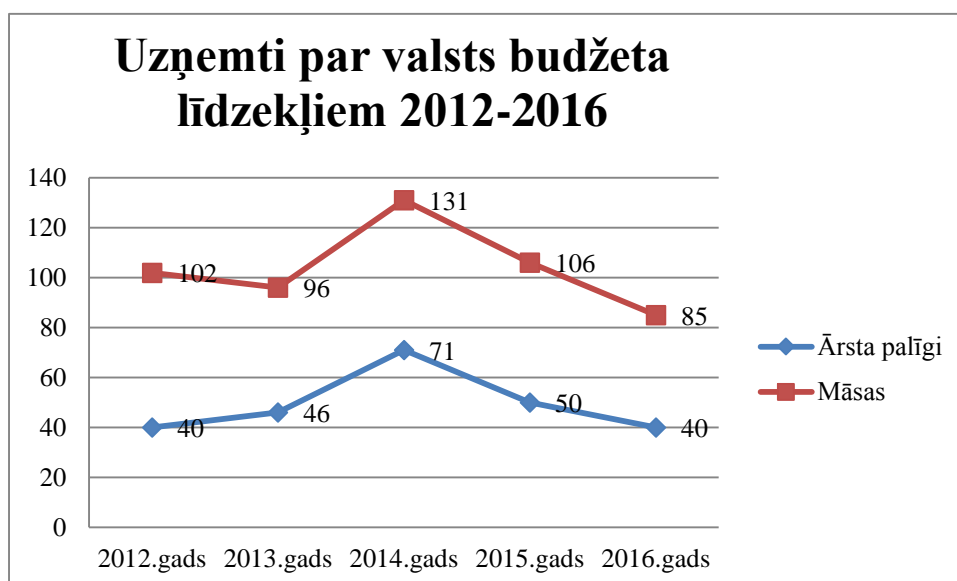
veselību ietekmējošos faktoros (uztura paradumi, fiziskās aktivitātes, smēķēšana, narkotisko vielu lietošana), seksuālo un reproduktīvo veselību, drošu vidi.

ES Padomes rekomendācijās ES dalībvalstīm ir priekšlikums vecināt augstākās izglītības reformu īstenošanu, veicinot kvalitāti, nodrošināt karjeras atbalstu visos izglītības līmeņos, uzlabot profesionālās izglītības studiju kvalitāti, t.sk. stiprinot praksi un pētniecību. Izglītībai jābūt kvalitatīvai, pieejamai visa mūža garumā un uz radošumu orientētai, kas ļauj reaģēt uz globālās konkurences un demogrāfijas izaicinājumiem.

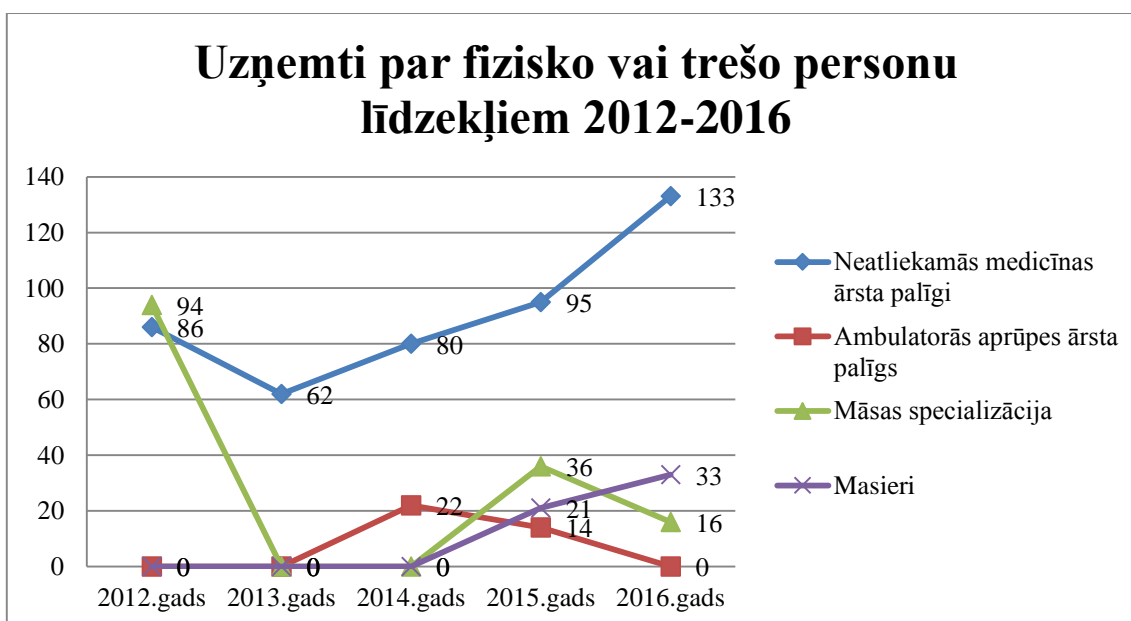
Ir izvērtēts studiju virziena "Veselības aprūpe" studiju programmu pieprasījums. Pēc Māsu asociācijas datiem 2015. gadā māsu skaita nodrošinājums uz 10 000 iedzīvotāju ES bija -95, bet Latvijā-43,8, māsu vecuma struktūra ir izteikti novecojoša-2015.gadā vecuma grupa no 25-40 gadiem veidoja tikai 20% no kopējā māsu skaita, nākamo 10 gadu laikā nepieciešams sagatavot gandrīz 3000 māsu. Atbilstoši PVO apkopotajiem statistikas rādītājiem, salīdzinot ar vidējiem rādītājiem Eiropas Savienībā, attiecinot uz to pašu iedzīvotāju skaitu 2014. gadā, Latvijā māsas ir par 72,1 % mazāk. Latvijā salīdzinot ar Eiropas Savienību ir arī viena no zemākajām proporcijām starp māsu un ārstu skaitu-Latvijā 1,6 māsas, bet Eiropas Savienībā- 2,3 māsas. Arī ārsta palīgu pieprasījums Latvijas darba tirgū saglabājas nemainīgi augsts. Pēc Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta publiskā pārskata datiem par 2015. gadu, NMP dienestā ir 1381 ārsta palīgu slodžu vakance, bez tam 52% strādājošo ārsta palīgu ir vecuma grupā no 40-60 gadiem. Pēc vienotā NMPD izveides prioritāte ir un turpmāk būs jauno speciālistu piesaiste darbam ātrajā palīdzībā. Lai pietuvinātu brigādes iedzīvotājiem un nodrošinātu mediķu ātrāku ierašanos pie pacientiem, valstī izveidotas 102 brigāžu lokalizācijas vietas. Palielinājies pieprasījums tieši pēc ārsta palīgiem, jo no 190 brigādēm 161 ir ārsta palīgu brigāde. Speciālisti nepieciešami arī 113 dispečcentrā. Darba vietu pieejamību programmas absolventiem nodrošina arī Neatliekamās medicīniskās palīdzības uzņemšanas klīnika Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīcas stacionārā „Gaiļezers” un Neatliekamās medicīnas centrs P. Stradiņa Klīniskās universitātes slimnīcā. Absolventi pieprasīti arī ģimenes ārstu praksēs. Lai celtu ģimenes ārstu institūcijas kapacitāti un pieejamību, katram ģimenes ārstam jāstrādā vismaz ar vienu vai diviem ārsta palīgiem. Savukārt, lauku reģionos un pagastos trūkst ģimenes ārstu. Tāpēc, lai nodrošinātu veselības aprūpes pieejamību, pašvaldības piedāvā doktorātos strādāt ārsta palīgiem.

2015./16. akadēmiskais gads raksturojās ar to, ka bija jāatskatās uz iepriekšējā stratēģiskā plāna 2010.-2015.g.izpildi un jāpāriet jaunā kvalitātē attīstības stratēģijai 2016.-2020.gadam.

Lai nodrošinātu pieprasījumu pēc jaunajiem speciālistiem, koledžas ilgtspējīgu darbību un attīstību, ir svarīgi saglabāt studējošo kontingentu.



*1.att.Uzņemti par valsts budžeta līdzekļiem*

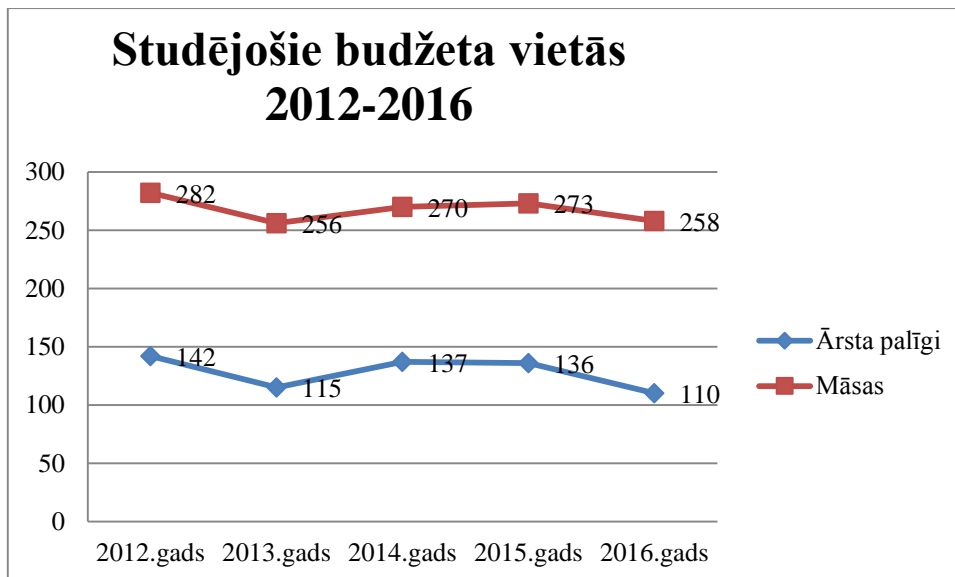


*2.att.Uzņemti par fizisko vai trešo personu līdzekļiem 2012-2016*

Analizējot apkopotos datus jāsecina, ka iepriekšējo 5 gadu laikā budžētā uzņemto studentu skaits, neskatoties uz demogrāfijas izmaiņām Latvijā, ir saglabājies optimālā līmenī. 2014. g. uzņemto studentu skaits ir bijis ievērojami lielāks. Uzņemto studentu skaits maksas studiju programmās ar pieaugošu tendenci bijis neatliekamās medicīnas ārsta palīga studiju programmā. Tas skaidrojams ar ESF finansētu studiju programmu realizēšanu Veselības aprūpes studiju virzienā. LU RMK piedalījies iepirkumos un kvalitatīvi realizējusi projektus, izglītojot ārsta palīgus NMP dienestam.

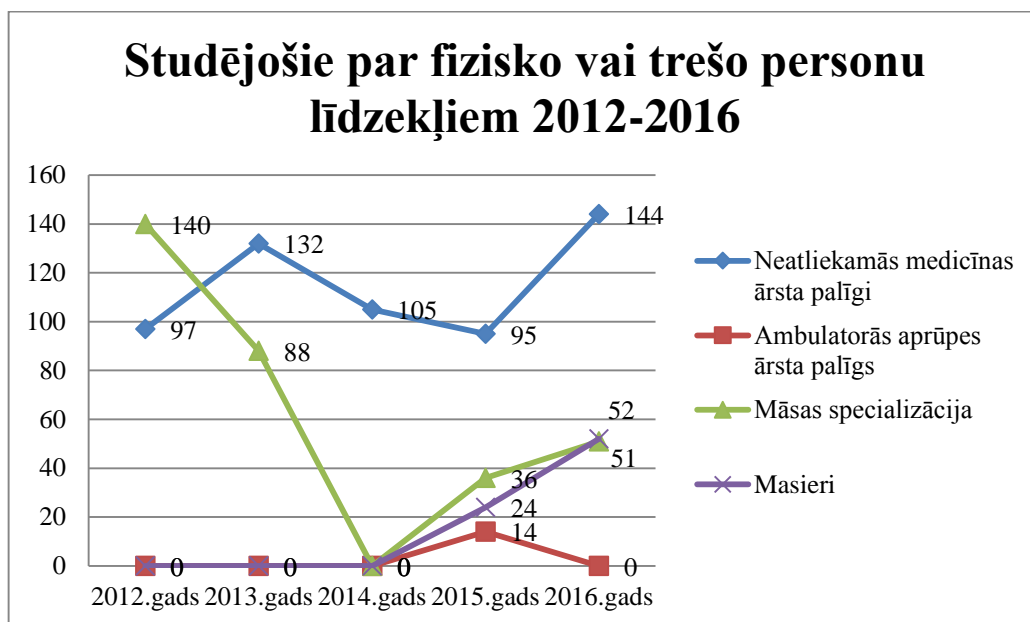
Tika realizēti projekti: Līgums Nr. 01-17.12/112 par atkārtotu mācību procesa realizāciju neatliekamās medicīniskās palīdzības ārsta palīga specialitātes iegūšanai ar mērķi nodrošināt ESF darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.3.2.3. aktivitātes „Veselības aprūpes un veicināšanas procesā iesaistīto institūciju personāla 6 kompetences, prasmju un iemaņu līmeņa paaugstināšana” projekta „Veselības aprūpes un veselības veicināšanas procesā iesaistīto institūciju personāla tālākizglītība nozares ilgtspējīgai attīstībai”. Līgums Nr. 01-17.12/76 par atkārtotu mācību procesa realizāciju neatliekamās medicīniskās palīdzības ārsta palīga specialitātes iegūšanai ar mērķi nodrošināt ESF darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.3.2.3. aktivitātes „Veselības aprūpes un veicināšanas procesā iesaistīto institūciju personāla kompetences, prasmju un iemaņu līmeņa paaugstināšana” projekta „Veselības aprūpes un veselības veicināšanas procesā iesaistīto institūciju personāla tālākizglītība nozares ilgtspējīgai attīstībai”. Līgums Nr.01-14/6-11 ar Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu. Projekts « Cilvēkresursu attīstība neatliekamās medicīniskās palīdzības nodrošināšanai pirmsslimnīcas etapā ».

Arī 2015./16. a. g. NMPD iepirkuma “Cilvēkresursu attīstība neatliekamās medicīniskās palīdzības nodrošināšanai pirmsslimnīcas etapā” rezultātā LU RMK realizēja un turpina īstenot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu neatliekamās medicīnas ārsta palīga kvalifikācijas iegūšanai arī 2016./17. a. g.84 NMPD ārsta palīgiem.



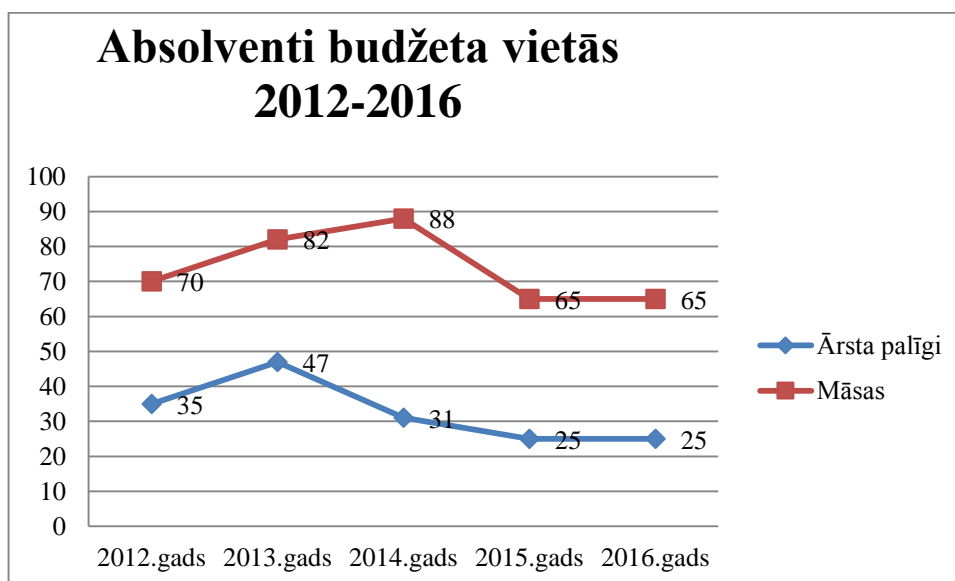
3.att.Studējošie budžeta vietās 2012-2016



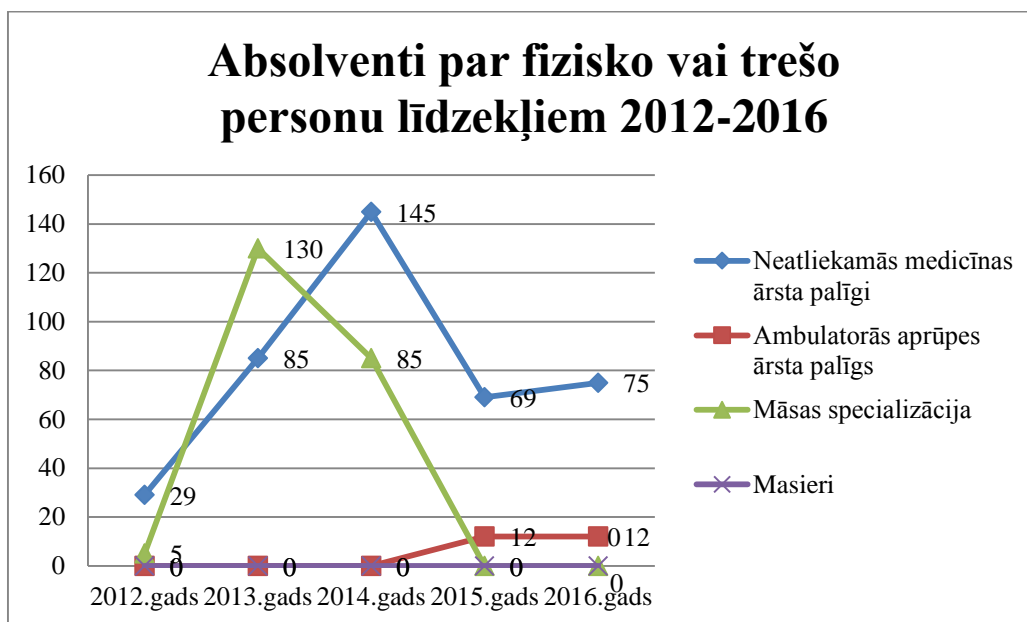


4.att.Studējošie par fizisko vai trešo personu līdzekļiem 2012-2016

Studējošo skaits gan Māszinību, gan Ārstniecības studiju programmās bijis tāds, ka visas budžeta vietas aizpildītas.



5.att.Absolventi budžeta vietās 2012-2016



6.att.Absolventi par fizisko vai trešo personu līdzekļiem 2012-2016

Absolventu skaits 2015./16.a.g., līdzīgi kā citos gados, parāda, ka Māszinību studiju programmā diplomu saņem 68 % no pirms 3 gadiem imatrikulētajiem studentiem, bet Ārstniecības studiju programmu absolvē 54 % no imatrikulētajiem. Lai mazinātu studentu atbirumu, studentiem, veicot studiju kursu atzīšanas procedūru, tiek dota iespēja studijas turpināt citā LU RMK studiju programmā.

LU RMK realizētās studiju programmas dod iespēju pēctecīgi apgūt bakalaura, tad maģistra, tad doktora līmeņa izglītību. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības Māszinību un Ārstniecības studiju programmu absolventi var turpināt izglītību veselības zinātņu profesionālā bakalaura grāda ieguvei. Pamatojoties uz savstarpēji noslēgtu sadarbības līgumu starp LU un LU RMK, tiek nodrošināta pamatstudiju programmu savietojamība ar augstāka līmeņa studiju programmām. Veicot programmu pilnveidi un salīdzināšanu, Māszinību studiju programmas absolventi studijas turpina 4. studiju gadā, bet studiju programmas Ārstniecība absolventi- 3. studiju gadā veselības zinātņu profesionālā bakalaura grāda iegūšanai, vai turpina studijas medicīnas studiju programmā, veicot studiju kursu atzīšanu. Studiju programmas Masāža un hidroterapija absolventi var turpināt studijas programmā Fizioterapija tādās augstskolās kā Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā, Rīgas Stradiņa universitātē vai Daugavpils universitātē profesionālā bakalaura grāda un fizioterapeita kvalifikācijas ieguvei. Savukārt pēc bakalaura grāda ieguves visu trīs programmu absolventiem tiek nodrošināta pēctecība Latvijas Universitātes maģistrantūras vai ārsta grāda ieguves programmās, un tad-doktorantūras studiju programmā. Pēc aptaujas datiem 58 % Māszinību studiju programmas absolventu plāno turpināt izglītību Latvijas Universitātē. Pēc studentu veiktā pētījuma par Ārstniecības studiju programmas pēdējo piecu gadu absolventu karjeru un darba gaitām datu analīzes 12 % (n= 78) ārsta palīgu absolventu turpina izglītību LU medicīnas fakultātē, 48% mācās Māszinību bakalaura programmās, Stomatoloģijas fakultātē, Fizioterapijas studiju programmā, apgūst psiholoģijas studiju programmas u.c Pārējie 36% strādā izvēlētajā profesijā.

Studiju virziena programmu attīstības principi :

Studiju programmu attīstība un pilnveide uz studiju rezultātiem balstītai studiju programmas kvalitātes nodrošināšanai:

- ikgadējs Studiju satura un apjoma izvērtējums, saskaņā ar pašnovērtējuma ziņojumu, iekšējo un ārējo auditu rezultātiem. Regulāri pilnveidojot, modernizējot studiju programmu saturu, ņemot vērā sarežģītās pārmaiņas Veselības aprūpes nozarē un pamatojoties uz studējošo vajadzībām un darba tirgus prasībām
- optimizēt sadarbību ar studentiem un mācībspēkiem. (sadarbība ar studentu pašpārvaldi, regulāras mācībspēku sanāksmes 3 reizes semestrī, individuāla sadarbība ar mācībspēkiem divas reizes semestrī

Studiju vides nodrošināšana un attīstība:

- Turpināt pilnveidot materiāltehnisko bāzi, papildinot bibliotēkas krājumus, nodrošinot mācībspēkus ar modernu, mūsdienu prasībām atbilstošu aprīkojumu, informācijas līdzekļiem
- Mērķtiecīgi sadarboties ar Veselības aprūpes iestādēm klīniskās prakses realizēšanai. Noslēgti jauni sadarbības līgumi ar veselības aprūpes un sociālās aprūpes iestādēm (ģimenes ārstu prakses, doktorāti, SIA “Aprūpes birojs”) un rehabilitācijas centriem studiju programmas Masāža un hidroterapija klīnisko prakšu nodrošināšanai (AS “Veselības Centru apvienība” Juglas medicīnas centrs, Sia “Sanare- KRC Jaunķemeri”), pagarināti darbojošies līgumi (NMPD, RAKUS, BKUS, PSKUS, VSIA “Traumatoloģijas un ortopēdijas slimnīca”, A/S Latvijas Jūras medicīnas centrs, Senior Baltic SIA “Dzintara melodija” u.c.), turpinās sadarbības paplašināšana ar reģioniem- Valmieru, Jēkabpili, Madonu, Daugavpili, Jelgavu, Dobeli, Dagdu, Ludzu)
- Mācību gada beigās prakšu plānošana nākamajam studiju gadam, dokumentu un vērtēšanas kritēriju analīze
- Uzlabot, optimizēt infrastruktūras iekārtu intensīvāku apsaimniekošanu, t.sk. e-vides izmantošanas paplašināšana studiju kursu realizācijā, savietojamība ar LUIS, auditoriju IT atjaunināšana, aparatūra tālmācības realizēšanai, jaunas pētniecības aparatūras iegāde studiju un pētniecības integrācijai auditorija videokonferencēm, tai skaitā tiešraidēm, ar tiešsaistes pieeju e-mācību videi izveidošana u. c

Akadēmiskā un vispārējā personāla iesaistīšana studiju programmu attīstībā un pilnveidē:

- Regulāri pilnveidot studiju programmu saturu, iesaistot nozares speciālistus studiju kursu realizācijā (akadēmiskā personāla un nozares speciālistu kopsapulce reizi semestrī, studiju kursu aprakstu analīze studiju kursa noslēgumā, pakāpeniska studiju kursu aprakstu struktūras un satura pārveide, par pamatu ņemot sasniedzamos studiju rezultātus, pāreja no indivīda aprūpes uz sabiedrību kopumā).
- Nodrošināt akadēmiskā personāla un mācībspēku regulāru kvalifikācijas uzturēšanu un paaugstināšanu, piedaloties pētnieciskajos projektos, starptautiskās konferencēs, personāla mobilitātē, IT un augstskolu didaktikas inovācijuursos
- Piesaistīt studiju programmām Latvijas un ārvalstu vieslektorus. Veicināt mācībspēku dalību Erasmus un Nord Plus mobilitātēs. (regulāra mācībspēku informēšana par mobilitātes iespējām: informācija koledžas mājas lapā, individuālas pārrunas ar mācībspēkiem)

Sadarbība ar studējošiem

- Turpināt regulāru studentu aptauju programmu izvērtēšanai
- Aktivizēt studentu dalību studiju programmu pilnveidošanā (sadarbība ar studentu pašpārvaldi, studentu anketēšana studiju kursa nobeigumā)
- Turpināt studentu dalību Erasmus mobilitātē un dalību Nord Plus u. c. starptautiskās aktivitātēs
- Iesaistīt un turpināt sadarbību ar studentiem pētniecības projektos
- Jaunas modernas, mūsdienīgas mājas lapas ar adaptīvu dizainu izveide un uzturēšana

Sadarbība ar profesionālo sabiedrību

- Iesaistīt darba devējus, profesionālo asociāciju pārstāvjus studiju programmu īstenošanā un novērtēšanā (darba devēju iesaistīšana kvalifikācijas darbu vadīšanā, recenzēšanā, Valsts kvalifikācijas eksāmena vērtēšanas komisijas darbā un atsevišķu studiju kursu vadīšanā, klīniskās prakses un kvalifikācijas prakses aizstāvēšanā)
- Sadarbība kopīgu pētniecisko projektu īstenošanā, pasūtījumu pētījumi kvalifikācijas darba ietvaros, kopīgas zinātniski pētnieciskās konferences, iesaistīšana starptautiskās mobilitātes.

## **2 Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam- darba devēju aptaujas rezultāti**

Pilnveidojot studiju virziena kvalitāti un tās novērtēšanas procesu, LU RMK konsekventi turpina sadarbību un atgriezenisko saiti ar darba devējiem un profesionālām organizācijām. Tas ļauj piecu gadu stratēģiskās darbības periodā veikt aktuālās izmaiņas ikgadējā darbības plānā, veiksmīgi izmantot iespējas un izvairīties no draudiem, kādi var rasties studiju programmu realizācijas procesā. Tas ļauj veselības aprūpē iesaistītajām institūcijām iegūt kvalificētus, konkurētspējīgus, radošus, domājošus speciālistus. Darba devēji un profesionālo organizāciju pārstāvji piedalās atsevišķu studiju kursu realizēšanā, ikgadējā studiju programmu analizē un satura aktualizācijā, kvalifikācijas eksāmenu vērtēšanas komisijas darbā, prakšu organizēšanā un vadīšanā. Atšķirībā no iepriekšējā atskaites perioda, darba devēji, profesionālo asociāciju pārstāvji piedalās arī kvalifikācijas prakses aizstāvēšanā. Tādējādi nodrošināta atgriezeniskā saite, kas dod iespēju uzlabot prakses vietas, vadītāja un prakses procesa kvalitāti. Sadarbība ir mērķtiecīga un ieinteresēta.

Lai novērtētu sasniegtos studiju rezultātus izglītības programmas noslēgumā tiek izstrādāts Kvalifikācijas darbs, kas ir orientēts uz veselības aprūpi un tā mērķis ir sistematizēt un paplašināt teorētiskās zināšanas, attīstīt pētniecības un inovāciju prasmes pētījuma veikšanai, apliecināt gatavību māsas, ārsta palīga, masiera darbam un prakses problēmu risināšanai.

Kvalifikācijas darba pētījuma tēma ir saistīta ar profesiju un tai atbilstošajām ētiskajām normām, pacienta aprūpi stacionāros un citās veselības aprūpes iestādēs, sociālo un/vai sabiedrības veselības aprūpi, neatliekamām medicīniskām situācijām. Studentiem tiek dota iespēja veikt pētījumu un rakstīt kvalifikācijas darbu veselības vai sociālās aprūpes iestādēs. Sadarbībā ar darba devējiem arī kvalifikācijas darbu ietvaros jāattīsta pasūtījuma pētījumu virziens.

Lai novērtētu studiju programmu absolventu pieprasījumu darba tirgū un darba devēja viedokli, par studiju programmas mērķu, uzdevumu un satura atbilstību jaunākajiem pētījumiem un novitātēm veselības aprūpē notiek regulāra un plānota sadarbība ar darba devēju asociācijām -Latvijas Māsu asociācijas pārstāvjiem, Neatliekamās medicīnas asociāciju. Par programmas atbilstību darba tirgus prasībām katru gadu tiek veikta darba devēju aptauja veselības aprūpes iestādēs, ar kurām koledžai ir ilggadēja sadarbība. Pētījuma rezultāti atspoguļo absolventu pieprasījumu darba tirgū, kā arī informāciju par absolventu sasniegtajiem studiju rezultātiem un nepieciešamajām profesionālajām kompetencēm.[https://docs.google.com/forms/d/1RmXIIs0OkffAcF58IALYFuLDMJ8yVEQV\\_e5pz81isLY3c/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1RmXIIs0OkffAcF58IALYFuLDMJ8yVEQV_e5pz81isLY3c/viewanalytics))

Analizējot darba devēju atzinumus par LU RMK studiju virziena Veselības aprūpe studiju programmu īstenošanas lietderību, speciālistu sagatavošanas kvalitāti, kā arī programmu attīstības nepieciešamību, jāsecina, ka LU RMK darbība noris ciešā sasaistē ar darba vidi, darba devējiem, pacientiem un klientiem, absolventiem.

Potenciālie darba devēji uzskata, ka koledžas absolventu sagatavotības līmenis atbilst darba tirgum un ir augusi gan iekšzemes, gan starptautiskā konkurētspēja. Pēc aptaujas un atsauksmju analīzes rezultātiem darba devēju dotais studiju virziena un programmu vērtējums, no darba tirgus prasību viedokļa ir nemainīgi pozitīvs. Atšķirībā no pagājušā gada prakses dokumentācija ir uzlabota, ņemot vērā ieteikumus. Trešā daļa respondentu atzīmējuši, ka jāveic izmaiņas prakses vērtēšanas kritērijos, lai optimālāk novērtētu praksē sasniegtos paredzētos studiju rezultātus. Visi respondenti uzskata, ka sadarbība ar LU RMK ir sekmīga, tomēr iesaka vairāk konsultēties piesaistot prakšu vadītājus, kuri veiksmīgāk spētu parādīt teorijas un prakses saistību.

Studiju virzienā iekļautās studiju programmas ir izstrādātas un tiek īstenotas ievērojot visus Latvijas Republikā pastāvošos normatīvos dokumentus, kas nosaka studiju procesa likumīgumu, ņemot vērā ES direktīvas, kā arī LU RMK darbību reglamentējošos dokumentus un iekšējos dokumentus, kas izstrādāti atbilstoši Izglītības likumam, Augstskolu likumam un Profesionālās izglītības likumam.

Zināšanas, prasmes un kompetences, kuras studentam jāsasniedz ir definētas Programmā un detalizēti studiju kursu aprakstos. Studiju programmās izvirzītie studiju rezultāti (EKI 5. līmenis) Pēc programmas Ārstniecība apguves students spēs:

Zināšanas - Parādīt vispusīgas un specializētas zināšanas un izpratni par savu profesiju, visu vecuma grupu pacientu izmeklēšanu, veselības stāvokļa izvērtēšanu, traucējumu diagnosticēšanu, nepieciešamās ārstēšanas nozīmēšanu un realizēšanu.

Prasmes - Balstoties uz analītisku pieeju, izmantot iegūtās teorētiskās zināšanas profesionālajā darbībā, nodrošinot neatliekamo medicīnisko palīdzību, demonstrēt prasmes, kas ļauj parādīt radošumu, spēju darboties komandā kritiskās un neprognozējamās situācijās, pacienta veselības problēmu risināšanā, pārrunājot un argumentēti apspriežot ar kolēģiem, pacientu piederīgajiem. Parādīt prasmes apspriest praktiskus jautājumus ar vadību un kolēģiem, lai izvērtētu, analizētu veiktās darbības, pilnveidotu citu cilvēku darbību un savu kompetenci. Īstenot ārsta palīga darbības atbilstoši ārsta palīga profesijas standartam.

Kompetences- Patstāvīgi formulēt, aprakstīt un analizēt profesionālas problēmas, integrēt dažādu jomu zināšanas un dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā. Kritiski izvērtēt savu

profesionālo darbību, pieņemt lēmumu par savu profesionālo pilnveidi. Izprast ārsta palīga vietu plašākā sociālā kontekstā.

Pēc programmas Māszinības apguves students spēs:

Zināšanas-Parādīt vispusīgas un specializētas zināšanas un izpratni par savu profesiju, vesela un slima pacienta holistiku aprūpi visās vecuma grupās un pētniecības principiem māsu praksē.

Prasmes - Īstenot māsas darbības atbilstoši māsas profesijas standartam un balstoties uz analītisku pieeju, izmantot iegūtās teorētiskās zināšanas profesionālajā darbībā konkrētajā veselības aprūpes jomā, risināt pacienta problēmas, sadarboties ar pacienta aprūpē iesaistītām ārstniecības personām un pacientu piederīgajiem, apspriest praktiskus jautājumus ar vadību un kolēģiem, lai izvērtētu, plānotu un realizētu pacientu aprūpi, pilnveidotu aprūpē iesaistīto cilvēku darbību un savu kompetenci.

Kompetences Patstāvīgi formulēt, aprakstīt un analizēt profesionālas problēmas, integrēt dažādu jomu zināšanas un dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā. Izprast māsas vietu plašākā sociālā kontekstā. Kritiski izvērtēt savu profesionālo darbību un pieņemt lēmumu par savu profesionālo pilnveidi.

Pēc programmas „Masāža un hidroterapija” apguves students spēs:

Zināšanas-parādīt vispusīgas un specializētas, uz pierādījumiem balstītas zināšanas un izpratni par savu profesiju, masāžas nozīmi veselības un labklājības veicināšanā, pacientu novērtēšanu, masāžas metodiku un izpildi, rezultātu novērtēšanu.

Prasmes –Īstenot masiera darbību, atbilstoši masiera profesijas standartam un , balstoties uz analītisku pieeju, izmantot iegūtās teorētiskās zināšanas profesionālajā darbībā konkrētajā veselības aprūpes jomā, veicot masāžu, izmantojot atbilstošu aprīkojumu un papildlīdzekļus, veicot attiecīgu dokumentāciju, strādājot komandā, sadarboties ar pacienta aprūpē iesaistītām ārstniecības personām, pacientu piederīgajiem, apspriest praktiskus jautājumus ar kolēģiem, , vadību, pilnveidojot savu kompetenci.

Kompetences-patstāvīgi formulēt, aprakstīt un analizēt profesionālās problēmas, integrēt dažādu jomu zināšanas un dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā. Kritiski izvērtēt savu profesionālo darbību un pieņemt lēmumu par savu profesionālo pilnveidi. Izprast masiera lomu plašākā sociālā kontekstā.

Studiju virziena „Veselības aprūpe” studiju programmas paredz, ka veselības aprūpes iestādēs tiek īstenoti 50% no studiju laika. Lai realizētu atšķirīgos klīnisko prakšu mērķus un uzdevumus, koledžai noslēgti divpusējie un trīspusējie sadarbības līgumi ar veselības aprūpes iestādēm Rīgā, kā arī reģionos. Veicinot teritoriālo potenciālu un sabiedrības veselības prioritāti, pārskata periodā ir pagarināti jau esošie līgumi, kā arī noslēgti jauni līgumi ar veselības aprūpes iestādēm reģionos, studenti pilnveidoja un pierādīja savas zināšanas, prasmes un kompetences Jelgavā, Cēsīs, Valmierā, Dagdā , Preiļos, Madonā, Ogrē, Ventspilī, Gulbenē, 46 ārsta palīgu studenti praktizējās ģimenes ārstu praksēs.

### 3 Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze.

#### IEKŠĒJIE FAKTORI

##### Stiprās puses

- Latvijas Universitātes zīmols
- profesionāls un lojāls akadēmiskais un vispārējais personāls
- konkurētspējīga izglītība ar pēctecības izglītības iespējām
- mūsdienīgs mācību, metodiskais un medicīniskais aprīkojums, regulāri atjaunināta bibliotēka ar pieejamu metodisko un zinātnisko literatūru, elektroniskajām datu bāzēm, e- vides attīstība
- pozitīvas atsauksmes no darba devējiem par absolventu sagatavotību darba tirgum
- veiksmīga sadarbība ar potenciālajiem darba devējiem (veselības aprūpes iestādes Rīgā un reģionos)
- plašs veselības aprūpes iestāžu tīkls ar līgumattiecībām par prakses vietu nodrošināšanu
- efektīva finanšu resursu piesaiste un izmantošana
- optimāla studējošo piesaiste un to ieinteresētība studiju procesā
- no valsts budžeta finansētas studiju vietas
- dienesta viesnīcas un studentu sadzīves apstākļu uzlabošana
- plašs partneraugstskolu tīkls starptautiskās darbības īstenošanai studentu un docētāju mobilitātes organizēšanai, zinātniski pētnieciskās darbības un pieredzes apmaiņai
- pieredze starptautisko zinātnisko konferenču organizēšanā
- studentu aktīva līdzdalība mobilitātes projektos

##### Vājās puses

- nepietiekamas iestrādes jauna akadēmiskā personāla piesaistē
- nepietiekamas svešvalodu zināšanas studentiem un akadēmiskam personālam
- nepietiekoša studentu iesaistīšanās projektos, pētnieciskajā darbā

#### ĀRĒJIE FAKTORI

Iespējas, kas maina darbības vidi un var ietekmēt rezultātīvos rādītājus:

- sadarbība ar ārvalstu un Latvijas augstskolām kopīgu programmu īstenošanā un starptautisko studentu apmācīšanā
- akadēmiskās un zinātniskās literatūras, datu bāzu pieejamības paplašināšana
- sadarbojoties ar citām augstskolām (Latvijā un ārvalstīs), veikt kopīgus pētījumus, realizēt kopīgus starptautiskos projektus, piedalīties valsts pētījumu programmās veselības aprūpē un medicīnā
- studiju moduļu izveide un apguves iespējas
- studiju kursu un moduļu piedāvājums svešvalodā

- formālo un neformālo tālākizglītības programmu attīstība, tālmācības iespēju piedāvājums

Draudi, kas maina darbības vidi un var ietekmēt rezultatīvos rādītājus:

- demogrāfiskās un migrācijas situācijas ietekme uz uzņemšanas procesu studiju programmās
- populācijas novecošanās
- akadēmiskā personāla novecošanās
- konkurence augstākajā izglītībā veselības aprūpes nozarē
- vidusskolu absolventu izglītības saturs un līmenis
- veselības aprūpes iestāžu iniciētas izmaiņas sadarbības līgumos, paredzot ievērojamu samaksu par katra studenta prakses dienu (no3 līdz 45 EUR par 1 prakses dienu)
- papildus izdevumi sakarā ar infrastruktūras uzturēšanas izmaksu pieaugumu (elektrība, siltumenerģija)
- valsts pārvaldes un politikas negatīvais tēls sabiedrībā, izglītības politika, ES politika attiecībā uz projektu finansējumu augstākajai izglītībai

Darbības negatīvo ārējo faktoru novēršanai:

- maksas studiju vietas programmās, kuras tiek piedāvātas ārstniecības personām specialitātes ieguvei, jaunas studiju programmas īstenošana (maksas studijas)
- uzsvars uz izglītību mūža garumā- attīstīt pieaugušo apmācību kā stabilu un sabiedrībai nepieciešamu virzienu
- akadēmiskā personāla ataudze (papildus vēlēšanas, akadēmiskā personāla uz rezultātiem orientētas atalgojuma sistēmas pilnveide)
- studentu klīnisko prakšu nodrošināšana reģionos, Rīgā, jauni sadarbības līgumi
- telpu noslogojuma un tehnikas izmantošana, lietojot datu bāzes iespējas un mūsdienīgas elektroniskās programmas, veikta pāreja no Win Students sistēmas izmantošanas uz LUIS
- izdevumu samazināšana un izmantoto līdzekļu efektīva izmantošana, pilnveidojot uzskaites sistēmu

#### **4 Studiju virziena vadība: pārvaldības struktūra.**

Izglītības kvalitātes nodrošināšanu koledžā nosaka iekšējais normatīvais dokuments, kura izstrāde balstīta uz Standartiem un vadlīnijām izglītības kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā ((ESG 2015). Kvalitātes pārvaldības pamatā - EFQM izcilības modelis (*EFQM – Eiropas Kvalitātes vadības fonds*).

Koledžas izglītības kvalitātes vadības sistēmā īstenotās iekšējās kvalitātes nodrošināšanas principi:

1. Izstrādāta un apstiprināta koledžas ilgtermiņa attīstības stratēģija, vidējā termiņa darbības stratēģija un gada darba plāns. To izstrādes sastāvdaļa ir SVID analīze.



2. Veikts koledžas darbības pašvērtējums katram akadēmiskajam gadam.
3. Akadēmiskā personāla un docētāju profesionālā kompetence atbilstoša studiju kursam. Galvenais mehānisms šī kritērija īstenošanai ir atbilstošu docētāju atlase, pamatojoties uz izglītību un tālākizglītību apliecinājošiem dokumentiem, kā profesionālās kompetences apliecinājumu izmantojot profesionālo asociāciju izsniegtos sertifikātus. Lai nodrošinātu principa īstenošanu, koledžā izmantotā pieeja: par studiju kursam atbilstošu profesionālu kompetenci uzskata studiju kursam atbilstošu augstāko izglītību, pedagoģisko kompetenci (tai skaitā apmācītātiesīgas personas statuss) un sertifikāts studiju kursam atbilstošā jomā (profesijas studiju kurss)
4. Studentu sasniegumu vērtēšanā izmantot studiju kursu aprakstos publicētus kritērijus kursa novērtēšanai.
5. Nodrošināta studentu zinību apguvei nepieciešamo resursu atbilstība un piemērotība studiju programmai, kā arī nodrošināta to pieejamība. Pasākumi šī kvalitātes standarta nodrošināšanai saistīti ar studiju programmai atbilstošu mācību materiālu apkopošanu vai izstrādi, kā arī bibliotēkas un interneta resursu pieejamību studentiem. Tomēr pieredze rāda, ka studentu iespējas izmantot literatūru vai internetā atrodamo informāciju svešvalodās ierobežo viņu svešvalodu nepietiekamās prasmes.
6. Nodrošināta sabiedrības informēšana, regulāri publicējot aktuālu, neitrālu un objektīvu informāciju par piedāvāto programmu un piešķiramo grādu vai kvalifikāciju. Pasākumi šī principa nodrošināšanai:
  - a. noslēgta sadarbība ar vismaz vienu laikrakstu par regulāru informācijas ievietošanu laikrakstā
  - b. īstenota regulāra – ikgadēja līdzdalība izstādē „Skola 20...”
7. Nodrošināta studentu līdzdalība studiju programmu kvalitātes vērtēšanā un pilnveidošanā. Pasākumi šī principa nodrošināšanai saistīti ar:
  - a. Regulāru studējošo anketēšanu
  - b. Studējošo iesaistīšanu koledžas padomes darbā
  - c. Studējošo līdzdalību studiju programmas padomes darbā

Studējošo anketēšana ietver:

- Anketēšanu studiju kursa noslēgumā
- Anketēšanu studiju procesa noslēgumā

Koledžas absolventu anketēšanas rezultāti un analīze akcentē galvenos virzienus, kuros iekšējās kontroles process ir vislietderīgākais. Pirms koledžas absolvēšanas tiek veikta 3.kursu studentu anketēšana. Šīs anketēšanas mērķis ir noskaidrot studentu vērtējumu studiju programmai, tās realizācijai, novērtēšanai, savstarpējām attiecībām starp studentiem, akadēmisko un vispārējo personālu. Anketu saturs katru gadu var būt atšķirīgs.

8. Nodrošināta darba devēju līdzdalība studiju programmu kvalitātes vērtēšanā un pilnveidošanā. Pasākumi šī principa nodrošināšanai:
  - a. Noskaidrots darba devēja novērtējums katram studentam individuāli vismaz trīs reizes studiju procesa laikā saskaņā ar izstrādātiem kritērijiem, kuri raksturo studiju programmā sasniegtos rezultātus, paredzot iespēju izteikt papildus komentārus
  - b. Darba devēji iesaistīti kvalifikācijas eksāmena vērtēšanā

- c. Darba devēji iesaistīti koledžas padomes darbā
  - d. Akadēmiskais personāls īsteno tālākizglītības programmas ārstniecības iestādēs
9. Īstenota starptautiskā sadarbība studiju programmu kvalitātes salīdzināšanai. Pasākumi šī principa nodrošināšanai:
- a. Dalība ES Mūžizglītības programmas sektorālajā Erasmus programmā
  - b. Noslēgti līgumi ar ES augstskolām
  - c. Īstenota studējošo un docētāju mobilitāte
10. Īstenota zinātniskā darbība. Pasākumi šī principa nodrošināšanai:
- a. Regulāri organizētas zinātniskās konferences, tai skaitā studentiem, tai skaitā starptautiskas
  - b. Nodrošināta akadēmiskā personāla zinātniskā darbība (t. sk. doktorantūrā)
  - c. Iesniegtas akadēmiskā personāla atskaites par zinātnisko darbību

Kvalitātes vadīšanas sistēma:

- Inspicēšana- regulāra darbība rezultātu pārbaudei un apspriešana studiju programmu nodaļās (studējošo aptaujas katrā studiju kursa noslēgumā, studiju programmas noslēgumā, darba devēju aptaujas)
- Kvalitātes kontrole – studiju gala rezultātu novērtēšana kvalifikācijas prakses aizstāvēšanā, kvalifikācijas eksāmenā, kvalifikācijas darba izstrādes un aizstāvēšanas laikā
- Kvalitātes vadīšana- studiju procesa iekšējais un ārējais audits, analītiska rakstura pašvērtējuma ziņojums, tā izvērtēšana koledžas padomē

Kvalitātes vadīšanas sistēmas pilnveidei studiju programmu nodaļu vadītājiem uzdots organizēt Studiju programmas padomi ar studentu pašpārvaldes pārstāvju, studiju programmas mācībspēku, darba devēju un profesionālo organizāciju pārstāvju piedalīšanos. Vadīt Studiju programmas padomes darbu.

## **5 Studiju virziena resursi un materiāltehniskais nodrošinājums**

### **5.1 Finanšu resursi studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanas nodrošināšanai**

Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu realizēšanai pieejamie finanšu resursi ir valsts budžeta finansējums 369 budžeta vietām, fizisko personu finansējums un citu budžeta iestāžu ( Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests) finansējums saskaņā ar noslēgtiem līgumiem. Tiek kontrolēta finanšu resursu izlietojuma atbilstība LU Senāta apstiprinātam koledžas budžetam, kā arī atbilstoši līdzekļu plānojumam katrai no koledžas darbības jomām. Akadēmiskā personāla pētniecības darbības nodrošināšanai koledžas budžetā 2015. gadā tika paredzēti līdzekļi 10 % apmērā noplānotajiem pašu ieņēmumiem, 2016, gadā 11%, t.i. 16 104 euro. Līdzekļi tika piešķirti trijiem akadēmiskā personāla zinātniskās darbības projektiem, kuros iesaistīti 9 studenti, 2015. gadā pilnveidots Darba samaksas nolikums, kas paredz

akadēmiskā personāla individuālā darba, tai skaitā zinātniskās darbības atbalstu kā ikmēneša darba samaksas daļu. Akadēmiskā personāla atalgojums atbilst pedagoga darba samaksas noteikumiem.

Studentu pašpārvaldei piešķirti līdzekļi 0,5% apmērā no koledžas budžeta. Šī budžeta ietvaros pašpārvalde nodrošina studentu akadēmiskās un jaunrades aktivitātes. 2015. gadā studentu pašpārvaldes finansējums bija 6 621 eiro.

Sekmējot mikro un makro studiju vides uzlabošanu:

- izremontēts dienesta viesnīcas 6. un 7.stāvs, remontdarbu izmaksas 171 152 EUR
- pilnībā iekārtots (mēbeles, sadzīves tehnika) dienesta viesnīcas 6.un 7.stāvs 56025 EUR
- ņemot vērā studentu pašpārvaldes ieteikumu, dienesta viesnīcas izremontētajās telpās 9.stāvā turpināta trenāžieru telpas aprīkošana, iegādājoties inventāru par 2836 EUR
- iegādāta datortehnika un tehniskais aprīkojums prezentācijām, uzlabojot auditoriju iekārtojumu un nomainot novecojušos datorus, par 6004 EUR
- iegādāts aprīkojums un uzskates līdzekļi mācību procesam 8361 EUR
- uzsākta sagatavošanās dienesta viesnīcas 5.stāva remontdarbu iepirkumam
- veikts iepirkums un uzsākta divu novecojušo liftu nomaiņa, 24 200 EUR

Finanšu plānojums notiek saskaņā ar LU senāta apstiprinātu budžetu, balstoties uz to tiek izstrādāta plānoto ieņēmumu un izdevumu tāme. Finanšu izlietojums notiek saskaņā ar tāmi, izlietojuma kontrole notiek, pamatojoties uz koledžas iekšējiem normatīvajiem dokumentiem un izstrādātām iekšējās kontroles procedūrām.

*Tabula Nr.1.*

*Studiju programmas izmaksu aprēķins uz 1 studentu 2015.gadā*

<i>Apz.</i>	<i>Normatīvs</i>	<i>Aprēķinātie lielumi</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>N1</i>	<i>darba alga uz vienu studiju vietu gadā</i>	<i>EUR 1544.56</i>
<i>N2</i>	<i>darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas</i>	<i>EUR 364.36</i>
<i>N3</i>	<i>komandējumu un dienesta braucienu izmaksas</i>	<i>EUR 2,85</i>
<i>N4</i>	<i>pakalpojumu apmaksa</i>	<i>EUR 73.16</i>
<i>N5</i>	<i>materiāli, energoresursi, ūdens un inventārs</i>	<i>EUR 65.41</i>
<i>N6</i>	<i>grāmatu un žurnālu iegāde</i>	<i>EUR 17,64</i>
<i>N7</i>	<i>iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas</i>	<i>EUR 59,59</i>
	<b><i>T<sub>b</sub>- vienas studiju vietas izmaksas gadā (N1+N2+N3+N4+N5+N6+N7)</i></b>	<b><i>EUR 2127.57</i></b>

**5.2 Studiju virzienā iesaistītā koledžas akadēmiskā personāla kvalifikācija, tā atbilstība studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanai;**

Studiju virziena īstenošanā ir iesaistīti 25 akadēmiskā personāla pārstāvji- 7 docenti, 17 lektori un 1 –asistents. Klīnisko prakšu vadīšanā tiek pieaicināti nozaru speciālisti no veselības aprūpes iestādēm, ar kurām koledžai ir noslēgts sadarbības līgums, kā arī studiju virziena īstenošanā ir iesaistītas visas koledžas struktūrvienības.

Akadēmiskā personāla attīstības politika LU RMK tiek īstenota nodrošinot akadēmisko personālu ar jaunāko pieejamo literatūru un tehnisko aprīkojumu. Akadēmiskajam personālam ievēlēšanas periodā ir pienākums veikt zinātnisko darbību un profesionālo pilnveidi:

- pētnieciskais un inovāciju darbs;
- dalība zinātniskos semināros un konferencēs;
- zinātniski pētniecisku un lietišķu projektu izstrāde un realizācija;
- starptautisku zinātniski pētniecisku un lietišķu projektu sagatavošana, vadīšana un izpilde;
- dalība Nordplus, Erasmus u.c. izglītības un personāla mobilitātes projektos;
- pētījumu rezultātu apkopošana, konferenču tēžu, publikāciju un monogrāfiju sagatavošana;
- zinātnisku semināru un konferenču organizēšana un vadīšana.

LU Rīgas Medicīnas koledžā ir ievēlēti 25 pasniedzēji un 10 pasniedzēji viesdocētāju statusā, to struktūra redzama, zemāk pievienotajā tabulā:

*Tabula Nr.2.*

Vēlētais akadēmiskās personāls:		
amats	skaits	izglītība
Docenti	7	maģistra vai ārsta grāds
Lektori	17	maģistra vai ārsta grāds
Asistenti	1	maģistra grāds
Viesdocētāji:		
Viesdocenti	8	doktora grāds
Vieslektori	2	maģistra grāds

LU Rīgas Medicīnas koledžas administratīvo personālu veido:

*Tabula Nr.3.*

Amats	skaits
Direktors	1
Direktora vietnieki	3
Nodaļu vadītāji	2

LU Rīgas Medicīnas koledžas mācību palīgpersonālu veido:

*Tabula Nr.4.*

Amats	skaits
Studiju metodiķi	2
Bibliotekāri	2

Akadēmiskais personāls profesionālo kvalifikāciju paaugstina katru gadu veicot zinātnisko darbību un profesionālo pilnveidi. Profesionālās pilnveides pasākumi, galvenokārt, saistīti ar profesionālās kompetences nodrošināšanu atbilstoši programmās īstenotajam studiju kursam. Ievēlēšanas periodā akadēmiskais personāls apmeklē mācību programmu „Ievads docētāja darbā” un „Augstskolas didaktika” vai atbilstoši MK noteikumu Nr.662 8 .punktam īsteno profesionālās pilnveides programmas par inovācijām augstākās izglītības sistēmā, augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā.

### **5.3 Studiju virziena metodiskais, informatīvais un materiāltehniskais nodrošinājums,**

Lai nodrošinātu studiju programmu īstenošanu, koledžā mērķtiecīgi tiek attīstīta materiāltehniskā un informatīvā bāze, kuras nepieciešamību nosaka Programmu mērķi, saturs un struktūra. Mācību prakses galvenokārt tiek organizētas labi aprīkotās, klīniskai videi pietuvinātās laboratorijās, pēc pamata prasmju iegūšanas- klīnikās reālajā vidē. Programmai nepieciešamo informāciju nodrošina informācijas tehnoloģiju pielietojums, piemēram, patstāvīgs interneta pieslēgums visiem datoriem, kuri apvienoti lokālajā tīklā, bez vadu pieslēgums.

Laboratorijas iekārtotas ievērojot profesionālo studiju kursu struktūru. Visas auditorijas un laboratorijas ir nodrošinātas ar modernu IT aprīkojumu, uzlabots auditoriju iekārtojums, nomainīti novecojušie datori, uzlabota servera ātrdarbība. Teorētiskām studijām un praktiskām nodarbībām- interaktīvās tāfeles, multiprojectori, laboratoriju aprīkojums praktisko darbu organizēšanai, pētniecības prasmju izkopšanai, mulāžas, manekeni, medicīnas preces un aprīkojums. Izremontētas un aprīkotas ar diviem multimedijiem un ekrāniem 6 lielās auditorijas (70-80 studentiem), viena auditorija –līdz 100 studējošiem (konferencēm, pasākumiem). Iegādātas tehnoloģijas videolekciju ierakstīšanai un pārraidīšanai. Esošā telpu infrastruktūra atbilst gan kvantitātes, gan kvalitātes ziņā programmas sekmīgai realizācijai.

LU RMK bibliotēka nodrošina plašu informācijas resursu pieejamību atbilstoši LU RMK studiju programmām un pētniecības virzieniem.

Bibliotēkā pieejams 15 783 vienību liels krājums. Bibliotēka laika posmā no 01.09.2015 līdz 31.08.2016 ir saņēmusi pirkumos, dāvinājumos un nozaudēto vietā 219 eksemplārus par kopējo summu 5075.47 eiro. Pirkumos 2015/2016 ak.g. bibliotēka ir izlietojusi 4928.19 eiro.

Vislielāko īpatsvaru bibliotēkas fonda struktūrā veido grāmatas, kas saistītas ar veselības aprūpi un medicīnu, plaši pārstāvēta ir arī literatūra psiholoģijā, pedagoģijā, sociālajā aprūpē u.c. nozarēs, kā arī uzzīņu literatūra, vārdnīcas un dažādas enciklopēdijas. Mācību literatūra un periodika ir pieejama latviešu, angļu un krievu valodā. Bibliotēkā abonētie periodiskie izdevumi ir “Doctus”, “Latvijas Ārsts”, “Shape”, “Journal of Advanced Nursing”, “Health and Social Care”, “Academic Emergency Medicine”, kā arī bezmaksas izdevums – “Medicus Bonus”.

No 2010.gada bibliotēka iekļāvusies vienotajā valsts bibliotēku informācijas sistēmā un veic bibliotēkāros procesus automatizētajā informācijas sistēmā SKOLU ALISE Informācijas avoti, kas atrodas LU RMK bibliotēkas krājumā ir pieejami elektroniskajā katalogā. Bibliotēkas lietotāji var veikt nepieciešamās informācijas elektronisko meklēšanu, informācijas avotus var atlasīt pēc dažādiem kritērijiem (piemēram, autors, nosaukums utt.), izmantojot gan vienkāršo, gan paplašināto meklēšanu.

Bibliotēkā ir iespēja izmantot arī valsts nozīmes bibliotēku elektronisko katalogu un pārējās bezmaksas brīvpieejas datu bāzes – dažādas uzzīņu datubāzes (enciklopēdijas, vārdnīcas), e-žurnālu datubāzes, e-grāmatu datubāzes, interneta ceļvežus un citus elektroniskos resursus. ([www.LU.RMKoledza.lv](http://www.LU.RMKoledza.lv) Sadaļa-studenti- bibliotēka)

Bibliotēkā ir pieejami iepriekšējo gadu kvalifikācijas darbi.

Bibliotēkas platība ir 154.8 m<sup>2</sup>. Bibliotēkas lietotāju rīcībā ir plaša lasītava ar 30 lasītāju darba vietām un ir pieejami 5 datori mācību vajadzībām, kā arī ir iespēja strādāt ar savu datoru, nepieciešamības gadījumā pieslēdzoties WiFi tīklam. Studentiem arī ir iespēja kopēt, skenēt un printēt.

Bibliotēkā strādā divi bibliotekāri, abiem bibliotēkas darbiniekiem ir augstākā izglītība.

Bibliotēkas darbinieki sniedz individuālas konsultācijas visos jautājumos, kas saistīti ar bibliotēkas darbību.

Bibliotēka ir pieejama ne tikai darbdienās, bet arī sestdienās.

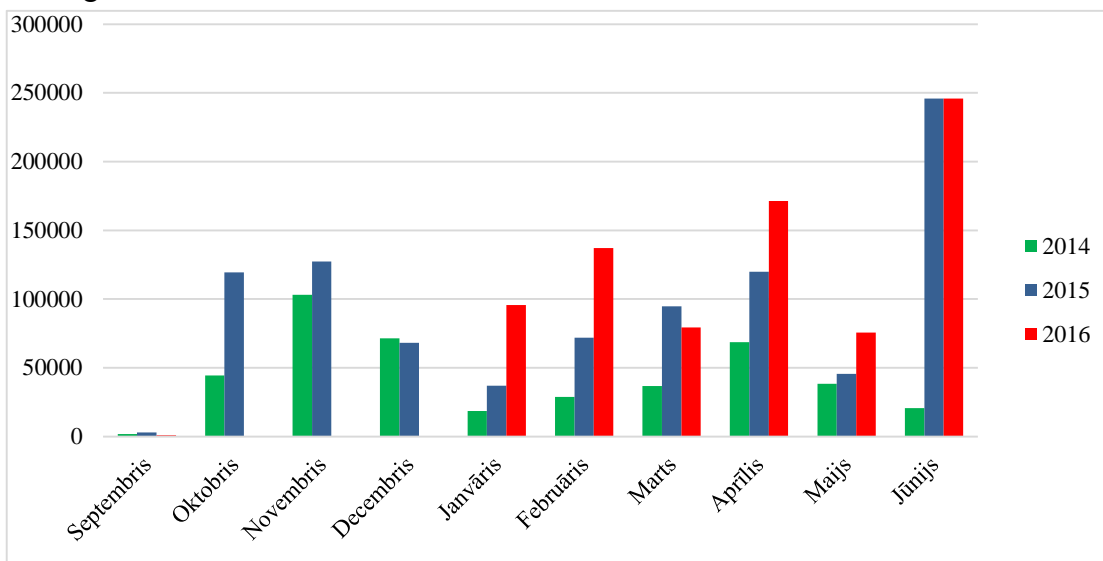
Regulāri tiek iegādātas jaunas grāmatas, notiek periodikas abonēšana, novecojošo un neizmantoto grāmatu norakstīšana.

Bibliotēkas krājumus administrē bibliotēkas krājuma komisija, kuras sastāvā ir arī pārstāvji no Studentu pašpārvaldes

Kopš 2014./15. akadēmiskā gada LU RMK aktīvi darbojas MOODLE e-studiju sistēma, šajā laikā ir veiktas dažādas aktivitātes, lai pēc iespējas efektīvāk gan studējošie, gan mācībspēki e-studiju sistēmu izmantotu. Šobrīd e-studiju sistēma ir kļuvusi par būtisku sastāvdaļu studiju procesā, kurā studējušiem ir iespēja iepazīties ar studiju kursa mācību materiāliem, veidot diskusijas, iesniegt patstāvīgos darbus, saņemt tūlītēju atgriezenisko saiti ar pasniedzēju un citiem studiju kursa biedriem.

Par e-studiju sistēmas pieaugošo lomu LU RMK studiju procesā liecina arī sistēmas izmantošanas dinamika – ja 2014.g. tie bija vidēji 43216,1 apmeklējumi mēnesī, tad 2015.g. tie bija vidēji jau 93285,3 apmeklējumi mēnesī, kaut arī 2016.g. vēl nav noslēdzies, tad šobrīd apmeklējumi jau ir sasnieguši 80584,4 vidēji mēnesī.

E-studiju sistēmā mācībspēki ne tikai izvieto savus mācību metodiskos materiālus, bet veic arī citas MOODLEvidē piedāvātās iespējas: testi, semināri, diskusijas, patstāvīgo darbu iesniegšana un vērtēšana.



7.att. E-studiju sistēmas apmeklējuma biežums, to salīdzinājums akadēmiskā gadā, laika periodā no 2014.g.

2015./16.akadēmiskajā gadā tika uzsākta LUIS (Latvijas Universitātes Informāciju sistēma) ieviešana un pielāgošana LU RMK vajadzībām. Vienlaikus veikta LUIS un LU RMK E-izglītības vides (Moodle) integrācijas pakalpojumu izstrāde, kas nodrošina iespēju ar LUIS lietotārvārdiem un parolēm, pieslēgties LU RMK e-studiju videi; tiek nodrošināta lietotāju datu (vārds, uzvārds, saziņas e-pasts u.c.) sinhronizācija no LUIS uz LU RMK e-studiju vidi; tiek nodrošināta LUIS studiju datu (reģistrāciju uz kursiem) sinhronizācija starp LUIS un LU RMK e-studiju vidi; LU RMK studiju kursu pasniedzējiem tiek nodrošināta iespēja LU RMK e-kursos izliktos gala vērtējumus apstiprināt un kopēt uz studiju kursa pārbaudījumu protokolu LUIS, kā arī iespēja e-kursa vērtējumu grāmatā redzēt visus savus pārbaudījumu protokolus un slēgt aizpildītos pārbaudījumu protokolus; vērtējumu grāmatā gan studentiem, gan pasniedzējiem tiek nodrošināta vērtējumu analīze, kurā gan studenti, gan pasniedzēji var redzēt vidējo vērtējumu katrā vērtējumu vienībā; Studenti var redzēt savu vērtējumu salīdzinājumā ar kursabiedru vērtējumu, kā arī savu vietu kursā. Par šiem jauninājumiem tiek informēti gan mācībspēki, gan studenti organizējot individuālas konsultācijas. Lai efektīvāk organizētu darbu un novērstu radušās kļūdas regulāri tiek veiktas konsultācijas ar LUIS uzturētājiem. Mācībspēki, kuri aktīvi darbojas savos studijuursos pamatā šobrīd ir vēlētais akadēmiskais personāls, bet pakāpeniski tiek izglītoti arī stundu pasniedzēji par e-studiju iespējām, īpašs uzsvars tiek likts uz mācībspēkiem, kuri ir atbildīgi par kādu studiju kursu attiecīgā programmā.

2015./16.akadēmiskajā gadā turpinājās 2014.g. e-studiju sistēmā izveidotās datu bāzes, kurā tiek uzkrāti studējošo kvalifikāciju darbu kopsavilkumi papildināšana. Katram studējošam, kura mērķis, izmantojot dažādus atlasē kritērijus, iepazīties ar iepriekšējo gadu pētījuma tēmām, pētījumu metodēm un rezultātiem, ir pieeja datu bāzei. Šobrīd datu bāzē ir uzkrāti un pieejami 525 iepriekšējo gadu kvalifikāciju darbu kopsavilkumi.

2015./16.akadēmiskajā gadā turpinājās 2014.g. e-studiju sistēmā izveidotās datu bāzes par studiju kursa un absolventu veikto aptauju izmantošana. Aptauju mērķis - izvērtēt un pilnveidot studiju procesa kvalitāti, iegūstot studējošo viedokli un apmierinātību ar īstenoto studiju kursu.

2015./16.akadēmiskajā gadā uzsākta studējošo kvalifikācijas darbu elektroniska iesniegšana un saglabāšana LU RMK Moodle e-studiju sistēmā.

2015./16.akadēmiskajā gadā izveidoti un Latvijas Māsu asociācijā apstiprināti tālākizglītības kursu moduļi tālmācībai:

- Brūču aprūpes pamati-3 TIP
- Malnutrīcijas risks un nozīme brūču dzīšanas procesā- 2 TIP
- Brūču novērtēšana un monitorings- 3 TIP

Divi tālmācības moduļi ievietoti e-studiju vidē izmēģinājuma versijā (Brūču aprūpes pamati; Malnutrīcijas risks un nozīme brūču dzīšanas procesā)

#### **5.4 Zinātniskās pētniecības īstenošana studiju virziena ietvaros**

Viena no LU RMK darbības prioritātēm ir studiju procesa sasaiste ar zinātnisko darbību. Zinātniskās darbības attīstībai un sekmēšanai nenoliedzami būtiska ir koledžas mācībspēku dalība zinātniskajās konferencēs, gan prezentējot savu pētījumu rezultātus, gan apgūstot jaunu pieredzi, ko tālāk iespējams izmantot studiju procesā. Iegūtā pieredze tiek pielietota, veicot zinātniskos pētījumus un vadot studentu zinātnisko darbu un kvalifikācijas darbu izstrādi atbilstoši jaunākajām tendencēm Eiropas Savienībā, pievēršot uzmanību gan profesionālajiem aspektiem, gan pētījumiem starpdisciplinārā un starpnozaru aspektā.

2015/2016. akadēmiskajā gadā koledžas mācībspēki piedalījās ar referātiem un priekšlasījumiem šādās konferencēs/zinātniskos pasākumos:

Latvijas Universitātes 74. konference, sekcija “Veselības aprūpes pētījumi LU koledžās”

Latvijas Universitātes 74. konference, sekcija “Cilvēku un dzīvnieku fizioloģija”

Latvijas Universitātes 74. konference, sekcija “Medicīna: Māszinības”

Latvijas 7. Gastroenteroloģijas Kongress “Gastroenteroloģija Latvijā un pasaulē: zinātne praksei”

LU P. Stradiņa medicīnas koledžas starptautiskā konference “Veselības aprūpes un sociālās labklājības kvalitāte – izglītība un prakse”

Latvijas Māsu asociācijas Internās aprūpes māsu apvienības konference “Aprūpes aktualitātes māsu praksē”

Latvijas Māsu asociācijas Ķirurģiskās aprūpes māsu apvienības konference “Aktualitātes ārstēšanā un aprūpē pacientiem ar ķirurģiskām saslimšanām”

Latvijas Māsu asociācijas Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsu konference

Latvijas Ārstu biedrības starpdisciplinārā konference

2nd International Scientific Conference “Health. Society. Science”, Šauļi, Lietuva

17th European Congress of Trauma & Emergency Surgery, Vīne, Austrija



VIII international symposium “Nursing in the process of change. Who are we and where are we going?”, Ržešova, Polija

2012. gadā tika ieviesta veiksmīga tradīcija – katru gadu, uzsākot mācību gadu, rīkot seminārus „Studentu un pasniedzēju kopējās zinātniskās darbības aktualitātes”, kurās iepriekšējo gadu absolventi - labāko kvalifikācijas un pētniecības darbu autori, kopā ar darbu vadītājiem, prezentē savu pētniecības darbu rezultātus jaunāko kursu studentiem, tā nodrošinot izpratni par pētniecības pamatnostādņēm, uzstāšanās pamatprincipus auditorijā, diskutēšanas un argumentēšanas iemaņas. Arī 2015. gada 29. oktobrī notika šāds seminārs, kurā pasniedzēji *D. Voita, I. Tarelkina, I. Buceniece, G. Biksons, A. Višņakovs* un *B. Avota* prezentēja kopā ar iepriekšējā gada absolventiem *I. Diļļu, D. Rodinu, S. Godīgu, S. Krīnbergu, D. Brisoni, J. Bogdanovu, I. Strebeiko* un *N. Lajevsku* veikto pētījumu rezultātus, kā arī dalījās ar iegūto pieredzi zinātnisko un kvalifikācijas darbu izstrādē. 2015./16. akadēmiskā gadā ikgadējais seminārs pirmo reizi bija starptautisks, jo tajā uzstājās lektori un studenti no LU RMK partneraugstskolām Baltkrievijā un Moldovā, kā arī studenti no Itālijas un Gruzijas. Nenoliedzami kvalifikācijas darbu kvalitāti paaugstina LU RMK izveidotā Biomedicīnas pētījumu laboratorija, kuras modernais aprīkojums ļauj studentiem pētniecībā izmantot precīzas kvantitatīvās metodes, mērījumus un Eiropā sertificētu aparatūru.

2015./2016. akadēmiskajā gadā pirmoreiz tika noorganizēta Latvijas Universitātes medicīnas koledžu atsevišķa sekcija Latvijas Universitātes ikgadējajā konferencē “Veselības aprūpes pētījumi LU koledžās”. Konferencē ar referātiem piedalījās *R. Rumaka, B. Avota, L. Alondere, A. Bukulīte, I. Tarelkina, M. Šiliņa, G. Biksons, A. Višņakovs, S. Seimane, E. Lauva, I. Buceniece, I. Vanzoviča*, kā arī studenti *I. Diļļa, D. Rodina, J. Bogdanova, S. Godīga, N. Lajevska*. Lai arī konference notika pirmo reizi, plānots katru gadu LU konferencē iekļaut atsevišķu sekciju LU koledžu zinātniskās darbības prezentēšanai un padarīt to par ikgadēju tradīciju.

2016. gada 21. aprīlī sadarbībā ar LU P. Stradiņa Medicīnas koledžu tika organizēta ikgadējā, jau 7. Studentu zinātniski – praktiskā konference. Konferencē tēma: „Atkarība kā aktuāla problēma mūsdienu sabiedrībā”. LU Rīgas Medicīnas koledžu ar uzstāšanos pārstāvēja 10 studenti, kuriem sagatavoties konferencei palīdzēja pasniedzēji *B. Avota, I. Tarelkina, T. Voits, G. Biksons*. Konferencē ar uzstāšanos piedalījās šādi studenti: *K. Rudus, E. Drebeiniece, I. Kucenko, J. Osocka-Krūze, A. Antonoviča, S. Brīkša, A. Dimitrijeva, A. Vavinskis, E. Medeiniece, S. Slaidiņa*.

Konferencē tika aplūkotas un izraisīja interesantas diskusijas tādi jautājumi kā atkarība no tabakas, alkohola un narkotikām, gan arī netradicionālākas atkarības, kā atkarība no uzturvielām, interneta un no selfiju uzņemšanas. Tika diskutēts gan par atkarību bioloģiskajiem un psiholoģiskajiem mehānismiem, gan arī par sociāliem aspektiem – ietekmi uz sabiedrību.

Zinātniskās darbības attīstībai koledža 2015./2016. akadēmiskajā gadā ir pieņēmusi lēmumu izdalīt 11% no pašu ieņēmumiem, kas veido EUR 16104,- lielu zinātniskās darbības finansējuma budžetu. Ir izstrādāts Koledžas iekšējo zinātnisko projektu nolikums, kurā ir noteikts, ka projekta izstrādē un realizācijā noteikti ir jāpiesaista studenti, lai veicinātu zinātniskās darbības prasmes, iemaņas, analīzes un zinātniskās domāšanas spējas.

No 2015. gada ir izstrādāts LU RMK Ētikas komisijas nolikums un darbojas LU RMK Ētikas komisija atbilstoši GCP Eiropas standartiem.

2015. gadā pirmo reizi iegūts snieguma finansējums EUR 4323,- apmērā, kas deva iespēju veikt papildus ieguldījumu institūcijas zinātniskās darbības attīstībā. 2016. gadā iegūts snieguma finansējums EUR 5104,- apmērā.

2015./2016. akadēmiskajā gadā tika realizēti pieci projekti, kurus koledža finansē no pašu ieņēmumiem (16104,- EUR), piesaistot arī iegūto snieguma finansējumu, kā rezultātā projektiem paredzētais finansējums ir EUR 20427,-. Tiek atbalstīta jaunu projektu izstrāde:

1. "Tālmācība ārstniecības personu profesionālā pilnveidē – izaicinājums, iespējas un risinājums"

Vadītājs: *Baiba Avota*. Piedalās: *Renāte Rumaka, Anna Angena, Jana Ankrava*

Studenti: *Laura Lāce, Madara Zukure, Anna Marija Vītola, Kitija Balode, Jana Jefimova*

2. "Aprūpes procesa īstenošana Latvijas veselības aprūpes iestādēs"

Vadītājs: *Linda Alondere*. Piedalās: *Maruta Šiliņa, Rūta Bogdanova*

Studenti: *Alise Dimitrijeva, Paula Ulrika Steikmane, Zane Krūmiņa, Zane Lukjanova*

3. "Kardiovaskulārās slimības riska izvērtēšana – psihosociālo riska faktoru noteikšana dažādās populācijās."

Vadītājs: *Sandra Seimane* Piedalās: *Evija Lauva, Jeļena Kuzņecova*

Studenti: *Lauma Lāma, Jeļena Kovaļevska, Marina Subotjalo*

2016. gadā turpinās šādu projektu realizācija:

1. "Pacientu drošība: matemātiskās un devu aprēķinu prasmes māsām studentēm un māsām klīniskā praksē"

Vadītājs: *Dita Raiska*. Piedalās: *Aija Lazdāne*

Studenti: *Kristīne Masleņņikova, Anna Kremenskova, Regīna Kelbrante*

2. "Veselīgs dzīves veids – fiziskas aktivitātes un veselīgs uzturs"

Vadītājs: *Inga Buceniece*. Piedalās: *Ilze Vanzoviča*

Studenti: *Ieva Melančuka, Madara Kalniņa, Egita Kalpiša, Kristiāna Kalniņa*

2015. gada 10. decembrī publicēta Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas docentes G. Biksones grāmata "Solis pa solim pacientu konsultēšanā. Rekomendācijas pareizai zāļu lietošanai un pacientu izglītošanai". Jaunākajā izdevumā ir iekļautas jau iepriekšējā izdevumā esošās tēmas, aktualizēta tajās iekļautā informācija, kā arī izdevums ir papildināts ar divām jaunām nodaļām "Zāles metabolisko un endokrīno traucējumu novēršanai" un "Centrālo nervu sistēmu ietekmējošie līdzekļi".

Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas personāls aktīvi paaugstina savu akadēmisko kvalifikāciju. Septiņi LU RMK mācībspēku pārstāvji 2015./2016. akadēmiskajā gadā turpināja studijas doktorantūrā.

2015./2016. akadēmiskajā gadā arī aizstāvēta viena disertācija – LU RMK vieslektore *R. Renigere* 2016. gada 14. janvārī ieguvusi doktora grādu pedagoģijā, aizstāvot promocijas darbu "Ekoloģiskā pieeja medicīnas māsu izglītībā un veselības aprūpē".

2016. gadā uzsākts darbs pie Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas 5. starptautiskās zinātniskās konferences "Aktualitātes veselības aprūpes izglītības pilnveidē: mūsdienas un nākotne" organizēšanas.

## 6 Informācija par ārējiem sakariem:

LU RMK, studiju virzienā “Veselības aprūpe”, īsteno dažādas studējošo un akadēmiskā personāla starptautiskās aktivitātes trīs augstākās izglītības programmās – Erasmus+, Nordplus un Erasmus Mundus, kopā nodrošinot koledžai 62 partneraugstskolas.

LU RMK Erasmus Universitātes Harta ir piešķirta kopš 2005.gada, ar augstākās izglītības iestādes identifikācijas kodu LV RIGA46. Pašlaik koledžai ir spēkā Erasmus Universitātes Harta periodam no 2014.līdz 2020.gadam (Nr. 262564-EPP-1-2014-1-LV-EPPKA3-ECHE). 2016.gadā Erasmus+ programmas ietvaros Koledža īsteno studentu studiju un prakšu apmaiņas aktivitātes un docētāju mobilitātes starp programmas valstīm. Koledža turpina starptautisko sadarbību ar 27 partnerinstitūcijām no 13 ES dalībvalstīm, 2 Eiropas Ekonomikas zonas valstīm un 1 kandidātvalsts. LU RMK šobrīd ir 8 spēkā esoši līgumi un memorandi par starptautisko sadarbību zinātnē, studiju programmu attīstībā, kopīgu pētījumu veikšanā un akadēmiskā personāla piesaistē. Tiek plānots uzturēt un paplašināt starptautisko partneru loku zinātnē un apmaiņas programmās, tādējādi spēcīnot Koledžas konkurētspēju un palielinot starptautisko komponenti studiju programmu īstenošanā.

LU RMK kā partneris aktīvi piedalās trīs Nordplus Ziemeļvalstu un Baltijas valstu augstākās izglītības programmas augstskolu tīklos: Nordplus „Norlys”, „NobaHealthPro” un “Nordsam”, kas studējošajiem un akadēmiskajam personālam sniedz iespēju apmeklēt intensīvos kursus, kā arī īstenot studiju un prakses mobilitātes, un doties docēšanas mobilitātē. Nordplus projektu mērķi ir studentu un mācītbspēku mobilitāte un sadarbība intensīvajās programmās, lai atbalstītu, attīstītu un sekmētu inovatīvu pieeju augstākajā izglītībā, studiju programmu pilnveidē, dalītos pieredzē un informētu par labās prakses pieejām dalībvalstīs: Islandē, Somijā, Norvēģijā, Zviedrijā, Dānijā, Lietuvā, Igaunijā un Latvijā.

1. NOBA HEALTHPRO projekta koordinējošā augstākās izglītības iestāde ir SiauliaiStateCollege Lietuvā. Projekta partneri ir UniversityCollegeSjalland Dānijā, OstfoldUniversityCollege Norvēģijā, UniversityWest Zviedrijā, SaimaaUniversityofAppliedSciences Somijā, kā arī Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža. Šo augstskolu sadarbības īpašais fokuss ir *Client-CentredPracticeinHealthCareandSocialServices*. Universitāšu tīkla sadarbības ietvaros gan studenti, gan augstskolu docētāji īsteno mobilitātes un pieredzes apmaiņas braucienus.
2. NORLYS projekta koordinējošā augstākās izglītības iestāde ir MetropolitanUniversityCollege Dānijā ar partneriem – Oslo andAkershusUniversityCollegeofAppliedSciences Norvēģijā, KarolinskaInstitutet un UppsalaUniversity Zviedrijā, NoviaUniversityofAppliedSciences, Turku UniversityofAppliedSciences un MikkeliUniversityofAppliedSciences Somijā, ViaUniversityCollege Dānijā, TallinnHealthCareCollege Igaunijā, UniversityofIceland Islandē. NORDPLUS NORLYS projekta ietvaros katra akadēmiskā gada pavasara semestrī koledžas studiju programmu “Māszinības” un “Ārstniecība” studenti un mācītbspēki piedalās intensīvajosursos *Theelderlyinthefuture:*

*Complementarytherapiesandethicalconcerns*, kā arī īsteno studentu prakses mobilitātes partneruniversitātēs.

3. NORDSAM projektā Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža ir jaunākais partneris. NORDPLUS NORDSAM universitāšu tīklā iesaistītās augstākās izglītības iestāžu sadarbība ir vērsta uz bērnu veselības un sociālās nevienlīdzības jautājumiem. Projekta koordinators ir NoviaUniversityofAppliedSciences Somijā, apvienojot partnerus no MetropolitanUniversityCollege un UniversityCollegeZealand Dānijā, Nord-TrondelagUniversityCollege, Sor-TrondelagUniversityCollege un Oslo andAkershusUniversityCollegeofAppliedSciences Norvēģijā, KlaipedaUniversity Lietuvā un LinnaeusUniversity un Mid-SwedenUniversity Zviedrijā. Projekta ietvaros koledžas studējošajiem ir iespēja piedalīties intensīvajosursos un īstenot ilgtermiņa mobilitātes.
4. Koledža kā projekta koordinējošā augstākās izglītības iestāde turpina īstenot Nordplus programmas projektu „MultiNEC”, apvienojot mācībspēkus un studentus no šādām partnerorganizācijām: SatakuntaUniversityofAppliedSciences, LithuanianSportUniversity, UniversityofGavle, Latvijas Sporta Pedagoģijas akadēmija un Latvijas Ergoterapeitu asociācija. Šī augstskolu tīkla ietvaros tiek īstenotas ilgtermiņa mobilitātes, intensīvie kursi*MultidisciplinaryApproachinElderlyCare*, kā arī norit studiju materiālu un kopīgu moduļu izveide.

Lai veicinātu mobilitāti un zinātnisko sadarbību ārpus ES valstīm, Koledža kā projekta partneris kopš 2013.gada darbojas ErasmusMundus MEDEA projektā, kas apvieno 20 augstākās izglītības iestādes Eiropā un tuvējās kaimiņvalstīs. Projekta aktivitāšu plāna ietvaros ir īstenoti 7 ilgtermiņa akadēmiskā personāla darbības cikli Latvijā un partneruniversitātēs. Četri LU RMK akadēmiskā personāla pārstāvji ir īstenojuši mēnesi ilgu docēšanas mobilitāti projekta partneraugstskolās Tbilisi State Medical University, Gruzijā un Yerevan State Medical University Armēnijā. Savukārt, Erasmus Mundus MEDEA projekta ietvaros LU RMK mēnesi ilgu akadēmisko darbību ir veikuši trīs vieslektori no Belarusian Medical Academy of Postgraduate Education Baltkrievijā, “Nicolae Testemintanu” State University of Medicine and Pharmacy Moldovā un Yerevan State Medical University Armēnijā. Minētā projekta ietvaros LU RMK ir uzņēmusi 5 Gruzijas medicīnas studentus no Tbilisi State Medical University. ENI Austrumi partnerība tiek turpināta un paplašināta Erasmus+ starptautiskās mobilitātes aktivitāšu ietvaros.

Koledža, sadarbībā ar Skandināvijas un Baltijas partneriem, plāno sniegt apjomīgus pieteikums instrumentam InterregCentralBaltic aktivitātē *Skilledandsociallyinclusiveregionar* mērķi izstrādāt kopīgus mācību moduļus (t.sk. tālmācības formā), kas būtu integrējami gan studiju procesā, gan atzīstami kā tālizglītības/profesionālās pilnveides aktivitāte praktizējošiem veselības aprūpes speciālistiem.

## **6.1 Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām Latvijā un ārvalstīs**

LU Rīgas Medicīnas koledža, ārvalstu studējošo profesionāli tehnisko iemaņu apguves un klīniskās prakses īstenošanas nolūkos ir ieviesusi klīniskā mentoringa sistēmu, par kuras

efektivitāti saņemtas ļoti labas atsauksmes gan no studentiem, gan partneraugstskolām. Ārvalstu studējošo mobilitāšu īstenošanas nolūkos LU Rīgas Medicīnas koledža sadarbojas ar dažādām valstiskajām un nevalstiskajām organizācijām:

1. Rīgas Austrumu Klīnisko Universitātes slimnīcu
2. Paula Stradiņa Klīnisko Universitātes slimnīcu
3. Bērnu Klīnisko Universitātes slimnīcu
4. A/S Veselības Centru apvienība Juglas Medicīnas centrs
5. A/S Latvijas jūras medicīnas centrs
6. RSAC "MEŽCIEMS"
7. SIA "Aprūpes Birojs"
8. SIA Senior Baltic rezidence „Dzintara Melodija”
9. Latvijas Ergoterapeitu asociācija

LU Rīgas Medicīnas koledžas turpmākā perspektīva ir saglabāt pozitīvo tendenci uzņemto ārvalstu studentu skaita ziņā, kā arī paplašināt sadarbības rādiusu, nostiprinot sadarbību ENI Austrumi partnerībā. Lai palielinātu Koledžas pievilcību un konkurētspēju ārvalstu studējošo piesaistē, ir plānots attīstīt teorētisko un praktisko apmācību moduļus angļu valodā.

LU Rīgas Medicīnas koledžas studējošie īsteno studiju programmas daļas ārvalstu klīnikās, ko nodrošina un organizē partneruniversitātes savās asociētajās universitātes klīnikās. Tieša sadarbība Koledžai veidojas ar medicīnas iestādēm Igaunijā (Haapsalu Neuroloģiskās Rehabilitācijas centrs) un Francijā (Hôpital LéonBERARD), kur tiek organizētas studentu klīniskās prakses studiju virzienā "Veselības aprūpe"

## **6.2 Augstskolas vai koledžas starptautiskās sadarbības un internacionalizācijas politika studiju virziena īstenošanas kontekstā, tās īstenošana un ietekme uz studiju un pētniecības procesu**

Nordplus programmas ietvaros, dažādās partnerinstitūcijās, atkarībā no iepriekš izstrādāta rotācijas principa, LU RMK un partnerinstitūciju studējošajiem ir pieejami sekojošie izvēles studiju kursi angļu valodā (3ECTS/2KP):

1. Client-centred practice in Health Care and Social Services
2. Multidisciplinary Approach in Elderly Care
3. Social Inequality's Effect on Children's Health
4. The elderly in the future: Complementary therapies and ethical concerns.

Turpmākā Koledžas darbība tiks vērsta uz kursu piedāvājuma paplašināšanu un jaunu moduļu izstrādi.

1) Papildus esošajiem studiju kursiem, kas tiek īstenoti sadarbojoties ar partneruniversitātēm Baltijas jūras reģionā, turpmākā Koledžas darbība tiks vērsta uz kursu piedāvājuma paplašināšanu un jaunu moduļu izstrādi, kur studiju kursu docē ārvalstu mācībbspēki.

2) Kopīgu studiju kursu izstrāde Baltijas jūras reģionā, ar mērķi izlīdzināt veselības aprūpes profesionāļu izglītību reģionā un Eiropā. Plānots sadarboties ar Skandināvu kolēģiem,

papildinot zināšanas un praksi studiju programmu īstenošanas pilnveidē; kā sadarbības instruments ir izvēlēta InterregCentralBaltic programmas aktivitāte Skilledandsociallyinclusiveregion.

LU RMK docenti piedalās Lietuvas Republikas Izglītības ministrijas izsludinātajos konkursos docēšanai un studiju kursu vadīšanai Lietuvas partneraugstskolās. Tādējādi Koledža veicina docētāju ilgtermiņa mobilitātes un sniedz ieguldījumu partnervalstu studiju programmu attīstībā. Turpinot līdzšinējo veiksmīgo personāla mobilitāti Erasmus un Nordplus augstākās izglītības programmu ietvaros, arī turpmāk šīs docēšanas un personāla pilnveides aktivitātes tiks atbalstītas un veicinātas, sniedzot jaunus projekta pieteikumus.

### 6.3 Studējošo un akadēmiskā personāla starptautiskās apmaiņas kvantitatīvie rādītāji

Tabula Nr.5.

Koledžas studējošie, kuri apmaiņas veidā studē ārvalstīs 2015./2016.akadēmiskajā gadā:

Valsts	Augstskola/koledža	Studējošo skaits
Čehija	UniversityofSouthBohemiainČeskeBudejovice	2
Čehija	Universityof Ostrava	2
Grieķija	T.E.I. Epirus	2
Itālija	Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti - Pescara	2
Lietuva	ŠiauliaiStateCollege	3
Lietuva	VilniausKoleģija/UniversityofAppliedSciences	2
Polija	Pope John Paul StateSchoolofHigherEducationinBialaPodlaska	2
Portugāle	PolytechnicInstituteofViseu	3
Portugāle	PolytechnicInstituteofLeiria	3
Vācija	EvangelischeHochschuleBerlin	1
Kopā:		22

Tabula Nr.6.

Iebraucošie studenti, kuri apmaiņas veidā studē LU RMK 2015./2016.akadēmiskajā gadā:

Valsts	Augstskola/koledža	Studējošo skaits
Gruzija	Tbilisi StateMedicalUniversity	1
Itālija	Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti - Pescara	1
Lietuva	VilniausKoleģija/UniversityofAppliedSciences	3
Lietuva	ŠiauliaiStateCollege	2
Portugāle	PolytechnicInstituteofLeiria	5
Portugāle	PolytechnicInstituteofViseu	5
Kopā:		17

Tabula Nr.7.

Virziena akadēmiskais personāls ārvalstīs

<i>Virziena akadēmiskais personāls ārvalstīs</i>	2015/2016
<b>Kopā virzienā</b>	26
<b><u>LĪDZ 8 LEKCIJSTUNDĀM NEDĒLĀ tai skaitā:</u></b>	20
<u>Apmaiņas programmas /projekta nosaukums</u>	Erasmus+
<u>Apmaiņas programmas /projekta nosaukums</u>	NordplusNorlys
<u>Apmaiņas programmas /projekta nosaukums</u>	NordplusHelathPro
<u>Apmaiņas programmas /projekta nosaukums</u>	NordplusNordsam
<u>Apmaiņas programmas /projekta nosaukums</u>	NordplusMultiNEC
<u>VALSTS</u>	Polija
<u>VALSTS</u>	Somija
<u>VALSTS</u>	Gruzija
<u>VALSTS</u>	Igaunija
<u>VALSTS</u>	Zviedrija
<u>VALSTS</u>	Dānija
<u>VALSTS</u>	Lielbritānija
<u>VALSTS</u>	Lietuva
<u>VALSTS</u>	Spānija
<u>VALSTS</u>	Islande
<b><u>VAIRĀK KĀ 8 LEKCIJSTUNDAS NEDĒLĀ tai skaitā:</u></b>	6
<u>Apmaiņas programmas /projekta nosaukums</u>	Erasmus+
<u>Apmaiņas programmas /projekta nosaukums</u>	ErasmusMundus MEDEA
<u>VALSTS</u>	Itālija
<u>VALSTS</u>	Gruzija
<u>VALSTS</u>	Armēnija
<i>Ārvalstu akadēmiskais personāls virzienā</i>	2015/2016
<b>Kopā virzienā</b>	25
<b><u>LĪDZ 8 LEKCIJSTUNDĀM</u></b>	22

<b><u>NEDĒLĀ tai skaitā:</u></b>	
<u>Apmaiņas programmas /projekta nosaukums</u>	Erasmus+
<u>Apmaiņas programmas /projekta nosaukums</u>	NordplusMultiNEC
<u>Apmaiņas programmas /projekta nosaukums</u>	NordplusNorlys
<u>VALSTS</u>	Čehija
<u>VALSTS</u>	Bulgārija
<u>VALSTS</u>	Lietuva
<u>VALSTS</u>	Somija
<u>VALSTS</u>	Zviedrija
<u>VALSTS</u>	Dānija
<u>VALSTS</u>	Somija
<u>VALSTS</u>	Igaunija
<u>VALSTS</u>	Islande
<u>VALSTS</u>	Norvēģija
<b><u>VAIRĀK KĀ 8 LEKCIJSTUNDAS NEDĒLĀ tai skaitā:</u></b>	3
<u>Apmaiņas programmas /projekta nosaukums</u>	ErasmusMundus MEDEA
<u>VALSTS</u>	Blatkrēviņa
<u>VALSTS</u>	Moldova
<u>VALSTS</u>	Armēniņa

#### **6.4 Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas, norādot, vai augstskolai vai koledžai ir sadarbība ar citām augstskolu vai koledžu bibliotēkām**

Nozīmīga sadarbība LU RMK izveidojusies ar Latvijas Universitātes Medicīnas fakultāti Erasmus Mundus MEDEA projekta īstenošanā.

LU RMK studentiem ir pieejami visi Latvijas Universitātes bibliotēkas pakalpojumi. LU RMK sadarbojas ar LU P.Stradiņa medicīnas koledžu, kopīgi organizējot zinātniskas un zinātniski-praktiskas konferences mācībspēkiem un studentiem.

Erasmus+ un Nordplus programmu ietvaros Koledža īsteno studentu studiju un prakšu apmaiņas aktivitātes un docētāju mobilitātes starp programmas valstīm, kas veicina veselības aprūpes studiju virziena izglītības izlīdzināšanu Eiropā. Ar kopīgu intensīvo kursu izstrādi tiek radīti vienoti studiju materiāli un studiju kursi. Ārpus minētajām izglītības programmām, LU RMK šobrīd ir 8 spēkā esoši līgumi un memorandi par starptautisko sadarbību zinātnē, studiju programmu attīstībā, kopīgu pētījumu veikšanā un akadēmiskā personāla piesaistē.



Tiek veidota jauna sadarbība ar Šauļu Valsts koledžu par vienotas dokumentācijas izstrādi veselības aprūpes studiju virzienā studējošo praksei veselības aprūpes iestādēs. Ārvalstīs apgūtās augstākās izglītības daļas un kredītpunkti tiek izvērtēti un atzīti saskaņā ar LU RMK *Kārtību, kādā LU RMK tiek īstenotas apmaiņas programmas mobilitātē, sadarbībā un intensīvos kursus sadaļu Apmaiņas programmu ietvaros apgūto studiju programmu atzīšana LU RMK studējošajiem*. Lai nodrošinātu atzīšanas procesa laicīgu plānošanu, tiek rūpīgi sastādīts studējošā līgums par mobilitātes periodu, iepriekš vienojoties par ārvalstīs īstenojamās programmas daļu un piemērojamajiem kredītpunktiem.

Savukārt akadēmiskajam personālam starptautiskās aktivitātes tiek paredzētas ikgadējās darba slodzes plānojumā, par ko mācībspēks saņem attiecīgu punktu skaitu atkarībā no ārvalstīs nostrādāto stundu skaita. Mācībspēkiem ir pieejamas zinātniskās, akadēmiskās un personāla pilnveides aktivitātes partnerinstitūcijās, kas īsteno līdzīgas studiju programmas.

### **6.5 Studiju programmas vai institūcijas starptautiskie sertifikāti, akreditācijas u. tml.**

LU RMK Erasmus Universitātes Harta ir piešķirta kopš 2005.gada, ar augstākās izglītības iestādes identifikācijas kodu LV RIGA46. Pašlaik koledžai ir spēkā Erasmus Universitātes Harta periodam no 2014.līdz 2020.gadam (Nr. 262564-EPP-1-2014-1-LV-EPPKA3-ECHE).

LU RMK ir saņēmusi sertifikātu no partneraugstskolas Šauļu Valsts koledžas par veiksmīgu partnerību augstākās izglītības attīstībā.

*Erasmus Harta Pielikums Nr.2*

*Šauļu sertifikāts Pielikums Nr.3*

## **7 Kvalitātes nodrošinājums un garantijas:**

Ikgadēja studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pozitīvo un negatīvo iezīmju, izmaiņu, attīstības iespēju un plānu apspriešana,

Studiju virziena programmu kvalitātes nodrošināšana pamatojas uz 2005. gadā Bergenā pieņemtajiem ENQA izvirzītajiem standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā.

Kvalitātes nodrošināšana studiju virzienā ir viens no būtiskākajiem mācībspēku darba uzdevumiem. Studiju procesa kvalitātes nodrošinājums ietver darbības, kas attiecas uz akadēmisko personālu- akadēmiskā personāla ataudze, kvalifikācijas paaugstināšana, iesaistīšana pētniecībā, zinātniskos projektos. Kvalitātes nodrošinājums- sekošana līdzī studējošo sasniegumiem, akadēmiskā personāla kontakts ar studējošo grupu, neatkarīga studējošo viedokļa, kritikas uzklauššana, tiekoties studiju procesa laikā, gan konsultējot studentus, studējošo viedoklis par programmām kopumā un par konkrētajiem mācībspēkiem, veicot regulāru anketēšanu, analizējot un izdiskutējot iegūtos rezultātus.

Kvalitātes vērtēšanas mērķis: sekot studiju programmu izpildei un plānot to attīstību. Kvalitātes iekšējā sistēma sastāv no vairākiem posmiem: programmu realizēšanas vērtējums;

programmu satura analīze; studiju kursu satura izvērtēšana; mācībspēku metodiskais un zinātniskais darbs, un studiju procesa stratēģiskā plānošana.

### **7.1 Studiju virziena īstenošanas akadēmiskās, radošās un zinātniskās darbības kvalitātes nodrošinājuma pamatā:**

1. Studiju programmu satura analīze un izvērtējums, gatavojot pārskata ziņojumu par aizvadīto studiju gadu. Iegūtie dati un secinājumi tiek izskatīti Koledžas Padomes sēdē katra studiju gada pēdējā sanāksmē (atbildīgās personas-L. Alondere, S. Seimane, A. Višņakovs).
2. Studiju procesa kvalitātes kontrole un analīze (administrē studiju programmu nodaļu vadītāji).
3. Absolventu aptauja un to analīze (ikgadēja septembris, atbildīgā persona- B.Avota).
4. Studējošo aptaujas, iegūstot viedokli par studiju programmu konkrētu kursu īstenošanu, satura un pasniegšanas formas atbilstību studiju kvalitātes prasībām (semestra nobeigumā, atbildīgā persona- B.Avota)
5. Darba devēju piedalīšanās studiju procesa un studējošo zināšanu novērtēšanā prakšu aizstāvēšanā un kvalifikācijas eksāmenos (pēc grafika aprīlis, maijs, jūnijs atbildīgā persona-R. Bogdanova).
6. Studiju procesa stratēģiskā plānošana, nosakot un analizējot studiju programmu stipro, vājo punktu iemeslus, novēršanas iespējas un programmas attīstības virzienus (akadēmiskā gada noslēgumā nākamā plānošana, atbildīgā persona- R.Bogdanova).
7. Mācībspēku savstarpējs lekciju apmeklējums (hospitācija, lai mācītos viens no otra, sadarbotos, atbildīgā persona- R.Bogdanova).
8. Mācībspēku regulāra pārskatu sagatavošana par akadēmisko, zinātnisko un radošo darbību, publikācijām, dalību zinātniskos pētījumos un konferencēs (informācijas iesniegšana 2 reizes studiju gadā, atbildīgā persona- T.Voits).
9. Mācībspēku starptautiskās apmaiņas veicināšana (rezultāti par pārskata periodu skat. 7. daļā, atbildīgā persona-R.Rumaka).
10. Vieslektoru un studiju kursu mācībspēku aicināšana, tai skaitā atzītu nozares profesionāļu piesaiste (pārskata periodā 10 vieslektori, skat. 6.2., 8. punktā, atbildīgā persona-T. Voits, R.Rumaka.)
11. Studiju virziena un Programmu ikgadējs pārskata ziņojums (atbildīgā persona-L. Alondere, S. Seimane, A. Višņakovs)

12. Programmu izvērtēšana LU studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisijā.
13. Programmu kvalitātes ārējā eksperta vērtējums.(2012.g.marts četru ārējo ekspertu vērtējums,  
„Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai” aktivitāte)
14. Studiju virziena un Programmu apstiprināšana LU RMK koledžas padomē.

## **7.2 Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstība prasībām, kas noteiktas Standartos un vadlīnijās kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā**

Studiju programmām ir skaidri definēti sagaidāmie mācīšanās rezultāti un tās ir izveidotas, iesaistot studentus, darba devējus, profesionālo asociāciju pārstāvjus, ārvalstu sadarbības partnerus. Kvalitātes nodrošināšanai tiek izmantota iekšējā un ārējā ekspertīze un salīdzinājumus ar labākajiem;

Studiju programmas ietver Eiropas Padomes augstākās izglītības uzdevumus:

- sagatavošana nākotnes karjerai (nodarbināmība),
- sagatavošana dzīvei demokrātiskā sadarbībā,
- personības attīstība,
- plašas zināšanu bāzes radīšana, zinātnes un inovāciju veicināšana.
- iekļauj rūpīgi izplānotas prakses, t.sk. arī praktisku apmācību

1. Studiju virziena programmu mērķi un uzdevumi saskan ar LU RMK darbības un attīstības stratēģiju 2016.-2020.gadam, kas ir pieņemta koledžas Padomes 21.01.2016. sēdē, protokols Nr. 58 un apstiprināta LU Senāta sēdē 29.02.2016. lēmuma Nr.279
2. Katru gadu tiek izstrādāts studiju virziena un studiju programmu pašnovērtējuma ziņojums, kas tiek analizēts, tiek izvērtēta iepriekšējā posma darbība un noteiktas nepieciešamās izmaiņas tālākai attīstībai. Pašnovērtējuma ziņojums tiek iesniegts LU senātam un ir publiski pieejams LU RMK mājas lapā.
3. Eiropas Sociālā fonda projekta "Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai" ietvaros veikta studiju virziena un abu studiju programmu izvērtēšana. Pēc ekspertu vizītes un vērtējuma 2013. gada martā, studiju programmas „Ārstniecība” un „Māszinības” ir iedalītas Augstākās izglītības padomes studiju programmu sadalījuma pirmajā kvalitātes grupā .
4. Studiju saturs atbilst iegūstamajai profesionālajai kvalifikācijai, kvalifikāciju ietvarstruktūrai un profesiju reglamentējošo normatīvo aktu prasībām. Nacionālā kvalifikāciju ietvarstruktūra ir savietojama ar Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru;
5. Formulēti studiju rezultāti katram studiju kursam, studiju programmai;
6. Studenti aktīvi piedalās studiju procesa un studiju satura veidošanā ( studējošo aptaujas katra studiju kursa beigās un akadēmiskā gada beigās par studiju programmu kopumā)
7. Kredītpunktu sistēma ir savietojama ar ECTS
8. Darbojas iepriekš iegūtās izglītības vai profesionālās pieredzes pielīdzināšana
9. Tiek īstenotas studentu un mācībspēku starptautiskās mobilitātes- 22 studējošo mobilitātes

Erasmus+ programmas ietvaros – prakšu apmaiņa sadarbībā ar 27 partnerinstitūcijām no 13 ES dalībvalstīm, 8 spēkā esoši līgumi un memorandi par starptautisko sadarbību zinātnē, studiju programmu attīstībā, kopīgu pētījumu veikšanā un akadēmiskā personāla piesaistē;

Nordplus programmā sadarbība intensīvajās programmās-studiju programmu pilnveide, inovatīva pieeja AI;

Ārvalstīs apgūtās augstākās izglītības daļas un kredītpunkti tiek izvērtēti un atzīti saskaņā ar LU RMK *Kārtību, kādā LU RMK tiek īstenotas apmaiņas programmas mobilitātē, sadarbībā un intensīvos kursus sadaļu Apmaiņas programmu ietvaros apgūto studiju programmu atzīšana LU RMK studējošajiem*. Lai nodrošinātu atzīšanas procesa laicīgu plānošanu, tiek rūpīgi sastādīts studējošā līgums par mobilitātes periodu, iepriekš vienojoties par ārvalstīs īstenojamās programmas daļu un piemērojamajiem kredītpunktiem.

10. Tiek izdoti diploma pielikumi latviešu un angļu valodā, tie ir salīdzināmi un starptautiski atzīti (iepriekšējo gadu absolventi pēc diplomu atzīšanas strādā savā profesijā vairākās ārvalstīs)

### **7.3 Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas gadījumā, ja likvidē vai reorganizē kādu no studiju virzienam atbilstošajām studiju programmām vai notiek citas izmaiņas**

LU RMK ir noslēgta vienošanās ar LU P. Stradiņa Medicīnas koledžu par to, ka gadījumā, ja tiks pārtraukta LU RMK pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Ārstniecība” ( kods 41 721) realizācija, studiju programmas „Māszinības” ( kods 41 723) realizācija, LU PSMK apņemas šo studiju programmu studentiem nodrošināt studijas LU PSMK pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās „Ārstniecība” un „Māszinības”.

## 8 Kopsavilkums par studiju virziena attīstības plāniem

### 8.1 Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums

Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža (LU RMK) ir atpazīstama valsts akreditēta profesionālās augstākās izglītības iestāde. Koledža īsteno pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas, sagatavojot kompetentus speciālistus veselības aprūpes jomā, kuru iegūtās zināšanas, prasmes, kompetences un attieksmes nodrošina Latvijas tautsaimniecības vajadzības un sekmē absolventu starptautisko konkurētspēju.

Studiju virzienu programmu saturs atbilst ES direktīvām 2005/36/EC, tai atbilstošiem MK noteikumiem Nr.68 „Izglītības programmu minimālās prasības zobārsta, farmaceita, māsas un vecmātes profesionālās kvalifikācijas iegūšanai” un 2009.gada 24. marta MK noteikumiem Nr. 268 „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” 6. punktā noteiktajām ārstniecības personas profesionālajām prasmēm un profesiju standartiem. Koledžas atrašanās blakus lielākajam Latvijas slimnīcu kompleksam – Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīcai, nodrošina studiju un prakses iespējas, kā arī ciešu saikni ar potenciālo darba devēju.

LU RMK attīstība nākamajiem gadiem ir saistīta ar koledžas kā konkurētspējīgas, mūsdienīgas un veselības aprūpes nozares darba tirgus prasībām atbilstošas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības iestādes attīstību Latvijas un Eiropas augstākās izglītības telpā.

LU RMK nodrošina studējošiem kvalitatīvas izglītības un profesionālās kvalifikācijas iegūvi, īstenojot uz sasniedzamiem rezultātiem balstītas studiju programmas.

LU RMK nodrošina cilvēkresursu attīstību veselības aprūpes nozarē, studiju un zinātnes integrācijā balstīta izglītības vide veicina veselības aprūpes jomas attīstību Latvijā.

LU RMK galvenie uzdevumi:

1. Studiju virziena attīstība un kvalitātes nodrošināšana uz izcilību virzītu studiju programmu nodrošināšanai.
2. Studiju un zinātniskās darbības integrācija un internacionalizācija.
3. Institucionālās kapacitātes un izglītības vides pilnveide, attīstot uz inovācijām un augstām tehnoloģijām balstītu infrastruktūru.

Studiju virziena programmu īstenošana un pilnveidošana, pamatojas uz: veselības aprūpes stratēģiju; darba tirgus prasībām; Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanu; Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām; LU RMK darbības un attīstības stratēģiju; studentu, darba devēju un profesionālo organizāciju ieteikumiem. Tas rada nepieciešamību pēc kvalificētiem, konkurētspējīgiem speciālistiem, kuri nodrošina valsts veselības aprūpes stratēģijas mērķtiecīgu realizāciju veselības aprūpes iesaistītās institūcijās.

Koledžas attīstība tiek regulāri plānota, nosakot nākamā gada rīcības plānu mērķa sasniegšanai. Plānā minēti konkrēti pasākumi (<http://www.rmkoledza.lv/lv/strategija>), kas ir virzīti uz koledžas ilgtspējas nodrošināšanu, programmu mērķu sasniegšanu, kā arī darbībām iespējamo risku pārvarēšanai (<http://www.rmkoledza.lv/lv/strategija>).

## 9 Studiju programmu uzskaitījums

LU RMK studiju virzienā Veselības aprūpe īsteno studiju programmas „*Māszinības*”, „*Ārstniecība*” un „*Masāža un hidroterapija*”

Studiju programmas „*Māszinības*” īstenošana tika uzsākta 2004. gadā Rīgas Medicīnas koledžā, kura saskaņā ar MK 24.08.2009. rīkojumu Nr. 574 ir reorganizēta par Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžu. Studiju programmā uzņem reflektantus ar vidējo izglītību vai profesionālo vidējo izglītību un māsas (medicīnas māsas) kvalifikāciju/specialitāti LU RMK uzņemšanas noteikumos noteiktā kārtībā. Studiju programma „*Māszinības*” nodrošina zināšanas un prasmes, kas atbilst profesijas „māsa” ceturtā profesionālā kvalifikācijas līmeņa standartam. Studiju programma nodrošina tās absolventa gatavību profesionālajam darbam izvēlētajā nozarē, kā arī iespēju studēt Latvijas Universitātes vai Rīgas Stradiņa Universitātes veselības zinātņu profesionālā bakalaura studiju programmās.

Studiju programmas „*Ārstniecība*” īstenošana uzsākta 2004. gadā Rīgas Medicīnas koledžā, kura saskaņā ar MK 24.08.2009. rīkojumu Nr. 574 ir reorganizēta par Latvijas Universitātes aģentūru „Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžu” (LU RMK). Lēmums AIP par koledžas nosaukuma maiņu un reorganizāciju pieņemts 2010.gada 29.aprīlī (Sēdes protokols Nr. 8). Studiju programmā uzņem reflektantus ar vidējo izglītību vai profesionālo vidējo izglītību (ārsta palīga (feldšera) kvalifikāciju) LU RMK uzņemšanas noteikumos noteiktā kārtībā. Studiju programma „*Ārstniecība*” nodrošina zināšanas un prasmes, kas atbilst profesijas ārsta palīgs ceturtā profesionālā kvalifikācijas līmeņa standartam. Studiju programma nodrošina tās absolventa gatavību profesionālajam darbam izvēlētajā nozarē, kā arī tiesības studēt Veselības zinātņu bakalaura vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās.

Studiju programmas „*Masāža un hidroterapija*” īstenošana uzsākta 2015./16. akadēmiskā gadā Latvijas Universitātes aģentūrā „Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžā” (LU RMK). Studiju programmā uzņem reflektantus ar vidējo izglītību vai profesionālo vidējo izglītību LU RMK uzņemšanas noteikumos noteiktā kārtībā. Studiju programma „*Masāža un hidroterapija*” nodrošina zināšanas un prasmes, kas atbilst profesijas masieris ceturtā profesionālā kvalifikācijas līmeņa standartam. Studiju programma nodrošina tās absolventa gatavību profesionālajam darbam izvēlētajā nozarē, kā arī tiesības studēt profesionālā bakalaura vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās.

## 9.1 Studiju programmu uzskaitījums

Tabula Nr.8.

Nr.p.k.	Studiju progr. nosaukums	Studiju progr. kods	Studiju progr. īstenošanas ilgums	Studiju veids	Studiju apjoms	Iegūstamais grāds un kvalifikācija	Programmas vadītājs
1.	Māszinības	41 723	3 gadi	PLK	120 KP	Māsa	L.Alondere
2.	Māszinības	41 723	2 gadi	PLK	80 KP	Internās aprūpes māsa; Bērnu aprūpes māsa; Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa; Ķirurģiskās aprūpes māsa; Ambulatorās aprūpes māsa.	L.Alondere
3.	Ārstniecība	41 721	3 gadi	PLK	120 KP	ārsta palīgs;	A.Višņakovs
4.	Ārstniecība	41 721	2 gadi	PLK	80 KP	Ambulatorās aprūpes ārsta palīgs; Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs.	A.Višņakovs
5.	Masāža un hidroterapija	3255 08	2 gadi	PLK	80 KP	Masieris	S. Seimane

**9.2 Iepriekšējā studiju programmas “Masāža un hidroterapija” licencēšanas ietvaros saņemto ieteikumu ieviešana**

*Tabula Nr.9*

	<i>Termiņš</i>	<i>Atbildīgā persona/struktūrvienība</i>	<i>Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums</i>
<b>1. Eksperta ieteikums:</b>			
1.1.Uzdevums:Studiju programmas realizācijai ir sadarbības līgumi ar ārstniecības iestādēm, bet nav ar ārstniecības iestādēm, kas nodrošina rehabilitācijas pasākumus. Ieteikums turpināt pilnveidot 21 sadarbību ar darba devējiem, lai nodrošinātu klīniskās prakses vietu nodrošināšanu, tai skaitā, ar rehabilitācijas tipa ārstniecības iestādēm.	2015.-2016. gads	Dr. Sandra Seimane, Studiju programmas Masāža un hidroterapija vadītāja	1) Parakstīts sadarbības līgums ar NRC „Vaivari”; 2) Parakstīts sadarbības līgums ar NRC „Jaunķemeri”. 3) Parakstīti līgumi ar medicīnas centriem, rehabilitācijas nodaļām „VIA UNA, Saldus Medicīnas centrs”, u.c.. 4) Parakstīti līgumi par klīnisko prakšu vadīšanu privātās struktūrās: „Ogres Veselības centrs”, „VC4 Dinastija”.
1) Atrast sadarbības partnerus starp rehabilitācijas iestādēm Latvijā.			
2) Parakstīt sadarbības līgumus.			
1.2.Koledžā ir attīstīta zinātniski pētnieciskā darbība studiju virziena Veselības aprūpe ietvaros. Studiju programmas attīstībai nepieciešams turpināt zinātniski pētniecisko darbību arī dotās programmas specifisko mērķu sasniegšanai un kompetenču izpētei.			
1) Attīstīt zinātniski pētniecisko darbību studiju programmā Masāža un hidroterapija;	2015.-2017. gads	Dr. Sandra Seimane, Studiju programmas Masāža un hidroterapija vadītāja	1) Uzsākti pētījumi studiju programmā Masāža un hidroterapija
2) Iegādāties aprīkojumu praktisko un zinātniski pētniecisko darbību veikšanai;			
<b>2. Eksperta ieteikums:</b>			
2.1.Pilnveidot materiāli tehnisko nodrošinājumu, lai nodrošinātu			



studiju programmas Masāža un hidroterapija specifisko mērķu sasniegšanu un palielinātu studiju programmas kapacitāti.			
1) Iepazīties ar iespējamajiem papildus materiāli tehniskā nodrošinājuma piedāvājumiem	2015.-2017. gads	Dr. Sandra Seimane, Studiju programmas Masāža un hidroterapija vadītāja	<p>1) Iegādāts papildus aprīkojums:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Multifunkcionālas kušetes,</li> <li>b. Bāzes un aromātiskās eļļas,</li> <li>c. Specifiskām masāžām nepieciešams inventārs (limfodrenāžas saites, ķīļi, u.c.),</li> <li>d. Aprīkojums ārstnieciskai vingrošanai, u.c.</li> </ul> <p>2) Plānots papildus iegādāties:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Fizikālās medicīnas ierīces,</li> </ul> <p>3) Paplašināt masāžas kabinetus;</p>
2) Iegādāties aprīkojumu zinātniski pētniecisko darbību veikšanai			
2.2. Pilnveidot un izstrādāt valsts pārbaudījumu rakstiskās daļas struktūru, nosakot studiju kursu procentuālo īpatsvaru, atbilstoši masiera profesionālās darbības kompetencēm	2015.-2016. gads	Dr. Sandra Seimane, Studiju programmas Masāža un hidroterapija vadītāja	Tiek izstrādāta valsts pārbaudījumu rakstiskās daļas struktūra;
1) Izstrādāt valsts pārbaudījumu rakstiskās daļas struktūru, 2) noteikt studiju kursu procentuālo īpatsvaru, atbilstoši masiera profesionālās darbības kompetencēm			

### 9.3 Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas “Masāža un hidroterapija” kvalitātes uzraudzībā;

Tabula Nr. 10.

<p>1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmā ietvertajiem studiju kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu? Tā kā studiju programma „Masāža un hidroterapija” tiek īstenota pirmo gadu, koledžai nav datu par iepriekšējiem periodiem.</p>
<p>2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.? Analizējot datus par pirmo studiju gadu, var secināt, ka studenti visaugstāk novērtējuši studiju kursu saturu, īpaši atzīmējot to, ka tie nedublējas ar citiem studiju kursiem. Tāpat, arī to, ka uzsākot studiju kursu, mācībspēki iepazīstina studentus ar programmu un informē par vērtēšanas kritērijiem. Atzinīgi tiek vērtēts arī mācībspēku darbs. Studenti novērtē, ka studiju kursu saturs tiek izklāstīts saprotami. Mācībspēks ir sagatavojies un studiju kursu pasniedz strukturēti, ietverot visu programmā paredzēto un izmantojot atvēlēto laiku lietderīgi. Augsti tiek novērtēta arī uz sadarbību vērsta savstarpēja komunikācija.</p>
<p>3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.? Studiju procesā studenti kritiski vērtējuši efektīvu audiovizuālo uzskates līdzekļu izmantošanu, ieteiktās mācību literatūras pieejamību un tās lietderību studiju kursa apgūšanā. Kā trūkumu studenti norādījuši mācību materiālu nepieejamību LU RMK e-vidē</p>
<p>4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai? Lai novērsu aptaujas anketās norādītos trūkumus un īstētu ieteikumus, tiks aptaujāti mācībspēki par mācību literatūras papildināšanu un jaunu mācību materiālu ieviešanu un iegādāšanos. Lai veicinātu studiju kursu apgūšanu, lekciju beigās tiks veidotas diskusijas par tēmas saistību ar masāžu un pielietojamību praksē, kā arī praktisko nodarbību laikā tiks atkārtotas teorētiskās zināšanas. Studiju procesa apgūvē tiks piedāvāts apgūt jaunus masāžu veidus. Praktisko iemaņu apguvei, studenti tiks dalīti grupās, tādējādi nodrošinot iespēju katram studentam izmēģināt dažādas masāžas tehnikas prakses vietās. Tiks paplašināti praktisko iemaņu kabineti un pārdomāts to iekārtojums, lai studentiem nodrošinātu ergonomisku studiju vidi.</p>

**9.4 Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas “Masāža un hidroterapija” kvalitātes uzraudzībā;**

*Tabula Nr.11.*

1. Kādas izmaiņas vērojamas programmas beidzēju vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Tā kā studiju programma „Masāža un hidroterapija” tiek īstenota pirmo gadu, koledžai nav datu par iepriekšējiem periodiem.

2. Ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Tā kā studiju programma „Masāža un hidroterapija” tiek īstenota pirmo gadu, koledžai nav datu par iepriekšējiem periodiem.

3. Ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Tā kā studiju programma „Masāža un hidroterapija” tiek īstenota pirmo gadu, koledžai nav datu par iepriekšējiem periodiem.

4. Kādi ir plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Tā kā studiju programma „Masāža un hidroterapija” tiek īstenota pirmo gadu, koledžai nav datu par iepriekšējiem periodiem.

**9.5 Iepriekšējā studiju programmas “Māszinības” licencēšanas ietvaros saņemto ieteikumu ieviešana**

*Tabula Nr.12.*

	<i>Ieviešanas termiņš</i>	<i>Atbildīgā struktūrvienība/persona</i>	<i>Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums studiju programmu padomē un fakultātes domē</i>
<b>1. Akreditācijas eksperta ieteikums:</b> <i>Sekmēt sadarbību ar LU, lai stiprinātu zinātņi</i>		<b>R.Bogdanova, D.Voita, T.Voits, M.Šiliņa</b>	
<b>1.1.Uzdevums: sadarbība ar LU Medicīnas fakultāti</b>			
1) LU koledžu zinātniskā konference LU 74.konferences ietvaros	<b>2016.gada februāris</b>		
<b>1.2.Uzdevums: sadarbība ar LU Medicīnas fakultātes studiju programmu „Māszinības”</b>			
1) LU lektore I.Mežiņas-Mamajevas un LU RMK docentes L.Alonderes kopīga pētījuma prezentācija LU 74. konferencē	<b>2016.gada februāris</b>		
2) Ikgadējā studentu zinātniskā konferencē uzaicināt 3 partnerus no LU Medicīnas fakultātes (konference tiek organizēta sadarbojoties LU RMK un LU PSMK)	<b>2016./2017.</b>		
3) LU mācībspēku piesaiste: Dr. pharm., doc. Z.Dzirkale LU KZI, RSU zin.grāda pretendente lektora p.i. Evita Vaļēviča, Medicīnas fakultātes zinātniskais asistents I.Popēna	<b>2013.-2017.</b>		
<b>2. Akreditācijas eksperta ieteikums:</b>	<b>2013.-2016.g.</b>	<b>R.Bogdanova,</b>	

<i>Uzlabot mācību vidi un aprīkojumu pētniecības veikšanai</i>		<b>T.Voits, B.Avota M.Šiliņa</b>	
<b>2.1. Uzdevums: Mērķtiecīga materiāltehniskās bāzes attīstība</b>			
1) pulsa monitors PC 25.10	<b>2015./2016.</b>		
<b>2.2. Uzdevums: Moderno tehnoloģiju izmantošana studiju procesā</b>			
1) Patstāvīgs interneta pieslēgums visiem datoriem, kuri apvienoti lokālajā tīklā (uzlabojumi)	<b>2013./2014. - turpinās</b>		
2) Auditorijās un laboratorijās ir pieejams IT aprīkojums (interaktīvās tāfeles, multiprojektori)	<b>2013./2014. - turpinās</b>		
3) e- studiju vides (Moodle) izmantošana	<b>2013./2014.- turpinās</b>		
4) LUIS sistēmas ieviešana	<b>no 2016.janvāra</b>		

<b>2.3. Pieeja datu bāzēm</b>			
1) brīvpieejas datu bāzu apzināšana un studentu apmācība to lietošanā (detalizēta informācija pieejama LU RMK mājas lapā sadaļā BIBLIOTĒKA)	no 2015.gada sākuma – turpinās		
<b>3. Akreditācijas eksperta ieteikums: Sekmēt mācībspēku zinātnisko darbību</b>		<b>R.Bogdanova, R. Rumaka, T.Voits</b>	
<b>3.1. Uzdevums:</b> finansiāls atbalsts mācībspēku dalībai ar pētījumu rezultātiem vietējās un starptautiskās konferencēs (skat.7.daļā par zinātniskās pētniecības īstenošanu)			
<b>3.2. Uzdevums:</b> ietvert akadēmiskā personāla atalgojuma sistēmā samaksu par akadēmisko un zinātnisko darbību, orientētu uz zinātniskās darbības rezultātiem (dati pieejami LU RMK personāldaļā)	2014./2015.- turpinās		
<b>3.3. Uzdevums:</b> paplašināta starptautiskā sadarbība: veicot kopīgus pētījumus un īstenojot projektus intensīvās programmās (skat.8.daļā informācija par ārējiem sakariem, skat.7.daļā par zinātniskās pētniecības īstenošanu)	Pārakreditācijas periodos katrā studiju gadā		
<b>3.4. Uzdevums:</b> Zinātniskās darbības attīstībai koledžā ir pieņemts lēmums izdalīt 11% no pašu ieņēmumiem.	2015./2016.		
<b>4. Akreditācijas eksperta ieteikums: Sekmēt sadarbību ar organizācijām, kuras nav AII</b>		<b>B.Avota, L. Alondere</b>	
<b>4. 1. Uzdevums:</b> Sadarbība ar Rīgas klasisko ģimnāziju: kopīgas darbības organizēšana un veikšana, kas vērsta uz nometņu organizēšanu vidusskolniekiem, kuri plāno turpmāko izglītības un karjeras ceļu medicīnas vai veselības aprūpes nozarē (nometne „Es un medicīna”)	2015. - turpinās		

## 9.6 Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas “Māszinības” kvalitātes uzraudzībā;

Tabula Nr.13.

1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmā ietvertajiem studiju kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Katru gadu studentu aptaujās tiek vērtētas programma kopumā, kā arī studiju kursi atsevišķi. Nejaušas atlases kārtā, turpmāk, tiek analizēti studiju kursi: Vispārīgā patoloģija, Medikamentozā aprūpe, Aprūpes process, Aprūpe internajā medicīnā, Pacientu aprūpe vispārīgā un speciālā ķirurģijā. Vērtējot apmierinātību ar teorētisko nodarbību kvalitāti kā ļoti labu, teicamu un izcilu 2015./2016. ak.g. norāda 90% studentu par studiju kursu Aprūpes process, 79% - studiju kursā Medikamentozā aprūpe, 93% studentu par Aprūpe vispārīgā un speciālā ķirurģijā, kas varētu liecināt par to, ka studiju kursus aizvien vairāk tiek izmantotas interaktīvās mācību metodes, jaunākās tehnoloģijas, mainījušies vērtēšanas kritēriji, studiju kursus vada kompetenti, profesionāli mācībspēki. Analizējot studentu sniegto vērtējumu par mācību prakšu realizāciju, vērojama pozitīva tendence – mācībspēku novērtējumam sniegti augstāki vērtējumi. Piem., studiju kursa Aprūpes process praktiskās daļas realizācijai vērtējumu ļoti labi, teicami, izcili snieguši 81% studentu

2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju kursus: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?

Studenti augstu vērtējumu sniedz par to, ka uzsākot studiju kursu saņem pilnīgu informāciju par studiju kursa mērķiem, uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem. To apstiprina iegūtie augstie rādītāji no 83% (Medikamentozā aprūpe) līdz 96,8% (Aprūpe internā medicīnā). Studenti atzīmē, ka studiju kursu realizācijā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, kas veicināja studiju kursa satura apguvi. Kā galvenā mācību metode studiju kursa teorētiskās daļas īstenošanā tiek atzīmēta lekcija, taču salīdzinoši bieži tiek lietotas sekojošas mācību metodes – diskusija, grupu darbs, pāru darbs, prezentācija (gk., kā tehnisks veids informācijas nodošanai lekcijas laikā) un individuālais darbs (šī metode, galvenokārt tiek izmantota mācību prakšu laikā).

Studējošie augstu novērtē e-studiju izmantošanas iespējas studijuursos. E-studiju vides izmantošanu studiju kursā -Pacientu aprūpe vispārīgā un speciālā ķirurģijā – 82,5%, studiju kursā Aprūpes process - 75%, Aprūpe internā medicīnā un Medikamentozā aprūpe – 91% un studiju kursā Vispārīgā patoloģija 90% studentu. Iegūtie dati, salīdzinot ar iepriekšējo akadēmisko gadu, ir augstāki. E-studiju vides augstais vērtējums ir saistīts ar to, ka tā veicina studiju procesu, dod iespēju kārtot studiju pārbaudījumus un iegūt vērtējumu rezultātu uzreiz, pozitīvi tiek vērtēta informācijas apmaiņa e-studiju vidē, kā arī materiālu dažādība un pieejamība jebkurā laikā un vietā. Analizējot mācībspēku kompetences vērtējumu, vērojama augstā vērtējuma saglabāšana, piem., studiju kursa Medikamentozā aprūpe mācībspēka kompetenci kā izcilu un teicamu (10 ballu sistēmā) novērtējuši 72% aptaujāto studentu, Aprūpe vispārīgā un speciālā ķirurģijā – 87%. Iegūtais vērtējums norāda uz to, ka mācībspēkiem ir labas saskarsmes un komunikācijas prasmes, augstas profesionālās zināšanas, kas veicina

pozitīvas atgriezeniskās saites veidošanos, nostiprinot individuālās pieejas studentiem nozīmību.

**3.** Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?

Lai noskaidrotu kritiku, studentiem aptaujās ļauts veikt komentāru ierakstus. Praktiski visos studijuursos kā lielākais mīnuss tiek atzīmēts studiju kursa teorētiskās daļas apguvei paredzētais īsais laiks (sevišķi to akcentē 2. un 3. kursa studenti), kas nereti studējošam rada nepārliecinātību par apgūtās tēmas izpratni. Tāpat studējošie atzīmē, ka vēl joprojām vērojama plaisa starp teoriju un praksi.

**4.** Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai tiek plānots uzlabot teorijas saistīti ar praksi:

- a) turpināt 2015./2016. ak.g. veikto izmaiņu izvērtēšanu prakšu dokumentācijā un vērtēšanā un 1., 2., 3.ursos;
- b) turpināt sadarbību ar klīnisko un mācību prakšu vadītājiem, organizējot regulārus seminārus un/vai darba grupas, kopīgas prakses dokumentācijas izstrādei un analīzei;
- c) izveidot Studiju programmas padomi, piesaistot darba devēju, profesionālo organizāciju un studējošo pārstāvjus, lai studijuursos spētu integrēt veselības aprūpē nepieciešamo kompetenču, prasmju un zināšanu apguvi;
- d) turpināt piesaistīt jaunus mācībspēkus mācību un klīnisko prakšu organizēšanā un vadīšanā ar mērķi pievērst lielāku uzmanību mācību un klīnisko prakšu vadītāju kompetencei un līdzatbildībai studiju procesā.

### **9.7 Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas “Māsinības” kvalitātes uzraudzībā;**

Tabula Nr.14.

**1.** Kādas izmaiņas vērojamas programmas beidzēju vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Absolventu aptauja tiek veikta studiju procesa noslēgumā, t.i., pēc valsts kvalifikācijas eksāmena. Anketēšanas mērķis ir noskaidrot studiju programmas kopējo vērtējumu, kā arī iegūt datus par studiju programmas realizāciju, akadēmiskā un vispārējā personāla attiecībām; studiju programmas atbalsta personāla vērtējumu. Analizējot datus redzams, ka 2015./2016.ak.g studiju programmu kopumā kā ļoti labu un teicamu vērtē 78% absolventu (2013./2014. ak.g.- 77%). 10 ballu sistēmā vidējais vērtējums sasniedz 8,35 balles (2014./2015.ak.g. - 8,4 balles, 2013./2014.k.g. - 8,2 balles).

Vidējais vērtējums par teorētisko nodarbību kvalitāti kopumā pārskata periodā tiek novērtēts ar sasniedzot vidējo vērtējumu 8,53 balles (2014./2015.ak.g. – 8,2; 2013./2014.ak.g. - 7,9, balles). Arī mācību prakšu vērtējumam ir novērojams augstāks vidējais novērtējums, t.i., 8,34, salīdzinot ar 7,7 ballēm 2014./2015.ak.g.

Klīnisko prakšu vērtējums programmā jau vairākus gadus ir virs 8 ballēm, sasniedzot vidējo



rādītāju 8,54 balles (iepriekšējā gadā tas bija 8,1).

Docētāju un prakses vadītāju kompetence tiek vērtēta 4 ballu sistēmā. Studiju programmā Māszinību studiju programmā docētāju kompetence tiek vērtēta ar 3,3 ballēm, bet prakses vadītāju kompetence un līdzatbildība ar 3,5 ballēm. Šie rādītāji būtiski neatšķiras ar iepriekšējo gadu datiem.

Par studiju programmas satura atbilstību reālai situācijai veselības aprūpē, atbilžu sadalījums ir sekojošs: 39,7% absolventu atzīmē, ka iegūtās zināšanas atbilst prakses videi; 50% atzīmē, ka daļēji atbilst prakses videi (iepriekšējā gadā – 73%), tomēr 8,8% norāda, ka koledžā iegūtās zināšanas ir mūsdienīgākas nekā prakses reālā vidē.

Absolventu sniegtais vērtējums par studiju programmām kopumā ir pozitīvs, tas parāda, ka koledžas absolventi ir apmierināti ar studiju procesa norisi, nodarbību kvalitāti, pozitīvu komunikāciju mācībspēku un studentu starpā.

**2.** Ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Aptaujas rezultātā ir iegūts augsts vērtējums par studiju programmu kopumā, kas norāda uz teorētisko, praktisko nodarbību un studiju procesa organizācijas kvalitāti kopumā. Augstais vērtējums norāda arī to, ka mācību metožu daudzveidība veicinājusi pozitīvu studiju vides attīstību, ir sekmējušas kritisko domāšanu un studiju process ir bijis uz sasniedzamajiem studiju rezultātiem vērsts. Vērtējot dažādus kritērijus 4 ballu sistēmā, ka mācībspēki teoriju saista ar praksi (vidējais vērtējums 3,3 balles), izmanto klīnisko situāciju analīzi (3,4 balles), īsteno pārdomātu patstāvīgo darbu organizāciju (3,2 balles) un novērojama uz pozitīvu sadarbību vērsta komunikācija (3,4 balles). Studenti augstu vērtē mācībspēku kompetenci, kas rada pārlicību par veiksmīgu un zinošu mācībspēku nodrošinājumu studiju procesa realizācijai.

**3.** Ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Zemāks vērtējums absolventu skatījumā ir par prakses satura neatbilstību priekšstatam par to – 4 ballu sistēmā vidējais vērtējums ir 2,8 balles. Salīdzinoši zems vērtējums (4 ballu sistēmā) dots bibliotēkas darba novērtēšanā par informācijas pieejamību par jaunāko literatūru (2,91 balles) un studiju darbam nepieciešamās literatūras pieejamību (3 balles). Pēdējie rezultāti būtu interpretējami dažādi, jo šobrīd studentu vidū novērojam tendence lietot mācību un zinātniskās literatūras avotus elektroniskā veidā (piem., e-grāmatas).

**4.** Kādi ir plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

**9.8 Iepriekšējā studiju programmas licencēšanas ietvaros saņemto ieteikumu  
ieviešana Studiju programmā „Ārstniecība”**

*Tabula Nr.15.*

	<i>Ieviešanas termiņš</i>	<i>Atbildīgā struktūrvienība/persona</i>	<i>Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums studiju programmu padomē un fakultātes domē</i>
<b>1. Akreditācijas eksperta ieteikums:</b> : palielināt akadēmiskā personāla ar augstāku kvalifikāciju skaitu	<b>2013.-</b>	R.Bogdanova, A. Višņakovs	
<b>1.1. Uzdevums :</b> piesaistīt mācībspēkus no partneraugstskolām (skat. 3.akreditācijas ekspertu ieteikums)			
<b>1.2. Uzdevums:</b> nozaru studiju kursus piesaistīt profesionāļus no veselības aprūpes iestādēm			
1) RAKUS- zin.dokt. M.Eglīte, doktorante S.Seimane, sertificēti ārsti L. Peiča, I.Orleāne, D.Grundāne, doktorante U.Caune 2) BKUS – sertificēta ārste D. Brenča, 3)TOS- sertificēts ārsts G. Naglis 4) PSKUS- sertificēts ārsts R.Sprudžs, 5) NMPD - sertificēti ārsti S.Villere, Dz.Jakubaņeca, R. Krišjāne			
<b>2. Akreditācijas eksperta ieteikums:</b> nepieciešamība pēc modernām tehnoloģijām studiju procesā	<b>2013.-</b>	R.Bogdanova, A.Višņakovs B. Avota	
<b>2.1. Uzdevums:</b> iegādāties modernās tehnoloģijas nozares profesionālās specializācijas studiju kursu apguvei			
1) Mācību komplekts EZ-IO	2013.		
2) Mulāžas intraosālai injekcijai (5)	2014./2015.		
3) Reanimācijas manekens Resusci Anne QCPR D AW	2014./2015.		
4) Nazogastrālais intubācijas manekens (bērns)	2014./2015.		
5) Šūšanas treniņa manekens 02.04.2012.			
6) Laerdal intubācijas menekens Airway Management Trainers	2012./2013		
7) Laerdal krikotomijas manekens	2012./2013		
8) Šūšanas treniņa manekens	2012./2013		
9) Intubācijas manekens Airway Manegement Trainers Laerdal	2014./2015.		
10) Defibrilators Heart Start FR 3	2014./2015.		
11) Dzemdību manekens Noelle	2014./2015.		
12) CPR manekens Nursing Baby	2014./2015.		
13) Urbjmašīna intraosālā adatas ievadīšanai Trainer kit	2014./2015.		

<b>2.2. Uzdevums: regulāri pilnveidot E-studiju vidi</b>	2014./2015.-turpinās		
1)nodrošināta studentu reģistrācija e-studiju vidē	2014./2015.-turpinās		
2) iegādāta Camtasio Studio programma, kas ļauj sagatavot materiālus video, audio formātā.	2014./2015.-turpinās		
3) uzkrātas studiju kursa un programmas novērtēšanas aptaujas Moodle vides datu bāzē	2014./2015.-turpinās		
4)papildināta pētījumu datu bāze e- Moodle vidē ( kvalifikācijas darba pētījumi)	2014./2015.-turpinās		
5) uzsākta LUIS ieviešana un pielāgošana LU RMK vajadzībām	2015./2016.		
6) veikta LUIS un LU RMK E-izglītības vides (Moodle) integrācijas pakalpojumu izstrāde, datu sinhronizācija	2015./2016.		
7)kvalifikācijas darbu elektroniska iesniegšana un saglabāšana Moodle e-studiju sistēmā.	2015./2016.		
<b>3. Akreditācijas eksperta ieteikums:iesaistīt studiju procesā realizācijā LU intelektuālo potenciālu vieslektoru statusā</b>	2013.-	R.Bogdanova, A.Višņakovs	
<b>3.1. Uzdevums: iesaistīti vieslektori no LU</b>			
LU KZI, RSU zin.grāda pretendente lektora p.i. Evita Vaļēviča	2015./2016.		
LU zinātniskā asistenta p.i. Ineta Popēna	2015./2016.		
LU pētnieks Daiga Šantare	2015./2016.		
<b>iesaistīti viesdocenti LU</b>			
LU docente Zane Dzirkale	2015./2016.		
LU docente Patrīcija Ivanova	2015./2016.		
<b>Iesaistīti viesdocenti no citām AII- sadarbības partnerēm</b>			
RSU asociētais profesors Viesturs Liguts	2015./2016.		
RSU docente. Margarita Puķīte	2015./2016.		
RPIVA profesors Juris Porozovs	2015./2016.		
RPIVA profesore Daina Voita	2015./2016.		
RPIVA Dr.paed. Anda Kauliņa	2015./2016.		
<b>4. Akreditācijas eksperta ieteikums: veicināt akadēmiskā personāla pētniecisko darbību, un publikāciju apjomu</b>		R.Bogdanova, A.Višņakovs T. Voits	
<b>4.1. Uzdevums</b> mācībspēku dalība pētniecības projektos (skat.7. daļa)	2015./2016		
<b>4.2. Uzdevums</b> palielinājies mācībspēku zinātnisko publikāciju un mācību literatūras apjoms(dati pieejami LU RMK personāldaļā, koledžas mājas lapā)	2015./2016		
<b>5. Akreditācijas eksperta ieteikums: Nodrošināt pētniecības aktivitātes ar citām augstākās izglītības iestādēm</b>		R.Bogdanova, A.Višņakovs T. Voits	
<b>5.1. Uzdevums</b> dalība četros NORDPLUS Higher Education programmas projektos (skat. 8.daļā)	2015./2016.		
<b>5.2Uzdevums</b> realizēt projektus, kurus koledža finansē no pašu ieņēmumiem(sk. 7.daļā)	2015./2016.		

## 9.9 Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmā “Ārstniecība” kvalitātes uzraudzībā;

Tabula Nr.16.

1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmā ietvertajiem studiju kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Katru gadu studentu aptaujās tiek vērtēta studiju programma kopumā, kā arī studiju kursi atsevišķi. Nejaušas atlases kārtā, turpmāk, tiek analizēti studiju kursi: Vispārīgā patoloģijā, Internajā medicīnā. Vērtējot apmierinātību ar teorētisko nodarbību kvalitāti kā ļoti labu, teicamu un izcilu 2015./2016. ak. g. norāda 89,6% studentu par studiju kursu Vispārīgā patoloģija, 93,4 % - studiju kursā Internā medicīna. Augstā vērtējuma pamatā - studiju procesā aizvien vairāk tiek izmantotas interaktīvās studiju metodes, IT tehnoloģijas, mainījušies vērtēšanas kritēriji, studiju kursus vada kompetents, profesionāls akadēmiskais personāls. Mācību prakses realizācijai vērtējumi atšķiras atkarībā no mācībspēka-prakses vadītāja. Vērtējums teicami -75,68% prakses nodarbībām pie viena prakses vadītāja, bet 48,65% pie cita prakses vadītāja. Studentu sniegto vērtējumu analīze par mācību prakšu realizāciju ir viens no svarīgākajiem kritērijiem, piesaistot prakšu vadītājus mācību prakšu īstenošanai.

2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju kursus: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?

Studenti augstu vērtējumu sniedz par to, ka uzsākot studiju kursu saņem pilnīgu informāciju par studiju kursa mērķiem, uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem. To apstiprina iegūtie augstie rādītāji 93,75% (Vispārīgā patoloģija) un 97,3% (Internā medicīnā). 99% studentu atzīmē, kā teicamu un ļoti labu sadarbību ar mācībspēku, gan lekcijās, gan semināra nodarbībās, gan mācību praksēs, tēmas saprotamo, loģisko izklāstu, vizuālo līdzekļu izmantošanu. Studējošie augstu novērtē e-studiju izmantošanas iespējas studijuursos. E-studiju vides izmantošanu studiju kursā Vispārīgā patoloģija — 82,5%, studiju kursā Internā medicīna — 87,5% studentu. Iegūtie dati, salīdzinot ar iepriekšējo akadēmisko gadu, ir augstāki. E-studiju vides augstais vērtējums ir saistīts ar to, ka tā veicina studiju procesu, dod iespēju kārtot studiju pārbaudījumus un iegūt vērtējumu rezultātu uzreiz, pozitīvi tiek vērtēta informācijas apmaiņa e-studiju vidē, kā arī materiālu dažādība un pieejamība jebkurā laikā un vietā. 79,15 % studējošo apgūstot jauno vielu izmanto e-vides treniņtestus, 75 % studentu atbalsta studiju kursa noslēguma pārbaudījuma teorētiskās daļas organizēšanu e-vidē. 84 % studentu mācīšanās procesā izmanto e-vidē ievietoto lekciju materiālu. Analizējot mācībspēku kompetences vērtējumu, vērojama augstā vērtējuma saglabāšana, abos analizējamajos studijuursos kompetenci kā izcilu un teicamu (5 ballu sistēmā) novērtējuši 93,75% aptaujāto studentu. Iegūtais vērtējums norāda uz to, ka mācībspēkiem ir labas saskarsmes un komunikācijas prasmes, augstas profesionālās zināšanas, kas veicina pozitīvas atgriezeniskās saites veidošanos, nostiprinot individuālās pieejas studentiem nozīmību.

3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?

Lai noskaidrotu kritiku, studentiem aptaujās ļauts veikt komentāru ierakstus. Abos studiju

kursos kā lielākais mīnuss tiek atzīmēts studiju kursa teorētiskās daļas apguvei paredzētais īsais laiks, kas nereti studējošam nerada pārliecinātību par apgūtās tēmas izpratni. Daži studentu komentāri:

Studiju kurss ir ļoti lietderīgs, ieguvu daudz jaunas zināšanas un prasmes. Vienīgais ko vēl gribētu, lai vismaz viena lekcija ir veltīta laboratoriskām analīzēm. Tad pasniedzēja ar testa palīdzību varētu pārbaudīt, vai esam visu apguvuši;

Īpaši patika semināri, diskusijas;

Vairāk stundas praksei;

EKG tēmas apguvei nepieciešams ilgāks laiks un starppārbaudījumi tēmas nostiprināšanai

**4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?**

Studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai tiek plānots uzlabot teorijas sasaisti ar praksi:

- e) turpināt 2015./2016. ak.g. veikto izmaiņu izvērtēšanu prakšu dokumentācijā un vērtēšanā 1., 2., un 3. kursos;
- f) turpināt sadarbību ar klīnisko un mācību prakšu vadītājiem, organizējot regulārus seminārus un/vai darba grupas, kopīgu prakses uzdevumu precizēšanai, aktualizēšanai, prakses dokumentācijas izstrādei un analīzei;
- g) izveidot Studiju programmas padomi, piesaistot darba devēju, profesionālo organizāciju un studējošo pārstāvjus, lai studiju kursos spētu integrēt veselības aprūpē nepieciešamo kompetenču, prasmju un zināšanu apguvi;
- h) turpināt piesaistīt jaunus mācībspēkus mācību un klīnisko prakšu organizēšanā un vadīšanā ar mērķi pievērst lielāku uzmanību mācību un klīnisko prakšu vadītāju kompetencei un līdzatbildībai studiju procesā.

#### **9.10 Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmas “Ārstniecība” kvalitātes uzraudzībā;**

*Tabula Nr.17.*

**1. Kādas izmaiņas vērojamas programmas beidzēju vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?**

Absolventu aptauja tiek veikta studiju procesa noslēgumā, t.i., pēc valsts kvalifikācijas eksāmena. Anketēšanas mērķis ir noskaidrot studiju programmas kopējo vērtējumu, kā arī iegūt datus par studiju programmas realizāciju, akadēmiskā un vispārējā personāla attiecībām; studiju programmas atbalsta personāla vērtējumu. Analizējot datus redzams, ka 2015./2016.ak.g studiju programmu kopumā kā ļoti labu, teicamu un izcilu vērtē 95,24 % absolventu (2014./2015. ak.g.- 87%). 10 ballu sistēmā vidējais vērtējums sasniedz 8,62 balles (2014./2015.ak.g. - 8,4 balles, 2013./2014.k.g. - 8,2 balles).

Vidējais vērtējums par teorētisko nodarbību kvalitāti kopumā pārskata periodā tiek novērtēts ar sasniedzot vidējo vērtējumu 8,29 balles (2014./2015.ak.g. – 8,2; 2013./2014.ak.g. - 7,9, balles). Arī mācību prakšu vērtējumam ir novērojams augstāks vidējais novērtējums, t.i., 8,71, salīdzinot ar 7,9 ballēm 2014./2015.ak.g.

Klīnisko prakšu vērtējums programmā jau vairākus gadus ir virs 8 ballēm, sasniedzot vidējo

rādītāju 8,76 balles (iepriekšējā gadā tas bija 8,1).

Docētāju un prakses vadītāju kompetence tiek vērtēta 4 ballu sistēmā. Studiju programmā Ārstniecība studiju programmā docētāju kompetence tiek vērtēta ar 3,62 ballēm, bet prakses vadītāju kompetence un līdzatbildība ar 3,52 ballēm. Šie rādītāji būtiski neatšķiras ar iepriekšējo gadu datiem.

Par studiju programmas satura atbilstību reālai situācijai veselības aprūpē, atbilžu sadalījums ir sekojošs: 47,62% absolventu atzīmē, ka iegūtās zināšanas pilnībā atbilst prakses videi; 52,38% atzīmē, ka daļēji atbilst prakses videi (iepriekšējā gadā – 73%), tomēr 10,8% no tiem norāda, ka koledžā iegūtās zināšanas ir mūsdienīgākas nekā prakses reālā vidē.

80,96 % studentu augstu vērtē prakšu laikā līdzdalību klīnisko situāciju risināšanā, 94,14 %-precīzu un programmai atbilstošu prakšu grafiku, 95,54%-klīniskās prakses vadītāju kompetenci un līdzatbildību.

Absolventu sniegtais vērtējums par studiju programmu kopumā ir pozitīvs, tas parāda, ka koledžas absolventi ir apmierināti ar studiju procesa norisi, nodarbību kvalitāti, uz sadarbību vērstu komunikāciju mācībspēku un studentu starpā.

**2.** Ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Aptaujas rezultātā ir iegūts augsts vērtējums par studiju programmu kopumā, kas norāda uz teorētisko, praktisko nodarbību un studiju procesa organizācijas kvalitāti kopumā. Augstais vērtējums norāda arī to, ka mācību metožu daudzveidība veicinājusi pozitīvu studiju vides attīstību, ir sekmējušas kritisko domāšanu un studiju process ir bijis uz sasniedzamajiem studiju rezultātiem vērsts. Vērtējot dažādus kritērijus 4 ballu sistēmā, ka mācībspēki teoriju saista ar praksi (vidējais vērtējums 3,48 balles), izmanto klīnisko situāciju analīzi (3,57 balles), īsteno pārdomātu patstāvīgo darbu organizāciju (3,1 balles) un novērojama uz pozitīvu sadarbību vērsta komunikācija (3,71 balles). Studenti augstu vērtē mācībspēku kompetenci, kas rada pārliecību par veiksmīgu un zinošu mācībspēku nodrošinājumu studiju procesa realizācijai.

**3.** Ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Zemākais vērtējums absolventu skatījumā ir par studiju darbam nepieciešamās literatūras pieejamību (2,95 balles). Šis rezultāts būtu interpretējams dažādi, jo šobrīd studentu vidū novērojama tendence lietot mācību un zinātniskās literatūras avotus elektroniskā veidā (piem., e-grāmatas). Bez tam studentiem ir pieejami visi Latvijas Universitātes bibliotēkas pakalpojumi.

Otrs zemākais vērtējums absolventu skatījumā- ar 2,86 ballēm absolventi vērtē mācībspēku pieejamību konsultācijām.

**4.** Kādi ir plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Analizēt un izdiskutēt iegūtos rezultātus akadēmiskā personāla sanāksmē, koledžas padomes sēdē, studentu pašpārvaldē, studiju programmu padomēs, studiju programmu nodaļu vadītājiem sagatavot rīcības plānu trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai.